

UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN®



1^{er.}
**COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN NIVEL MEDIO
SUPERIOR**

24 y 25 de agosto del 2017
Ponencias y Conferencias Magistrales

Memorias

© Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León
Guadalupe Nuevo León, México
Agosto, 2017 / versión digital en: www.preparatoria8.uanl.mx
MES. Ma de la Luz Tovar de la Cruz
Directora
MC Cecilia Juliana Miranda Jarmillo
Subdirectora Administrativa
MDE Teresa Elizabeth Ramirez Puente
Subdirectora Académica
MC. Benito Ruiz Domínguez
Editor Responsable

Con el objetivo de establecer redes de colaboración entre los docentes de las dependencias universitarias del Nivel Medio Superior de la UANL, este año 2017 nuestra Preparatoria organizó el Primer Coloquio de Educación en Nivel Medio Superior, el cual contó con la participación de 80 docentes de las diferentes Preparatorias de la UANL y la asistencia de 24 maestros de nuestra Preparatoria. Durante el coloquio se ofrecieron 2 conferencias magistrales y 14 ponencias, lo anterior desarrollado en dos días de arduo trabajo de intercambio de ideas y trabajos de investigación de nivel tesis de maestría y doctoral.

1^{er.}
**COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN NIVEL MEDIO
SUPERIOR**

24 y 25 de agosto del 2017
Ponencias y Conferencias Magistrales

**“LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS, CALIDAD DEL SUEÑO Y LA
ATENCIÓN COMO PREDICTORES DEL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN ALUMNOS DE PREPARATORIA”**

BIOL. OMAR GARZA MARROQUÍN

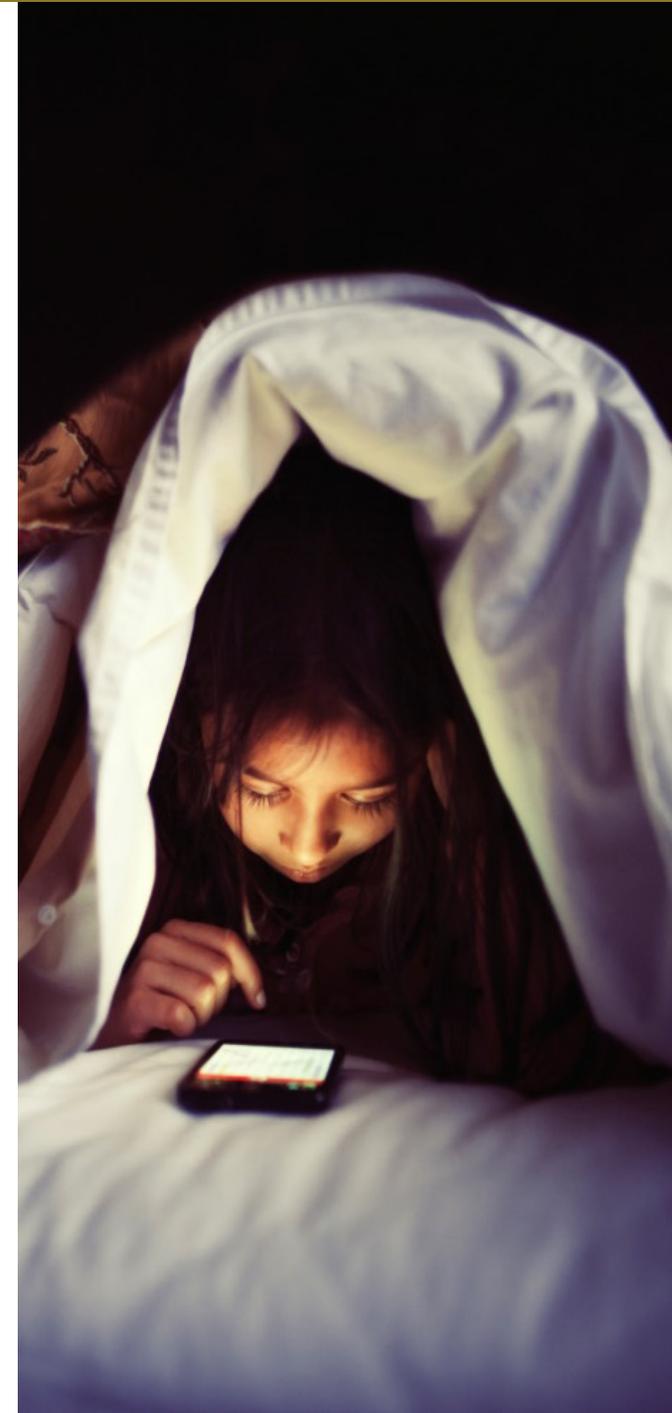
Antecedentes

- “La mala alimentación es una causa muy importante de padecimientos crónicos y agudos, de bajo desempeño escolar y rendimiento físico” (**Hernández, 2003, p. 504**).
- El no tomar un desayuno suficiente, según De Rufino Rivas, Figuero, Lanza, González-Lamuño y Fuen (**2005**), provoca en los adolescentes una menor capacidad de atención y concentración así como menor rendimiento físico matinal.
- La privación de dormir afecta procesos cognoscitivos básicos como la atención, las funciones ejecutivas
- y la memoria de trabajo (**Cajochen, Munch, Knoblauch, Blatter y Wirz-Justice; Valdez, Reilly y Waterhouse citados por Del Angel Cruz, 2011**).
- Durante el sueño se dan procesos neuroendocrinos, cardiovasculares, respiratorios, gastrointestinales
- y variaciones de temperatura, el sujeto que duerme lo detecta como descanso y recuperación (**Talero Gutiérrez, 2013**). En la etapa de la adolescencia se requieren entre 9 a 10 horas al día (**Masalan, 2013**).
- La deuda de sueño fue asociada con un pobre desempeño académico (**Mak, 2012**).



Antecedentes

- Una mala calidad de sueño conlleva a una disminución de las actividades cognitivas” (*Del Pielago Meoño, Failoc Rojas, Plasencia Dueñas, y Días Vélez, 2013, p. 67*). Para Chica Urzola y Chabur (*2004*)
- “Uno de los efectos más preocupantes de la falta de sueño es la disminución de la memoria y de la capacidad de atención, lo que dificulta el aprendizaje y afecta el desempeño escolar” (*Kellicker, 2014*).
- “La falta de sueño también aumenta la fatiga y los niveles de irritabilidad de los alumnos en un 30% y propicia las llegadas tardes y el ausentismo en clase” (*Sequeida y Ortiz, 2013, p. 555*).
- Hay diferentes tipos de atención siendo los de mayor repercusión para el aprendizaje; la atención selectiva, atención dividida y atención sostenida (*Castellano Bermudes, 2015*).



Interrogantes básicas, premisas y relevancia

La pregunta principal que enfoca esta investigación es: ¿En qué medida influyen los hábitos alimenticios, la calidad de sueño y el dominio de atención selectiva, dividida y sostenida en el rendimiento académico de los alumnos de nivel medio superior de la Escuela Preparatoria 13 de la UANL, durante el curso escolar 2016-2017?

Algunas otras preguntas que surgen de la interrogante principal son:



Justificación

- Actualmente sabemos que nuestro país tiene los primeros lugares mundiales en cuanto a problemas nutricionales. Trastornos como el sobrepeso, la obesidad, bulimia, anorexia, desnutrición, son en los últimos tres lustros más comunes entre nuestros jóvenes, quienes influidos por una vida sedentaria y una percepción mal fundada de los arquetipos expuestos por medios de comunicación como la televisión, computadoras, los celulares, afectan también a los períodos de sueño.
- Se presentan con mucha frecuencia en el ámbito escolar, problemas de atención. Servera (1999, citado por Alvares et al, 2008) menciona que el profesorado manifiesta que por lo general en la mitad de los estudiantes hay problemas de atención, por lo que es necesario una interacción aplicando estrategias atencionales cognitivas y afectivo motivacionales que aumenten la capacidad de concentración hacia las tareas asignadas, ya que la atención está condicionada no solo por el que recibe la información sino también por el grado de exigencia del ejercicio a realizar.
- Con un trabajo de investigación como este, acorde a sus resultados se pudieran hacer propuestas para mejorar el rendimiento educativo de los alumnos evitando el abandono y la deserción.



VARIABLES Y CRITERIOS PARA SU SELECCIÓN Y PERTINENCIA



Perfil, selección y delimitación de la población y participantes

- La población para el siguiente trabajo de investigación está constituida por todos los alumnos de la Preparatoria 13 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, aproximadamente 480.
- La selección de los grupos de alumnos que componen la muestra se realizó de forma aleatoria por racimos y voluntaria.
- Se incluyeron 223 alumnos de primero y de tercer semestre inscritos en el semestre agosto diciembre del 2016. Esta cantidad corresponde a un 46% de la población.

Resultados de Investigación

Tabla 1

Cargas factoriales para los ítems de atención

	Atención		
	Sel	Div	Sos
3. Logro concentrarme en los contenidos que se mencionan en el aula.	.696	.237	.112
2. En clase, enfoco mis pensamientos en lo importante del tema.	.666	-.136	-.232
11. Puedo mantener un nivel alto de concentración durante toda la clase.	.639	.164	-.337
1. En clase, cuando tengo problemas personales, logro apartarlos y...	.566	.017	.271
14. Puedo mantenerme concentrado en todas las clases durante el día.	.563	.021	-.460
4. Puedo orientar mi atención hacia un asunto específico... la clase.	.559	.299	-.136
8. Puedo atender al maestro y comentar con mis compañeros...	.017	.765	.007
7. Puedo intercambiar mi atención entre diferentes asuntos de la clase.	.328	.714	.014
6. En la clase puedo manejar mucha información de manera simultánea.	.392	.624	-.006
9. Puedo escuchar música sin perder mi concentración en la clase.	-.342	.550	-.199
15. Se me hace tedioso... atender al maestro durante toda la clase.	-.108	.046	.705
12. Logro concentrarme solo cuando el maestro me llama la atención.	-.093	-.028	.654
17. Me cuesta trabajo concentrarme, después del descanso.	-.059	-.105	.601

Nota: En negrilla las cargas factoriales en el factor correspondiente, en itálico las cargas factoriales importantes pero en un factor que no corresponde y en texto normal las cargas factoriales que no se consideran importantes.

El alfa de Cronbach para...
 atención selectiva .605
 atención dividida .576
 atención sostenida .628
 atención en general .697

ICSP

- El índice de calidad de sueño no es una escala tipo Likert, sino un proceso de valoración que requiere categorizar las respuestas.
- En este sentido no se ejecutó la prueba de análisis factorial sino que se siguieron los pasos indicados por los autores para calcular los puntajes en las siete subescalas y en el índice general.
- Respecto a la confiabilidad se calculó el alfa de Cronbach para las siete subescalas encontrando un índice de confiabilidad aceptable ($\alpha = .680$).

Hábitos alimenticios

- Para validar el constructo de hábitos alimenticios se consideran las 14 declaraciones que son valoradas mediante una escala tipo Likert.
- La medida de adecuación muestral para el análisis factorial es aceptable ($KMO = .710$). La esfericidad de Bartlett es significativa ($\text{Chi-cuadrado (91)} = 546.413$, $p = .000$) indicando que hay suficientes relaciones como para conformar factores. Se identificaron cuatro factores que explican el 53.3% de la varianza total.
- En la Tabla 2 se observan las cargas factoriales de los ítems. Se identifica al factor de hábitos alimenticios insanos, compuesto de siete ítems y una confiabilidad de .739
- También se identifica al factor de hábitos alimenticios sanos con cuatro ítems cuya confiabilidad es de .600. El tercer factor se ha identificado como hábitos alimenticios sobre la leche con dos ítems y una confiabilidad de .599
- Y el último factor es el del hábito alimenticio de tomar café, un único ítem. Todos los ítems muestran cargas factoriales importantes, es decir mayores a .3
- Los dos ítems que tienen la carga factorial menor son; por un lado el comer sopa instantánea que se ha agrupado en el factor de hábito insano ($r = .350$) y por otro el de beber agua pura ($r = .302$) como un hábito sano.

DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

- En general la atención muestra una media de 3.6 (DE = .475). Recordando que para valorarla se utilizó una escala de 1 a 5, de tal forma que a valores mayores se interpreta mayor nivel de atención, la media se encuentra en un nivel del 65%.
- Además de esto, la asimetría (0.084) y la curtosis (0.099) muestran valores cercanos a cero, manifestando un comportamiento similar a la distribución normal (ver figura 1).

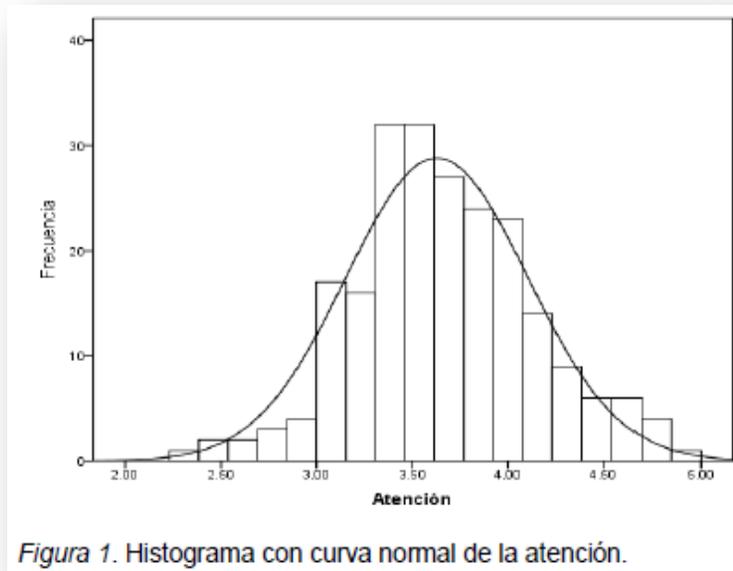


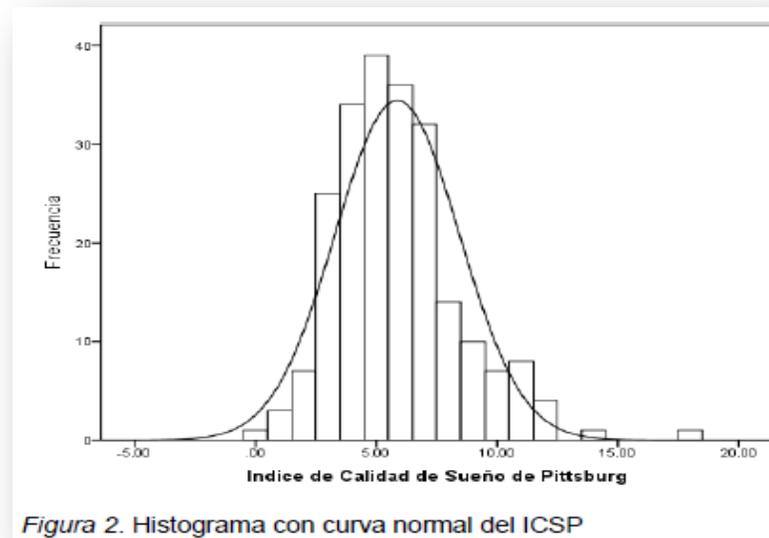
Tabla 3

Descriptivos para los factores de atención

	Atención		
	Selectiva	Dividida	Sostenida
Media	4.02	3.37	3.53
Mediana	4.00	3.50	3.40
Desviación típica	.550	.742	.691
Varianza	.303	.550	.477
Asimetría	-.687	-.174	.084
Error típico de asimetría	.163	.163	.163
Curtosis	.516	.058	-.660
Error típico de curtosis	.324	.324	.324

ICSP

- El ICSP muestra una media de 5.9 (DE = 2.61) con un sesgo negativo (asimetría = 0.954), marcado por un caso atípico y un comportamiento leptocúrtico (curtosis = 1.87). Su comportamiento se puede observar en la figura 2.
- Este índice indica que a valores mayores el sujeto presenta una mala calidad de sueño.
- El intervalo de variación es de cero a 21 puntos, de tal forma que en general se ubica en un 28% de la escala. En esta variable a valores menores se identifica mejor calidad de sueño.



ICSF

- Respecto a las subescalas, en la Tabla 5 se puede observar que con excepción de la disfunción diurna (Ddi) cuya media aritmética es de 1.82 ($DE = 2.000$), las demás se encuentran por debajo del punto medio de la escala (1.5 puntos).
- La subescala que mide la calidad del sueño es la segunda en valor más alto ($M = 1.24$, $DE = 0.624$), seguida por las alteraciones en el sueño ($M = 1.02$, $DE = 0.455$). Las subescalas que presentan los valores más bajos son las de uso de medicamentos para dormir ($M = 0.16$, $DE = 0.543$) y la de eficiencia del sueño ($M = 0.17$, $DE = 0.459$) indicando que son los aspectos que menos afectan el índice de calidad de sueño.

Tabla 5

Descriptivos para las subescalas del índice de calidad del sueño

	CS	LS	DDo	ES	AS	UM	Ddi
Media	1.24	.87	.63	.17	1.02	.16	1.82
Mediana	1.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	2.00
Desviación típica	.624	.774	.782	.459	.455	.543	.727
Asimetría	.344	.575	1.034	2.843	.074	3.666	-.199
Curtosis	.366	-.121	.320	7.432	1.911	13.118	-.189

CS: Calidad del sueño, LS: Latencia del sueño, DDo: Duración del dormir, ES: eficiencia del sueño, AS: Alteraciones del sueño, UM: Uso de medicamentos para dormir, DDi: Disfunción diurna.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

- La hipótesis nula establece que (H_0) los hábitos alimenticios, la calidad del sueño y los tipos de atención no son predictores significativos del rendimiento académico del estudiante de bachillerato.
- El modelo de regresión lineal resulta significativo ($F_{(3, 219)} = 11.239, p = .000$),
- las variables predictoras explican el 12.2% de la varianza en el rendimiento académico.
- Esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar que dichos factores si son predictores significativos del rendimiento académico.
- Ahora bien, a pesar de que el tamaño del efecto no es muy importante, las variables predictoras significativas tienen que ver con la atención; sostenida y selectiva, así como con la duración del dormir.
- Se desarrolló la misma prueba considerando por separado el grupo de hombres y mujeres. Los modelos son significativos tanto para los hombres ($F_{(6, 82)} = 6.973, p = .000$) como para las mujeres ($F_{(2, 131)} = 8.056, p = .001$).
- La diferencia se percibe en la varianza explicada, ya que en los hombres resulta ser de 28.9% mientras que en las mujeres solo del 9.6%.
- Además, como se puede ver en la Tabla 7, la cantidad de factores predictores es mayor en los hombres. Mientras que en las mujeres los predictores únicamente tienen que ver con la calidad del sueño, en el caso de los hombres quedan elementos de la atención, el sueño y la alimentación.

