8 COLOQUIO INTERNACIONAL

de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024

TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

MEMORIAS

UANL

VISIÓN UANL 2040

La excelencia por principio la educación como instrumento

Universidad Autónoma de Nuevo León
Sistema de Nivel Medio Superior
Preparatoria 8

©Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Guadalupe, Nuevo León, México
Octubre 2024 / versión digital en: http://eventos.uanl.mx/cienms/ https://preparatoria8.uanl.mx/

Dr. Ricardo Martínez Garza
Director

Dra. Ana Laura Carmona Martínez
Subdirectora Académica

Dr. Juan Carlos López Monroy
Subdirector Administrativo

M.C. Benito Ruiz Domínguez
Editor Responsable / Revisión Editorial

Lic. Héctor Miguel Rodríguez Domínguez
Diseño Gráfico

Lic. Lizeth Salas González
Producción Audiovisual

Violeta Hernández Moreno
Contenidos Web

Mario Alberto Vazquez Hernandez / Raquel Garcia del Angel / Frida Fernanda Sagahón Arroyo
Diseño de Memorias 8° Coloquio

MEMORIAS

En el año 2017 se gestó la primera edición del Coloquio de Investigación Educativa en el Nivel Medio Superior, una iniciativa de la Preparatoria 8 cuyo propósito primordial era establecer un foro en el cual las y los profesores del nivel medio y superior pudieran presentar sus investigaciones, así como compartir estrategias y proyectos pedagógicos innovadores orientados a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Agradezco al Dr. Jaime Arturo Castillo - Secretario Académico de la Universidad Autónoma de Nuevo León, al Dr. Juan Manuel Alcocer González - Secretario de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico de la UANL y a la Dra. Sandra Elizabeth Del Río Muñoz - Subdirectora del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior por ser sensibles a la necesidad de llevar a cabo este coloquio y apoyar la realización del mismo.

Expreso mi más sincero reconocimiento a todos los docentes que, a pesar de las múltiples demandas de su labor diaria, demuestran un compromiso incansable con la mejora de la educación. Al abordar la compleja realidad del aula y entender la investigación como una herramienta fundamental para transformar la práctica educativa. Nuestros docentes dedican valiosos recursos de tiempo y esfuerzo para generar conocimiento científico que contribuya a resolver los desafíos que enfrentan nuestros estudiantes.

Este 8VO. COLOQUIO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN NIVEL MEDIO SUPERIOR - TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES tiene como objetivo principal fomentar un espacio de intercambio y difusión de investigaciones que permitan innovar en las prácticas docentes y en la gestión educativa del nivel medio superior. Buscamos generar propuestas estratégicas y metodológicas que contribuyan a mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las Conferencias Magistrales, el Panel de Expertos, los Talleres y cada una de las Ponencias de investigación y de las Ponencias de estrategias y proyectos de prácticas docentes eficaces, versarán sobre los siguientes ejes temáticos:

I. Metodologías innovadoras y tecnologías educativas emergentes.
II. Tendencias de la Educación: Investigación y Estrategias exitosas en el campo de la educación.
III. Habilidades desarrolladas en la educación. Casos de estudio y Prácticas exitosas.

Confiamos que este coloquio continúe motivando a la comunidad universitaria de investigadores del nivel medio superior para construir un espacio de reflexión y diálogo permanente sobre las realidades escolares, con el objetivo de fortalecer la formación de nuestros bachilleres, en línea con la misión de la Universidad Autónoma de Nuevo León y como lo señala nuestro Rector el Dr. en med: Santos Guzmán López, tener siempre la EXCELENCIA POR PRINCIPIO Y LA EDUCACIÓN COMO INSTRUMENTO.

Sean todas y todos bienvenidos a este Auditorio "Lic. Raúl Rangel Frías" que ha sido testigo de grandes acontecimientos importantes como el que hoy nos convoca: 8VO. COLOQUIO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN NIVEL MEDIO SUPERIOR - TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES.

Dr. Ricardo Martínez Garza
Director

INDICE

Jueves 3 de octubre
Preparatoria 8 UANL
Sala 1
Moderadora: Dra. María de la Luz Tovar de la Cuz

- **La Transversalidad en el Nivel Medio Superior de la UANL: El Concurso del Proyecto Transversa. El Microcuento. Revisión Documental**
  Ponentes: Yasmín Adriana Santiago González y María de Lourdes Aguirre Martínez

- **Desafíos y Dificultades en la autoevaluación en programas de formación docente en universidades de Colombia y México**
  Ponentes: Blanca Elizabeth Garza Garza y Juan Vicente Ortiz Franco

- **Educación Inclusiva: Una práctica exitosa para impulsar el desarrollo profesional de los trabajadores de la UANL**
  Ponentes: Norma Patricia García Ortiz y Benito Ruíz Domínguez

- **Integración de recursos digitales y gamificación en cálculo integral**
  Ponentes: Karla Violeta Martínez Facundo y Néstor Praxédis Maldonado Gómez

INDICE

Jueves 3 de octubre
Preparatoria 8 UANL
Sala 2
Moderadora: Lic. Claudia Romero Gaona

- **Norma ISO 21001:2018 Retos de las conductas éticas e inclusión en un contexto educativo**
Ponente: Jesús Solís

- **Cultivado bienestar: Estrategias para el Desarrollo Socioemocional en la Escuela y Preparatoria Técnica Médica de la UANL**
Ponentes: Eduardo Ruíz Pérez y Yolanda Zepeda Escamilla

- **Valores y Motivación: Un estudio en la preparatoria 8 de la UANL**
Ponentes: Rosa María Román de León y Roberto Alejandro Terrazas Garza

- **Un proyecto de Biología en la Salud para acercar la ciencia a las familias y promover el bienestar de los adolescentes**
Ponentes: Yolanda Melgoza Castillo y Norma Patricia Cázares Alonso

- **La sala universitaria de lectura como estrategia para la enseñanza de la literatura en una modalidad mixta en línea**
Ponentes: Susana Pérez Trejo y Nancy Vázquez Viera

INDICE

Jueves 3 de octubre
Preparatoria 8 UANL
Sala 3
Moderador: M.C. Benito Ruíz Domínguez

- **Relación entre la motivación asociada al aprendizaje autoregulado y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato**
  Ponente: Pedro Alonso Serna Sánchez

- **Ansiedad Matemática**
  Ponentes: Olen Gabriela Nerio Delgado y Teresa Elizabeth Ramírez Puente

- **El enfoque STEM, la salud mental de los alumnos, efectos en la educación y los desafíos del docente**
  Ponentes: Lucy Mayela Ochoa Rodríguez y Martin Ramírez Martínez

- **Realidad Aumentada en microbiología de bacterias cariogénicas**
  Ponente: Marcela Alejandra Gloria Garza

- **Relación entre la estructura famiiar y el liderazgo estudiantil entre los estudiantes de preparatoria 8 de la UANL**
  Ponente: Juan Carlos López Monroy

INDICE

Viernes 4 de octubre
Preparatoria 8 UANL
Sala 1
Moderador: Dra. María de la Luz Tovar de la Cruz

- **Curso Autogestivo para el ingreso al Nivel Medio Superior**
Ponentes: Elsa Beatriz Taboada González y José Ángel Alvarado Leal

- **Uso de la realidad aumentada en las ciencias experimentales**
Ponentes: Marcos Rendón Alemán y Yadira Melchor Eguía

INDICE

Viernes 4 de octubre
Preparatoria 8 UANL
Sala 2
Moderador: Lic. Claudia Romero Gaona

- **Gamificación en la enseñanza: Atraer a la filosofía jugando**
  Ponente: Claudia Yolitzli Zamora González

- **Cuidando la salud del adolescente a través de historias cotidianas**
  Ponentes: Yolanda Melgoza Castillo y Norma Patricia Cázares Alonso

- **Terapia Narrativa, El cuento como recurso terapéutico**
  Ponente: Bernardo Fernández Chapa

- **La diplomacia en el aula; simulacro de las Naciones Unidas como herramienta del aprendizaje vivencial**
  Ponente: Samantha Isaí Barroso Sánchez

- **Programa Educación Integral en el Nivel Medio Superior: El poder del Coaching**
  Ponentes: Gabriela Alicia Piña González y Ximena Puente Ruíz

INDICE

Viernes 4 de octubre
Preparatoria 8 UANL
Sala 3
Moderador: M.C. Benito Ruíz Domínguez

- **El impacto de las emociones en la enseñanza de aprendizaje: estrategias para docentes en el aula inclusiva de Nivel Medio Superior**
  Ponente: Rossbelt Adrián Fernández Galindo

- **Aplicación de la robótica en la salud**
  Ponentes: Raquel González González

- **Ecobraile: Una estrategia de sensibilización inclusiva**
  Ponentes: Luis Antonio Cordova Rivera y María de la Luz Tovar de la Cruz

- **Origami aplicado en la enseñanza de la geometría tridimensional**
  Ponentes: Blanza Nelly Lara Cortes y Ricardo Jesús Ibarra Ramírez

SALIDA
UANL

8 COLOQUIO INTERNACIONAL

de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024

TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

PONENCIAS

UANL

VISIÓN UANL 2040

La excelencia por principio la educación como instrumento

SALA
Aula 1

Moderadora: Dra.María de la Luz Tovar de la Cruz

Jueves 3 de octubre 2024

8 COLOQUIO INTERNACIONAL
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

UANL

VISIÓN UANL 2040

La excelencia por principio la educación como instrumento

Universidad Autónoma de Nuevo León
Sistema de Nivel Medio Superior
8 Preparatoria

MES. Yasmin Adriana Santiago González

Yasmin Adriana Santiago González es Licenciada en Letras Españolas por la UANL, Maestra en Educación Superior por la UMM y estudiante del Doctorado en Humanidades y Arte en la Universidad José Martí. Es docente de lengua, literatura y humanidades, especializada en lectoescritura en los niveles educativos medio superior y superior, así como narradora aficionada. Actualmente es maestra en la Preparatoria 3 e integrante del CAD de Humanidades en la DSENMS de la UANL.

MFCRH. Maria de Lourdes Aguirre Martínez

María de Lourdes Aguirre Martínez es licenciada en Pedagogía por la UANL y egresada de la Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos. Es maestra de tiempo completo en la Preparatoria 7, así como Coordinadora de Normativa y Representante del CAD de Humanidades en DSENMS, UANL.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

La transversalidad en el Nivel Medio Superior de la UANL: : el Concurso de Proyecto Transversal el Microcuento. Revisión documental

MES Yasmin Adriana Santiago González
MFCRH María de Lourdes Aguirre Martínez

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · VISIÓN UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento · Universidad Autónoma de Nuevo León Sistema de Nivel Medio Superior 8 Preparatoria

Algunos antecedentes

- La Universidad Autónoma de Nuevo León, a través de la Secretaría Académica y la Dirección del Sistema de Estudios de Nivel Medio Superior se encarga de gestionar diversas acciones para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes de Bachillerato.

- A través del **Concurso de Proyecto Transversal: Microcuento,** para Docentes de Nivel Medio Superior, busca incentivar la reflexión sobre la práctica educativa, la innovación pedagógica y la expresión de vivencias en el aula para enriquecer tanto el quehacer docente como la transversalidad, a partir de un microcuento.

IMPORTANCIA DEL **CONCURSO DE PROYECTO TRANSVERSAL: MICROCUENTO**

1. Ofrece un espacio para que el cuerpo académico proponga estrategias creativas, comparta e intercambie experiencias exitosas que faciliten una práctica docente transversal, innovadora y apegada a las problemáticas propias del mundo contemporáneo.

2. Promueve la integración del cuerpo académico de distintas áreas de conocimiento en aras de diseñar estrategias articuladas para abordar el conocimiento de manera encadenada y organizada.

3. Trabaja sobre el primero de los ejes rectores de la UANL: Educación pertinente y de calidad.

Algunos conceptos importantes

- Eduardo Gurría (2022) expresa, refiriéndose a la **transversalidad**, que "es una modalidad de la transferencia de conocimientos" y que se da de "manera horizontal, ya que se refiere a la combinación de conocimientos previos y/o nuevos entre las diferentes disciplinas de la currícula escolar, y no solamente entre materias de la misma área, sino también entre materias de áreas distintas".

- A su vez, Lauro Zavala (2014) cataloga el **microcuento** como autónomo y posmoderno; además, lo clasifica como cuento corto, cuando tiene de 1000 a 2000 palabras; muy corto, cuando presenta de 200 a 1000 palabras y ultracorto, cuando su extensión no rebasa las 200 palabras.

- Los **Objetivos del Desarrollo Sostenible** (Naciones Unidas, 2018) son el eje temático del concurso.

Del método

- El presente trabajo se aborda a través de una investigación documental, a partir de la descripción de las dos ediciones del **Concurso de Proyecto Transversal: el Microcuento.**
- Para ello:

1. Se revisó la documentación disponible, consistente en las convocatorias, la ficha técnica del evento, los registros de participación, las Unidades de Aprendizaje involucradas y los proyectos presentados por los participantes.
2. Se realiza una descripción detallada del planteamiento del concurso y su filiación temática con los Objetivos de Desarrollo Sustentable.
3. Se presenta un resumen gráfico con las estadísticas de participación y con las Unidades de Aprendizaje involucradas.

De los resultados

- **El objetivo del concurso:**

"Diseñar un microcuento, como estrategia pedagógica que permita la transversalidad horizontal de las Unidades de Aprendizaje (UA) del semestre en la solución de problemas cotidianos, relacionados con la conciencia ambiental en el entorno social, cultural, científico y/o tecnológico de los universitarios".

- **Los participantes:**

Se fijó que se integren hasta 4 participantes que sean docentes de las UA de los Cuerpos Académicos curriculares (CAD)convocantes.

- **El tema, es diferente en cada una de las ediciones:**

1. 29 de abril de 2023, Preparatoria Núm. 8 de la UANL: “La conciencia ambiental”.
2. 20 de abril de 2024, Preparatoria Núm. 3 de la UANL: “Gestión del agua: Uso racional de un recurso indispensable para la vida”.

- **Las características del microcuento son:**

1. Tiene una extensión de hasta 1000 palabras.
2. Cumple con las características formales de una narración.
3. Se le solicita entre 5 y 7 actividades de aprendizaje, así como los instrumentos de evaluación relativos a las UA involucradas.

- **La dinámica de participación:**

1. Las dos ediciones del concurso se llevaron a cabo en dos fases: exposición del proyecto y cuestionamiento del jurado.

2. Las dos ediciones del concurso se dividieron a los participantes en dos grupos que expusieron simultáneamente en dos salas.