Conclusiones

- Las variables predictoras del rendimiento académico son la atención sostenida y selectiva y la duración del dormir. Según la prueba de hipótesis estas variables explican el 12.2 % de la varianza.
- Se observaron diferencias en las variables predictoras según el género. En los hombres, las subescalas de atención sostenida, alteraciones del sueño y la duración del dormir explican directamente el rendimiento académico, e inversamente el uso medicamentos para dormir, la latencia del sueño y los hábitos alimenticios insanos en un 28.9%. En las mujeres solo se explica el 9.6% de la varianza y únicamente a través de la atención selectiva y la atención sostenida.
- Fue creado un instrumento para el análisis de la atención de los estudiantes considerando tres subescalas; atención selectiva, dividida y sostenida. El ajuste factorial es aceptable explicando el 50% de la varianza y los índices de confiabilidad están en lo mínimo aceptable, alrededor de .6.
- El nivel de atención de los estudiantes se encuentra en un rango de bueno pero con tendencia hacia regular (65%). La atención que muestra mayor problema para los estudiantes es la atención dividida.

Conclusiones

- El índice de calidad de sueño de Pittsburg encontrado fue de 5.9 a nivel general. Este nivel expresa la necesidad de darle atención. Es decir, dos de cada tres estudiantes tienen problemas de la calidad del sueño y uno de cada cinco requiere de atención médica y tratamiento. La manifestación más clara de este fenómeno es el hecho de que los sujetos sufran de disfunción diurna.
- Los hábitos alimenticios sanos son los más practicados, pero los practican de forma regular, es decir de 4 a 5 veces por semana. Su estado de salud es beneficiado por el hecho de que los hábitos insanos se practican con menor frecuencia, de 2 a 3 veces por semana.
- En el análisis por género, se encontró que al menos en la preparatoria las mujeres presentan mayor problemática con el sueño que los varones y en el caso de ingesta de alimentos insanos los varones presentan rangos más elevados.
- Al comparar las subescalas del índice de sueño según los semestres de los alumnos encuestados, se encontró que los de tercer semestre sufren de alteración del sueño significativamente mayor que los de primero.
- Los que mencionaron que su madre les preparaba la comida mostraron mayor atención selectiva y más hábitos alimenticios insanos, como el consumo de botanas, bebidas enlatadas, papas fritas, chocolates.

Conclusiones

- Los estudiantes que cuentan con un cuarto exclusivo para dormir, mostraron mayor atención selectiva que aquellos que lo comparten.
- Prácticamente la mitad de los encuestados mencionaron que se desvelaban por estudiar y la otra mitad por el uso de redes sociales, los videojuegos, el navegar en internet. Los que se desvelan por estudiar hacen menos uso de medicamentos para dormir.
- En la población estudiada 38 sujetos trabajan, sin embargo no presentan diferencias significativas en las sub-escalas estudiadas. Por otro lado, en lo relacionado a la actividad física, 133 mencionan hacer ejercicio regular o frecuente y tampoco ellos muestran diferencias en las sub-esclas al compararse con los que no hacen ejercicio.

PROPUESTAS DE ACCIÓN, CAMBIO Y TRANSFORMACIÓN

- Se recomienda que los docentes estén conscientes o al menos conozcan los hábitos alimenticios y de sueño, además de la atención, para que puedan ser detectados problemas a tiempo.
- Considero importante la canalización del alumno con el personal adecuado, además de que se le dé a conocer al padre de familia la situación de su hijo.
- Enseñar a nuestros alumnos a cocinar sanamente.
- Enseñar a consumir los alimentos de la forma en que podamos mantener sano nuestro entorno y que podamos crecer de una manera sana.
- Hacer conciencia en los jóvenes de los beneficios y consecuencias que trae el tener unos buenos hábitos de sueño.
- Organizar pláticas o conferencias informativas a los jóvenes para que comprendan el valor de la atención.
- Hacer investigación más detallada respecto a la administración del tiempo tanto en la escuela como por parte del estudiante en su tiempo fuera de ella.

PROPUESTAS DE ACCIÓN, CAMBIO Y TRANSFORMACIÓN

- Aplicar los instrumentos utilizados, durante el primer semestre, con el fin de identificar situaciones más tempranamente y prevenir que se agrave en el futuro.
- Realizar más investigaciones utilizando los resultados de final de semestre o de año, obteniendo de esta forma una información más general para la toma de decisiones.
- Hacer una mejor selección de la población, tratando de equilibrar el número de mujeres y de hombres o bien estudiándolos por separado.
- Los datos obtenidos en la presente tesis pueden ser utilizados como apoyo para la implementación de nuevos programas encaminados a mejorar el rendimiento académico de los preparatorianos.
- Tomar acciones respecto a la prevención mediante pláticas y talleres tanto con los estudiantes como con los padres o tutores.
- Conviene estudiar más a fondo las variables socioeconómicas así como hacer análisis después de haber concientizado a los jóvenes con estrategias encaminadas a mejorar la atención, la alimentación y su calidad del sueño.

1^{er.}
**COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN NIVEL MEDIO
SUPERIOR**

24 y 25 de agosto del 2017
Ponencias y Conferencias Magistrales

**“EL EMPOWERMENT PSICOLÓGICO EN DOCENTES DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR”**

**M.A.E. ROSALBA TREVIÑO REYES
DRA. ADRIANA SEGOVIA ROMO**

Introducción

- “Lograr el compromiso de los empleados: mayor reto para el 83 % de las organizaciones en México frente al 78% a nivel mundial”, informe Deloitte (CNNExpansión, 2015).
- “Estudio de 7,700 encuestas a millennials de 29 países de mercados emergentes y desarrollados alrededor de mundo en 2015, arrojó que 2/3 dejarán su organización para el 2020” (Deloitte, 2016).
- “Retener y preparar talento con incorporación de millennials y escasez de perfiles competitivos, afecta a 4 de 10 organizaciones en el país” (Cadavid, 2015, citado en CNNExpansión, 2016).
- “México ocupa la posición 36 de 43 países en competitividad mundial por la falta compromiso laboral de sus trabajadores hacia las empresas, según el IMCO (Pardinas, 2016, citado en CNNExpansión, 2016).
- “En el mundo, sólo el 39% está involucrado y motivado con su trabajo”, según Gallup “Employee Engagement 2015 (CNNExpansión, 2016).

•

Introducción



Dotando al empleado de empowerment estructural y psicológico, se podría impactar de manera trascendente en el comportamiento organizacional.



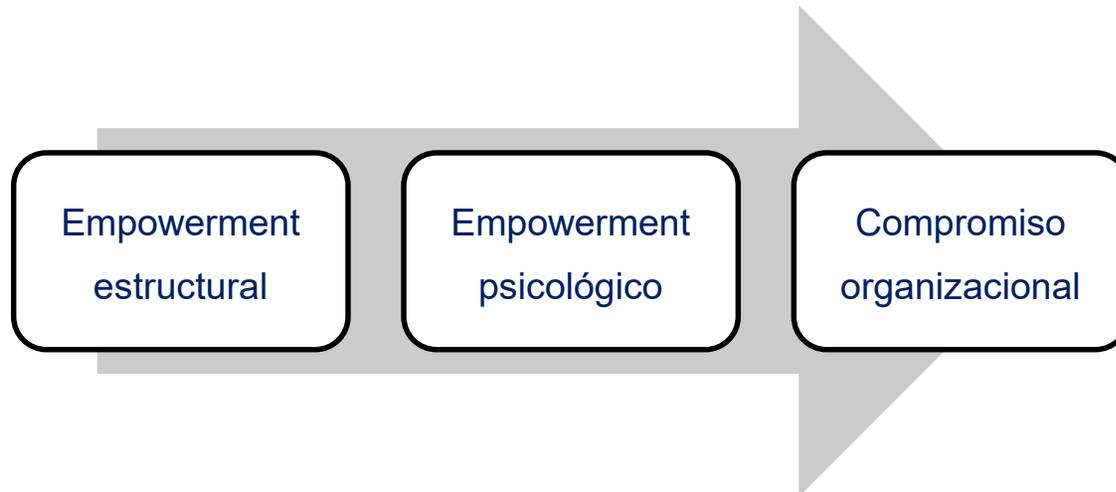
Todo ello, no sólo prevalece en los empleados de empresas con fines lucrativos, sino también se ha investigado en trabajadores de servicios asistenciales como enfermería o docencia.

Planteamiento del Problema

Pregunta de investigación

Objetivo General y Objetivos Específicos

- ¿Se relacionan el empowerment estructural con el empowerment psicológico, y éste a su vez con el compromiso organizacional en los docentes de las instituciones públicas de educación media superior de la región citrícola del estado de Nuevo León?



Hipotesis

- H1. El empowerment estructural se relaciona positivamente con el empowerment psicológico en docentes de las instituciones públicas de educación media superior de la región citrícola del estado de Nuevo León.
- H2. El empowerment psicológico se relaciona positivamente con el compromiso organizacional en docentes de las instituciones públicas de educación media superior de la región citrícola del estado de Nuevo León.



Figura 3: Modelo gráfico propuesto.

Fuente: Elaboración propia

Marco Teórico

Variable dependiente – Compromiso Organizacional

Autor	Definición
Allen y Meyer (1996)	Grado con que las personas se identifican, están inherentes con sus organizaciones y dispuestas a continuar trabajando en ellas.
Lee y Kulviwat (2008)	Grado de involucramiento y lealtad de una persona hacia la organización.
Yavas y Babakus (2010)	Actitud de adhesión entre el individuo y su empresa.
Watson (s.f. citado en Giancola, 2010)	Compromiso del empleado como una habilidad y deseo de contribuir al éxito de la compañía.

Tabla 1:

Variable dependiente.

Fuente: Elaboración propia

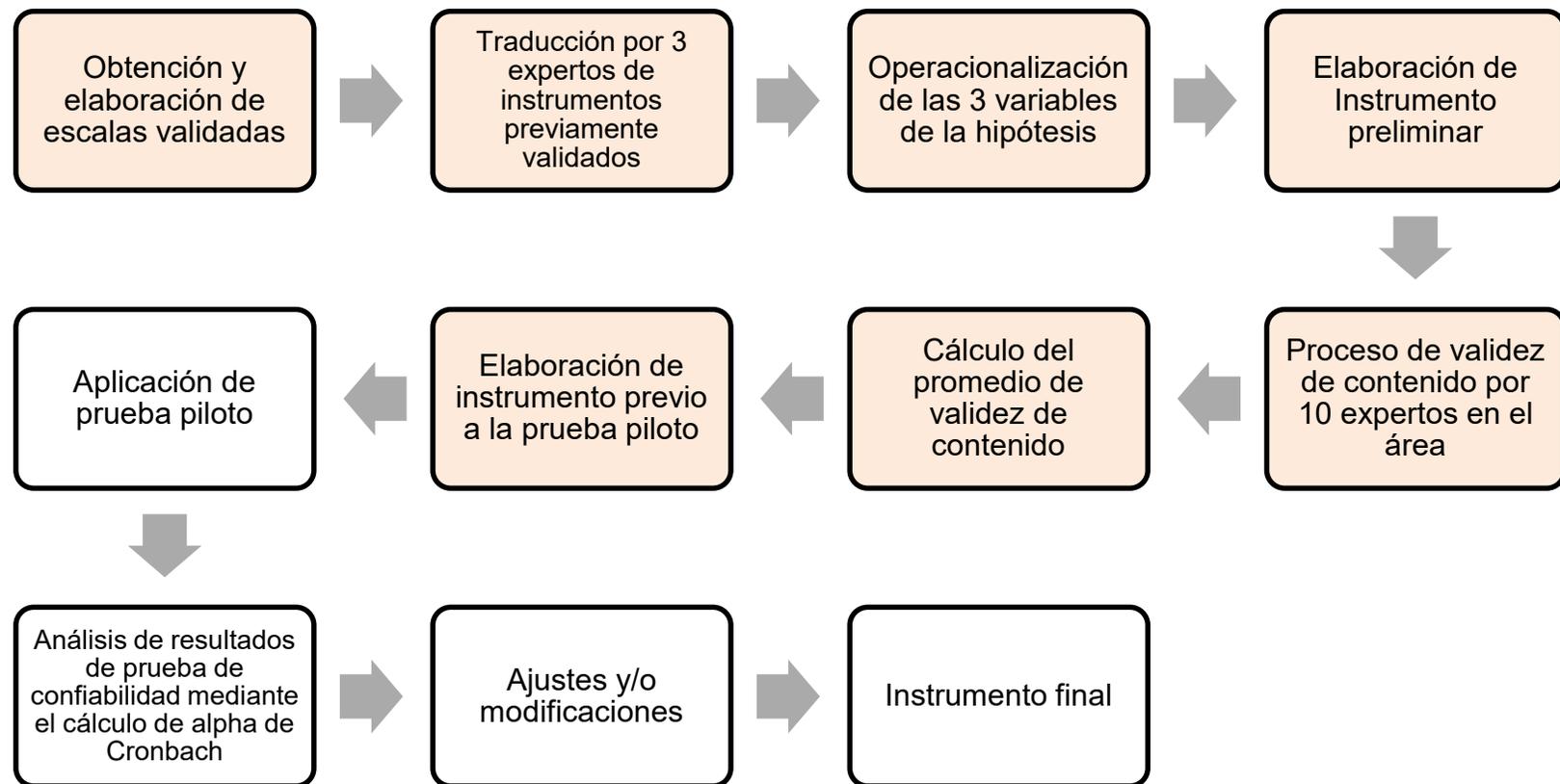
Marco Teórico

Variable independiente

Variable	Definición	Relaciones empíricas	Conclusión
Empowerment estructural	Conjunto de actividades y prácticas llevadas a cabo por la dirección que dan poder, control y autoridad a sus subordinados, otorgándoles acceso a la información, recursos, apoyo y oportunidades para aprender y desarrollarse (Chen y Chen, 2008; Kanter, 1993).	<p>O'Brien (2010) estudió la relación entre el empowerment estructural como variable independiente, el empowerment psicológico como mediadora y el burnout como variable dependiente con 233 enfermeras entre 24 y 68 años. Se encontró una correlación positiva estadísticamente significativa entre el empowerment estructural y el empowerment psicológico ($r = .59$, $p < .01$).</p> <p>Estudios que relacionan el empowerment estructural con el empowerment psicológico en los empleados de servicios de clubes privados (Corsun y Enz, 1999; Ergenli, Ari y Metin, 2007; Peterson y Speer, 2000). Los resultados fueron más significativos en la predicción del empowerment psicológico en los trabajadores que el apoyo de gestión, en este ambiente de trabajo ($B = 0,06$; $p < 0,001$).</p> <p>Jáimez y Díaz (2011) analizan la relación del empowerment (estructural y psicológico) ($B = 0,618$ y Sig 0,0) con las tres dimensiones del compromiso organizacional según el modelo multidimensional de Meyer y Allen (1991).</p>	Las relaciones mostradas fundamentan el estudio del empowerment estructural y el empowerment psicológico, la mayoría de ellas probadas en personal de enfermería, por lo que es importante e interesante verificar esta relación en otras poblaciones organizacionales.

Tabla 2:
Variable independiente.
Fuente: Elaboración propia

Estrategia Metodológica



Estrategia Metodológica

Unidad de análisis

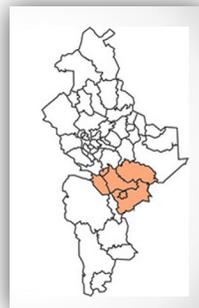
Docentes que laboran en instituciones de nivel medio superior de la región citrícola del estado de Nuevo León.

Características:

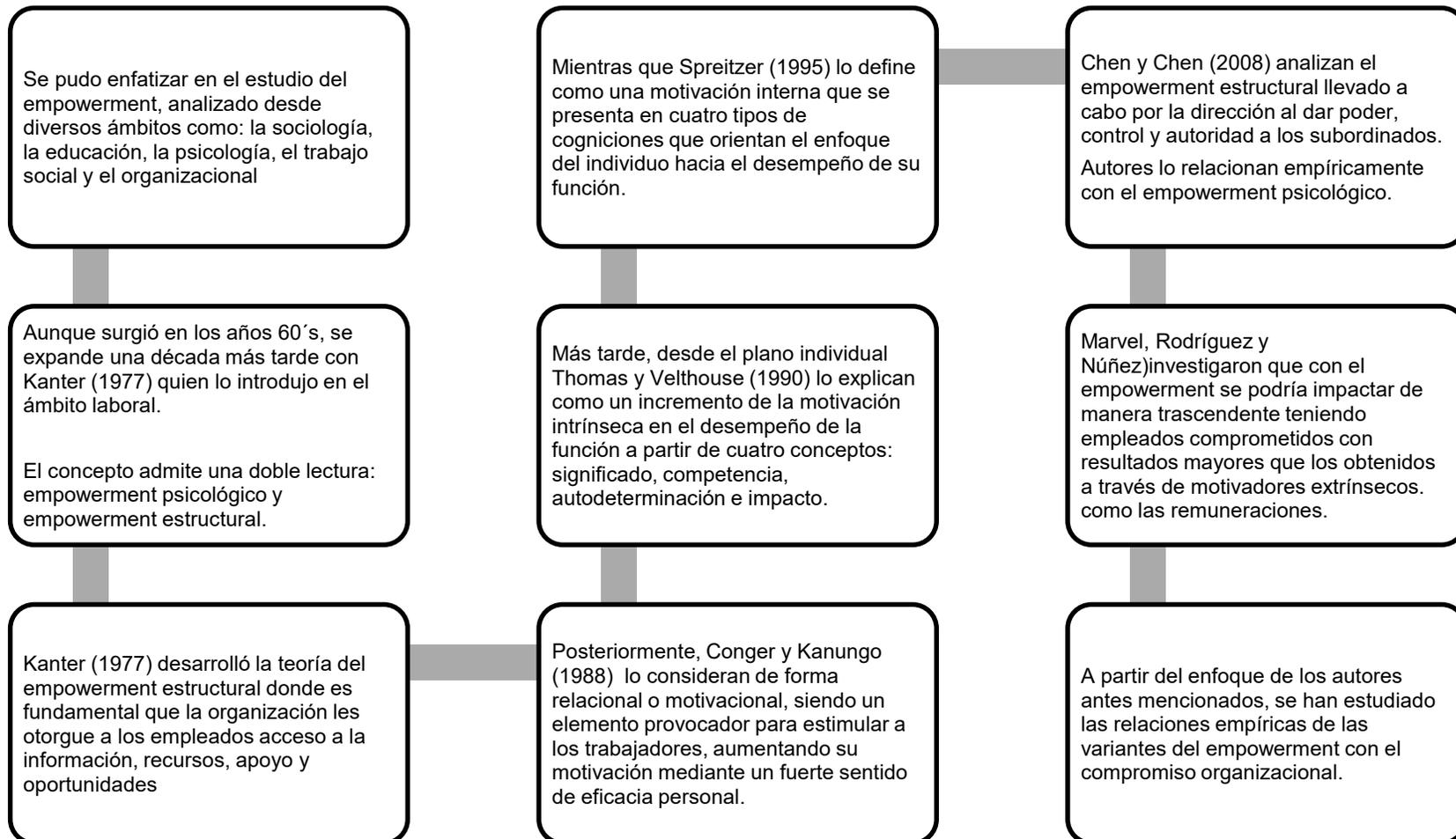
- a) Docentes de una institución educativa pública de nivel medio superior (bachillerato general, tecnológico, profesional técnico bachiller, profesional técnico)
- b) Adultos (hombres y mujeres), generalmente mayores de 21 años
- c) Escolaridad mínima de licenciatura
- d) Empleados bajo la categoría de tiempo completo, medio tiempo o por horas
- e) Empleados de base o por honorarios

Modelo multivariable que permite examinar simultáneamente una serie de relaciones de dependencia, pero a la vez de interdependencia, combinando aspectos de la regresión múltiple y el análisis factorial (Leyva & Olague, 2014; Cupani, 2012).

Linares
Hualahuises
Allende
Montemorelos
Rayones
Gral. Terán



Conclusiones



1er.
**COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN NIVEL MEDIO
SUPERIOR**

24 y 25 de agosto del 2017
Ponencias y Conferencias Magistrales

**“LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y LA TUTORÍA
ACADÉMICA COMO PREDICTORES DEL AMBIENTE
ESCOLAR EN ALUMNOS DE PREPARATORIA”**

**DR. VÍCTOR HUGO ALMAGUER BELTRÁN
DR. JORGE ALFONSO LLANAS MENDOZA**

Antecedentes

- I. Incremento en el número de conflictos
- II. Lento proceso de solución
- III. Búsqueda de justicia
- IV. Educación como modelo de cultura de la paz
- V. Soluciones ineficientes

Pregunta de Investigación

¿En qué medida la **tutoría** y la **solución de conflictos** son predictores significativos del **ambiente escolar** en los estudiantes de preparatoria de la UANL, durante el curso escolar 2016?

Solución de Conflictos

La mayoría de la población desconoce el concepto de métodos alternos en solución de conflictos a pesar de que de cierta forma los utilizan como parte de su vida cotidiana.

Gorjón Gómez, 2009

La reactivación y el auge de los medios alternos de solución de conflictos suponen un avance para nuestra justicia porque permiten la instauración de un sistema en el que cada sujeto se implica de manera responsable con la justicia.

Figuroa Díaz, Magaña Hernández y Caamaño Tomás, 2012

Ambiente Escolar

La escuela constituye el marco más adecuado para ampliar y enriquecer las relaciones interpersonales ofrecidas por otros contextos y para alcanzar, a través del grupo de iguales, el desarrollo cognitivo, afectivo y social de cada uno de sus miembros

González-Tejero et al., 2007

La importancia de crear ambientes propicios para la construcción de las relaciones sociales es vital en la conservación de la cultura, especialmente en la misión de la construcción de una escuela para el desarrollo del aprendizaje

López de Mesa-Melo, et al., 2013

Tutoría

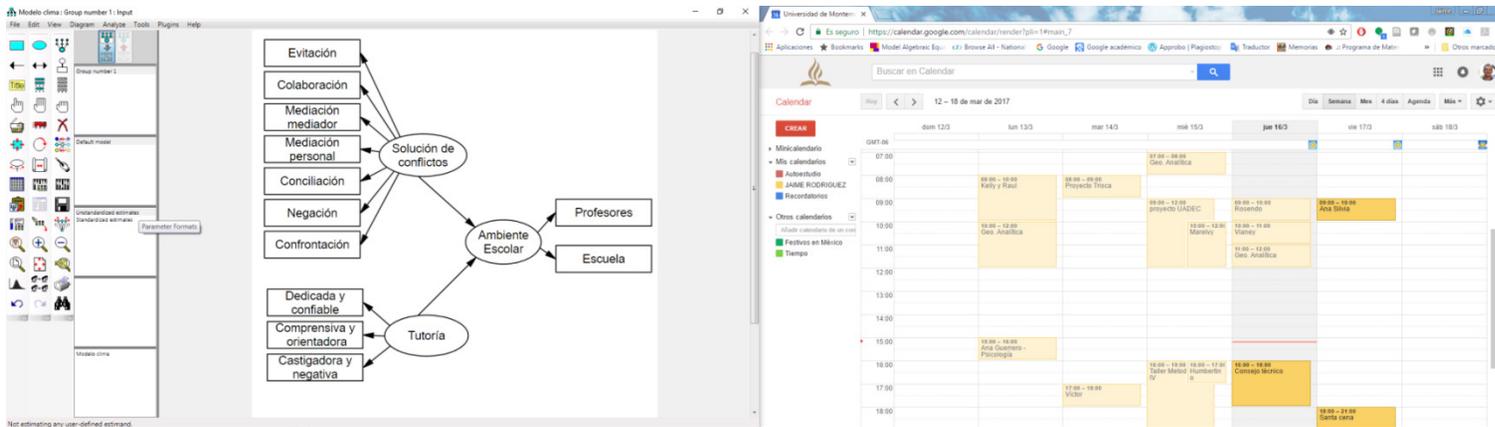
El docente juega un papel fundamental en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, tanto sus prácticas pedagógicas como su dimensión personal, resultan ser facilitadores u obstaculizadores del desempeño de los estudiantes

Valencia et al., 2014

La tutoría se fundamenta en la actividad inherente a la función del profesor, que se realiza individualmente con los alumnos ante un grupo de clase, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje

Lázaro y Asensi (Sola Martínez y Moreno Ortiz, 2005)

Hipótesis



Metodología

Diseño cuantitativo, explicativo, ex post facto y transversal

Muestreo accidental por racimos y estratificado

- N = 218, 52% mujeres

Instrumento

- Datos demográficos
- Ambiente escolar. Escala Likert de 14 ítems
- Solución de conflictos. Escala Likert de 34 ítems
- Tutoría. Escala Likert de 17 ítems

Solución de Conflictos

Método para resolver conflictos	M	DE
Mediación	3.73	0.724
Colaboración	3.62	0.740
Conciliación	3.45	0.844
Negación	3.30	0.804
Apoyo de un mediador	3.03	0.936
Evitación	2.62	0.796
Confrontación	1.93	0.848

Tutoría

Tipo de tutoría	M	DE
Dedicada y confiable	4.27	0.720
Comprensiva y orientadora	3.67	0.669
Castigadora y negativa	2.38	0.724

Prueba de Hipotesis

Ho: Los factores de la solución de conflictos y de la tutoría no son predictores significativos del clima escolar.

Regresión Lineal Múltiple

$$- F_{(2, 215)} = 16.645, p = .000, R^2 = .126$$

Predictores

- Solución de conflictos por mediación $\beta = .280, p = .000$
- Tutoría dedicada y confiable $\beta = .167, p = .013$

Predictores del clima escolar según el género del estudiante

Factores	Femenino $R^2 = .27$	Masculino $R^2 = .60$
Mediación personal	$\beta = .230$	$\beta = .264$
Confrontamiento	$\beta = -.233$	
Mediación del mediador	$\beta = .216$	
Tutoría dedicada y confiable	$\beta = .187$	

Propuestas de acción

Difundir entre los adolescentes las ventajas y beneficios del uso de los métodos alternos de solución de conflictos, en particular la mediación para mejorar el ambiente escolar dentro de la escuela.

Concientizar mediante algunos talleres para los maestros, la importancia de una adecuada tutoría para los estudiantes y las características que debe tener un tutor según la percepción del estudiante, principalmente en la solución de los conflictos.

Dar a conocer a los maestros la percepción de los estudiantes en cuanto al tipo de tutoría que prefieren, así como el impacto positivo que genera en ellos.

Hacer un proyecto de difusión de la mediación como método de solución de conflictos y su repercusión en el clima escolar, con la intención de difundirlo en las diferentes escuelas preparatorias de la UANL.

1^{er.}
**COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN NIVEL MEDIO
SUPERIOR**

24 y 25 de agosto del 2017
Ponencias y Conferencias Magistrales

**“AMBIENTE DE APRENDIZAJE ACTUAL EN LA ENSEÑANZA
DE LAS MATEMÁTICAS”**

DR. LUIS RICARDO GARZA GONZÁLEZ

Presentación General

Título: “Ambiente de aprendizaje actual en la enseñanza de las Matemáticas”

La interrogante principal es la siguiente:

¿Qué relación existe entre los ambientes de aprendizaje y la distribución de la información en los alumnos de nivel medio superior?

El propósito de la investigación es conocer qué variables integran el ambiente de aprendizaje actual y cómo influye el rol del docente en los alumnos de nivel medio superior..

El diseño de investigación se clasificó como no experimental, transversal y descriptiva.

Introducción

En esta investigación tiene como propósito realizar un aporte teórico y práctico en el tema de ambientes de aprendizaje en las enseñanzas de las matemáticas en los alumnos de nivel medio superior en la ciudad de Monterrey, México.

La muestra está conformada por 101 adolescentes alumnos del Centro de Investigación y de Educación Bilingüe (CIDEB). La población en el período de investigación es de 638 alumnos del CIDEB. La edad de los participantes se encuentra ubicada entre los 15 y 16 años, siendo alumnos de primer semestre de preparatoria. El Centro cuenta con 3 bachilleratos, donde en uno de ellos acceden solo alumnos de escuelas públicas con bajos recursos denominado “Progresivo”.

Se persigue determinar un modelo híbrido obtenido entre la mezcla de elementos de los ambientes presenciales y virtuales, así como los roles del docente-alumno-padre-administrador respecto a la distribución de la información.

Planteamiento de la Investigación

- **Problema de investigación**

Es necesario conocer si los escenarios virtuales han logrado desplazar a los escenarios educativos presenciales y conocer cuales son los elementos más importantes para nuestros estudiantes de preparatoria dentro de un ambiente de aprendizaje.

- **Interrogante principal**

¿Qué elementos son significativos por género en el aprendizaje de las matemáticas?

- **Objetivo General**

Comprobar que el ambiente de aprendizaje actual se caracteriza por la presencia de elementos virtuales y presenciales, así como verificar el impacto en la enseñanza de las matemáticas.

Hipótesis

Interrogante

Los ambientes de aprendizaje virtuales han logrado desplazar a los ambientes presenciales

Hipótesis General

HG. Existen diferencias significativas por género en cuanto a buscar información para hacer tareas en un ambiente presencial

Diseño de la Investigación

Según la clasificación de **Siampieri** (2010) el **diseño de investigación** se clasificó como una investigación no experimental, transversal y descriptiva.

La obtención de información se llevó a cabo mediante la aplicación de una encuesta autodirigida no aleatoria utilizando google forms y la sala de cómputo del centro en donde todas las preguntas fueron obligatorias.

Perspectiva Teórica

La educación hoy en día presenta retos importantes y relevantes frente a los constantes desarrollos tecnológicos dentro del proceso enseñanza aprendizaje tanto para los docentes, administradores y alumnos, por lo que determinar los elementos presenciales y virtuales del ambiente para distribuir la información de una manera eficiente es prioritario.

- **Elementos físicos:** lugar de estudio (presencial), condiciones de estudio, recursos económicos
- **Elementos virtuales:** lugar de estudio (virtual, plataforma, biblioteca virtual, web), recursos virtuales
- **Elementos intangibles:** relaciones afectivas personales, familiares, escolares; actitud, motivación
- **Rol del docente:** maestro tradicional, maestro actual
- **Distribución de la información:** acceso, agentes distribuidores, efectos positivos o negativos.

Ambiente de aprendizaje

Se define como el lugar o espacio donde el proceso de adquisición del conocimiento ocurre. (González, Flores, 1999)

Según la Secretaría de Educación Pública, si se atiende al uso lingüístico del término ambiente de aprendizaje en la tradición de la educación formal, este refiere al “espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje” (SEP, 2011 p.141).

Resultados estadísticos (Comparación)

Con el propósito de determinar las diferencias por sexo de las variables que componen el conjunto de ambientes de aprendizaje, se procesó una prueba t para muestras independientes seleccionando todas las variables que componen el cuestionario.

H2. Existen diferencias significativas entre hombres y mujeres respecto a **la actitud** en un ambiente de aprendizaje.

H3. Existen diferencias significativas por género en cuanto a **buscar información para hacer tareas** en un ambiente presencial

H4. Existen diferencias significativas entre hombres y mujeres respecto al **tipo de maestro** que prefieren

Resultados estadísticos (Comparación)

Tabla 1: Prueba t para muestras independientes por sexo de las variables simples significativas de la variable compleja “ambientes de aprendizaje”.

Variables	Media		t	p*	DE		Homogeneidad de varianzas	
	M	H			M	H	Levene	p
Entorno presencial	7.171	7.854	-2.182	0.0314	1.756	1.373	2.619	0.109
Maestro tradicional	6.816	7.547	-2.380	0.0192	1.622	1.463	2.030	0.157
Actitud positiva	8.857	9.442	-2.228	0.0282	1.665	0.878	8.175	0.005
Maestro actual	6.857	7.625	-2.049	0.0431	1.819	1.941	0.023	0.881

Nota: M=Mujer, H=Hombre, DE=desviación, t=valor de la prueba, p*=nivel de probabilidad 95%, el nivel de error para rechazar la hipótesis fue de $p \leq 0.050$.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

- Existen diferencias significativas entre hombre y mujer en la forma de comunicarse con su maestro y expresar libremente intereses y estados de ánimo, trabajar en cuestiones académicas en un ambiente virtual, encontrándose que las mujeres prefieren el medio virtual en mayor medida que el tradicional.
- Las mujeres pasan más tiempo en internet que los hombres de acuerdo a la investigación realizada.
- El ambiente de aprendizaje actual se caracteriza por contar con **elementos virtuales e informáticos** a los que tienen acceso el **estrato social alto** compuesto por personas con estudios y ricos.
- Asimismo casi la mitad de ambos padres trabaja actualmente, lo que nos indica que se ha venido incrementando el número de madres de familia.
- Los recursos económicos combinados con la actitud positiva son factores imprescindibles para todos los grupos que forman parte de la muestra.
- El maestro actual esta moderadamente relacionado con el lugar virtual y los recursos escolares

Discusiones

- **Ambiente mezclado (virtual y presencial)**

De acuerdo con la investigación cualitativa de (Sánchez y Serrano, 2008) confirmamos que el diseño de un ambiente debe de permitir la extensión del aula, ya que los ambientes virtuales están estrechamente relacionados con los ambientes tradicionales.

El diseño y estructura de los objetos de aprendizaje “software” coinciden con la aportación de la investigación de (Reynoso y Álvarez, 2011) para maximizar la experiencia del usuario final en nuestro caso el alumno

Contrario a lo que menciona (Avila & Bosco, 2001) sobre que los “entornos de aprendizaje han cambiado y se tornan virtuales” los alumnos no aceptan del todo siendo que la percepción respecto al ambiente virtual no esta completamente aceptada.

Aunado a esto, confirmamos lo que (Gros Salvat, 2002) y (Sawaya, 2008) mencionan en sus investigaciones cualitativas que en la sociedades del conocimiento y la información, los individuos se adentran en un mundo nuevo y de gran trascendencia para sus vidas, en el que la gestión, adquisición, transformación, diseminación y aplicación de los conocimientos se presenta en un mismo espacio, que puede ser físico o virtual.”

Discusiones

- **Elementos del ambiente (Infraestructura)**

De la misma manera que (de Benito Crosetti e Ibáñez, 2008) en su investigación cualitativa sugiere que las técnicas presenciales se deben de modificar de acuerdo a la tecnología disponible, es decir que en nuestro país considerando los altos costos de la infraestructura de tecnología e internet

- **Elementos del ambiente (Internet)**

Contrario a lo que manifiesta (Poch, 2009) las jóvenes pasan 6.73 horas diarias en promedio en internet y los hombres en promedio solamente 4.38 horas, coincide con el estudio en el que los adolescentes entre 12 y 17 años manifiestan un *uso excesivo de internet* lo cual *afecta su vida social y escolar*.

De igual manera la presente investigación refuerza las ideas de (Jaramillo et al., 2009) y (García-Valcárcel Muñoz-Repiso & Tejedor Tejedor, 2007) respecto al ***trabajo del docente sobre guiar el interés de utilizar el internet*** como estrategia de incorporación de la herramienta como cambio paradigmático en sus alumnos

- **Elementos del ambiente (motivación y actitud positiva)**

El factor ***motivación*** es indispensable en los ambientes de aprendizaje actuales al igual que la ***actitud positiva*** hecho que coincide con la investigación de (Prosperi & Velásquez, 2010) en la que se atribuye la motivación, la experticia tecnológica y otros elementos con la modalidad de enseñanza virtual.

1er.
**COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN NIVEL MEDIO
SUPERIOR**

24 y 25 de agosto del 2017
Ponencias y Conferencias Magistrales

**“ESTRATIFICACIÓN SOCIOECONÓMICA Y EL DESARROLLO
DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL ALUMNO DE NIVEL
MEDIO SUPERIOR”**

DRA. SARAI AGUILAR ARRIOZOLA

Presentación General

La interrogante que da pie a la presente investigación :

¿Cuál es la relación de la estratificación social presente en los centros escolares como variable que interviene sobre el uso de las habilidades sociales de los alumnos de nivel medio superior?