3. En la primera edición del concurso, cada equipo expuso su proyecto ante el jurado y los miembros del CAD. En la segunda edición, todos los equipos estuvieron presentes como público en las exposiciones.

4. La primera edición, plantearon la transversalidad vertical. Esta situación se corrigió en la segunda edición, se les solicito a los docentes en el microcuento, la transversalidad horizontal.

La participación

Ítems	Microcuento 2023	Microcuento 2024
Equipos de escuelas oficiales	11	10
Equipos de escuelas incorporadas	1	1
Docentes participantes	50	39

Edición 2023: La conciencia ambiental

Escuela	Proyecto	Unidades de Aprendizaje
Preparatoria Núm. 1	Un nuevo futuro	• Biología en la salud • Introducción a la robótica • La materia y sus transformaciones • Comprensión escrita.
Preparatoria Núm. 3	Tony	• Biología en la salud • La materia y sus transformaciones • Manejo de formas y espacios • La ciencia del movimiento • Introducción a la robótica.
Preparatoria Núm. 7	El contrato: un cochinero	• La mecánica en el entorno • Fenómenos químicos en el entorno • La naturaleza de la vida • La mecánica y el entorno
Preparatoria Núm. 8*	La Diosa Naturaleza	• Composición escrita • Temas selectos de química • La naturaleza de la vida • Sustentabilidad y responsabilidad social

Edición 2023: La conciencia ambiental

Escuela	Proyecto	Unidades de Aprendizaje
Preparatoria Núm. 9*	Black World: Un mundo negro para una sociedad gris	• Introducción a las ciencias sociales • Biología en la salud • Orientación psicológica • Ética, sustentabilidad y responsabilidad social
Preparatoria Núm. 15	El gran problema de Pedro y Juan	• Tecnologías de la información y la comunicación • Expresión oral y escrita • Introducción a las ciencias sociales
Preparatoria Núm. 16*	Conciencia ambiental, con ciencia	• Desarrollo del pensamiento algebraico • La ciencia del movimiento • La materia y sus transformaciones • Naturaleza de la vida
Preparatoria Núm. 20*	El llamado del bosque	• Lógica • Ética sustentabilidad y responsabilidad social • La naturaleza de la vida • La materia y sus transformaciones

Edición 2023: La conciencia ambiental

Escuela	Proyecto	Unidades de Aprendizaje
Preparatoria Núm. 25	La aventura de Bengalí Green	• Apreciación de las artes • Introducción a la robótica • La ciencia del movimiento • La materia y sus transformaciones
EIPT Álvaro Obregón*	Un descuido en el bosque	• La materia y sus transformaciones • La naturaleza de la vida • Ética, sustentabilidad y responsabilidad social
EIPT Pablo Livas	El mensaje de Tessa	• Literatura • Fundamentos de Genética y Biotecnología
Preparatoria Cristóbal Colón*	Lo que no se ve	• Biología en la salud • La materia y sus transformaciones • Psicología • Literatura • Actividades empresariales • Ética, sustentabilidad y responsabilidad social

Edición 2024:
Gestión del agua: Uso racional de un recurso indispensable para la vida

Escuela	Proyecto	Unidades de Aprendizaje
Preparatoria Núm. 1	¡Sólo una gota!	• Composición escrita • Introducción a la robótica • La ciencia del movimiento • La materia y sus transformaciones
Preparatoria Núm. 3	Usted no lo entiende	• Probabilidad y estadística • Investigación de las ciencias experimentales • Literatura • Ética, sustentabilidad y responsabilidad social
Preparatoria Núm. 7	Hakim y Walter: amistad y resiliencia en tiempos de sequía	• Composición escrita • Manejo de formas y espacios • La ciencia del movimiento • Biología en la salud
Preparatoria Núm. 9	Azul agüita para todos	• Introducción a las ciencias sociales • Orientación psicológica • Ética, sustentabilidad y responsabilidad social

Edición 2024: Gestión del agua: Uso racional de un recurso indispensable para la vida

Escuela	Proyecto	Unidades de Aprendizaje
Preparatoria Núm. 15	"La sed de Monterrey" La lucha de un adolescente	• Introducción a la robótica • Biología en la salud • La materia y sus transformaciones • Manejo de formas y espacios
Preparatoria Núm. 16	Agua: beneficio vital agotable	• Biología en la salud • La materia y sus transformaciones • La ciencia del movimiento
Preparatoria Núm. 20	El viaje del agua	• Biología de la salud • La materia y sus transformaciones • Composición escrita
Preparatoria Núm. 25	El círculo protector de Nocturna	• Manejo de formas y espacios • Introducción a la robótica • Composición escrita • Biología en la salud

Edición 2024:
Gestión del agua: Uso racional de un recurso indispensable para la vida

Escuela	Proyecto	Unidades de Aprendizaje
EIPT Álvaro Obregón	Las crónicas del ojo de Chaac	• La materia y sus transformaciones • La ciencia del movimiento • Composición escrita
EIPT Pablo Livas	El río	• La mecánica y el entorno Funciones y relaciones • La naturaleza de la vida Filosofía • Fenómenos químicos en el entorno
Preparatoria Cristóbal Colón	Un juego, un sueño, una vocación	• CyELA • Fenómenos químicos en el entorno • Naturaleza de la vida

Conclusiones / Propuestas de acción y transformación

1. **El Concurso de Proyecto Transversal: el Microcuento** se encuentra todavía en fase de desarrollo y, por lo tanto, con potencialidades por explorar. Sin embargo, de estas dos experiencias podemos concluir algunas propuestas viables para el futuro tales como:

- Desarrollar en el microcuento todos los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

- Invitar a más CAD a participar en la convocatoria para ampliar con ello el alcance de las Unidades de Aprendizaje.

- Colaborar con otras iniciativas institucionales, como los programas de innovación educativa, de sustentabilidad y el proyecto STEM.

ENLACE AL VIDEO:

Sala 1| 3 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

Desafíos y Dificultades en la Autoevaluacion en programas de formación docente en universidades de Colombia y México

Ponentes: Blanca Elizabeth Garza Garza
Juan Vicente Ortiz Franco

Dr. Juan Vicente Ortiz Franco

Posdoctorado en Currículo y Evaluación en la Universidad de Minho, Bragha, Portugal. Doctor en Educación: Diagnóstico, Medida y Evaluación de la Intervención Educativa, en la Universidad Anáhuac, México. Magíster en Medición, Evaluación e Investigación Educativas, Proyecto Regional de la OEA, en la Universidad del Valle de Guatemala. Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Colombia. Entrenamiento en Adecuación Curricular Gallaudet, University de Washington, USA., Formación en Diseño Curricular en el Centro Mashav de Jerusalén. Ministerio de Relaciones Exteriores de Israel.

Investigador principal del grupo La Razón Pedagógica, creador y director de la línea de Evaluación, Aprendizaje y Docencia: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Representante por Colombia ante la Asociación Internacional de Docencia y Enseñanza ISATT de Londres 2023. Ponente en el Congreso ISATT 40 años, Universidad Aldo Moro en Bari Italia 2023. Ponente en El Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación, Pontificia Universidad Católica de Chile; en el Congreso de la Red ESTRADO, Universidad de Chile; Congreso de Pedagogía y Didáctica en el Derecho, Universidad de Chile. Ponente Congreso FIEALC, Antalya, Turquía y Szeged , Hungría. Ponente en la Universidad de Minho (Braga, Portugal).

Dra. Blanca Elizabeth Garza Garza

Licenciada en Psicología con Maestría en Ciencia en Orientación Vocacional por la UANL y la Universidad de Göttingen en Alemania. Doctorado en Educación por la Universidad Autónoma de Coahuila, con el tema de investigación Análisis del perfil, factores determinantes y modelos del abandono escolar en alumnos de EMS en un municipio de Nuevo León (2016). Coordinador Académico, Coordinador de Generación y Directora en la Universidad TecMilenio (2002-2009). Docente en diferentes Universidades del Estado (1987-2009). Asesor de trabajos de Investigación a nivel Maestría en la Fundación Universitaria Los Libertadores en Colombia (2018-2023). Exponente en los siete Congresos Internacionales de Neuroeducación e Interculturalidad, organizado por la misma Universidad (2018-2023). Autora de textos y guías de aprendizaje para las Unidades de Aprendizaje de Orientación Educativa, Orientación Psicológica, Elección Vocacional, Proyecto de Vida, Actividad Física y Desarrollo Personal, Vida Saludable y Deporte, Psicología e Inducción a la Convivencia Escolar (2018-2023), así como también del libro de Estrategias del Departamento de Orientación para la Modalidad Mixta, publicado en España (2016). Actualmente, Coordinadora del Programa TECNOLOchicas, Representante del Cuerpo Académico de Desarrollo Humano (Orientación y Cultura Física) en la DSENMS, Coordinador Académico y Profesor Docente en las UA de Orientación en la Preparatoria 8 de la UANL.

8 COLOQUIO
INTERNACIONAL
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

DESAFÍOS Y DIFICULTADES EN LA AUTOEVALUACIÓN EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN UNIVERSIDADES DE COLOMBIA Y MÉXICO

Dr. Juan Vicente Ortiz Franco
Dra. Blanca Elizabeth Garza Garza

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · VISIÓN UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior 03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024 TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES
UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento · Universidad Autónoma de Nuevo León Sistema de Nivel Medio Superior Preparatoria 8

RESUMEN

En este estudio reciente se inspecciona los procesos de autoevaluación en programas de licenciatura y Maestría en la Modalidad Virtual en la Fundación Universitaria Los Libertadores (Colombia) en 50 docentes, así como en las Universidades de Nuevo León (México) con 50 docentes. La investigación ***de enfoque cualitativo, descriptivo y analítico***, aborda las diferencias en los métodos de autoevaluación entre ambas universidades y su orientación hacia el aprendizaje. La fundamentación teórica se basa en trabajos de Moreno (2021), Sacristán (2011), Santos (2017) y Álvarez (2013). Los resultados ***buscan integrar la autoevaluación*** en la evaluación formativa y responder a la necesidad de involucrar más a los estudiantes en estos procesos.

Palabras clave: evaluación, docentes, estudiantes, autoevaluación, aprendizaje

INTRODUCCIÓN:

Se afirma que la autoevaluación permite la supervivencia al ser esencial para identificar oportunidades de mejora, y sin ella es imposible transformar los sistemas educativos. Existen sobradas razones para considerar que un sistema educativo que no se evalúa tiende a desaparecer.

Planteamiento del problema

Identificar cómo se realizan los procesos de autoevaluación con estudiantes de programas de formación docentes en las universidades de Nuevo León, México y Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogotá, Colombia.

Objetivo General

¿Cuáles son las diferencias en los procesos de autoevaluación utilizados por los profesores de las dos universidades involucradas? ¿Cuáles son los procesos y usos dados a los procesos de autoevaluación desde la perspectiva de profesores y estudiantes y si están orientados a fortalecer la evaluación como posibilidad de aprendizaje?

Pregunta de Investigación

MARCO TEÓRICO

- Los fundamentos teóricos se organizan a partir de los ejes de evaluación, autoevaluación, formación y docencia. Para definir evaluación se cita a **Santos (2007, p. 11),** De Camilloni, Alicia (2015, p.8) quienes afirman que la evaluación en el debate educativo contemporáneo se constituye en tema de difícil resolución y tiene diferentes maneras de concebirla, interpretarla y ponerla en práctica. Edward Wragg (2003, p.14) afirma: "La evaluación ha llegado a ser tan importante en los últimos años del Siglo XX que la palabra misma está saturada de connotaciones relacionadas con la formalidad, la ansiedad, el ritual y el fracaso inminente", estos son los términos bajo los cuales los estudiantes creen ser evaluados.
- Por otro lado, la autoevaluación desde la interpretación de **López, (2016)** es práctica en la que el estudiante evalúa su propio aprendizaje y provee evidencias acerca de la percepción que tiene de sí mismo y de la forma como quiere ser visto por otros, además da información acerca del comportamiento que el profesor no es capaz de observar: preocupaciones, sentimientos y percepciones de su desempeño.

MARCO TEÓRICO

- En relación con esto, la formación con intencionalidad pedagógica y fundamento de la práctica de docencia, tiene como propósito la transformación del ser, cambio en su estado de desarrollo, en sus diferentes dimensiones; va más allá de la transmisión de conocimientos y apunta a la formación integral del proyecto de vida. Además, **Rodríguez (2004)** señala la importancia de la labor docente, después de la familia los adultos más cercanos a los niños y jóvenes, los docentes, se trasforman en personas que influyen sobre la formación de las nuevas generaciones.
- Con lo anterior, las reglas de las evaluaciones son trazados y enunciadas por el docente desde el inicio del periodo académico, pero ocurre que **Díaz, A. (2016b**) sostiene que: “el placer del estudio se ha acabado; el joven piensa solo en el examen” (p.2) y agrega que están sobredimensionado y sobrevalorados y se asume como objeto con el que se pretende medir a todos por igual, desechando sus particularidades..

MÉTODO

Dada las características del problema y el propósito del proyecto, se utilizará una metodología cualitativa. Siendo la población de estudio compuesta por **90 profesores y 50 estudiantes** de varias Universidades de Nuevo León, México y de la Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogotá, Colombia. Se investigan las características de los procesos de autoevaluación en las universidades, identificando logros, limitaciones, semejanzas y diferencias. Los resultados se compararán entre las instituciones de acuerdo al enfoque actual en autoevaluación con la finalidad de proponer mejores prácticas alineadas a las tendencias contemporáneas de evaluación como herramientas de aprendizaje y mejora.

MÉTODO

Las **fases** diseñadas para la presente investigación son:

1. Identificación del campo de estudio y de la importancia de la problemática motivo de abordaje.
2. Socialización de los intereses investigativos e invitación a académicos de las Universidades en Nuevo León con programas de formación de formadores.
3. Diseño del proyecto con el equipo interesado en la temática.
4. Presentación para el aval por parte de la institución.
5. Estructuración y complemento del marco teórico que fundamenta el estudio.
6. Concreción del diseño metodológico atendiendo a las particularidades y características de las instituciones participantes.
7. Desarrollo del trabajo de campo que implica: validación del instrumento, aplicación a la muestra seleccionada de los programas de licenciaturas de igual número de universidades participantes.
8. Procesamiento de la información.
9. Análisis de resultados: aportes, limitaciones y precisión de diferencias y semejanzas en los procesos de autoevaluación utilizadas en el último año los usos y la identificación de características dentro de dos enfoques de evaluación: Racionalidad Práctica y Técnica.
10. Conclusiones y recomendaciones resultantes de los hallazgos de la investigación.
11. Socialización de los resultados: publicaciones y participación en eventos.