El propósito será relacionar las variables económicas con el desarrollo de habilidades sociales y mostrar la pertinencia del capital social como el potencializador del capital humano. El diseño de investigación se clasificó como una investigación aplicada con paradigma cuantitativo con una ejecución transversal y la obtención de información se llevó a cabo mediante la búsqueda en el campo de la realidad social, es decir, es una investigación in situ obteniendo como resultado que el manejo de las habilidades sociales en los alumnos se da con diferencias significativas entre los miembros de los diferentes estratos.

Planteamiento de la Investigación

- **Problema de investigación**

El alumno del bachillerato progresivo, que a pesar de mostrar alto rendimiento académico, su participación e iniciativa es muy escasa en el aula y su desarrollo social y participación con otros miembros del ambiente escolar ajenos al sistema progresivo es casi nula o con roles secundarios.

- **Interrogante**

¿Cuál es la relación de la estratificación social presente en los centros escolares como variable que interviene sobre el uso de las habilidades sociales de los alumnos de nivel medio superior?

- **Objetivo General**

Relacionar través de la participación participante y la medición las diferencias en las habilidades sociales en los miembros de una comunidad educativa a partir de la pertenencia a diferentes estratos socioeconómicos y del Centro. Describir las diferencias y generar estrategias para subsanar las deficiencias o áreas de oportunidad.

Planteamiento de la Investigación

- **Problema de investigación**

El alumno del bachillerato progresivo, que a pesar de mostrar alto rendimiento académico, su participación e iniciativa es muy escasa en el aula y su desarrollo social y participación con otros miembros del ambiente escolar ajenos al sistema progresivo es casi nula o con roles secundarios.

- **Interrogante**

¿Cuál es la relación de la estratificación social presente en los centros escolares como variable que interviene sobre el uso de las habilidades sociales de los alumnos de nivel medio superior?

- **Objetivo General**

Relacionar través de la participación participante y la medición las diferencias en las habilidades sociales en los miembros de una comunidad educativa a partir de la pertenencia a diferentes estratos socioeconómicos y del Centro. Describir las diferencias y generar estrategias para subsanar las deficiencias o áreas de oportunidad.

Perspectiva Teórica

Punto de Partida

La educación, de acuerdo a lo enunciado por el Índice de Desarrollo Humano(IDH) , de Amartya Sen y propuesto por el United Nations Development Programme (UNDP) para medir el nivel de desarrollo humano de un territorio. El IDH se basa en tres indicadores:

- Longevidad, medida en función de la esperanza de vida al nacer.
- Nivel educacional, medido en función de una combinación de la tasa de alfabetización de adultos (ponderación, dos tercios) y la tasa bruta de matrícula combinada de primaria, secundaria y superior (ponderación, un tercio)
- Nivel de vida, medido por el producto interno bruto (PIB) real per cápita (paridad de poder adquisitivo, PPA en dólares)

Estratificación

La estratificación social, se puede deducir de acuerdo a C. Gómez y Dominguez (2001) como la conformación de grupos diseñados a partir de criterios establecidos y reconocidos como valiosos

Perspectiva Teórica

- **Estatus y el capital.**

El término capital hace referencia a los recursos que se invierten para obtener beneficios, un estatus. Según Karl Marx (1849-1933) el capital emerge en “las relaciones sociales de explotación entre capitalistas y trabajadores”.

Para Marx, de acuerdo a García Valdecasas (2011) “los burgueses, quienes poseen los medios de producción, pueden acumular capital, mientras que los proletarios no”.

No obstante, para Adam Smith (1937) el capital incluye todas las habilidades y conocimiento de valor económico.

Para Bourdieu, de acuerdo a Medina (2006) que el problema con el estatus económico no marca a los grandes excluidos sociales sino a los marginados de pequeños, pero cotidianos satisfactores de vida, lo que les provoca “una reiterada marginación en la participación social”.

Los tres capitales

- **Capital Físico**

Para Soubbotina (2004), los bienes son los ya producidos que se utilizan como insumos en el proceso de producción, tales como estructuras residenciales y no residenciales, infraestructuras, equipos, maquinarias e inventarios (activos producidos)

- **Capital humano**

La OCDE define al capital humano de manera amplia como “la mezcla de aptitudes y habilidades innatas a las personas, así como la calificación y el aprendizaje que adquieren en la educación y la capacitación”.

Perspectiva Teórica

- **Capital social**

El capital social, para Robert Putnam (1993) consiste en el “activo históricamente acumulado por una sociedad a partir de la acción organizada de sus miembros sobre la base de determinadas normas sociales de cooperación, la interiorización de varios valores (confianza, solidaridad, reciprocidad), y la existencia de un tejido social”.

- **Las habilidades sociales** son para Monjas (2000)

“Conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas”

- **Competencia Social**

No existe un consenso a la hora de definir una conducta socialmente habilidosa.

En acuerdo con García Rojas (2010) “La habilidad social debe de considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores como la edad, el sexo, la clase social y la educación”.

Características del Muestreo

- **Tamaño** 100 alumnos
- **Método de selección** No aleatoria.
- **Generales:** alumnos de primer semestre de bachillerato del Centro de Investigación y Educación Bilingüe . Se dividió la muestra en proporciones iguales . (un grupo por tipo de bachillerato)
- Se utilizaron a maestros de los alumnos a quienes se les capacitó sobre la aplicación del instrumento el cual se aplicó a manera de encuesta. La duración del ejercicio es de 30 minutos aproximadamente
- **Hipótesis General**

La estratificación afecta el desarrollo social escolar del alumno.

Ho El contexto económico del alumno y la estratificación social no son factor de influencia en el desarrollo de habilidades sociales.

Ha. La personalidad y rasgos intrínsecos al carácter del alumno son factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales.

Resultados Estadísticos

Las variables de escala se emplearon para generar tablas de contingencia, condicionada a que la variable de cruce fuera categórica. El objetivo de estas tablas fue comparar el comportamiento de las variables de escala de acuerdo a las categorías de la variable de cruce; es decir, identificar variaciones en los promedios de las variables de escala entre las categorías de una variable. En el tratamiento realizado a las variables significativas (p relevante) y /o que presentaron modas múltiples en el análisis descriptivo se generaron diferentes tablas de referencia cruzada, entre las variables relativas a las habilidades sociales y las variables del eje estratificación

Soy capaz de formular preguntas durante la conversación * Focos						
Recuento						
		Focos				Total
		1.00	2.00	3.00	4.00	
Soy capaz de formular preguntas durante la conversación	0.00	0	0	1	0	1
	3.00	0	0	1	0	1
	4.00	1	0	0	1	2
	5.00	1	1	0	0	2
	6.00	1	2	4	3	10
	7.00	0	4	2	5	11
	8.00	1	7	5	6	19
	9.00	2	5	8	9	24
	10.00	2	5	5	11	23
Total		8	24	26	35	93

Resultados Relevantes

Con el propósito de determinar las diferencias a partir de los grupos participantes se emplea en este análisis la prueba de comparación de “t de Student” para muestras independientes.

En el caso de las diferencias por pertenencia por bachillerato las habilidades sociales que so relacionadas con reglas de urbanidad y cortesía, los alumnos procedentes de bachillerato progresivo (secundarias públicas de procedencia) tienen un mejor manejo de ellas.

Diferencias significativas a partir del bachillerato que cursa. Progresivo vs Bilingüe							
		N 1	N 2	M1	M 2	t-value	p
1	Me presento sin necesidad de que alguien lo haga	38	30	7,74	6,47	2,21	0,03
14	En caso de error, pido disculpas	38	30	9,05	8,07	2,20	0,03

Conclusiones

Se encontraron notables contrastes en las características **del capital físico** de los alumnos por bachillerato. De tal manera que las características de las casas habitación muestran las diferencias en el contexto socioeconómico de los alumnos de diferentes bachilleratos.

El manejo de **las habilidades sociales** en los alumnos se da con diferencias significativas entre los miembros de los diferentes bachilleratos..

Las escuelas de procedencia (progresivo exclusivamente publica) de cada bachillerato **están relacionados de manera significativa** en el manejo y optimización de los alumnos de cada sistema mas no así su lugar de procedencia.

Esto refuerza, de manera **positiva** la interrogante principal y la veracidad de la tesis sustentante donde se afirma **que la estratificación social reflejada en el estatus de los alumnos de preparatoria repercute en la afectación del desarrollo de las habilidades sociales (conductas ante situaciones escolares) .**

El principal hallazgo es que no es que las habilidades sociales sean bajas en sí, sino que en el manejo de las mismas, se hace un uso selectivo, siendo relevante mencionar que en los alumnos provenientes de escuelas públicas, las habilidades relacionadas a la aceptación al rechazo, y las habilidades relacionadas con el manejo de reglas de cortesía, son más altas, que lo hace notar como un alumno dócil.

1^{er.}
**COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN NIVEL MEDIO
SUPERIOR**

24 y 25 de agosto del 2017
Ponencias y Conferencias Magistrales

**“MODELO POTENCIADOR DE LA COMPETENCIA EN
COMUNICACIÓN ESCRITA”**

**M.C. BERTHA GUADALUPE CARRALES RIVERA
DR. GERARDO ALONSO TAMEZ GUERRA**

Problemática

El alumno que ingresa a NMS presenta deficiencias en sus hábitos de lectura, lo que redunda en falta de habilidad para comprender lo que lee y sobre todo una pobre producción escrita.

- Comunicación Efectiva
- Indicativos Globales
- Planea
- Ceneval
- Perfil Del Egresado



Etapas

Primera y Segunda Etapa (Tercer Semestre)

- Aplicación de una encuesta sobre hábitos de lectura y de estudio.
- Lectura de textos seleccionados para propiciar la escritura de un comentario.
- Exposición de una presentación por equipo sobre temas diversos .
- Selección del tema
- Diseño de los materiales
- Retroalimentación del grupo

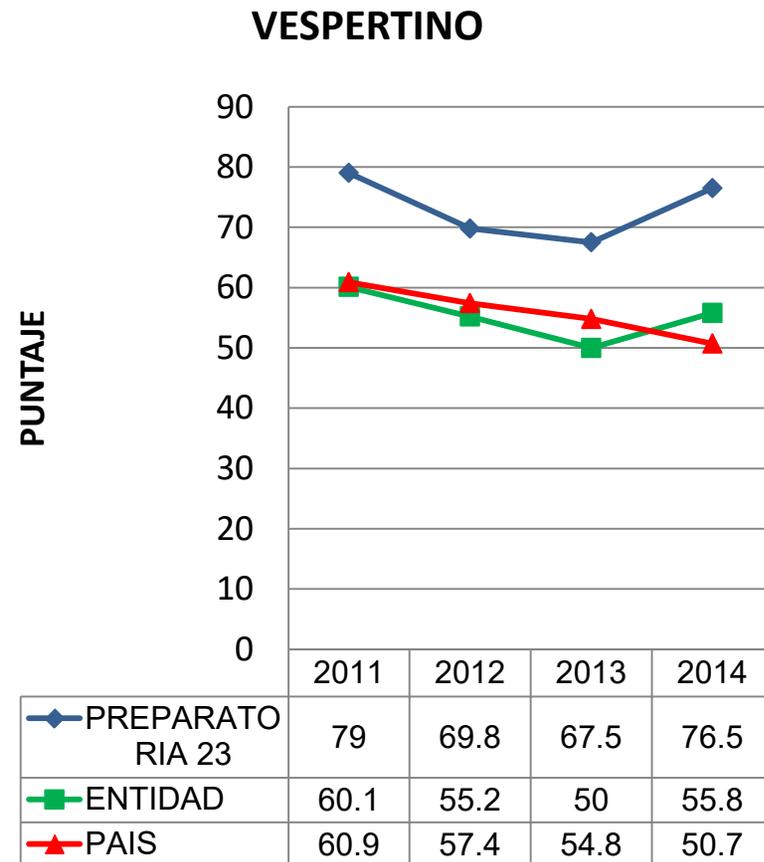
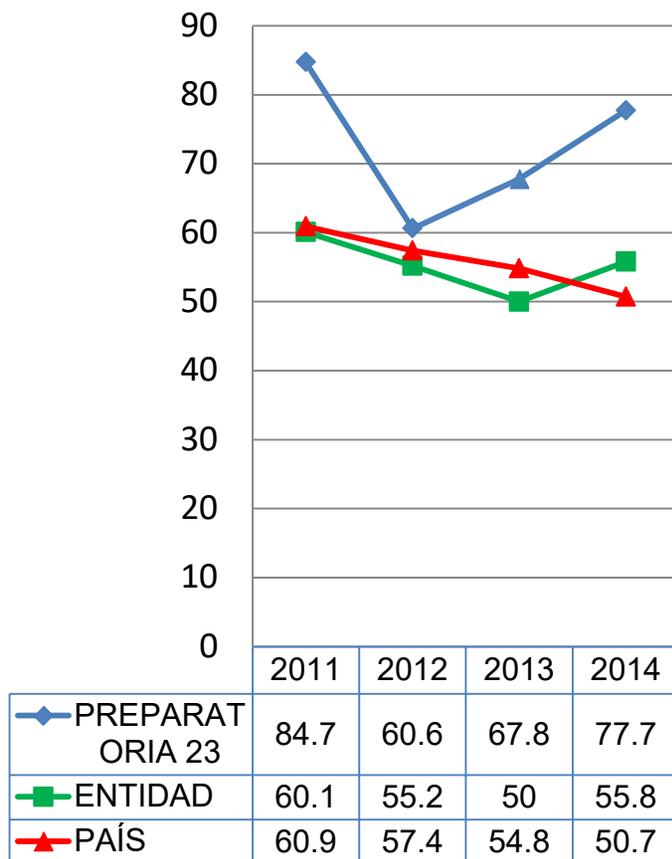
Tercera Etapa (cuarto semestre)

- Creatividad
- Boceto de un cuento.
- Invitación a participar en el *International Essay Contest for Young People*.

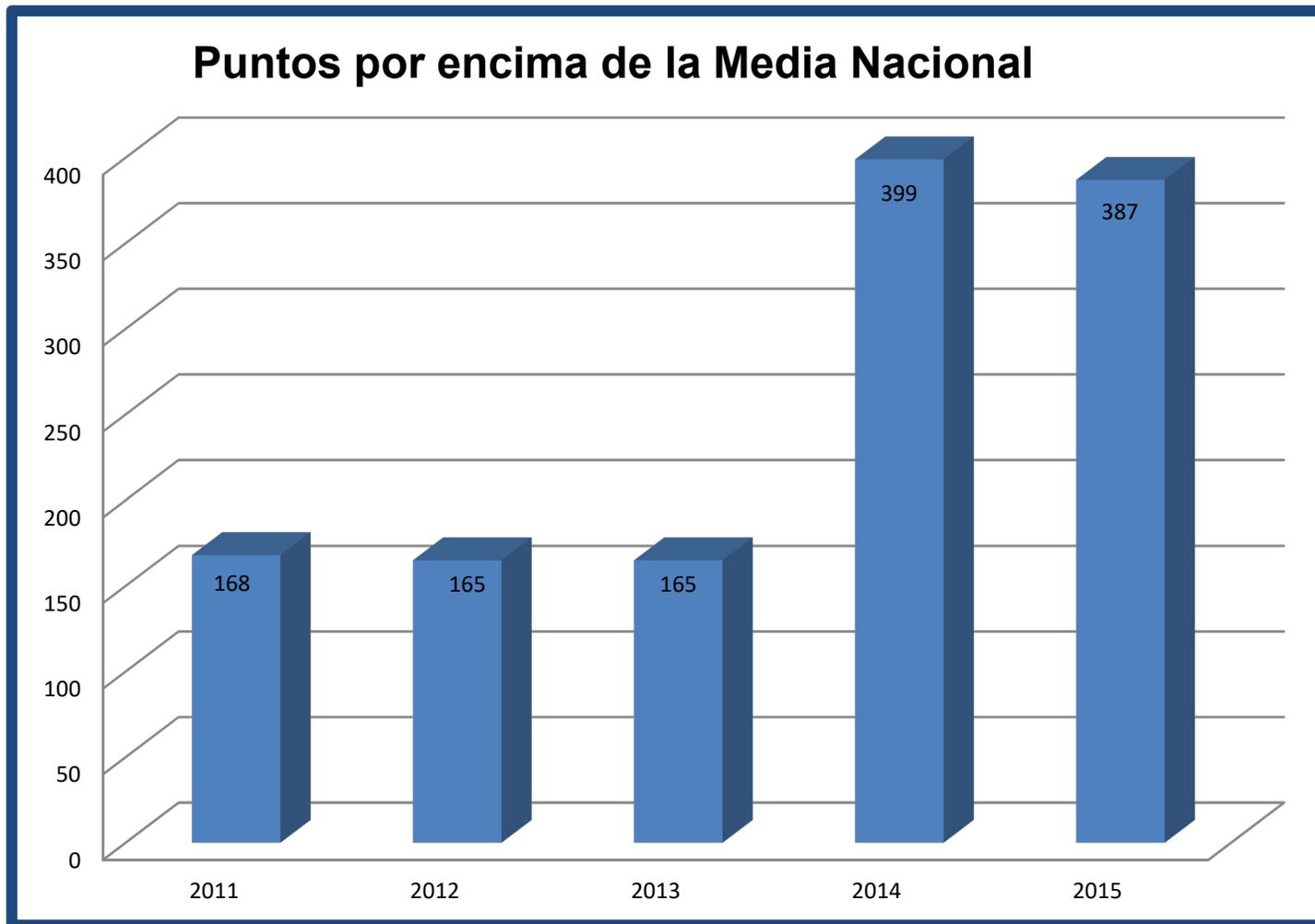
Cuarta Etapa (cuarto semestre)

- Versión final del Cuento.
- Selección de los mejores trabajos para enviar al certamen de Literatura Joven Universitaria.
- Selección y envío de trabajos al *International Essay Contest for Young People*.

Resultados Enlace Excelente Y Bueno Comprensión Lectora Santa Catarina Matutino



Resultados Ceneval



Conclusiones

Hablar, leer y escribir son acciones que se complementan, pero para poder escribir es necesario saber hablar y leer, por lo tanto hay que hacer que los estudiantes hablen y lean.

Formar universitarios críticos.

Los alumnos deben entender que escribir no es una tarea sencilla sino que significa pensar, idear, hacer borradores, deshacer y rehacer nuestra escritura, pensar a quién nos vamos a dirigir.

El salón de clases es el mejor lugar para aprender a escribir, pero escribir de verdad.