RESULTADOS

Los profesores participantes de las instituciones en los dos países, cuentan con experiencia superior a once años y se desempeñan en nivel preparatoria y en pregrado, especialmente de Ciencias de la Educación. Mayoritariamente definen autoevaluación como proceso de autorreflexión para evaluar los aprendizajes desde su **El 30%** de los participantes de la institución colombiana, incluyen en la definición **propia concepción (60%).** términos: reflexión acerca de logros y dificultades de manera crítica. El 10% involucra la autoevaluación como herramienta para conocer la calificación que otra persona tiene.

Al cuestionar sobre la formación en temas de autoevaluación, la mayoría de los profesores en Nuevo León, México, responde afirmativamente **en un 74.3%,** mientras que, en la Universidad en Colombia, el porcentaje **es del 57%.** Sin embargo, a pesar de la importancia crucial de la autoevaluación en los procesos de formación**, un 70%** de la muestra total no ha recibido una formación adecuada en este aspecto. Además, los profesores tienden a participar en cursos, diplomados y conferencias de manera esporádica.

RESULTADOS

En cuanto a la formación en planes curriculares no excede de tres espacios académicos. **El 97. 6%** de los encuestados reconoce la necesidad de que los profesores se capaciten en autoevaluación. En México, **el 68.5%** de los docentes admite carecer de una formación adecuada en este tema mientras que en Colombia el porcentaje es del 63%. Esta necesidad se justifica por el deseo de mejorar el desempeño docente.

Para las Universidades de Nuevo León, México los métodos de autoevaluación utilizados predominan los cuestionarios con respuestas cerradas, pruebas orales y escritas, así como portafolios, con una frecuencia del **64.3%.** En constante los docentes de Colombia, son los cuestionarios que abordan logros y áreas de mejorar, predominando con un 56%, incluyendo evaluaciones individuales tanto orales como escritas.

Los dos grupos de profesores reconoces que, si hubo cambios en la autoevaluación durante la pandemia, con **un 85.7%,** destacando que la familia tuvo una amplia participación en el proceso, también enfatizó en la conciencia frente al autorreflexión, el sentido de la vida y mayormente a la conciencia de lo aprendido y del valor del ser.

CONCLUSIONES

La autoevaluación como reflexión autónoma y crítica requiere ampliarse en todas las prácticas pedagógicas de profesores; concentrarse en la mirada autónoma orientada y organizada puesto que se tiene conciencia de la importancia en la formación del espíritu crítico, la autonomía y la automotivación por superar vacíos propios del aprendizaje humano.

El uso de la autoevaluación por los profesores del estudio, es entre ausente y escasa en los primeros niveles educativos de Colombia, mientras que la misma tendencia se observa con profesores participantes en el estudio de México: 65,5% la recibió en nivel Medio y Superior. Esta tendencia permite concluir que es limitada en contextos educativos. Quienes tienen formación, la alcanzan por iniciativa propia y un grupo minoritario en formación de maestría sin ser temática estructural del programa.

Los temas con mayor frecuencia requeridos para cualificación se concentran en técnicas, instrumentos y métodos para autoevaluar a sus estudiantes. Se coincide en la necesidad de utilizar la autoevaluación para identificar vacíos en los estudiantes 38% y 29% limitantes del profesor. *El profesor continúa siendo el centro de la autoevaluación; decide cuándo autoevaluar, tiene sus propios intereses distantes de los del estudiante*

ENLACE AL VIDEO:

Sala 1| 3 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

Educación Inclusiva: Una practica exitosa para impulsar el desarrollo profesional de los trabajadores de la UANL

Ponentes: Norma Patricia Garcia Ortiz
Bento Ruiz Dominguez

M.A. Norma Patricia García Ortiz

Es licenciada en Ciencias Computacionales por la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la UANL. Obtuvo el grado de Maestría en Administración por la Facultad de Ciencias Químicas por la misma Universidad. Es profesora certificada en competencias docentes del Sistema Nacional de Bachillerato desde el 2009. Participó como ponente en el 2020 dentro el 4to. Coloquio de Investigación Educativa en Nivel Medios Superior. Actualmente es docente de tiempo completo en la Preparatoria 8 de la UANL, también miembro del Cuerpo Disciplinar Académico de Matemáticas y desde el 2013 se desempeña como Coordinadora de Educación Digital en la misma dependencia.

M.C. Benito Ruíz Domínguez

Es egresado del Colegio de Lenguas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. Tiene estudios de Posgrado en Formación y Capacitación de Recursos Humanos por la misma Facultad. Es fundador y editor responsable de la revista Imaginario Visual de 2010 a 2017 editada por el Centro de Investigación y Posgrado de la Facultad de Artes Visuales de la UANL. Ha colaborado para la Dirección de Nivel Medio Superior como responsable de sitios web y el proyecto pantallas Prepas tv. Es profesor de tiempo completo, coordinador del departamento de Comunicación e Imagen y responsable de los medios de comunicación de la Preparatoria 8 de la UANL. Es editor responsable de la revista CIENMS y miembro distinguido del Consejo Editorial de la misma.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

Educación inclusiva: Una práctica exitosa para impulsar el desarrollo profesional de los trabajadores de la UANL

M.A. Norma Patricia García Ortiz
M.C. Benito Ruiz Dominguez

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · VISIÓN UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES
UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento · Universidad Autónoma de Nuevo León Sistema de Nivel Medio Superior 8 Preparatoria

Introducción

De acuerdo con la UNESCO, la educación para adultos respresenta una segunda oportunidad para aquellos que, por diversos motivos, no pudieron completar la educación primaria o secundaria en el sistema formal y se encuentran en edad post-escolar (Sarrate, 1997).

Introducción

La educación inclusiva implica equivalentes oportunidades de aprendizaje en diferentes tipos de escuelas independientemente de sus antecedentes sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades. (UNESCO, p. 12 2008, 2009).

Introducción

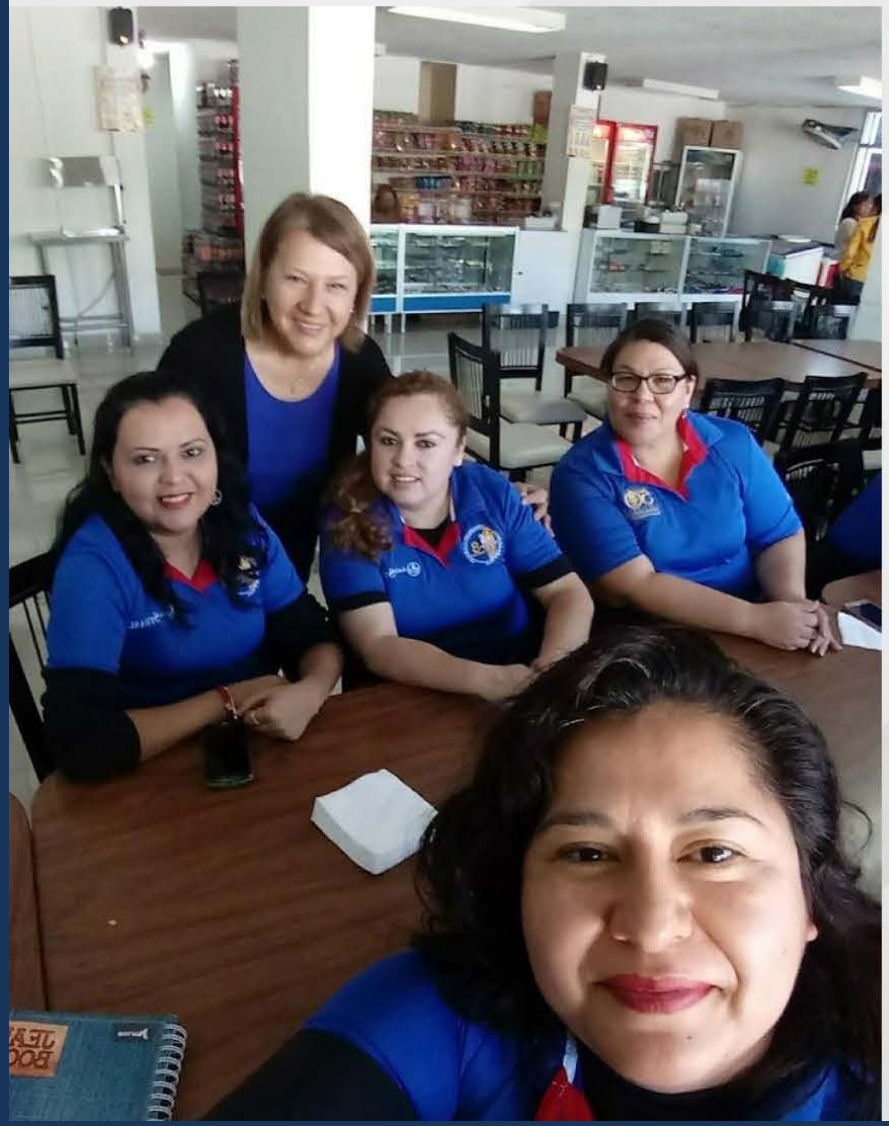
Lo que se pretende lograr a través de la implementación de estos programas, es que el alumno inscrito tenga la posibilidad de mejorar su nivel de vida, pues al tener más estudios, pueden ser considerados por el sector laboral y adquirir mejores empleos..

Antecedentes

Domínguez y Rama (2012, p. 14) afirman que “el auténtico criterio para evaluar las universidades no es lo que nuestros estudiantes hagan, sino lo que acaben siendo y la responsabilidad social con la cual trabajen en favor de sus prójimos y del mundo”.

Antecedentes

En enero de 2013 se crea el Programa Aula STUANL del Sindicato de Trabajadores de la UANL, el cual brinda apoyo a personas adultas, especificamente a trabajadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León para realizar estudios de bachillerato general en la modalidad a distancia.



Antecedentes

El programa Aula STUANL es completamente inclusivo con los empleados universitarios pues es la forma de integrarlos a una universidad de prestigio internacional como el que tiene la UANL; esto implica que al ingresar al programa se convierten en estudiantes de la UANL adquiriendo así una identidad universitaria.

Justificación

La Preparatoria 8 es la única dependencia de nivel medio superior de la UANL que ofrece el programa Aula STUANL para trabajadores universitarios adultos.

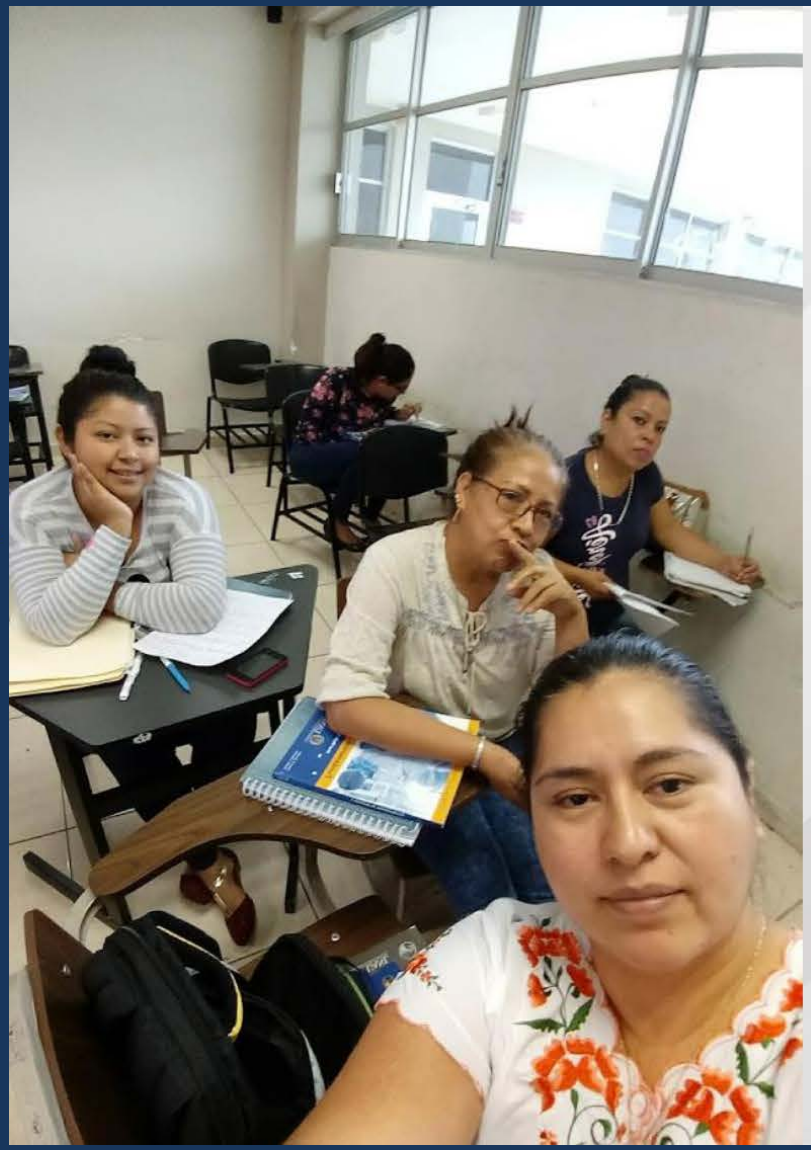
Con este trabajo se busca dar seguimiento sistemático de los egresados que proporcione indicadores para el desarrollo de estrategias de apoyo durante su estancia en la preparatoria y su transición al nivel superior.

Objetivo de la investigación

El objetivo de la investigación es conocer la eficiencia terminal de los estudiantes universitarios egresados del programa Aula STUANL y el porcentaje de incorporación en el nivel superior.

Método de la investigación

El método de esta investigación-acción de carácter cualitativo se centró en 224 estudiantes, de los cuales 155 son mujeres y 69 hombres, y cuyos años de servicio en la UANL oscilan entre 1.5 y 20 años.



Método de la investigación

Como instrumento de investigación se utilizó la entrevista, recolectando datos y complementando la información con un análisis de documentos oficiales. Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta telefónica de siete preguntas a todos los estudiantes egresados de las cinco generaciones del programa Aula STUANL.

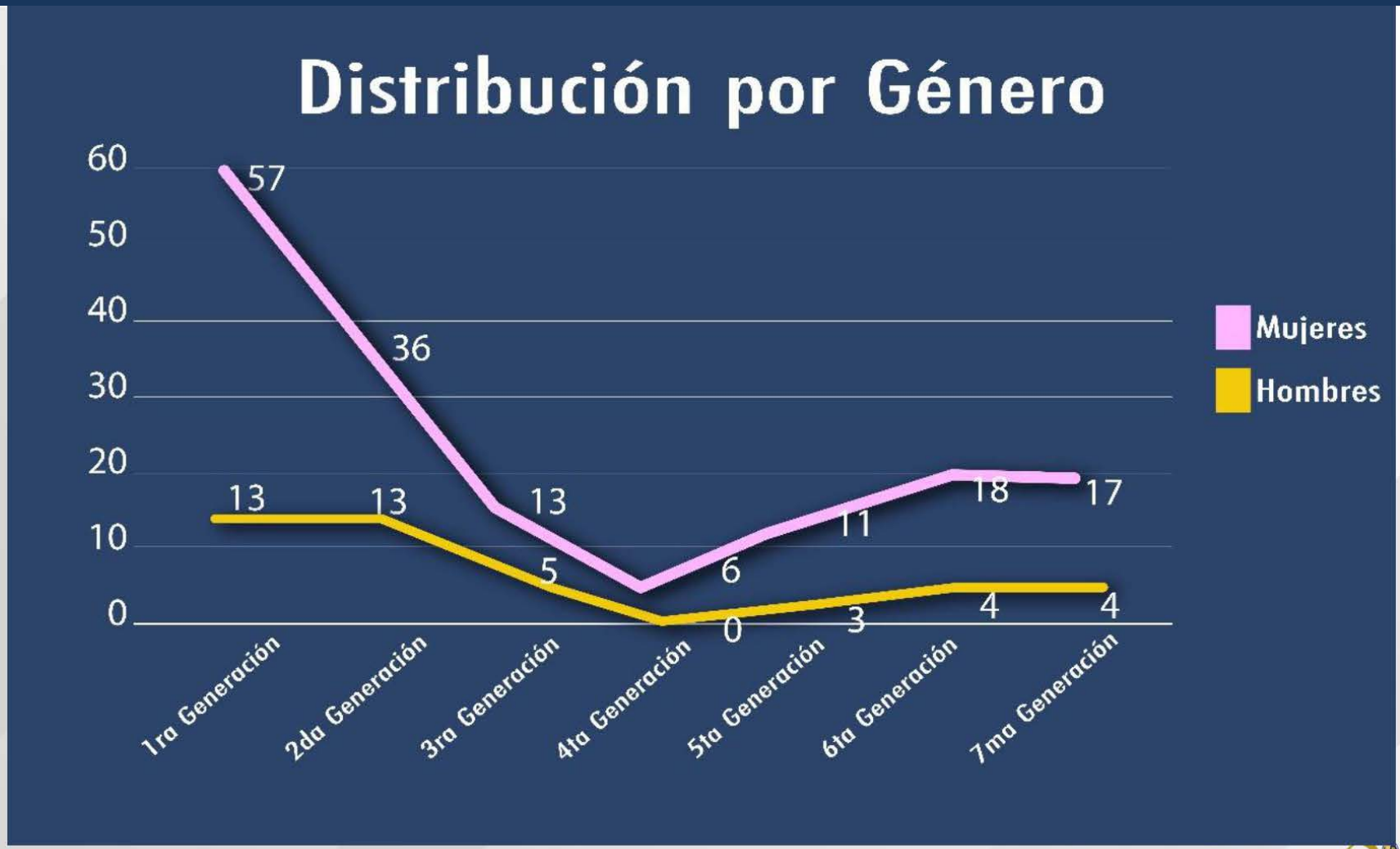
Resultados de la investigación

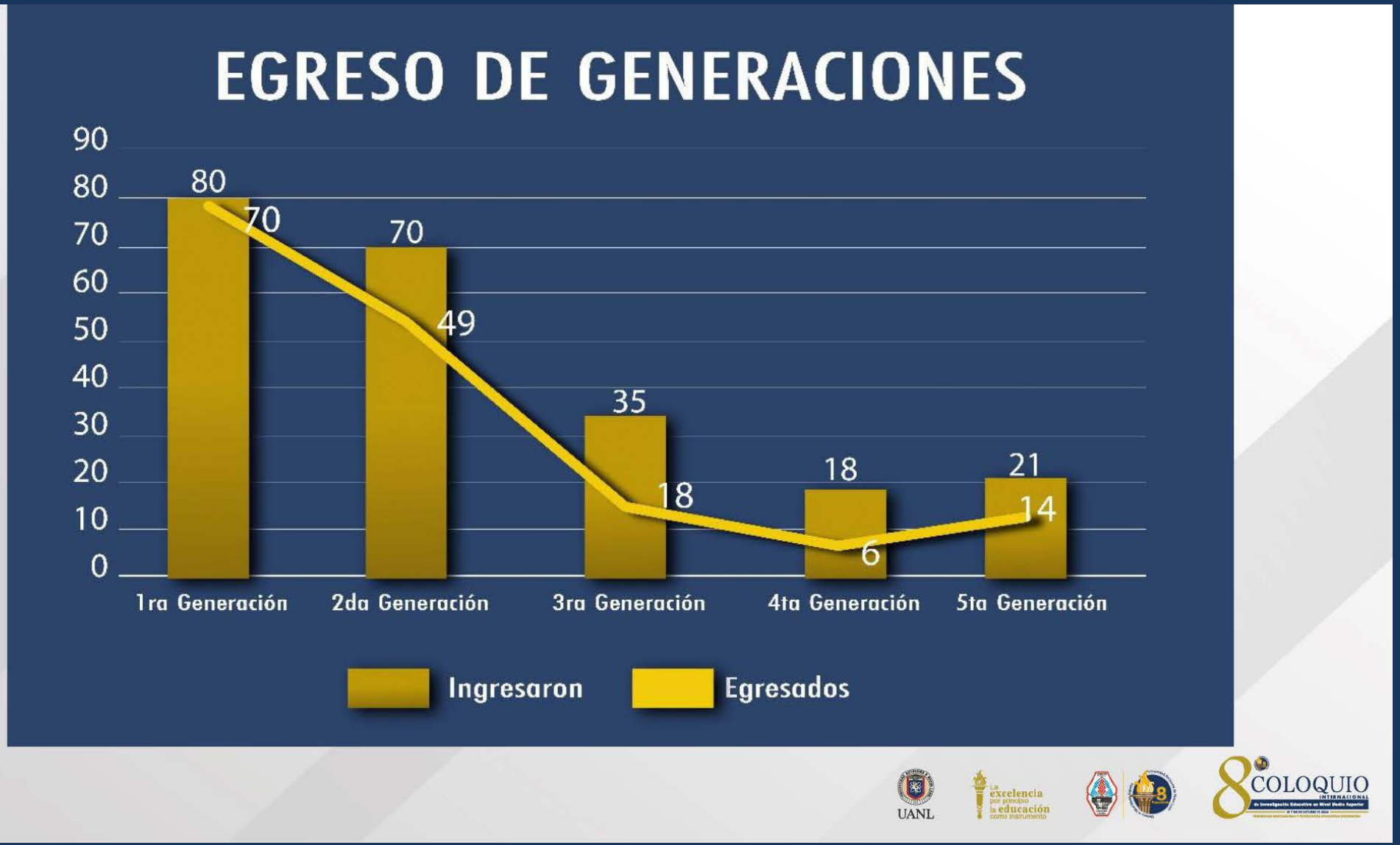
A continuación, presentamos los avances educativos logrados por los 224 estudiantes egresados de las primeras cinco generaciones del Programa Aula STUANL.

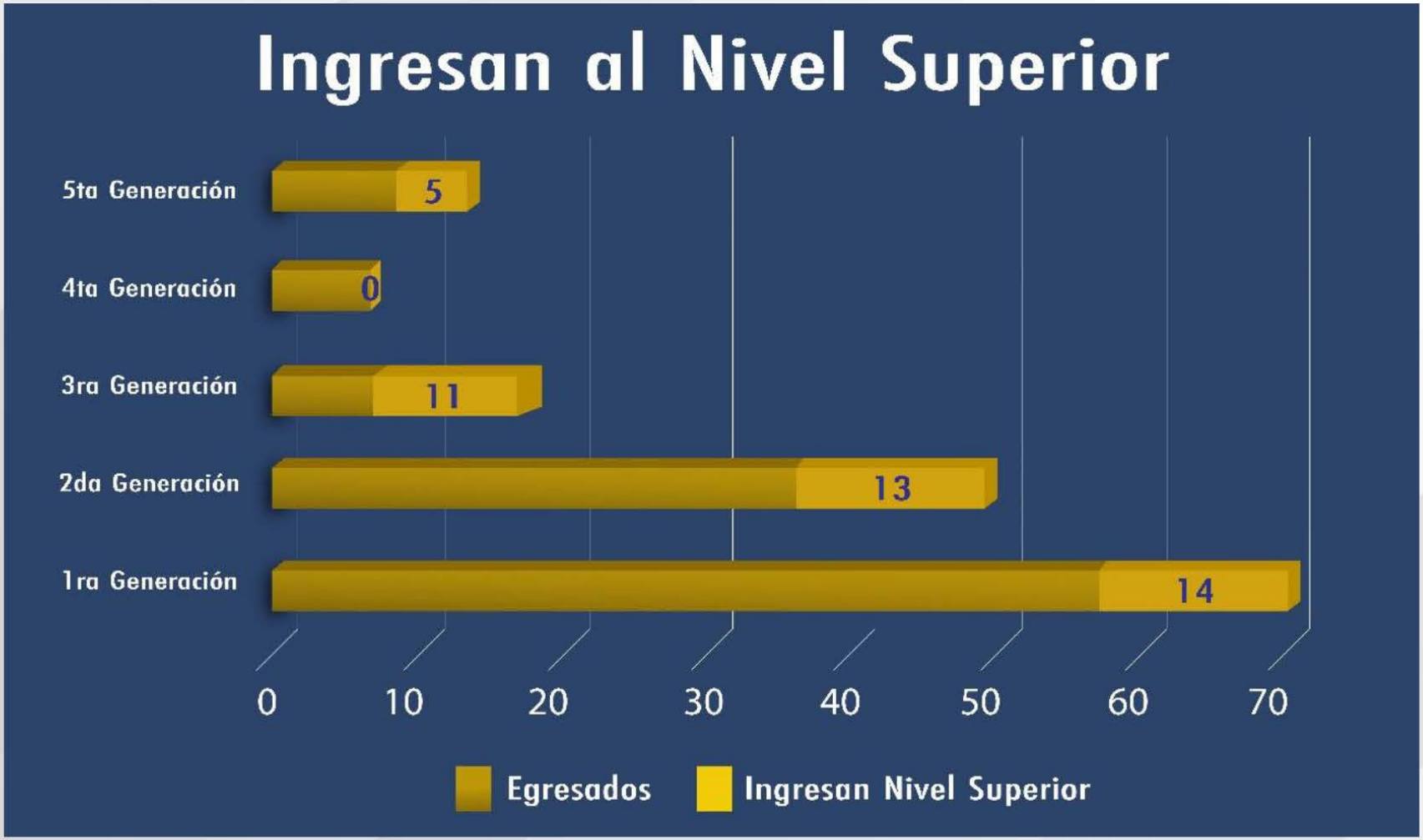
Resultados de la investigación

Actualmente, dos generaciones continúan sus estudios de preparatoria: la Sexta Generación (2023-2025), compuesta por 26 trabajadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León (5 hombres y 21 mujeres), y la Séptima Generación (2024- 2026), integrada por 21 trabajadores (17 mujeres y 4 hombres).

GENERACIONES PROGRAMA AULA STUANL							
GENERACIÓN	INGRESARON			EGRESARON			INGRESARON A NIVEL SUPERIOR
	NÚMERO	MUJERES	HOMBRES	NÚMERO	MUJERES	HOMBRES	NÚMERO
1era. 2013-2014	80	59	21	70	57	13	14
2da. 2015-2017	70	42	28	49	36	13	13
3ra. 2017-2019	35	24	11	18	13	5	11
4ta. 2019-2021	18	16	2	6	6	0	0
5ta. 2021-2023	21	14	7	14	11	3	5
	224 100%	155 69.19%	69 30.81%	157 70.08%	123 78.34%	34 21.66%	43 27.38%
6ta. 2023-2025	26	21	5	-	-	-	-
7ma. 2024-2026	21	17	4	-	-	-	-
Total	271	193	78	-	-	-	-


Distribución por Género
60
50
40
30
20
10
0
57
36
13
6
11
18
17
13
13
5
0
3
4
4
Mujeres
Hombres
1ra Generación
2da Generación
3ra Generación
4ta Generación
5ta Generación
6ta Generación
7ma Generación


EGRESO DE GENERACIONES
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
80
70
70
49
35
18
18
6
21
14
1ra Generación
2da Generación
3ra Generación
4ta Generación
5ta Generación
Ingresaron
Egresados


Ingresan al Nivel Superior
5ta Generación
5
4ta Generación
0
3ra Generación
11
2da Generación
13
1ra Generación
14
0
10
20
30
40
50
60
70
Egresados
Ingresan Nivel Superior

El sindicato lanza la convocatoria en las diferentes dependencias de la UANL.
1
Los aspirantes presentan el examen de asignación de espacios en la preparatoria 8.
2
Los seleccionados toman el curso de inducción a la metodología por bloques ofrecido por la preparatoria.
3
Se capacitan en el uso de las plataformas institucionales con apoyo de la coordinadora de bachillerato técnico en programación web y alumnos de 5to semestre pertenecientes a este bachillerato.
4
Reciben paquete de útiles escolares como apoyo del STUANL cada año.
5
6
La UANL los beca con cuota de rectoría los cuatro semestres y paquete de libros.
7
La preparatoria les proporciona beca de cuota interna durante los cuatro semestres y playera del uniforme.
8
Inician clases se les asigna un maestro tutor y un maestro orientador como apoyo durante cada semestre.
9
Reciben beca del gobierno federal.
UANL
La excelencia por principio la educación como instrumento
8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

Conclusiones

De los 224 trabajadores (100%) que cursaron el bachillerato a través del programa Aula STUANL en las cinco generaciones, 155 (69.19%) fueron mujeres y 69 (30.81%) hombres.

Conclusiones

Mediante estrategias pedagógicas innovadoras, el programa ha logrado que 157 trabajadores se gradúen, de los cuales 123 son mujeres y 34 hombres.

Conclusiones

Además, 43 de estos egresados han continuado con estudios superiores, demostrando el impacto positivo de esta iniciativa en el desarrollo profesional de los participantes. Actualmente, 43 trabajadores aún se encuentran cursando el programa.