1^{er.}
**COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN NIVEL MEDIO
SUPERIOR**

24 y 25 de agosto del 2017
Ponencias y Conferencias Magistrales

**“EDUCACIÓN STEM: UNA NUEVA EXPERIENCIA DE
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CIDEB”**

**OLGA RODRÍGUEZ GARCÍA
RICARDO BRIANO MURILLO
MARCO A. ARELLANO MORENO**

Antecedentes

La **educación basada en competencias** . Preparar al estudiante a que enfrente las actuales demandas de una sociedad globalizada.

Una parte fundamental de la educación basada en competencias y la educación STEM es el **aprendizaje basado en proyectos (ABP o PBL)** que fomentan en el estudiante:

- ✓ Resolver problemas reales del contexto
- ✓ Trabajar de forma colaborativa
- ✓ Desarrollar habilidades a través del trabajo transversal (Barron & Darling-Hammond, 2008).

Estudios sobre ABP o PBL, en niveles desde educación básica hasta educación media superior, muestran en que este enfoque ha sido efectivo en:

- Distintas **áreas de conocimiento**
- Diferentes **contextos**
- Distintas **poblaciones de estudiantes**

De acuerdo a Satchwell & Loepp (2002) citado en Vasquez (2013), la educación STEM **mejora el desempeño académico ya que utiliza:**

- **Habilidades de pensamiento crítico**
- **Conocimiento del alumno en distintas áreas**
- **Contenidos de las materias involucradas haciendo más significativos y relevante el aprendizaje para el alumno**

Planteamiento del Problema

México presenta un rezago educativo importante:

- número **100 de 148** países estudiados por la UNESCO sobre el **nivel educativo**
- número **124 en matemáticas y ciencias,**
- número **81 en tecnologías de la información y comunicación**
- número **75 en incorporar nuevas tecnologías en negocios** (EFGC qtd. UNESCO, 2013).

La **educación STEM** puede ser una **alternativa de solución**

- ✓ Hace **conexión del currículo con problemáticas del contexto real y busca solucionarlas.**
- ✓ **Se ha aplicado de forma exitosa en otras partes del mundo.**

Al haber **adoptado dentro del CIDEB la educación STEM**, ha sido de **imperante necesidad** conocer su efectividad en nuestro contexto.

Objetivos e Hipótesis

Generales

- Evaluar la efectividad de proyectos STEM en el CIDEB

Específicos

- Determinar en qué medida los proyectos STEM facilitan el entendimiento de los contenidos estudiados en clase en los alumnos de preparatoria.
- Estimar la medida en que los proyectos STEM facilitan la aplicación de los contenidos estudiados en situaciones reales en el contexto de nivel medio superior dentro del CIDEB.
- Ponderar la medida en que el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales se llevan a cabo a través de proyectos STEM en los alumnos de preparatoria del CIDEB.
- Identificar las obstáculos al trabajar en proyectos STEM en el nivel de educación media superior.
- Reconocer el grado de satisfacción de docentes y alumnos de preparatoria al trabajar en proyectos STEM dentro del CIDEB.

Hipótesis

- Los proyectos STEM facilitan la comprensión de los contenidos estudiados en clase
- Los proyectos STEM permiten la aplicación de los contenidos estudiados en clase en situaciones reales.
- Los proyectos STEM fomentan el desarrollo de habilidades en los alumnos participantes.

Justificación

Debido a que la educación STEM requiere **una forma diferente forma de instrucción** a la que se sigue actualmente en la UANL, fue necesario empezar a estudiar este enfoque.

Se han estado recopilando datos que pudieran servir de base para medir la efectividad de este tipo de modelo en el contexto de nivel medio superior de la UANL, con la finalidad de **identificar fortalezas y áreas de oportunidad y mejorar su desarrollo**.

Marco Teórico y Método

El enfoque STEM ...

- ✓ El alumno trabaja de forma colaborativa,
- ✓ utiliza distintas competencias y
- ✓ lleva a cabo una tarea específica integrando varias disciplinas.
- ✓ Conecta la teoría con la práctica (Wiggins, G. & McTighe, J., 2013).

Método:

Los estudiantes y docentes quienes fueron sujetos de estudio conformaron una **muestra no aleatoria por conveniencia**, dadas las condiciones particulares que se presentaron a lo largo de esta investigación.



Instrumento y Procedimiento

Instrumento:

Dos encuestas inéditas conformadas por 9 preguntas cada una:

- ✓ Docente
- ✓ Alumno

Escalas:

- ✓ Escalas de concordancia (3)
- ✓ Escalas percentiles: 80 a 100% hasta menos del 19 %. (3)
- ✓ Pregunta de ordenamiento (1)
- ✓ Pregunta dicotómicas (2)

Procedimiento:

Al finalizar el semestre, que culmina con una exposición/feria de proyectos.

Se aplican dos encuestas; una a alumnos y otra los docentes que participaron en el desarrollo de proyectos STEM para conocer su percepción al respecto a través de una plataforma electrónica.

Posteriormente, se realizó el análisis estadístico descriptivo para conocer las medidas de tendencia central y percentiles.

Resultados Alumnos

	Química, Biología e Inglés Agosto 2016, Enero 2017			
Como consecuencia de la elaboración del proyecto STEM... Donde: TDA (totalmente de acuerdo) y TD (Totalmente en desacuerdo)	1er. Sem		2ndo. Sem	
	TDA/Si°	TD/No°	TDA/Si°	TD/No°
...entendí y aplique mejor los contenidos de las materias involucradas	24%	0%	33%	0%
...las habilidades de todos los integrantes del equipo, contribuyeron al desarrollo del proyecto STEM	28%	4%	27%	6%
...me enriquecí de las habilidades de mis otros compañeros de equipo durante el desarrollo del proyecto	29%	6%	36%	5%
...fue más fácil trabajar un proyecto STEM que con otros proyectos	15%	16%	28%	7%
¿En qué porcentaje consideras que se llevó a cabo la transdisciplinariedad del proyecto STEM? *Donde: TDA (80-100%) y TD (-19%)	41%	0%	52%	0%
¿En qué porcentaje consideras que se dio el trabajo en equipo al desarrollar tu proyecto STEM?*	53%	3%	42%	5%
¿En qué porcentaje consideras que los maestros de las tres materias involucradas se coordinaron para facilitar el desarrollo de tu proyecto STEM?*	34%	5%	35%	1%
¿Cuál fue la principal barrera que enfrentaste para desarrollar el proyecto STEM? (1) para planear, diseñar y presentar el producto final con mis compañeros	Tiempo(1)		Tiempo(1)	
¿Te gustaría volver a trabajar con un proyecto STEM?	61% °	39% °	64% °	36% °
¿Fue grata tu participación en este proyecto STEM?	81% °	19% °	81% °	19% °

Resultados Docentes

	Química, Biología e Inglés				Física, Mate. e Inglés	
	1er. Sem Ago. 2016		3er. Sem Ago. 2016		2ndo. Sem Ene. 2017	
	TDA/Sí°	TD/No°	TDA/Sí°	TD	TDA/A*/S í°	TD/Sí°
<u>Como consecuencia de la elaboración del proyecto STEM...</u> Donde: TDA (totalmente de acuerdo), A (De acuerdo) y TD (Totalmente en desacuerdo)						
... ¿notó que sus alumnos asimilaron mejor los contenidos de su materia?	14%	0%	100%	0%	60%*	0%
... ¿Se enriqueció el diseño de sus actividades al trabajar con otras academias?	29%	0%	100%	0%	20%	0%
... ¿Ha hecho cambios en su planeación de clase?	57%	0%	100%	0%	40%*	0%
¿En qué porcentaje consideras que se llevó a cabo la trandisciplinariedad del proyecto STEM? **Donde: TDA (80-100%) y TD (-19%)	43%	0%	100%	0%	60%*	0%
¿En qué porcentaje consideras que se dio el trabajo en equipo al desarrollar tu proyecto STEM? **	57%	0%	100%	0%	80%	0%
¿ En qué porcentaje consideras que los maestros de las tres materias involucradas se coordinaron para facilitar el desarrollo de tu proyecto STEM? **	57%	0%	100%	0%	80%	0%
¿Cuál fue la principal barrera que enfrentaste para desarrollar el proyecto STEM? (2) con los alumnos para planear, asesorar y evaluar	Tiempo(2)		Tiempo(2)		Tiempo(2)	
¿Te gustaría volver a trabajar con un proyecto STEM?	71% °	29% °	100% °	0% °	60% °	40% °
¿Fue grata tu participación en este proyecto STEM?	86% °	14% °	100% °	0% °	80% °	20% °

Conclusiones

ALUMNOS	DOCENTES
✓ Consideraron haber aplicado los contenidos de Física, Química Biología e Inglés, de una mejor manera.	✓ Tuvieron una percepción positiva sobre la asimilación y aplicación de los contenidos por los estudiantes
✓ Creen que fue más fácil trabajar en proyectos STEM que en otros proyectos escolares	✓ Expresaron haber realizado cambios instruccionales al planear y diseñar actividades
✓ La percepción sobre la coordinación de los maestros para facilitar el desarrollo de los proyectos se incrementó de un semestre a otro	✓ Son más resistentes a trabajar bajo la metodología STEM que los alumnos
✓ El porcentaje de estudiantes a los que les gustaría trabajar en proyectos STEM aumentó de un semestre a otro	✓ Creen que el tiempo para planear, monitorear y evaluar los proyectos STEM es insuficiente.
✓ Se puede concluir que la educación STEM ofrece beneficios tanto para los estudiantes como para los docentes.	
✓ La satisfacción al trabajar en proyectos STEM fue positiva y no sufrió variación entre semestres	
✓ La percepción de ambos alumnos y maestros con respecto a la presencia de la transversalidad, incrementó de un semestre a otro.	
✓ El tiempo para planear, diseñar y presentar el producto final fue el principal obstáculo, no sólo para los estudiantes sino para los docentes; los recursos económicos representaron el menor de los problemas .	
<p>RECOMENDACIONES: Algunos cambios en aspectos administrativos y pedagógicos facilitarían el desarrollo de la educación STEM.</p>	

1^{er.}
**COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN NIVEL MEDIO
SUPERIOR**

24 y 25 de agosto del 2017
Ponencias y Conferencias Magistrales

**“DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LAS ACTITUDES
HACIA LAS MATEMÁTICAS”**

**M.A. MARTHA PATRICIA DE LA TORRE GAMBOA
M.C MARTIN RAMÍREZ MARTÍNEZ**

Antecedentes

Las relaciones afectivas de los alumnos son parte fundamental en el proceso aprendizaje, esto representa una problemática real en las aulas y constituye una barrera entre la enseñanza del profesor y el aprendizaje del alumno y se traduce en apatía, rechazo, ansiedad, desinterés o miedo por las matemáticas y su correspondiente bajo nivel de desempeño y bajos índices de efectividad académica.

- **Interrogante de investigación**
¿Existen diferencias entre hombres y mujeres respecto de sus actitudes, auto-concepto y su rendimiento académico en matemáticas a nivel de bachillerato?
- **Hipótesis:** Existen diferencias determinadas por el género respecto de las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de bachillerato.
- **Objetivos específicos**
- Identificar si existen diferencias entre hombre y mujeres respecto de sus actitudes hacia las matemáticas
- Identificar si existen diferencias entre hombre y mujeres respecto de la forma en que se perciben en sus habilidades en matemáticas
- Identificar si existen diferencias entre hombre y mujeres respecto de su rendimiento en matemáticas

Justificación

Existe la necesidad de identificar las causas por las cuales los alumnos presentan rechazo hacia el aprendizaje de las matemáticas, principalmente se han realizado investigaciones para identificar las actitudes de hombres y mujeres respecto del aprendizaje de las matemáticas pero estas se han realizado en nivel básico y nivel superior y poco o nada se ha investigado en el nivel bachillerato

Marco Teórico

Investigadores	Tema de investigación
Barbero, I., Holgado, F., Vila, E. y Chacón, S. (2007)	Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en Matemáticas: diferencias por género
Cerezo, T., Casanova, P. (2011)	Diferencias de género en el desempeño matemático de estudiantes de secundaria
González, R. M. (2003)	
Otras investigaciones	

Resultado de la Muestra

- Muestra de 106 de los alumnos que obtuvieron al menos el 70% de aciertos en su examen de ubicación de espacios
- Muestra de 303 alumnos que obtuvieron menos del 70% de aciertos en su examen de ubicación de espacios.

Instrumento de Investigación

Se utilizaron dos instrumentos:

- **Actitudes matemáticas** aplicado a 106 alumnos que obtuvieron al menos el 70% de aciertos en el examen de ubicación de espacios en junio del 2015.
- **Autoconcepto de los alumnos de primer ingreso al bachillerato**, aplicado a una muestra de 303 alumnos del resto de la población de primer ingreso.

Resultados

Los datos fueron tratados en el software Statistica 7.0. Para la identificación de posibles diferencias por género se utilizó la prueba estadística t para grupos y la prueba de Levene y con un nivel de error menor al 5%.

No se encontraron diferencias significativas para: La motivación para elegir más cursos de matemáticas de los estrictamente necesarios, considerar que la matemáticas son importantes para sus estudios Universitarios, la flexibilidad en la resolución de problemas, la facilidad para resolver problemas por diferentes métodos, las habilidades de escuchar a los demás cuando se cometen errores, en la utilización de teoremas, postulados de forma consiente, escribir notas del maestro, escribir las ideas y opiniones interesantes, sentirse motivación en las clases de matemáticas

Respecto del rendimiento académico (puntaje de ingreso) en el examen de ubicación de espacios tampoco se identificaron diferencias significativas.

Diferencias significativas encontradas en la Muestra A en favor de los hombres

	M Hombres	M Mujer	t-value	p	Std.Dev. Hombre	Std.Dev. Mujer	p Levene
Importancia en la resolución de problemas cotidianos	8.26	7.77	2.16	0.032	1.587	1.722	0.3388
Importancia para resolver problemas en otras disciplinas	8.33	7.73	2.64	0.009	1.472	1.839	0.1980
El lenguaje matemático es una herramienta poderosa	7.58	6.68	3.22	0.001	1.941	2.149	0.2866
Independencia del método de enseñanza	8.25	7.62	2.14	0.034	1.952	2.332	0.0508
Las matemáticas son sencillas	7.57	6.71	2.45	0.015	2.309	2.728	0.0396
Altas expectativas de éxito en matemáticas	7.78	6.93	2.52	0.012	2.213	2.663	0.1485
Puedo aprender con cualquier maestro	8.19	7.35	2.69	0.008	2.035	2.534	0.0977
Independencia de los recursos didácticos del docente	8.27	7.48	2.94	0.004	1.738	2.157	0.0372
Agrado por las matemáticas	7.69	6.90	2.07	0.039	2.435	2.992	0.1104
Preferencia de las matemáticas respecto de otras disciplina	7.69	6.90	2.07	0.039	2.435	2.992	0.1104

M=media, Std.Dev.=Desviación estándar

Diferencias significativas encontradas en la Muestra A en favor de los hombres

Muestra A

	M Hombres	M Mujer	t-value	p	Std.Dev. Hombre	Std.Dev. Mujer	p Levene
Resultado de Primer parcial	84.047	89.000	-2.255	0.025	17.314	14.549	0.1954

Muestra B

	Mean Hombre	Mean Mujer	p	Std.Dev. Hombre	Std.Dev. Mujer	p Levene
El reconocimiento de los logros	8.7339	9.1006	0.0454	1.7018	1.4576	0.0337
Autoestima positiva	9.0081	8.3520	0.0056	1.4228	2.3354	0.0000

□

Conclusiones

Se encontraron diferencias significativas a favor de los hombres, ya que ellos refieren una mayor preferencia por las matemáticas, les parecen más sencillas, se sienten más cómodos en clases y tiene una mayor percepción de sus habilidades en matemáticas comparado con las mujeres. Respecto de las pruebas de habilidad matemática y razonamiento lógico los hombres presentan diferencias significativas en sus resultados respecto de las mujeres y en los resultados de prueba de conocimientos la diferencia es a favor de las mujeres ya que estas demuestran mejores resultados que los varones.

1er.
**COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN NIVEL MEDIO
SUPERIOR**

24 y 25 de agosto del 2017
Ponencias y Conferencias Magistrales

**“CONTORNOS, ELEMENTOS Y ESQUEMA DE LA
PERMANENCIA Y DESERCIÓN EN EL NIVEL MEDIO
SUPERIOR”**

DRA. BLANCA ELIZABETH GARZA GARZA

Introducción a la Investigación

El problema a enfrentar en las universidades para definir la deserción, consiste en identificar el tipo de abandono, entre todos los que pueden ocurrir en la escuela, deben ser calificados como deserciones en sentido estricto y cuales considerados como un resultado normal del funcionamiento institucional.

Desertor es cualquier alumno que abandona voluntaria o involuntariamente la carrera que inició; esto puede ocasionarse por motivos tales como: ir a otra escuela, para trabajar, casarse y puede ocurrir al principio o al final, repentina o lentamente (Castaño, 2008).

Objetivo

General:

Establecer el perfil, factores y esquema del abandono y permanencia escolar en alumnos de la Preparatoria 8.

Específicos:

Caracterizar el perfil del alumno desertor y permanente de primer semestre en la Preparatoria.

Identificar los factores (internos y externos) que predominan en la deserción y permanencia escolar presentes en la institución.

Establecer el esquema predictor de la deserción y permanencia escolar basado en los recursos de análisis integrados.

Justificación

Los sistemas educativos en el mundo y México no es la excepción, enfrentan tareas complejas en el corto, mediano y largo plazo, que se relacionan con la tendencia continua del crecimiento de los servicios educativos y con el reto de mejorar la calidad, la pertinencia y la equidad de los mismos.

La educación en México, a raíz de la Reforma Educativa, la nombrada “10 por la Educación” aquí donde trabajó un grupo de organizaciones de la sociedad civil incluyendo el IFIE (Instituto de Fomento e Investigación Educativa, A.C.), para elaborar un marco que guiara nuestro modelo educativo, que su vez, deberá responder a las exigencias actuales en el mundo global, así como también el garantizar la equidad educativa y asegurar la calidad para todos los estudiantes

Diseño de la Investigación

Diseño: Investigación transeccional – exploratoria. Con 70 variables las cuales están organizadas en tres ejes con un nivel de medición de las variables es de tipo nominal, ordinal y de escala.

Los tres ejes: perfil del alumno desertor, factores y externos que predominan en la deserción y permanencia escolar

La población fue de 600 alumnos con una muestra de 234.

Instrumento

12. Apéndice

Apéndice A. Encuesta

Estimado alumno, el objetivo de la siguiente encuesta es conocer el perfil del estudiante y los factores determinantes que pueden causar el abandono escolar en nuestra preparatoria, la información obtenida será anónima y se aprovechará para realizar una propuesta que favorezca a la escuela, al programa de orientación y a la permanencia de los alumnos en el bachillerato.

Por tal razón, se le solicita resolver la siguiente encuesta con toda sinceridad y responsabilidad. Los datos obtenidos serán exclusivamente para el desarrollo de esta investigación.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.
- Encercele una respuesta en las cuales podrá seleccionar la opción que mejor describe su opinión con respecto a cada una de ellas.
- Seleccione la opción que considere más a su situación.
- Marque una **X** en el cuadro correspondiente a su respuesta.

Gracias por su participación

Sección Resolvi por el alumno

Grupo No.

1. Sexo: Femenino Masculino

2. Edad: 15 16 17 Más de 18

3. Semestre: 1ero 2do 3ero 4to

4. Turno: Matutino Vespertino

5. Estado Civil: Soltero Casado Divorciado

6. Años de estudio:
11 Años 12 Años 13 Años Más de 14

CollegeBoard **Inventario CEPA**

Perfil de **MIRSA C BACCA PAREDES**

Matr. Preparatorio: 1751614

CONOCE

Asignaturas: Inglés I Inglés II Inglés III Inglés IV Matemáticas I Matemáticas II Matemáticas III Matemáticas IV Ciencias I Ciencias II Ciencias III Ciencias IV Historia I Historia II Historia III Historia IV Filosofía I Filosofía II Filosofía III Filosofía IV Artes I Artes II Artes III Artes IV Educación Física I Educación Física II Educación Física III Educación Física IV Educación Cívica I Educación Cívica II Educación Cívica III Educación Cívica IV Idiomas I Idiomas II Idiomas III Idiomas IV Otros

Intereses Ocupacionales

Gráfico de barras que muestra los intereses ocupacionales del alumno.



FICHA DE ATENCIÓN

Nombre del alumno: Corpus Lopez Celeste B. Matrícula: 1751614

Periodo: Enero-Junio Agosto-Diciembre

Semestre: Primero Segundo Tercero Cuarto

Área: O. Educativa O. Psicológica O. Vocacional Profesional

Grupo: 03 Turno: I

Situación Presentada: Faltas y no entrega actividades

Atención otorgada: Se habló con la alumna y se acordó que se le diera un tiempo de gracia y se le diera un tiempo de gracia para que se le diera un tiempo de gracia y se le diera un tiempo de gracia.

Nombre del Orientador: Carolina Martínez Delgado

Fecha: 10-03-15

Departamento de Orientación

7. Municipio en el que vive actualmente: Monterrey Guadalupe Cd. Juárez San Nicolás Apodaca

8. ¿Cuál es el estado civil de sus padres?
Casado Divorciado Unión Libre Otros

9. ¿Con quién vive, actualmente?
Papá Solo con su papá Solo con su mamá Con sus abuelos Otros

10. ¿Cuál es el nivel académico de su papá?
Primaria Secundaria Preparatoria Profesional Maestría Doctorado

11. ¿Cuál es el nivel académico de su mamá?
Primaria Secundaria Preparatoria Profesional Maestría Doctorado

12. ¿Cuál es la ocupación que tiene su papá, actualmente?
Obrero Oficina Jefe de Depto Coordinador Gerente Otro

13. ¿Cuál es la ocupación que tiene su mamá, actualmente?
Obrero Oficina Jefe de Depto Coordinador Gerente Ama de casa Otro

14. ¿Trabaja actualmente?
Sí No

15. ¿Recibes en este momento una BECA de estudio?
Sí No

16. ¿Cuánto tiempo tardas en trasladarte de tu casa a la escuela?
10 a 20 min 21 a 30 min 31 a 44 min 45 min a 1 hora 1:01 a 1:30 De 1:31 a 2 horas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
ESCUELA PREPARATORIA NO. 8

BOLETA DE CALIFICACIONES

SEMESTRE = 2do.
GRUPO: 203
1751614

CORPUS LOPEZ CELESTE BERENICE

	PROI	1ET	2ET	PAR1	3ET	4ET	PAR2	P.INT	IND	CF
002 MATEMÁTICAS II	89	0	NP	80	54	NP	95	55	55	48
008 ESPAÑOL II	33	17	NP	0	100	NP	100	0	0	30
012 INGLÉS II	100	16	91	24	80	NP	0	0	0	42
016 BIOLOGÍA II Y LABORATORIO	100	100	✓	NP	100	0	NP	0	44	39
019 QUÍMICA II Y LABORATORIO	80	0	76	0	0	NP	0	0	0	17
021 FÍSICA I Y LABORATORIO	62	40	71	40	44	0	0	0	0	29
029 APRECIACIÓN DE LAS ARTES	80	100	✓	79	50	100	69	0	0	44
032 TEC. DE LA INF. Y LA COMUNIC. II	55	0	80	35	40	NP	0	0	0	25
038 ORIENTACIÓN II	100	0	0	0	0	0	0	0	72	27
040 CULTURA FÍSICA Y SALUD I	26	100	✓	0	0	0	0	0	0	22
045 LAB. DE CIENCIAS EXPERIMENTAL	100	0	0	100	0	76	0	45	48	48
922 FRANCÉS PROGRESIVO I	50	00	NP	0	0	76	0	0	0	17

Matrícula: 1751614 CORPUS LOPEZ CELESTE BERENICE

	1a. Oport.	2a. Oport.	3a. Oport.	4a. Oport.	5a. Oport.	6a. Oport.
001 MATEMÁTICAS I	5	03/15/14	75			
007 ESPAÑOL I	4	03/15/14	84			
008 INGLÉS I	3	28/12/14	99			
013 TEC. DE LA INF. Y LA COMUNIC. I	3	04/12/14	99			
018 HISTORIA I Y LABORATORIO	4	27/12/14	99			
016 QUÍMICA I Y LABORATORIO	4	26/12/14	70			
044 INF. Y LA MATEMÁTICA CIENTÍFICA	3	03/12/14	91			
028 FÍSICA, ATOMOS DEL MUNDO ACTUAL	3	02/12/14	76			
019 CULTURA FÍSICA Y SALUD I	1	24/11/14	AC			
021 FRANCÉS PROGRESIVO I	1	24/11/14	AC			
020 HISTORIA II	7	28/11/14	99			
002 MATEMÁTICAS II	5	26/05/14	48	06/06/15	89	
008 ESPAÑOL II	4	06/06/15	80	10/06/15	80	
032 INGLÉS II	3	29/05/14	42	11/06/15	89	
032 TEC. DE LA INF. Y LA COMUNIC. II	3	06/06/15	80	17/06/15	89	
016 BIOLOGÍA II Y LABORATORIO	4	29/05/15	38	10/06/15	89	
019 QUÍMICA II Y LABORATORIO	3	06/06/15	80	16/06/15	89	
021 FÍSICA I Y LABORATORIO	4	09/04/15	29	16/06/15	89	
045 LAB. DE CIENCIAS EXPERIMENTALES	3	20/05/15	MA	05/06/15	89	
029 APRECIACIÓN DE LAS ARTES	3	07/04/15	79	09/06/15	89	
038 ORIENTACIÓN II	3	20/05/15	MA	05/06/15	89	
040 CULTURA FÍSICA Y SALUD II	1	20/05/15	MA	17/06/15	89	
021 FRANCÉS PROGRESIVO II	7	29/05/15	17	11/06/15	6	
020 HISTORIA III	10					
043 LITERATURA	3					
013 INGLÉS III	4					
012 FÍSICA II Y LABORATORIO	4					
015 CIENCIAS SOCIALES I	3					
037 ORIENTACIÓN III	1					
041 CULTURA FÍSICA Y SALUD III	1					
011 ORIENTACIÓN I	6					
023 FRANCÉS PROGRESIVO III	6					
004 INGLÉS IV	6					
006 CIENCIAS SOCIALES II	3					
027 FILOSOFÍA	3					
036 ORIENTACIÓN IV	3					
042 CULTURA FÍSICA Y SALUD IV	1					
038 ORIENTACIÓN II	1					
038 ORIENTACIÓN I	1					
038 ORIENTACIÓN I	1					
034 FRANCÉS PROGRESIVO IV	6					

Matrícula: 1751614 Reg. Fed. Caus.:

Apellido Paterno: CORPUS Apellido Materno: LOPEZ

Nombre(s): CORPUS LOPEZ CELESTE BERENICE

Sexo: F Nacionalidad: MEXICANA

CURP: COLC990415MHLBPL01

Datos Personales: Fecha Nacimiento: 15/04/1999 Dirección Local: Jardines de Sevilla #7706
País Nacimiento: 032 MEXICO Colonia: Jardines de Andaluza
Estado Nacimiento: 19 NUEVO LEON Matado: 19 NUEVO LEON
Ciudad Nacimiento: 037 MONTERREY Ciudad: 023 GUADALUPE
Estado Civil: S Tipo de sangre: C.P.: 67193
Tel. Celular: 8112673796

Escuela de Procedencia: Cve Escuela: 60213 Cve Unidad: 01

Datos del Padre o Tutor: Nombre: SALVADOR CORPUS ERQUIVEL
Domicilio: Colonia: Ocupación: C.P.: Ciudad: Teléfono:

Sufre alguna discapacidad?: No Ninguna Tiene datos foráneos: No
Nombre de la Madre: BLANCA ALICIA LOPEZ CORTIJO Trabaja?: No
E-mail: BERENICE_CORPUS@HOTMAIL.COM

Resultados

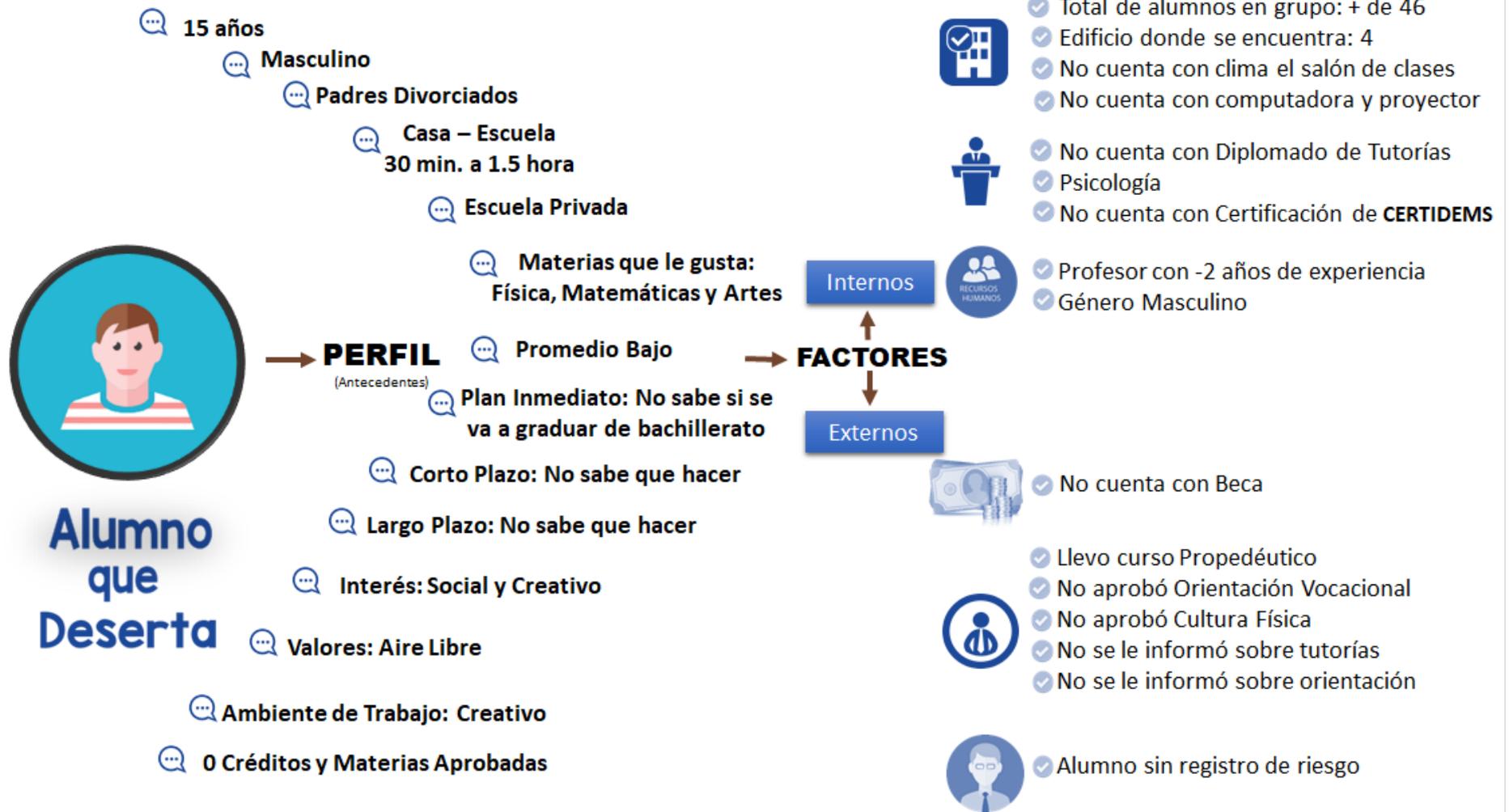
Para los 234 alumnos, los resultados fueron mostrándose en los análisis descriptivos, como las **características** del desertor, es de sexo masculino 75%, tipo de escuela de procedencia privadas con 15%, vive a más de 1 hora de la escuela con 21%, son hijos de profesionistas con un 26%, en sus metas no saben que van a estudiar con un 24% y se encuentran parcialmente motivados con 37%.

Para los **factores internos**, los desertores son los que están en el 3er piso, no hay registro como alumnos en riesgo, los tutores y orientadores no contaban con diplomado de tutorías 42%, ni tampoco certificación en competencias 42% y tenían especialidad de psicólogos 53%.

En cuanto los **factores externos**, el desertor no tenía beca 98%, no estaba trabajando 96%, no tiene agrado por trabajar en equipo 21%, no acreditó la materia de orientación 46%, no acreditó la materia de cultura física 46%.

Los alumnos desertan al final del primer semestre con un 29%.





PROPUESTAS

Atención especial a los estudiantes en la inducción, teniendo en cuenta y sus expectativas, intereses, valores, motivaciones y necesidades intelectuales (Resultados CEPA). Contacto continuo con los estudiantes de primer ingreso en el propedéutico de orientación, programa de tutorías y orientación educativa, a través de prácticas extracurriculares (asistencia a pláticas, actividades, conferencias, etc.), con una periodicidad semanal y registrarlas en un kardex de sesiones.

Formación continua de los Docentes para fortalecer la atención a la diversidad de alumnos de primer ingreso. Cumplimiento de los profesores con la Certificación en Competencias Docentes para la Educación Media Superior (Certidems).

Socializar con los Departamentos involucrados el resultado del modelo de permanencia escolar.

1^{er.}
**COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN NIVEL MEDIO
SUPERIOR**

24 y 25 de agosto del 2017
Ponencias y Conferencias Magistrales

"FACTORES RELEVANTES EN LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y LA PRÁCTICA DOCENTE POR COMPETENCIAS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR "

DRA. ESPERANZA ESCOBEDO CASTAÑEDA

Competencias Docentes

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) (2008). Refiere que las competencias de los docentes en el México de hoy en la Educación Media Superior ya no es suficiente el solo centrar su acción pedagógica en facilitar solamente la adquisición de conocimientos de las asignaturas que les corresponde impartir.

Es necesaria una comprensión de la función del docente que vaya más allá de las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases, para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes en donde se lleve a cabo

Pregunta de Investigación y sus Limitaciones

Pregunta de investigación.- ¿Existe relación efectiva entre la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje con base al enfoque y desarrollo de competencias, en el trabajo del docente de los bachilleres técnicos del área médica?

Se eligieron únicamente los docentes que imparten clase en las unidades de aprendizaje contempladas en alguno de los once bachilleres técnicos de las áreas médicas en que se realizó el estudio de investigación.

Se investigó solo la competencia docente número tres de las ocho competencias que son descritas en el Acuerdo Oficial de la Federación número 447.

Resultados y Recomendaciones

Se plantea a continuación algunas relevancias seguidas de propuestas y recomendaciones en cada una de las variables de estudio.

En primer lugar en la Variable Dependiente que trata sobre **Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios**, muestra en sus resultados una frecuencia en los docentes hacia el **estar de acuerdo** en desarrollar y ponerla en práctica en su labor diaria, o sea hay un parámetro que no se ha alcanzado.

Resultados y Recomendaciones

Respecto a la Variable Independiente número **uno** que versa sobre **Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas**, se observa una frecuencia mayor en el parámetro de **estar de acuerdo**.

El que los docentes ocupen un tiempo al inicio de clase para el recordatorio o identificación de conocimientos previos sobre el tema a ser revisado, es significativo y mucho más el poner en práctica estrategias dirigidas hacia la formación integral de los estudiantes.

Una recomendación es que las estrategias sean seleccionadas por un equipo de docentes con experiencia tanto en la unidad de aprendizaje como en didáctica y solo se sugieran a los docentes que impartirán la materia.

Las estrategias no deben ser impuestas, ya que el número de estudiantes, los ambientes, los recursos y definitivamente los perfiles del grupo no son iguales en ningún centro escolar o ¿si lo son?

Y aquí es en donde viene una nueva interrogante:

¿El avance académico en el desarrollo de competencias en el nivel medio superior depende del uso acertado de estrategias didácticas que el docente según su experiencia y contexto, diseña elabora y pone en práctica?

Conclusiones y Recomendaciones

Referente a la Variable Independiente número **dos** sobre el **Diseño de planes de trabajo basados en Proyectos e Investigaciones disciplinarios e interdisciplinarios orientados al desarrollo de competencias**, los resultados muestran una frecuencia de **estar de acuerdo**.

De aquí se desprenden interrogantes que conviene responder a través de posteriores investigaciones:

¿Hasta qué grado los docentes conocen lo significativo y útil de la investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje basado en competencias?

¿Los docentes trabajan interdisciplinaria en sus contextos académicos en todos los semestres escolares del área básica y técnica del nivel medio superior?