Conclusiones

A lo largo de más de una década, aula STUANL se ha mantenido firme en su misión de proporcionar una segunda oportunidad educativa a aquellos empleados que no tuvieron la posibilidad de concluir su bachillerato en su momento.

Conclusiones

La educación de trabajadores adultos universitarios representa un pilar fundamental para el desarrollo personal y profesional de individuos y, por ende, para el progreso de las sociedades.

ENLACE AL VIDEO:

Sala 1| 3 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

Integracion de recursos digitales y gamificación en cálculo integral

Ponentes: Karla Violeta Martínez Facundo,
Nestor Praxédis Maldonado Gommez

MCIS. Karla Violeta Martínez Facundo

Mi nombre es Karla Violeta Martínez Facundo, nací en Monterrey, Nuevo León el 25 de septiembre de 1984, soy Licenciada en Matemáticas egresada de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la UANL y posterior a ello concluí la Maestría en Ciencias en Ingeniería de Sistemas en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la misma universidad, actualmente estudio el Doctorado en Tecnología Educativa en la Universidad del País Innova. En el año 2013 tuve una participación como Experta en contenido de la materia de Programación lineal en el CNCI y también fungí como docente en línea de la Universidad Abierta y a Distancia de México.

Inicié mi labor docente en la Universidad de Monterrey como profesora de las asignaturas de Cálculo Diferencial y Estadística, en Nivel Superior. Posteriormente ingresé a formar parte del CETis 101, en el cual llevo 15 años impartiendo clases de medio tiempo en el área de Matemáticas, Física y Programación. Tengo 16 años de experiencia en plataformas LMS (Sistemas de gestión de aprendizaje) y actualmente trabajo en la elaboración y diseño de contenido digital de cursos para el Departamento de Física y Matemáticas de la UDEM.

Participé en la 1ª y 2ª Edición de Youth Innovation Festival de Ciencia y Tecnología, convocado por el Municipio de Guadalupe y el Consulado de Alemania en Monterrey. Soy socia y fundadora de MyBook, libro digital de Matemáticas y Física que ha sido utilizado en algunas instituciones de nivel medio superior.

Participé en el proyecto "High STEAM: Educación transformadora a través de la ciencia, tecnología y artes en comunidades marginadas en Monterrey" avalado por el Consulado de Estados Unidos en Monterrey y el Tecnológico de Monterrey en el año 2022. Obtuve el Segundo Lugar en la convocatoria "Comparte tu experiencia, buenas prácticas e innovación en la docencia, categoría Media Superior" del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Sección 21.

Obtuve Medalla y Reconocimiento a la Práctica Educativa USICAMM, expuse mi proyecto en el Foro regional de intercambio de experiencias: Aguascalientes, Coahuila, Nuevo León, San Luis Potosí, Tamaulipas y Zacatecas. Mi objetivo profesional es compartir los conocimientos adquiridos en mis estudios para despertar el interés de más personas en el campo de las matemáticas.

MCIE. Néstor Praxedis Maldonado Gómez

Mi nombre es Nestor Praxedis Maldonado Gómez, nací en Cd. Victoria, Tamaulipas, el 29 de abril de 1985, soy Ingeniero Mecánico Electricista egresado de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la UANL, posteriormente estudié la Maestría en Ciencias en Ingeniería de Eléctrica en el Programa de Posgrado de Ingeniería Eléctrica de la misma Facultad, actualmente estudio el Doctorado en Tecnología Educativa en la Universidad del País Innova.

Inicié mi labor docente desde hace 15 años en el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de servicios No. 101 como profesor de medio tiempo de las en el área de Matemáticas, Física y en la nueva carrera de Ciencias de Datos, además soy uno de los maestros responsables del Club de Robótica de la institución.

He laborado como docente en otras instituciones educativas privadas, tal como la Universidad del Valle de México campus Cumbres, donde me desempeñé como profesor de asignatura de Física y Matemáticas en su modalidad de bachillerato Bilingüe y Bicultural; en el colegio Liceo de Monterrey me desempeñé como profesor del área de Matemáticas del Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional® (IB); en la Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea (UTEL) fungí como facilitador de asignaturas del área de ingeniería.

Dentro de las principales capacitaciones que he realizado, destacan el Diplomado en Innovación Educativa que tomé en el Tecnológico de Monterrey en el 2021. Obtuve el Primer Lugar en la Semana Nacional de Prácticas Innovadoras DGETI 2024 en la etapa Estatal como personal docente con el proyecto: “Desarrollo y uso de plataformas e-learning para Cálculo Diferencial” en la categoría Procesos de Innovación Académica, junto a la maestra Karla Violeta Martínez Facundo.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024

TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

INTEGRACIÓN DE RECURSOS DIGITALES Y GAMIFICACIÓN EN CÁLCULO INTEGRAL

MCIS. KARLA VIOLETA MARTÍNEZ FACUNDO
MCIE. NESTOR PRAXEDIS MALDONADO GÓMEZ

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · VISIÓN UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES
UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento · Sistema de Nivel Medio Superior Universidad Autónoma de Nuevo León 8 Preparatoria

CONTENIDO

- Justificación
- Descripción de la estrategia
  - Tiktok
  - H5P
  - Educaplay
  - Wordwall
  - Kahoot
  - Moodle
- Resultados

JUSTIFICACIÓN

La implementación de herramientas digitales y estrategias de gamificación en la enseñanza de matemáticas se justifica por la necesidad de mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes en una materia que a menudo se percibe como difícil o poco interesante.

La motivación es un factor clave en el proceso de aprendizaje, ya que influye en la disposición de los estudiantes para participar activamente en las actividades de clase y en su capacidad para retener y aplicar los conceptos aprendidos.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

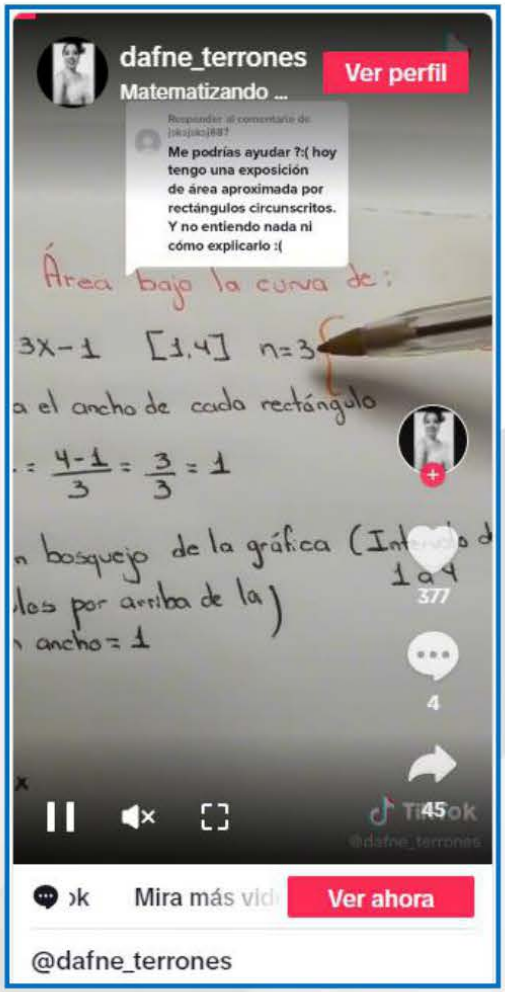
Objetivos:

- Analizar la implementación de herramientas digitales y estrategias de gamificación en la motivación de los estudiantes de Cálculo Integral del CETis 101.
- Identificar los elementos de las herramientas digitales y las estrategias de gamificación que resultan más efectivos para aumentar la motivación de los estudiantes de Cálculo Integral del CETis 101.

USO DE TIKTOK

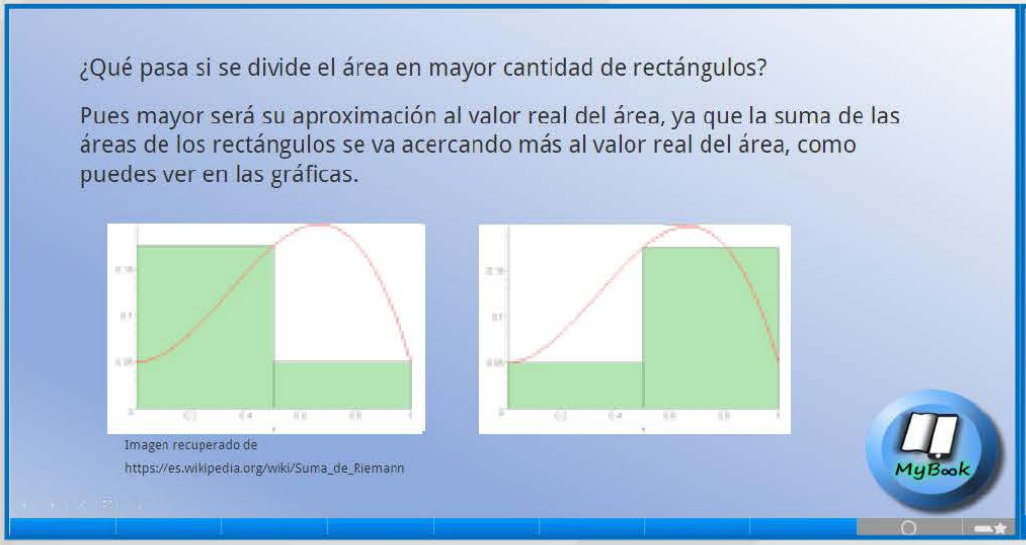
La estrategia didáctica implementada consiste en hacer uso de herramientas digitales y gamificación en la materia de Cálculo Integral.

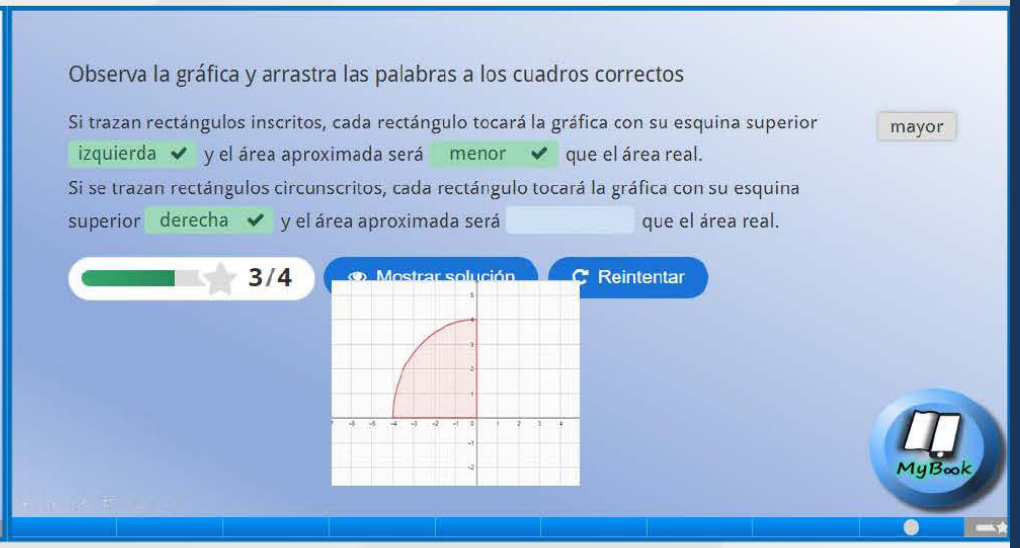
TikTok por su capacidad para conectar con los estudiantes en su propio lenguaje digital convierte el aprendizaje en una experiencia más interactiva y motivadora.



USO DE LECCIONES INTERACTIVAS H5P

Transforman el aprendizaje tradicional en una experiencia dinámica y atractiva además permiten interactuar con el contenido, resolver problemas en tiempo real y recibir retroalimentación instantánea.



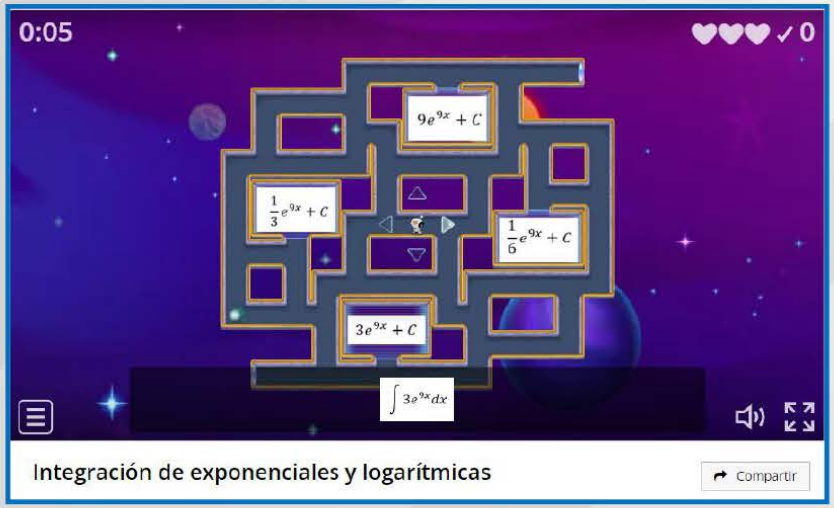


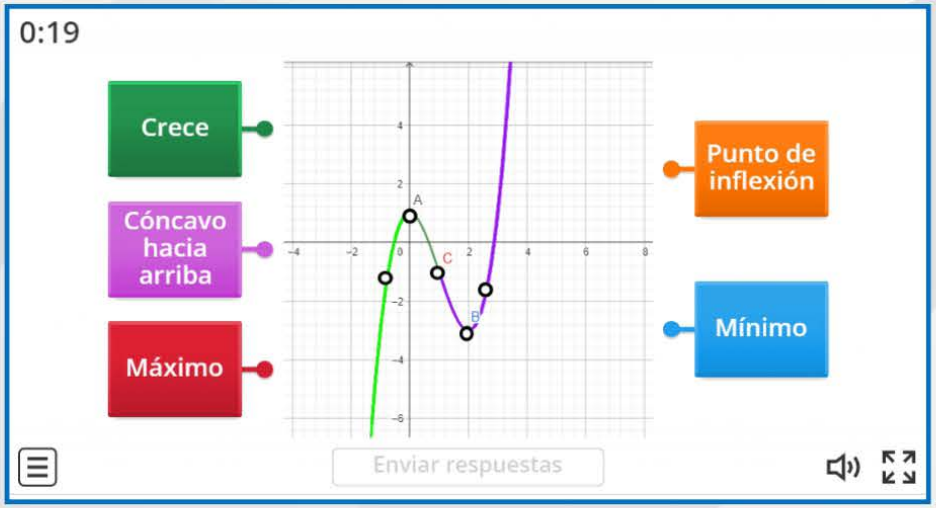
USO DE EDUCAPLAY

Para ofrecer un aprendizaje interactivo y atractivo que se adapta a diferentes estilos y niveles de aprendizaje.

USO DE WORDWALL

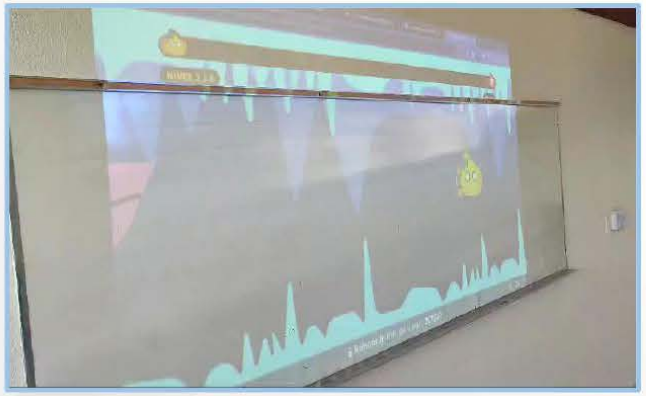
Al integrar Wordwall en el aula, los docentes pueden diversificar sus métodos de enseñanza, aumentar la motivación de los estudiantes y hacer que el aprendizaje de las matemáticas sea una experiencia más dinámica e inclusiva.





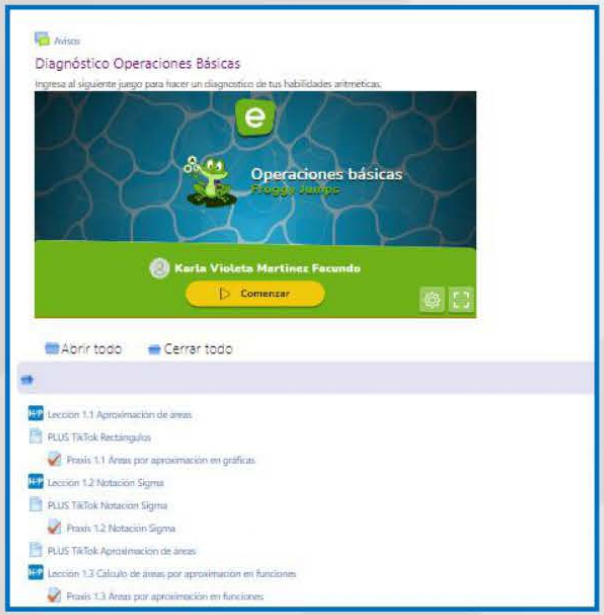
USO DE KAHOOT

Esta plataforma de aprendizaje basada en juegos permite a los docentes crear cuestionarios y desafíos que refuerzan conceptos matemáticos de manera divertida y competitiva, alentando la participación activa de todos los alumnos. Además, el formato de juego de Kahoot facilita la colaboración y la competencia sana, lo que puede aumentar el interés y la confianza de los estudiantes en sus habilidades matemáticas.

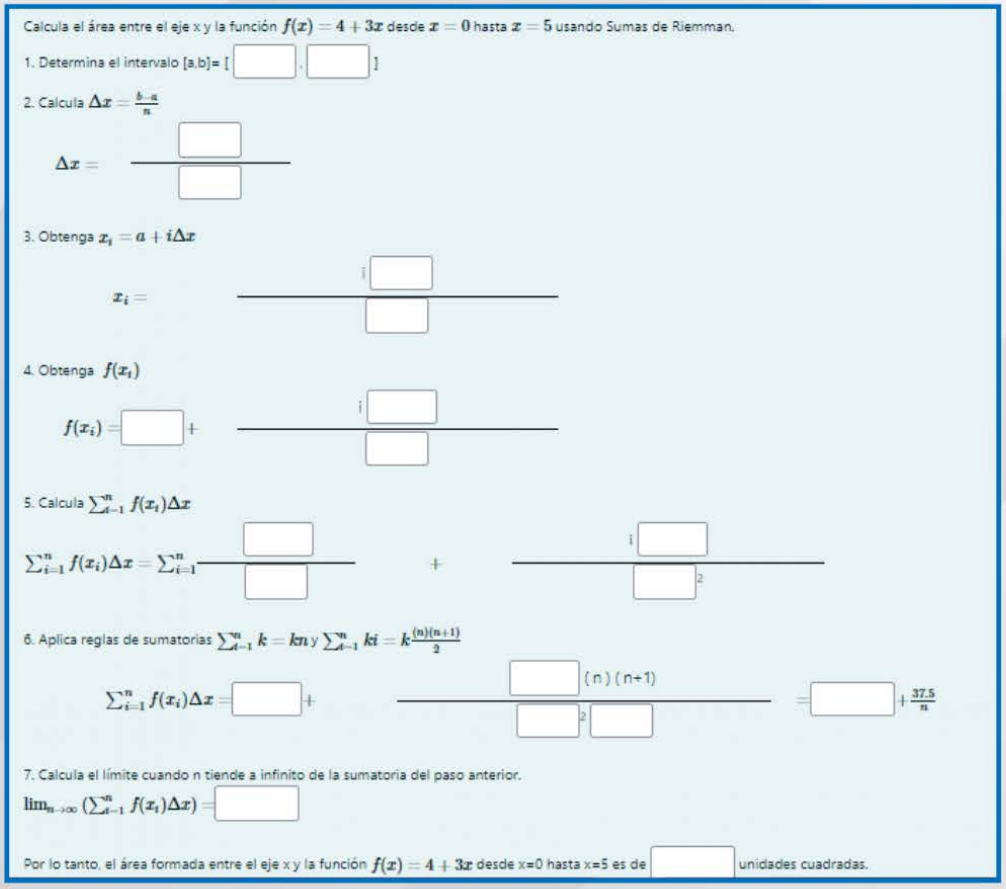


USO DE PLATAFORMA MOODLE

Todo lo anterior se conjuntó en una plataforma Moodle para que los alumnos solo ingresaran a un portal y que desde el mismo sitio pudieran realizar todas las actividades propuestas.



CUESTIONARIOS MOODLE



Calcula el área entre el eje x y la función $f(x) = 4 + 3x$ desde $x = 0$ hasta $x = 5$ usando Sumas de Riemman.

1. Determina el intervalo [a,b]= [,]

2. Calcula $\Delta x = \frac{b-a}{n}$

$\Delta x =$ ____

3. Obtenga $x_i = a + i\Delta x$

$x_i =$ ____ + ____

4. Obtenga $f(x_i)$

$f(x_i) =$ ____ + ____ + ____

5. Calcula $\sum_{i=1}^{n} f(x_i)\Delta x$

$\sum_{i=1}^{n} f(x_i)\Delta x = \sum_{i=1}^{n}$ ____ + ____ + ____

6. Aplica reglas de sumatorias $\sum_{i=1}^{n} k = kn$ y $\sum_{i=1}^{n} ki = k\frac{(n)(n+1)}{2}$

$\sum_{i=1}^{n} f(x_i)\Delta x =$ ____ + ____ (n) (n+1) ____ = ____ + $\frac{37.5}{n}$

7. Calcula el límite cuando n tiende a infinito de la sumatoria del paso anterior.

$\lim_{n\to\infty} (\sum_{i=1}^{n} f(x_i)\Delta x) =$ ____

Por lo tanto, el área formada entre el eje x y la función $f(x) = 4 + 3x$ desde x=0 hasta x=5 es de ____ unidades cuadradas.

https://prepa.mybook.com.mx

Usuario: coloquio24
Contraseña: Coloquio.24

UANL

La excelencia por principio la educación como instrumento

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

UANL

VISIÓN UANL 2040

La excelencia por principio la educación como instrumento

Universidad Autónoma de Nuevo León
Sistema de Nivel Medio Superior
8 Preparatoria

RESULTADOS

La implementación de herramientas digitales y estrategias de gamificación en las clases de matemáticas ha mostrado resultados positivos en la motivación y el compromiso de los estudiantes de Cálculo Integral.

Tras la introducción de aplicaciones interactivas, juegos educativos y plataformas de aprendizaje en línea, se observó un aumento significativo en la participación activa durante las clases.

Las herramientas digitales permitieron a los estudiantes aprender a su propio ritmo y recibir retroalimentación inmediata, lo que no solo facilitó la comprensión de conceptos complejos, sino que también incrementó su confianza y autoeficacia en la resolución de problemas matemáticos.

Por otro lado, las estrategias de gamificación, como el uso de puntos, niveles y recompensas contribuyeron a crear un ambiente de competencia amistosa y colaboración entre los estudiantes.

En conjunto, la implementación de estas estrategias innovadoras no solo mejoró el rendimiento académico, sino que también promovió un cambio en la percepción de los estudiantes hacia las matemáticas, considerándolas ahora como una asignatura accesible y relevante para su desarrollo personal y profesional.

RESULTADOS

Los estudiantes mostraron una mayor disposición a realizar actividades matemáticas y demostraron un interés más sostenido en los contenidos, lo que se reflejó en una mejora de su rendimiento académico.

Grupos con uso de recursos digitales y gamificación

Promedio del grupo	84.03 (32)	89.21 (35)	90.91 (33)
Promedio general	79.88 (360)	79.88 (360)	79.88 (360)

Grupos sin uso de recursos digitales y gamificación

Promedio del grupo	64.37 (29)	75.64 (26)	78.89 (10)
Promedio general	79.88 (360)	79.88 (360)	79.88 (360)

ENLACE AL VIDEO:

Sala 1| 3 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

SALA
Aula 2

Moderadora: Lic. Claudia Romero Gaona
Jueves 3 de octubre 2024

Norma ISO 21001:2018:Retos de las conductas éticas e inclusión en un contexto educativo

-Mariana de Jesús González Solís

Lic. Mariana de Jesús González Solís

La docente Mariana de Jesús González Solís, es una profesional destacada en el ámbito de la educación y la inclusión. Durante los últimos cuatro años, ha liderado con éxito el rediseño del programa de inclusión de la Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) como Jefa del Departamento de Inclusión.

Con una licenciatura en Educación Especial en el área de Audición y Lenguaje de la Escuela Normal de Especialización "Humberto Ramos Lozano", la Lic. Mariana González cuenta con una sólida base académica. Actualmente, está cursando una maestría en Docencia con orientación en Educación Media Superior en la Facultad de Psicología de la UANL.

Además de su formación académica, la Lic. Mariana González ha completado diplomados en "Diseño Universal para el Aprendizaje en Educación Media Superior" y "Desarrollo de Habilidades Docentes" en la UANL. Además, está inmersa en el diplomado de "Educación Superior Incluyente en materia de Discapacidad" en la UANL y ha adquirido conocimientos significativos en el curso "Condición de Trastornos del Espectro Autista" ofrecido por la Dirección de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad y Adultos Mayores de la UANL.

La Lic. Mariana González se destaca por su pasión por la enseñanza inclusiva y su deseo de promover la igualdad de oportunidades en la educación.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

Norma ISO 21001:2108

Los retos de la norma ISO 21001:2018 para contemplar las conductas éticas y la inclusión educativa en un contexto educativo.

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · Visión UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento

Resumen

- La norma ISO 21001:2018 es aprobada en noviembre 2018.
- Esta orientada a los sistemas de gestión para organizaciones educativas.
- La filosofía de la norma ISO 21001:2018 esta centrada en 3 aspectos: enfoque a proceso, mejora continua y riesgos.
- Se considera validar 2 aspectos más: conductas éticas e inclusión educativa.
- Estudio bibliográfico con relacionados en: ISO 21001:2018, conductas éticas, inclusión educativa y calidad educativa.

Antecedentes

Norma ISO 21001:2018

Orientada en la educación, se enfoca al seguimiento del perfil de egreso del estudiante

ISO 21001:2018

Conductas éticas

Incremento de plagios, uso indebido de la tecnología, falta de supervisión en ambientes virtuales, complicaciones para involucrar conductas ética. Retroceso en el desarrollo de habilidades éticas debido a la falta de interacción presencial.

García y Martínez (2022)
Junwerlo Ng (2022)
López y Rodríguez 2021
González y Pérez 2023

Inclusión educativa

Falta de infraestructura y personal capacitado, escasa adaptación de recursos educativos digitales para estudiantes con necesidades específica

Falta de apoyo psicológico y académico para estudiantes con necesidades específica, escasez de programas de inclusión para estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Sánchez y Morales (2021)
García y López (2022)
Pérez y Gómez (2022)
González y Pérez (2023)
Cruz y Fernández (2023)

Planteamiento del problema

- Si bien en los últimos 20 años en México se han certificado los procesos de gestión académica - administrativa, el cambio a la norma educativa ISO 21001:2018, contempla temas complejos como son: responsabilidad social, conductas éticas y necesidades especificas de educación, con base en diversos artículos y tesis, estos temas no son fáciles de abordar, por lo tanto las instituciones educativas no están profundizando o peor aún los están interpretando, provocando una distorsión epistemológica al momento de implementar una norma ISO 21001. (Solis,2018,Maldonado-Mesta 2023, Douglas, Gilbert 2023, Sharma, U. 2019, Indarti, L., Mundiri, A., & Ferandita, N. 2021)

Objetivos

- **Objetivo general de la Investigación**
  - Realizar un estudio bibliográfico con relación a la normas ISO 21001:2018, las conductas éticas e inclusión en las instituciones educativas y los retos asociados a la falta de conocimiento en estos temas.

- **Objetivos específicos de la investigación**
  - Delimitar las brechas de conocimiento en los temas de inclusión educativa y conductas éticas aplicados en norma ISO 21001:2018.
  - Identificar los principales estudios que abordan la relación entre la norma ISO 21001:2018, los aspectos éticos y de inclusión educativa.
  - Describir las tendencias de investigación en revistas científicas.
  - Realizar una base de datos de los artículos analizados.

Hipótesis

- La falta de conocimiento en términos de inclusión educativa y conductas éticas complican el enfoque de implementación en un sistema de gestión basado en la norma ISO 21001:2018

Justificación de la investigación

- Actualmente la norma ISO 21001:2018 esta desarrollando un auge a nivel mundial. La necesidad de investigar los mecanismos para lograr una formación integral en los estudiantes y generar profesionistas humanistas, sensibles a las necesidades sociales y ambientales conlleva a investigar los aspecto de las conductas éticas, las cuales se vieron vulneradas durante pandemia y en donde el distanciamiento social, la apatía social e indiferencia aumentaron la brecha de la inclusión educativa. Con este contexto es necesario realizar una búsqueda literarias del estado de arte actual de estos fenómenos, para así identificar las rutas pertinentes de gestión y que las organizaciones educativas aborden satisfactoriamente estos temas complejos.