Respecto a la Variable Independiente número **tres** sobre **Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias**, se muestra un resultado mayoritario en frecuencias de **estar de acuerdo**.

Con base en los resultados en la investigación se recomiendan talleres de educación continua sobre el tema de Diseño y Uso de Materiales y Recursos Didácticos, en donde los docentes lleven a cabo la elaboración de ellos considerando los saberes y las competencias a desarrollar.

1er.
**COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN NIVEL MEDIO
SUPERIOR**

24 y 25 de agosto del 2017
Ponencias y Conferencias Magistrales

**“LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS”**

MA. DEL SOCORRO ELIZONDO TREVIÑO

Interrogante general

¿Existe relación entre los estilos de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de la Preparatoria 1 de la UANL?

Causas que motivaron este estudio:

- El desinterés de los estudiantes cuando no pueden resolver problemas.
- Falta de estrategias de estudio en los alumnos.
- Los bajos resultados en los exámenes globales

Resolución de problemas:

Actividad importante en el aprendizaje de las matemáticas, los estudiantes experimentan la utilidad de las matemáticas en la realidad de la que forman parte.

Estilos de aprendizaje:

“Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven, como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. (Alonso, Gallego y Honey, 1999).

- Activo
- Reflexivo
- Teórico
- Pragmático

Objetivo General

Demostrar la relación entre la resolución de problemas matemáticos y los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Objetivos específicos

Mostrar las diferencias significativas en comprender un problema, según el género.

Demostrar la relación entre la resolución de problemas y los estilos de aprendizaje

Selección de la muestra

De una población de 2030 estudiantes, se eligieron 340 al azar, el 205 son mujeres y 135 varones, entre 16 y 17 años.

El instrumento aplicado consta de 124 preguntas, utilizando la escala nominal y ordinal.

Resultados

Sexo	Frecuencia	Porcentaje ^a	Variable	X Femenino	X Masculino	t- valu e	df	p
Mujer	205	60.3						
Hombre	135	39.7						
Total	340	100.0						
			11.- Lees el enunciado del problema	8.54	7.93	2.36	338	0.01
			13.- Inviertes mucho tiempo en comprender el problema	7.03	6.28	2.54	338	0.01

Comportamiento correlacional: resolución de problemas en relación a los estilos de aprendizaje

	71.- Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso	84.- Prefiero las cosas estructuradas.
1.- Las matemáticas son un conjunto de reglas, fórmulas y procedimientos	0.18	0.22
11.- Lees el enunciado del problema	0.26	0.17
12.- Comprendes el problema	0.30	0.21
14.- Identificas los datos (lo que conoces)	0.32	0.18
16.-Encuentras relación entre los datos y las incógnitas	0.32	0.17
19. - Este problema es parecido a otros que ya resolví	0.33	0.22
22.- Utilizaré todos los datos del problema	0.23	0.25
23.- Verificas cada operación del problema	0.31	0.20
24.- Cuando se te presenta alguna dificultad que te deja bloqueado, vuelves al inicio, reordenas las ideas	0.26	0.17
27.- Sigues un método: verbal, algebraico, gráfico, numérico	0.37	0.17
28.- Lees de nuevo el enunciado y compruebas que lo que se te pedía es la solución a la que llegaste	0.23	0.23
30.- Puedes comprobar la solución	0.25	0.26

1er.
**COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN NIVEL MEDIO
SUPERIOR**

24 y 25 de agosto del 2017
Ponencias y Conferencias Magistrales

**“ACTITUDES, AUTOPERCEPCIÓN DE LOGRO Y
CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN FÍSICA.
RELEVANCIA DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA”**

DR. PEDRO ALONSO SERNA SÁNCHEZ

Introducción a la investigación

- La enseñanza de la Física, particularmente en el NMS, presenta múltiples problemáticas que están relacionadas con la falta de interés y con las actitudes desfavorables de los estudiantes hacia ella.
- En general, se les presenta de manera descontextualizada, sin relación alguna con su vida cotidiana y llena de procedimientos matemáticos complejos.
- Se hace necesario utilizar estrategias didácticas y construir ambientes de aprendizaje que generen de nuevo la curiosidad y el interés del estudiante.
- En este trabajo, a partir de una estrategia didáctica basada en actividades experimentales y recursos multimedia, se explora la relación entre las actitudes hacia la Física, la autopercepción de logro y la contextualización de los aprendizajes.

Planteamiento del problema

¿Qué relevancia tienen las actitudes, percepciones y creencias de los estudiantes hacia la Física sobre la relación entre la autopercepción de logro en el desarrollo de competencias científicas y la contextualización de los aprendizajes, a partir de una estrategia didáctica basada en actividades experimentales y en el uso de recursos multimedia?

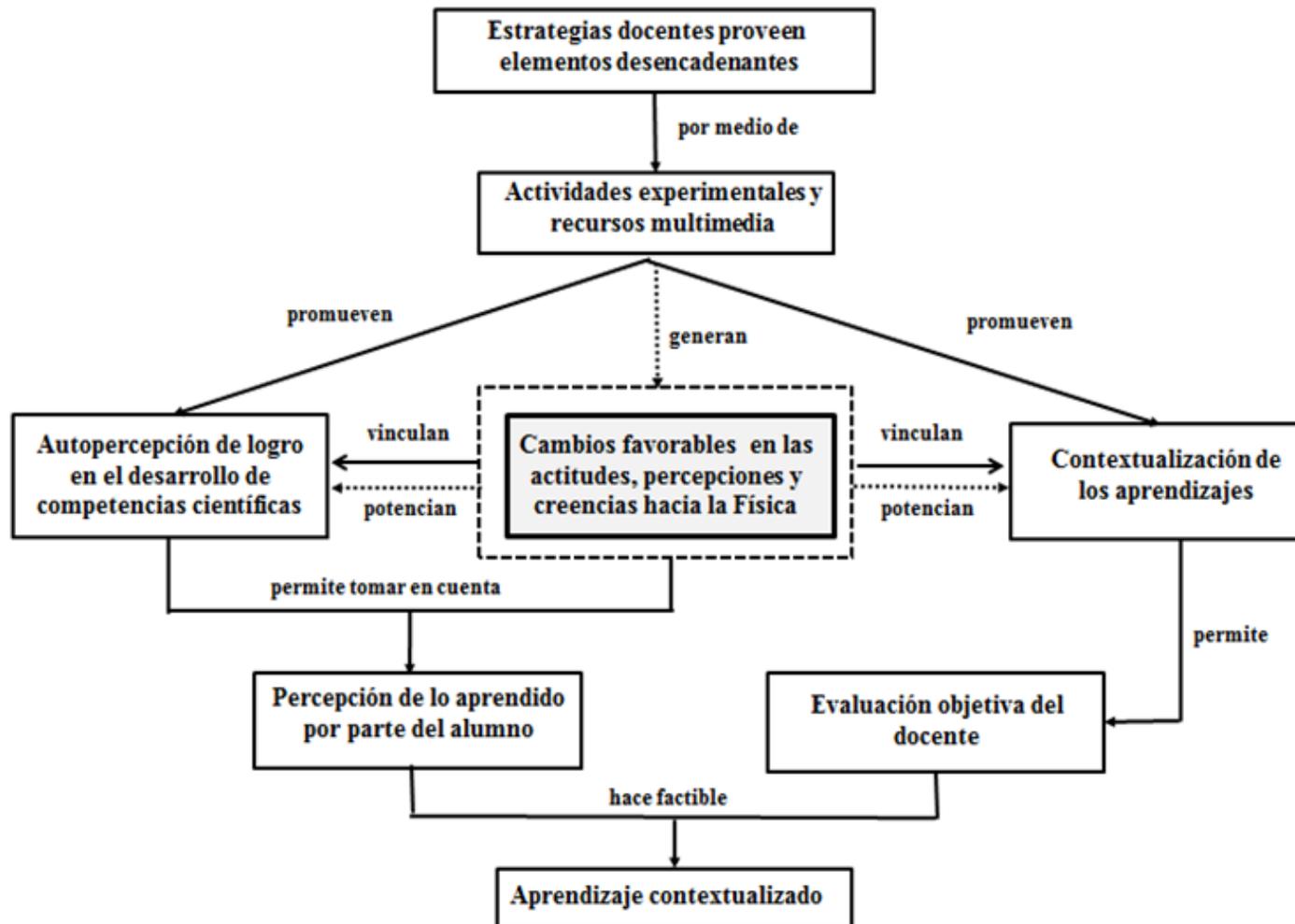
Objetivo general de la investigación

Explorar la relevancia que tienen las actitudes, percepciones y creencias de los estudiantes hacia la Física, sobre la relación entre la autopercepción de logro en el desarrollo de competencias científicas y la contextualización de los aprendizajes, a partir de la realización de actividades experimentales y el uso de recursos multimedia.

Hipótesis

Las actitudes, percepciones y creencias positivas de los estudiantes hacia la Física, vinculan en forma favorable y significativa a la autopercepción de logro en el desarrollo de competencias científicas y a la contextualización de los aprendizajes, a partir de una estrategia didáctica basada en actividades experimentales y en el uso de recursos multimedia.

Modelo Propuesto



Justificación de la investigación

- Enseñanza de la Física : percibida por los estudiantes como aburrida, impersonal e irrelevante para la sociedad.
- Desinterés que muestran los jóvenes por seguir una carrera científica.
- Debate sobre la forma en que se enseña la Física y las ciencias hoy en día.
- Enseñanza descontextualizada y desconectada de su experiencia diaria.
- Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras que generen motivación e interés hacia la Física.
- Deseable: cambios favorables en las actitudes, percepciones y creencias hacia la Física que posibilite un aprendizaje realmente significativo

Marco teórico

Enseñanza “tradicional” de la Física en bachillerato. Transmisión de conocimientos en forma memorística. Docente como figura central. Rol pasivo del estudiante.

Actitudes iniciales desfavorables hacia la Física. Interés decreciente por grado educativo (Vázquez Alonso y Manassero Mas, 2008).

Autopercepción de logro: creencias que los estudiantes tienen en relación al dominio que han desarrollado sobre las competencias requeridas (Wilkins, 2004).

Enseñanza y aprendizaje contextualizado: concepción del proceso educativo que relaciona los contenidos teóricos de las unidades de aprendizaje con situaciones del mundo real (Berns y Erickson, 2001; Rioseco y Romero, 1997).

Implementación de contextos adecuados a través de estrategias didácticas relevantes, es fundamental para motivar e interesar a los estudiantes (Shiu-sing. 2005, Whitelegg y Parry, 1999).

Aprendizaje significativo (Lara –Barragán Gómez y Cerpa Cortés, 2014)

Método

- Selección de la muestra: trabajo realizado en la Escuela Preparatoria 24 “Dr. Alfredo Piñeyro López”, UANL. Alcance explicativo. Metodología cuantitativa con un diseño cuasiexperimental: un grupo control y dos grupos experimentales. Población escolar total : 91 estudiantes.
- Instrumento de medición: dos instrumentos de evaluación: (1) *actitudes, percepciones y creencias de los estudiantes hacia la Física y autopercepción de logro en el desarrollo de competencias científicas* (83 reactivos escala de cero a diez) y (2) *contextualización de los aprendizajes* (38 reactivos de tipo nominal dicotómico). Pruebas piloto para confiabilidad y validez. El diseño de investigación consta de tres ejes principales, diez variables complejas, 24 variables simples que incluyen 121 reactivos.
- Procedimiento: Aplicación pretest–intervención–postest. Estrategia didáctica: 32 actividades experimentales, 27 simulaciones computacionales y 20 videos cortos en diferentes momentos del curso. Análisis estadísticos: descriptivos, comparativos, correlacionales e integracionales (regresión, ACP y AFC).

Resultados relevantes

- Análisis descriptivo: caracterización de la población bajo estudio. Pruebas de normalidad.
- Análisis comparativo: al comparar los conjuntos de variables de ambos instrumentos, antes y después de la intervención, se obtuvieron los siguientes resultados:
- Los alumnos del GE2 (BBP) mejoraron significativamente sus actitudes y percepciones hacia la Física e incrementaron su autopercepción de logro, en relación a los alumnos del GE1(grupo regular) y del grupo control (GC).
- Los alumnos de ambos grupos experimentales contextualizaron de mejor manera los aprendizajes, en relación al grupo control, siendo mayor en el GE2 (BBP).
- Análisis correlacional: correlaciones positivas y significativas entre actitudes, autopercepción de logro y contextualización de aprendizajes, así como entre estas dos últimas variables.
- Análisis Integracional: Modelos de regresión lineal simple para causalidad, ACP y AFE en pretest y postest para fundamentar la estructura del instrumento de medición.

Conclusiones

Las actividades experimentales y la utilización de recursos multimedia como estrategia didáctica en la enseñanza de la Física:

- Genera un cambio positivo y significativo en las actitudes y percepciones de los estudiantes de alto rendimiento (BBP) hacia la Física.
- Mejoran notablemente la autopercepción de logro en el desarrollo de competencias científicas en los alumnos de alto rendimiento (BBP).
- Mejoran notablemente el nivel de contextualización de los aprendizajes, tanto en alumnos regulares como en alumnos de alto rendimiento (BBP), siendo mayor en éstos últimos.
- En los estudiantes de alto rendimiento (BBP), se cumplió el paradigma propuesto, ya que las actitudes y percepciones de los estudiantes hacia la Física vincularon favorablemente a la autopercepción de logro y a la contextualización de los aprendizajes.
- Este paradigma fue validado por pruebas estadísticas comparativas, correlacionales, modelos de regresión lineal simple, ACP y AFC.

1^{er.}
**COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN NIVEL MEDIO
SUPERIOR**

24 y 25 de agosto del 2017
Ponencias y Conferencias Magistrales

**SAAR "SIMULACIONES APLICADAS AL APRENDIZAJE
REMODELANTE"**

DRA. CRISTINA ARACELY RAMIREZ DE LA GARZA

Introducción a la investigación

El presente documento propone y estudia el **SAAR** (simulaciones aplicadas al aprendizaje remodelante), en donde se hace uso de las **simulaciones virtuales** como herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la anatomía humana para alumnos de **alto rendimiento** y lo relaciona con sus **estilos de aprendizaje**, así como también sus **hábitos de estudio**, éstas simulaciones aplicadas remodelan las estructuras mentales previamente formadas.

El estudio se realizó con individuos que pertenecen al bachillerato bilingüe progresivo (**BBP**) del **CIDEB-UANL**, alumnos de alto rendimiento, así como también con estudiantes del bachillerato bilingüe (**BB**) pertenecientes al mismo centro los cuales también entran en la categoría de alumnos con alto desempeño académico, sin embargo, éste, es menor en comparación con el de los estudiantes en BBP.

Citas Relevantes

Fountain and Alfred (2009) estudiaron si el **estilo de aprendizaje** influencia en la satisfacción de estudiantes de **enfermería** sobre el uso de actividades con tecnología de **simuladores** de alta fidelidad de enfermedades cardíacas, encontrando **respuesta satisfactoria**.

B. K. Bayrak and Bayram (2010) investigaron sobre el uso de tecnología, **animaciones y simulaciones** interactivas para aprender el tema de **ácidos y bases** en la clase de Química, demostrando mediante un análisis con "t de student" que su uso ocasiona un **efecto positivo en la actitud** de los estudiantes **hacia el aprendizaje** de éste tema.

Bezjak (2010) investigó el **uso de la tecnología para la enseñanza de las ciencias**, enfocándose en el **desarrollo de programas y métodos** para que los profesores puedan aplicarlos, concluyendo que su uso **les da una gran ventaja** sobre los métodos de enseñanza clásicos.

Phantharakphong (2012) analizó los estilos de aprendizaje y su relación con el desempeño académico alto y bajo, obteniendo como resultados que los estudiantes de **alto desempeño** prefieren los estilos de aprendizaje **kinestésico, multimodal, auditivo y visual** (en orden), mientras que los de bajo desempeño prefieren los estilos multimodal, kinestésico, leer-escribir, auditivo y visual.

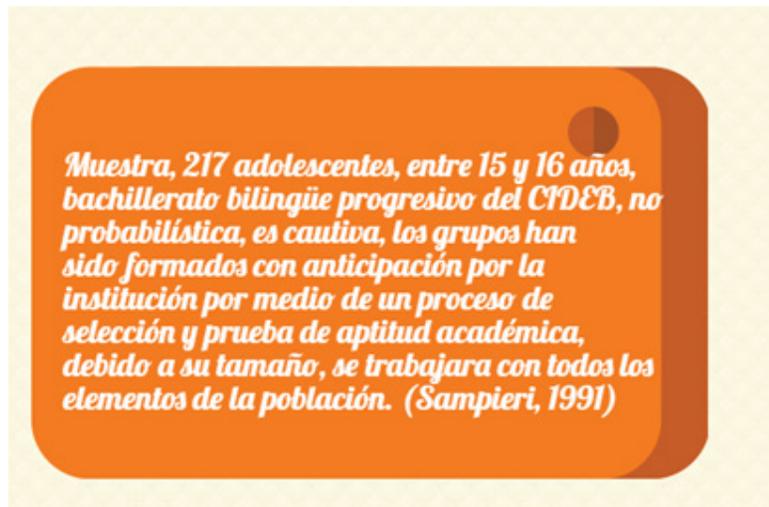
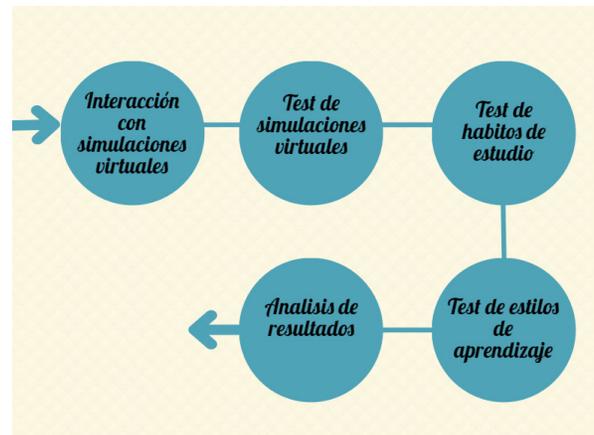
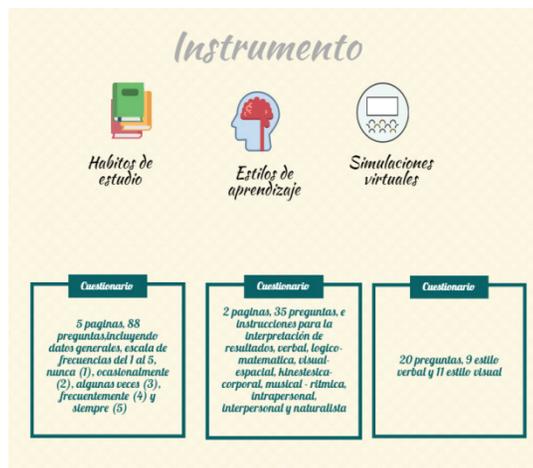
Diseño de la Investigación

3 Ejes

25 Variables simples, nivel de medición numérico de escala. La propuesta de variables se basa en la integración hecha por Landero H. Rene (2006) menciona que hay muchas ventajas de utilizar éste tipo de variables, entre ellas más flexibilidad analítica.