MARCO TEÓRICO

Conductas Éticas

1. García, J., - Martínez, R. (2022)
2. Smith, A., Johnson, T. - Lee, S. (2021)
3. López, M., - Rodríguez, P. (2021)
4. Wang, H., - Li, X. (2022)
5. González, P., - Pérez, L. (2023)
6. Duarte, R. - Silva, V. (2022)
7. Hernández, A.- López, C. (2022)
8. Fernández, M. - Ramírez, T. (2022)
9. Martínez, S.- Ruiz, N. (2021)
10. Castillo, G. - Vargas, H. (2023)
11. Charity M. Dacey et al. (2022)
12. Omer S. Alkhnbashi et al. (2024)
13. Zara, M.-Woltran, P. (2022).
14. Hamilton, L. S., - Gross, B. (2021)

1. Incremento en casos de plagio.
2. Deshonestidad académica.
3. Falta de supervisión en ambientes digitales.
4. Dificultar para inculcar valores.
5. Desapego de las funciones académicas del estudiante.
6. Distanciamiento social.
7. Mal uso de la inteligencia artificial.
8. Aumento en intercambios de tareas escolares.
9. Aumento en el intento de robo de información.
10. Necesidades de incentivos por rendimiento académico.
11. Pensamiento a la facilidad de las cosas.

Conducta ética:

Las **conductas éticas** se refieren a las acciones humanas que están alineadas con principios y valores morales que buscan el bienestar de los individuos y la sociedad en su conjunto.

Rest (1986), Es un proceso cognitivo de evaluación crítica sobre lo correcto e incorrecto, obediencia básica . **Kohlberg (1981)**

Gert (2005) señala que las conductas éticas se fundamentan en reglas morales que buscan minimizar el sufrimiento y maximizar el bienestar, respetando los derechos de los demás.

Conducta ética:

Las **conductas éticas** de los estudiantes con base en literaturas difiere de los principios teóricos, debido a que existen conductas diferentes a los valores morales universales, persuaden a realizar lo incorrecto, no existe un patrón de obediencia y maximizan el bienestar de un individuo.

MARCO TEÓRICO

Inclusión educativa

1. Sánchez, P.- Morales, J. (2021).
2. García, A.- López, M. (2022).
3. Silva, R.- Rodríguez, C. (2020).
4. Pérez, L. - Gómez, H. (2022).
5. Martínez, F. - Castro, D. (2021).
6. Cruz, P.-Fernández, R. (2023).
7. Hernández, A.- Martínez, L. (2022).
8. López, G.- García, C. (2021).
9. Fernández, M.- Ramírez, T. (2022).
10. Castillo, J. - Vargas, H. (2023).
11. Ainscow, M. (2020).
12. Slee, R. (2018).
13. Booth, T., & Ainscow, M. (2019).
14. Florian, L. (2015)..
15. Mitchell, D. (2014).
16. Salamanca, O., & Loreman, T. (2019).
17. Forlin, C. (2017).
18. Hehir, T. (2021).
19. UNESCO. (2020).

1. Dificultad para crear ambientes de aprendizaje inclusivo
2. Impacto de la globalización en la exclusión de estudiantes con necesidades específicas.
3. Falta de infraestructura y personal capacitado para atender a estudiantes con discapacidades.
4. Escasa adaptación de recursos educativos digitales para estudiantes con necesidades específicas.
5. Desigualdad en el acceso a herramientas tecnológicas para estudiantes con discapacidades.
6. Falta de apoyo psicológico y académico para estudiantes con necesidades específicas.
7. Escasez de programas de inclusión para estudiantes en situación de vulnerabilidad durante la pandemia.
8. Dificultades para adaptar los contenidos y plataformas educativas para estudiantes con discapacidades visuales y auditivas.
9. Problemas de inclusión para estudiantes con trastornos de aprendizaje en entornos virtuales.
10. Falta de recursos y personal especializado en inclusión para estudiantes con discapacidades múltiples.

Inclusión educativa:

La inclusión educativa es un enfoque que requiere la adaptación de las prácticas pedagógicas y organizacionales para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes en el proceso educativo, apoyada por políticas inclusivas y estrategias basadas en la evidencia (Ainscow, 2020; Booth & Ainscow, 2019; Florian, 2015; Mitchell, 2014; UNESCO, 2020).

Inclusión educativa:

La inclusión educativa con base en la UNESCO (2020) menciona que el "estudiante debe sentirse valorado y respetado, con un claro sentido de pertinencia" Con base en la literatura teórica, los grandes filósofos dictan y exigen una educación equitativa, con políticas inclusivas y en las investigaciones diversos autores mencionan una disparidad en recursos, accesos y herramientas tecnológicas.

MÉTODO

Análisis Bibliográfico

American Psychological Association. (2020)
Booth, A., Sutton, A., - Papaioannou, D. (2016)
Creswell, J. W. (2014)
Fink, A. (2020)
Murray, R. (2011)
Hart, C. (2018)
Machi, L. A., - McEvoy, B. T. (2016).
Ridley, D. (2012)
Torraco, R. J. (2016)

Google académico
Web of Science

Búsqueda:

Calidad educativa
1345 artículos
Inclusión educativa
367
Conductas éticas
150

Acotación en tiempo
2017-2024

43 artículos

RESULTADOS

Conducta ética:

Las **conductas éticas** se refieren a las acciones humanas que están alineadas con principios y valores morales que buscan el bienestar de los individuos y la sociedad en su conjunto.

Rest (1986), Es un proceso cognitivo de evaluación crítica sobre lo correcto e incorrecto, obediencia básica . **Kohlberg (1981)**

Gert (2005) señala que las conductas éticas se fundamentan en reglas morales que buscan minimizar el sufrimiento y maximizar el bienestar, respetando los derechos de los demás.

Conducta ética:

Las **conductas éticas** de los estudiantes con base en literaturas difiere de los principios teóricos, debido a que existen conductas diferentes a los valores morales universales, persuaden a realizar lo incorrecto, no existe un patrón de obediencia y maximizan el bienestar de un individuo.

Inclusión educativa:

La inclusión educativa es un enfoque que requiere la adaptación de las prácticas pedagógicas y organizacionales para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes en el proceso educativo, apoyada por políticas inclusivas y estrategias basadas en la evidencia (Ainscow, 2020; Booth & Ainscow, 2019; Florian, 2015; Mitchell, 2014; UNESCO, 2020).

Inclusión educativa:

La inclusión educativa con base en la UNESCO (2020) menciona que el “estudiante debe sentirse valorado y respetado, con un claro sentido de pertinencia” Con base en la literatura teórica, los grandes filósofos dictan y exigen una educación equitativa, con políticas inclusivas y en las investigaciones diversos autores mencionan una disparidad en recursos, accesos y herramientas tecnológicas.

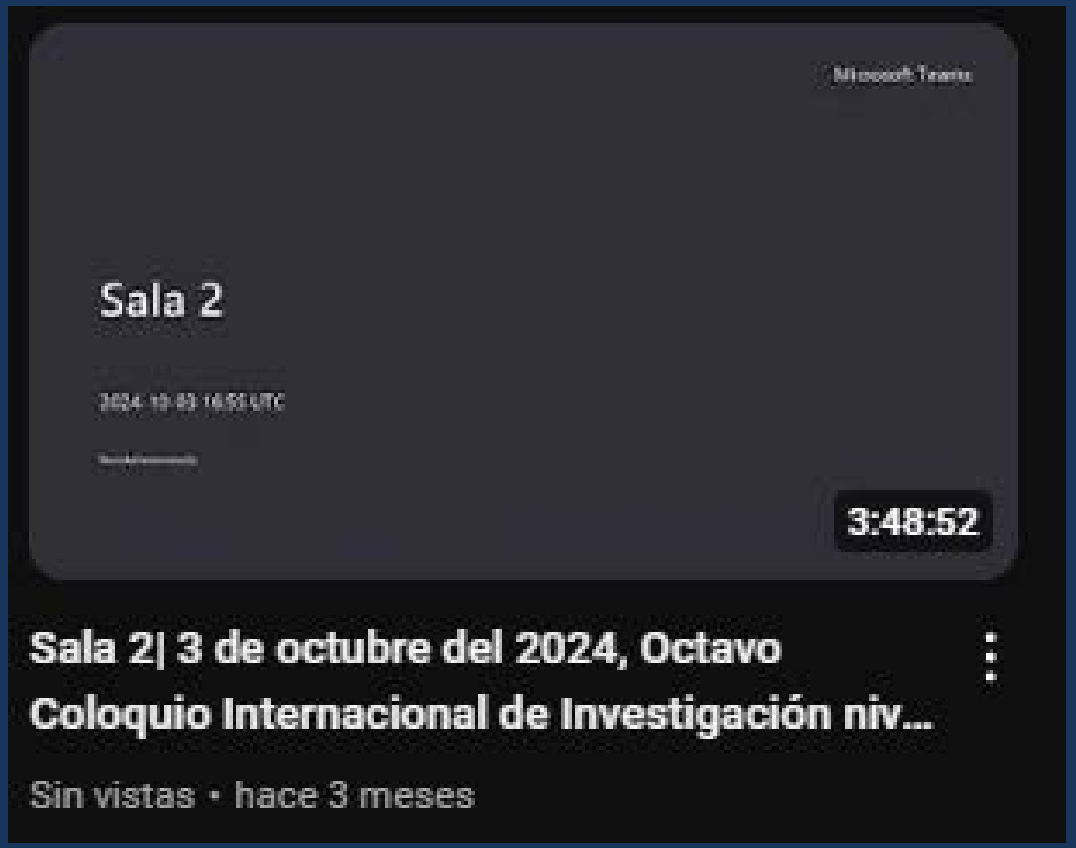
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN Y TRANSFORMACIÓN

La norma ISO 21001:2018 se esta implementado de forma acelerada en México, esto parece establecer que tan solo adecuaron los anteriores procesos sin considerar a fondo los puntos relacionados con las conductas éticas y la inclusión educativa. El análisis de autores como Rest (1986), Kohlberg (1981) destaca la importancia de inculcar principios éticos sólidos en los estudiantes. La ISO 21001:2018 promueve la conducta ética como un pilar fundamental en la gestión educativa, por otra parte durante la pandemia quedo expuesto las debilidades en este ámbito, especialmente en ambientes de aprendizaje en línea, como lo indican estudios recientes en diversas regiones (Smith et al., 2021; González y Pérez, 2023).

Con relación a la inclusión educativa la ISO 21001:2018 establece que las instituciones deben garantizar la equidad y el acceso a todos los estudiantes, lo que implica la adaptación de los procesos educativos a las necesidades específicas de cada estudiante, tal cual lo menciona autores como Ainscow (2020), Florian (2015), Booth y Ainscow (2019), y la UNESCO (2020), considerándolo incluso como un desafío global que busca garantizar que todos los estudiantes.

RETOS

1. Infraestructura y recursos amplios.
2. Disminuir la resistencia al cambio organizacional.
3. Capacitación suficiente al personal relacionado con los temas de inclusión educativa y conductas éticas.
4. Desigualdad en el acceso a tecnología.
5. Adaptación de contenidos y métodos de Evaluación.
6. Fomentar la creación de códigos de éticas institucionales.
7. Desarrollar mecanismos de comunicaciones digitales agiles.
8. Sensibilizar a la sociedad.
9. Disminuir el uso de herramientas tecnológicas.
10. Humanizar a la comunidad universitaria.



ENLACE AL VIDEO:

Sala 2| 3 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

Cultivando Bienestar: Estrategias para el Desarrollo Socioemocional en la Escuela y Preparatoria Técnica Médica de la UANL

-Eduardo Ruiz Pérez - UAdeC
-Yolanda Zepeda Escamilla - UANL

Dr. Eduardo Ruíz Pérez

El Dr. Eduardo Ruiz Pérez es un académico y líder en el campo de la educación, con un Doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC). Su amplia trayectoria profesional incluye más de 20 años de experiencia docente en instituciones de prestigio como ISU Universidad y la UAdeC, donde ha impartido cursos a nivel licenciatura, maestría y doctorado en diversas disciplinas pedagógicas y sociales.

Además, su labor investigativa y un buen numero de publicaciones en temas como lenguaje, discurso, y desarrollo humano le han valido reconocimientos como el Perfil Deseable de PRODEP y su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

El Dr. Ruiz se distingue no solo por su excelencia académica, sino también por su capacidad de liderazgo y su dedicación a la promoción de un ambiente educativo innovador y de alta calidad. Su participación activa en congresos nacionales e internacionales y su papel como evaluador y director de tesis doctorales subrayan su influencia y aportes significativos al campo de la educación.

Dra. Yolanda Zepeda Escamilla

Yolanda Zepeda Escamilla. Es profesora en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Ha publicado en diversos congresos nacionales. Es subcoordinadora académica y profesora de tiempo completo del área dental de la Escuela Preparatoria Técnica Médica. Posee la certificación PROFORDEMS y diversos diplomados, entre los que se destaca el de habilidades docentes.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024

TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

Cultivando Bienestar: Estrategias para el Desarrollo Socioemocional en la Escuela y Preparatoria Técnica Médica de la UANL

Eduardo Ruiz Pérez - UAdeC
Yolanda Zepeda Escamilla - UANL

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · VISIÓN UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES
UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento

INTRODUCCIÓN

- El entorno académico de la Escuela y Preparatoria Técnica Médica de la UANL, caracterizado por su alta exigencia, puede generar niveles elevados de estrés en los estudiantes, impactando negativamente su salud mental y emocional (Serrano y Andreu, 2016). Este estrés crónico, producto de la presión académica, la carga de trabajo y las altas expectativas, no solo afecta el bienestar de los estudiantes, sino que también obstaculiza el desarrollo de habilidades socioemocionales cruciales para su futuro profesional en el ámbito de la salud, como la inteligencia emocional y la autorregulación (Mascia et al., 2020; Puertas Molero et al., 2019).

- La adolescencia es una etapa clave para la adquisición de habilidades socioemocionales, fundamentales para un adecuado ajuste psicológico y funcionamiento social (Schoeps et al., 2018). Sin embargo, un contexto académico exigente puede dificultar este proceso, generando un desequilibrio entre las demandas y los recursos disponibles para los estudiantes.