Hábitos de estudio en alumnos de alto rendimiento	lugar	Elementos de comodidad	temperatura	iluminación	Materiales didácticos
	estudio	tiempo	distracciones	apuntes	Esquemas
	ejercicios	tareas	Analogías	resumen	atención
Simulaciones virtuales	Comprensión verbal	Comprensión visual			
Estilos de aprendizaje en alumnos de alto rendimiento	Inteligencia verbal	Inteligencia lógico - matemática	Inteligencia corporal y kinestésica	Inteligencia musical	Inteligencia visual y espacial
	Inteligencia intrapersonal	Inteligencia interpersonal	Inteligencia naturalista		

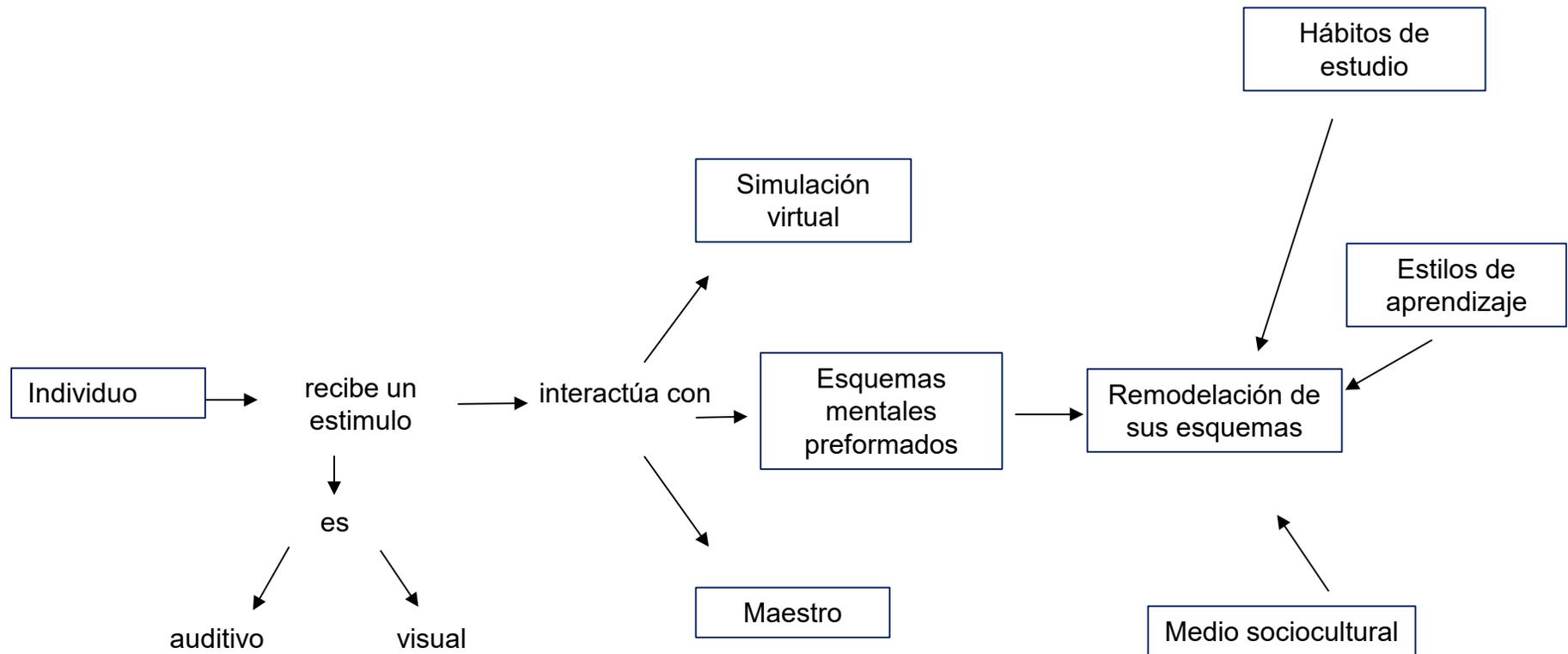
Diseño de la Investigación



Planteamiento Sustentable

El paradigma propuesto se denomina SAAR por sus siglas en español "simulaciones aplicadas al aprendizaje remodelante", en donde el individuo recibe un estímulo (simulación virtual) el cual es visual y auditivo, esto ocasiona una interacción del individuo con la simulación, con el maestro y con sus esquemas mentales preformados, dando como resultado la remodelación de sus esquemas, modificándolos y ampliándolos. Los hábitos de estudio, el tipo de inteligencia y el medio sociocultural en el cual se desenvuelve influyen en los esquemas mentales preformados del individuo.

Diagrama de la propuesta SAAR



Planteamiento Sustentable Hipótesis

1.1.-El uso de simulaciones virtuales para la comprensión de la Anatomía humana a nivel bachillerato, sostiene y/o incrementa el nivel de aprendizaje en los estudiantes de bachillerato bilingüe progresivo del CIDEB

1.2.-Los alumnos de alto rendimiento obtendrán resultados satisfactorios en ambas modalidades de enseñanza, debido a sus hábitos de estudio

1.3.-Los estudiantes de alto rendimiento obtienen resultados positivos al usar el método de aprendizaje que involucra el uso de simulaciones virtuales

1.4.-Existe relación entre los resultados de la prueba de estilos de aprendizaje y los resultados obtenidos de la aplicación de simulaciones virtuales en los estudiantes de bachillerato bilingüe progresivo del CIDEB

1.5.-Existen diferencias significativas en los hábitos de estudio entre los alumnos del bachillerato bilingüe progresivo y bilingüe del CIDEB.

1.6.-Existen diferencias significativas entre los resultados obtenidos en el test de simulaciones virtuales posterior a la exposición del alumno en éste método en los alumnos de bachillerato bilingüe progresivo y los de bachillerato bilingüe del CIDEB

1.7.-El uso de simulaciones virtuales no afecta el nivel de aprendizaje para alumnos del bachillerato bilingüe del CIDEB

Discusión

- En el paradigma propuesto SAAR se habla sobre una remodelación de esquemas mentales gracias a la exposición a simulaciones virtuales, explicación del maestro, esquemas mentales preformados y la influencia del medio sociocultural, tipos de inteligencia y hábitos de estudio; a pesar y de acuerdo con Piaget de darse la reestructuración de los esquemas mentales, los alumnos de alto rendimiento no muestran diferencias significativas entre el aprendizaje con y sin simulaciones virtuales, mostrando **éxito en su aprendizaje en ambos casos**.
- Se confirmó la hipótesis que establece diferencias significativas entre los **hábitos de estudio** de alumnos de alto rendimiento del progresivo y bilingüe, éstos influyen en su aprendizaje así como también su tipo de inteligencia y medio sociocultural, Piaget menciona que existe un conocimiento social (Hernandez, 1998), ambos al ser de alto rendimiento, cuentan con habilidades sobresalientes, capacidad para resolver cuestionamientos y problemas como en los exámenes para medir el CI, de acuerdo con Gardner (1993) las pruebas actuales han sido pensadas para destacar solamente facultades lingüísticas y lógicas, inteligencias encontradas en los estudiantes del bachillerato progresivo, y en menor medida en el bilingüe (comparando ambos bachilleratos).

Propuestas de intervención

- Los resultados indican que los alumnos de alto rendimiento, independientemente de su tipo de inteligencia, se muestran exitosos en cualquier modalidad de enseñanza por lo que **se propone ampliar e intensificar sus programas de estudio**, a manera de **brindarles un mayor grado de conocimientos e incluso de habilidades, así como también cultivar y mejorar sus inteligencias no desarrolladas**, con una planeación didáctica y **actividades adecuadas y variadas**, para que tengan más oportunidades de éxito en su futuro con la sociedad laboral.
- -Se propone **rediseñar el test de hábitos de estudio** para obtener información detallada sobre los tiempos exactos que dedican a tareas específicas a manera de analizar como reparten sus tiempos para realizar sus actividades diarias, incluyendo sus tareas, actividades y tiempos de estudio; así como también incluir reactivos en el instrumento que permitan averiguar su concepción de estudio y como lo relacionan con la resolución de actividades (Ver apendices).

1^{er.}
**COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN NIVEL MEDIO
SUPERIOR**

24 y 25 de agosto del 2017
Ponencias y Conferencias Magistrales

**“ENFOQUES DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE
BACHILLERATO GENERAL Y PROGRESIVO”**

M.D. MARIA PATRICIA RIVERA GARZA

RESUMEN

- Uno de los factores más importantes con que cuenta una institución educativa para llevar a cabo sus procesos de aprendizaje son las estrategias, métodos que se utilizan para llegar a un fin. Las estrategias de aprendizaje serán especialmente el interés de esta investigación, dichas estrategias de aprendizaje constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulen con las comunidades.
- La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), tiene entre sus principales propósitos, impulsar un cambio cualitativo, orientado hacia el desarrollo de competencias, así como una mejora en la organización y las condiciones de operación de los planteles (SEP, 2014).

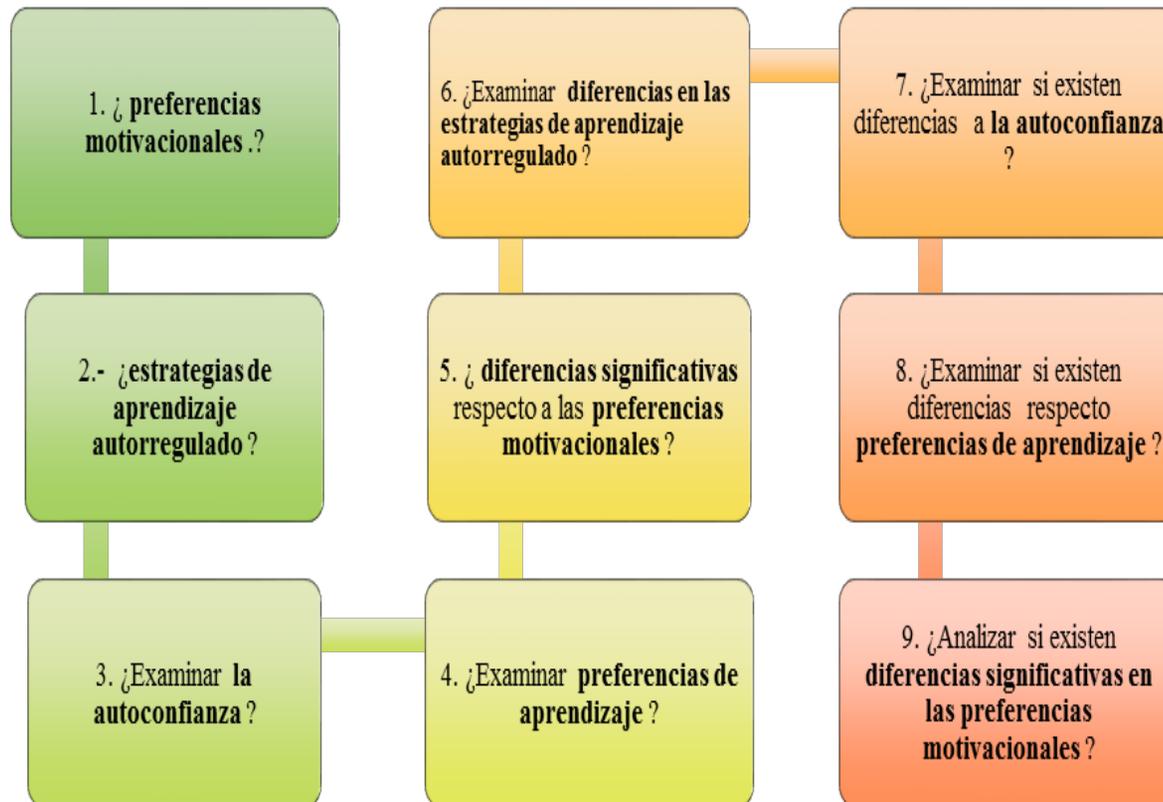
Introducción

- Los Enfoques del Aprendizaje se centran en el propio aprendizaje del alumno para obtener distinta manera de pensar y desarrollar, a través de utilizar estrategias, “los estudiantes que utilizaban en sus actividades escolares estrategias obtienen mejores niveles de aprendizaje”. (Isaza 2005).
- Los procesos, recursos, instrumentos y tácticas permiten a los alumnos encontrar significado en sus tareas a realizan, mejorando sus capacidades. (Gálvez 2005).
- Artelt (2008) revisó instrumentos y constructos psicológicos para identificar los más útiles y psicométricamente más fuertes de todas las escalas e instrumentos desarrollando el SAL (Student’s Approaches to Learning). El cuál consta de 52 preguntas donde se evalúan el enfoque de aprendizaje de los alumnos a través de cuatro dimensiones: las preferencias motivacionales, las estrategias de aprendizaje autorregulado, la autoconfianza y las preferencias de aprendizaje.

Objetivo General

Determinar si existe diferencia significativa entre las estrategias de aprendizaje en alumnos de bachillerato general y progresivo.

Objetivos Específicos



Hipótesis

Bachillerato General	Bachillerato Progresivo
Obtendrán un puntaje alto en la escala de Preferencias Motivacionales.	Obtendrán un puntaje alto en la escala de Preferencias Motivacionales.
Obtendrán un puntaje alto en la escala de Aprendizaje Autorregulado.	Obtendrán un puntaje alto en la escala de Aprendizaje Autorregulado.
Obtendrán un puntaje alto en la escala de Autoconfianza.	Obtendrán un puntaje alto en la escala de Autoconfianza.
Obtendrán un puntaje alto en la escala de Preferencias de Aprendizaje	Obtendrán un puntaje alto en la escala de Preferencias de Aprendizaje

Marco Teórico



Rodríguez (2009), La relación existente entre la motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos, obteniendo que los alumnos motivados hacia el aprendizaje presentaron un mejor rendimiento académico.



Martín (2008), Determinó que las estrategias de autorregulación académica de los estudiantes de bachillerato mexicano en relación con el promedio de ingreso a bachillerato pueden ayudar o limitar al estudiante para que involucre diferentes estrategias de aprendizaje en su proceso de adquisición del conocimiento..



Artelt (2008), Se enfocó en las estrategias de aprendizaje especialmente en el enfoque autorregulado y desarrolló el instrumento SAL (Student's Approaches to Learning).



Mendez y Torres (2014), Existen diferencias significativas en cuanto a la fuente de motivación de los alumnos acorde al modelo educativo en el que cursan.

Resultados

Objetivo	Hipótesis en Bach, Gral.	Hipótesis en Bach, Progresivo.	RELACION DE INVESTIGACION:
1. Preferencias motivacionales en el estudiante de preparatoria.	Tienen Preferencias Motivacionales = VERDADERA, están motivados por factores sociales para alcanzar un objetivo determinado.	Preferencias Motivacionales como VERDADERA, los puntajes dieron mayor en cada una de sus categorías, y calificando como significativa tal diferencia en todas las subescalas excepto en Interés en la lectura .	Sánchez y López (2015), es un factor central donde los estudiantes ponen empeño en sus proyectos académicos. Havighurst (1964-1976), Los aspectos instrumentales y expresivos le ayuda al individuo a la hora de planificar y diseñar programas de estudio
2. ¿las estrategias de aprendizaje autorregulado?	Los estudiantes obtuvieron alto en la escala de Aprendizaje Autorregulado, VERDADERA, .	Estrategias de Aprendizaje Autorregulado, = VERDADERA La Memorización, resultó mayor en el grupo de Bachillerato General observando que sí resulta significativa	Printrich, (2000), pueden influir de forma adecuada sobre su rendimiento académico Cerezo, Núñez, Rosario, Valle, Rodríguez y Bernardo, (2010), trabaja en competencias autorregulatorias mediante entrenamiento directo e indirecto
3. ¿ Existe autoconfianza en el estudiante de preparatoria?.	En la escala de Autoconfianza= VERDADERA pero en Autoconfianza en Matemáticas = puntaje medio	Si existen diferencias significativas en la autoconfianza puede aceptarse como VERDADERA obtuvo un puntaje mayor	Artelt, Baumert, Hau, Marsh y Perschar (2008), cuando una acción es factible y tienen los recursos necesarios para llevarla a cabo Méndez y Torres (2014), Sí existen diferencias significativas en la motivación y el modelo educativo en el que cursan los estudiantes.
4. ¿Existen preferencias de aprendizaje en el estudiante de preparatoria?	Alto en la escala de Preferencias de Aprendizaje, = VERDADERA.	En las Preferencias de Aprendizaje, se toma como VERDADERA por puntaje mayor, pero menor como significativa en Aprendizaje Competitivo	Havighurst (1964-1976), reflexión en la forma en que se aprende y actuar en proceso de aprendizaje usando estrategias flexibles. Castillo (2006), Reflexionar la forma en que se aprende ya que será el actuar en consecuencia (autorregulando)usando de estrategias flexibles como apropiadas que se transfieran y adapten a nuevas situaciones.

Conclusiones

- Incluir en los planes de estudio, diferentes tipos de estrategias, indep. del tipo de bachillerato para un adecuado aprendizaje, y comprendan de diferentes maneras la información así como los conocimientos adquiridos, buscando una mejor comprensión lectora, y mejor rendimiento académico.
- Los estudiantes de la preparatoria pública de la UANL presentan diferencias en el Aprendizaje según el tipo de bachillerato que cursan.
- Comparto la opinión de las Investigadoras Méndez y Torres (2014), de que SI existen diferencias significativas en los bach. general y progresivo NMS
- Debido a la cantidad de sujetos en la muestra NO se puede generalizar los resultados solo queda como base y antecedentes a futuras investigaciones sobre estrategias de aprendizaje en diferentes bachilleratos.