- Esta investigación busca explorar, desde la perspectiva de estudiantes y maestros, las estrategias y recursos necesarios para promover el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en este contexto particular.

2. Marco Teórico

La literatura respalda esta preocupación:

- Investigaciones previas han evidenciado que el rendimiento académico puede predecir tanto afectos positivos como negativos en estudiantes (Lv et al., 2016).
- El estrés académico puede moderar negativamente la relación entre la autorregulación y el bienestar, lo que sugiere que altos niveles de estrés pueden dificultar la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones y comportamientos (Mascia et al., 2020).
- La inteligencia emocional se ha asociado con una mejor adaptación psicológica y social, así como con una mayor satisfacción con la vida en adolescentes (Serrano y Andreu, 2016).
- La autorregulación, a través de estrategias como la planificación y el establecimiento de metas, puede mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional (Mascia et al., 2020).
- La comunicación efectiva entre padres y escuela puede fortalecer la atención de los niños en el trabajo escolar, mejorar su rendimiento académico y, en consecuencia, influir positivamente en su bienestar emocional (Lv et al., 2016).
- Los programas de educación emocional pueden ser una herramienta valiosa para promover un ambiente de aprendizaje positivo y reducir el estrés académico en estudiantes (Schoeps et al., 2018).

3. Metodología

Enfoque: Cualitativo.

Técnica: Entrevistas semiestructuradas a estudiantes y maestros de la Escuela y Preparatoria Técnica Médica de la UANL.

Muestreo: Por conveniencia, buscando diversidad en género, edad, nivel educativo y experiencia docente.

Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada, validada por expertos, que exploró fuentes de estrés, estrategias de afrontamiento, percepción docente y necesidades de recursos y capacitación.

Procedimiento: Diseño y validación de la guía, selección y contacto de participantes, realización de entrevistas, análisis de datos (codificación abierta y axial), interpretación y presentación de resultados.

Consideraciones éticas: Consentimiento informado, confidencialidad y anonimato garantizados.

4. Resultados

- **Datos Demográficos:** Mayoría entre 30 y 40 años (42.9%), predominantemente mujeres (77.8%).
- **Principales Fuentes de Estrés:** Presión académica (exámenes, carga de trabajo, expectativas).
- **Estrategias para Promover el Bienestar Emocional:** Fomento de un clima de aprendizaje positivo, retroalimentación constructiva, trabajo en equipo.
- **Recursos y Actividades:** Aprendizaje activo y reflexivo (proyectos colaborativos, reflexión personal). Necesidad de recursos adicionales y capacitación en inteligencia emocional.
- **Capacitación y Apoyo Institucional:** Mayoría ha recibido capacitación, pero se sugiere mejorar el apoyo institucional.

I. Perspectiva de los Docentes

II. Perspectiva de los Estudiantes

- **Datos Demográficos:** Mayoría de 16 años (68.1%), predominantemente mujeres (75.4%).
- **Principales Fuentes de Estrés:** Presión académica (exámenes, carga de trabajo).
- **Estrategias de Afrontamiento:** Apoyo social y actividades placenteras (hablar con amigos/familiares, pasar tiempo con ellos).
- **Recursos y Actividades:** Talleres sobre manejo del estrés y emociones, espacios de relajación.
- **Uso de la Tecnología:** Impacto en emociones y bienestar, preocupación por el uso excesivo.
- **Ambiente Escolar y Percepción de los Docentes:** Ambiente positivo, pero se sugieren mejoras como actividades extracurriculares enfocadas en las emociones.

III. Análisis Comparativo. Docentes vs Estudiantes

Convergencias: Presión académica como principal fuente de estrés, importancia del clima de aprendizaje positivo, necesidad de recursos y capacitación.

Diferencias: Estrategias de afrontamiento (apoyo social vs. estrategias pedagógicas), percepción del estrés (docentes sobreestiman), uso de la tecnología (estudiantes más conscientes), datos demográficos (docentes más diversos en edad).

5. Conclusiones

El estrés académico impacta negativamente el bienestar emocional y el rendimiento académico.

Estudiantes y docentes utilizan diferentes estrategias de afrontamiento.

Existe una discrepancia en la percepción del estrés entre estudiantes y docentes.

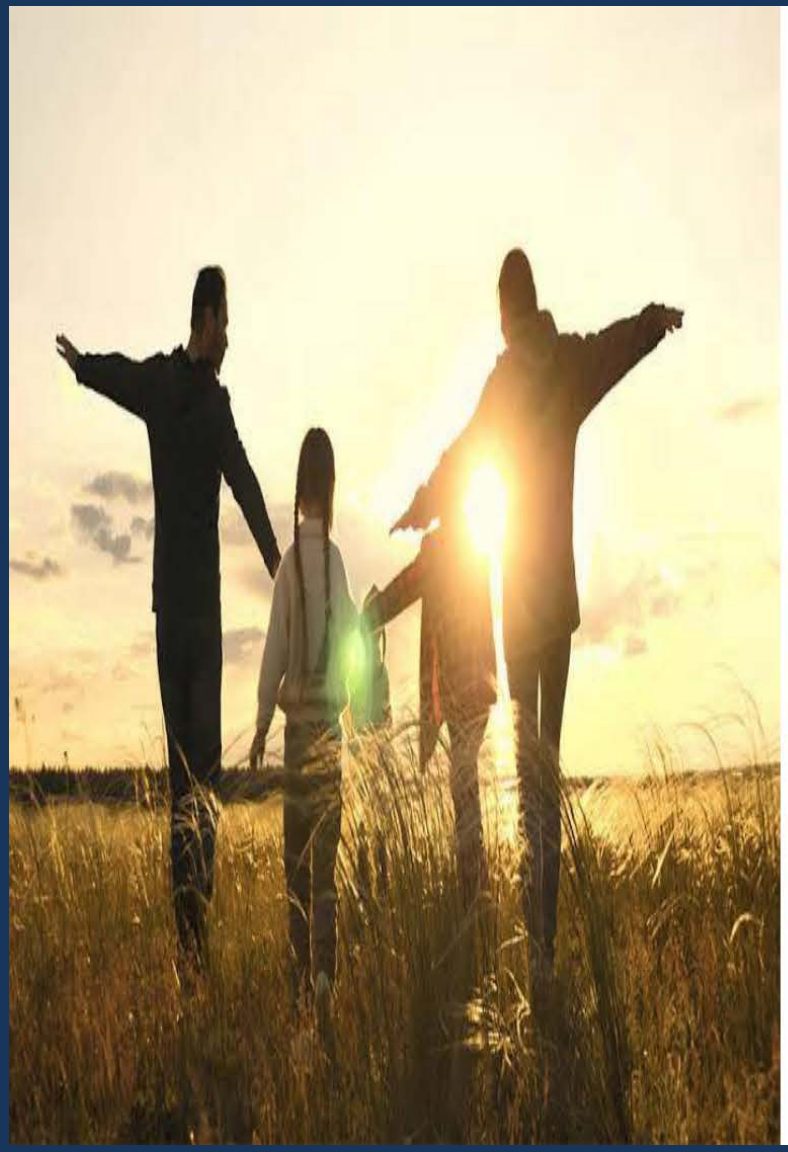
Ambos grupos demandan recursos y capacitación para promover el bienestar emocional.

La tecnología influye en el bienestar emocional de los estudiantes.

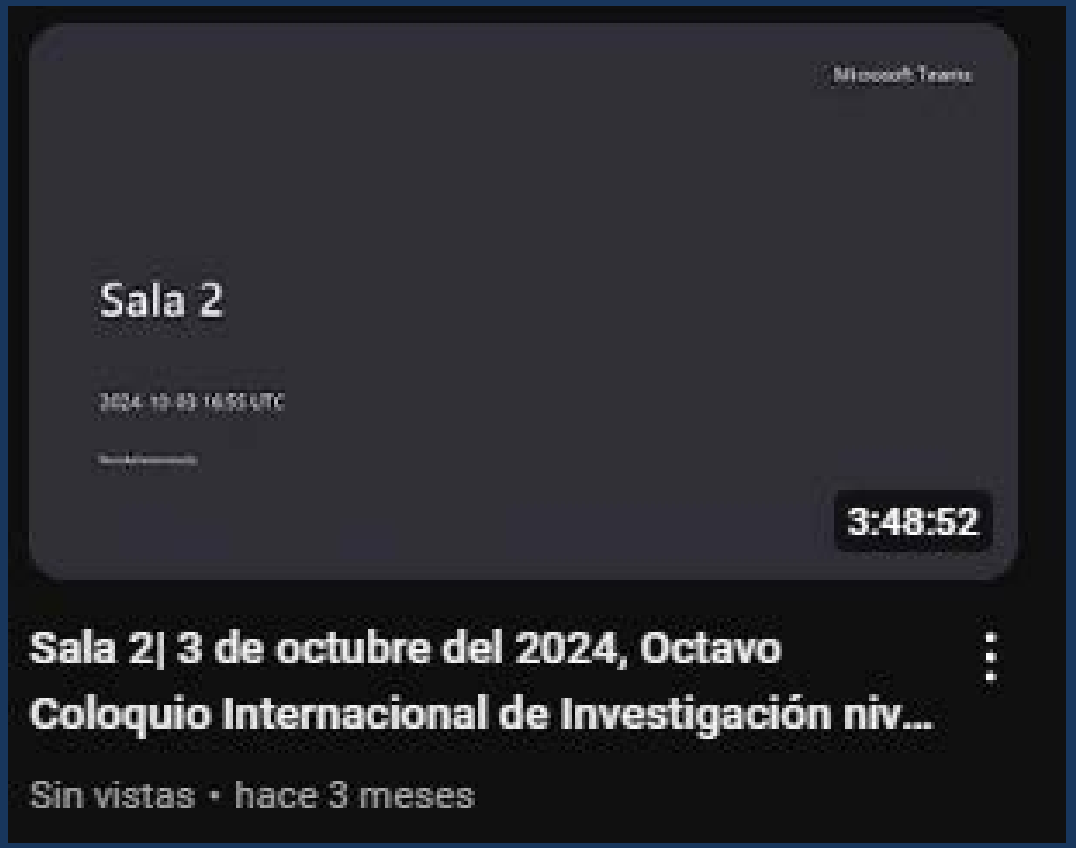
Es necesario implementar intervenciones contextualizadas que consideren las necesidades y percepciones de ambos grupos.

Implicaciones prácticas de los resultados

- Desarrollar programas de manejo del estrés que incluyan técnicas de relajación, mindfulness y estrategias de afrontamiento efectivas.
- Implementar talleres sobre inteligencia emocional y autorregulación para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades clave para manejar sus emociones y comportamientos.
- Fomentar una comunicación abierta y efectiva entre docentes y estudiantes para crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo.
- Promover un uso responsable de la tecnología a través de talleres y actividades educativas que aborden los riesgos y beneficios del uso de dispositivos digitales.
- Brindar apoyo y capacitación a los docentes en temas relacionados con el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales."



- Finalmente, este análisis proporciono información valiosa para comprender las experiencias de docentes y estudiantes en relación con el bienestar emocional en la Escuela y Preparatoria Técnica Médica de la UANL.



ENLACE AL VIDEO:

Sala 2| 3 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

Valores y Motivación en la Deserción Escolar: Un Estudio en la Preparatoria 8 de la UANL

-Dra. Rosa María Román De León
-Dr. Roberto Alejandro Terrazas Garza

Dra. Rosa María Román De León

Rosa María Román De León es licenciada en Diseño por el CEDIM, donde se graduó en 2002. En 2000, se certificó como instructora de lengua inglesa por el ITESM. Posteriormente, obtuvo una maestría en Educación Superior con especialidad en la enseñanza de las ciencias sociales por la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL en 2007. En 2024, concluyó su doctorado en Educación.

A lo largo de su carrera, ha demostrado un profundo compromiso con la enseñanza, dedicando una parte considerable de su vida profesional al ámbito educativo. Desde el año 2000, se ha desempeñado como docente en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), donde ha impartido diversas asignaturas, incluyendo la enseñanza del inglés. Convencida de la importancia de la mejora continua, se mantiene en constante capacitación para integrar las mejores prácticas en su labor docente.

M.A. Roberto Alejandro Terrazas Garza

Ing. Químico de la FCQ de la UANL en el 2004. Maestría en Gestión del Capital Humano en el 2015. Experiencia en el área de tratamientos químicos para el agua y el petróleo en Pemex Cadereyta del 2004 al 2010. Docente Preparatoria 8 desde 2011, certificado competencias docentes en 2012. Desde 2014 colaborando en la administración de la Preparatoria 8, en las áreas de Sustentabilidad Ambiental y Protección Civil, Laboratorio de Ciencias Experimentales, miembro del comité del premio NL 2014-2019, comité del Premio Nacional de Calidad en el 2019, asesor en la certificación ISO-21000-2018. Asesor en la Olimpiada de Química desde el 2011, en el 2019 participación de un estudiante en la delegación N.L. de la olimpiada nacional. Asesor en habilidades matemáticas cursos propedéuticos y para el concurso de ingreso a facultad. Desde diciembre del 2022 coordinador de Servicios Escolares en Preparatoria 8. Gustos por la caminata al cerro de la Silla y practicar futbol.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024

TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

"Valores y Motivación en la Deserción Escolar: Un Estudio en la Preparatoria 8 de la UANL".

Dra. Rosa María Román De León.
Dr. Roberto Alejandro Terrazas Garza.

UANL

La excelencia por principio la educación como instrumento

VISIÓN UANL 2030

Sistema de Nivel Medio Superior Universidad Autónoma de Nuevo León Preparatoria 8

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES
UANL
VISIÓN UANL 2040
La excelencia por principio la educación como instrumento
Sistema de Nivel Medio Superior Universidad Autónoma de Nuevo León Preparatoria 8

Antecedentes:

- Educar implica transmitir principios éticos y valores fundamentales para fortalecer buenas prácticas y generar estabilidad y bienestar social.

- La deserción en educación media superior podría estar vinculada a la falta de valoración de la formación por parte de los estudiantes, evaluada a través del cuestionario AURE.

Planteamiento del problema:

- La Preparatoria #8 de la UANL ha visto un incremento en la deserción y reprobación en estudiantes del cuarto semestre, a pesar de implementar el modelo educativo basado en competencias del plan PEMA 2022.

- Factores como problemas académicos, personales, falta de motivación y deficiencias en las estrategias educativas parecen influir en este fenómeno, lo que requiere intervenciones para mejorar la retención estudiantil.

Objetivos:

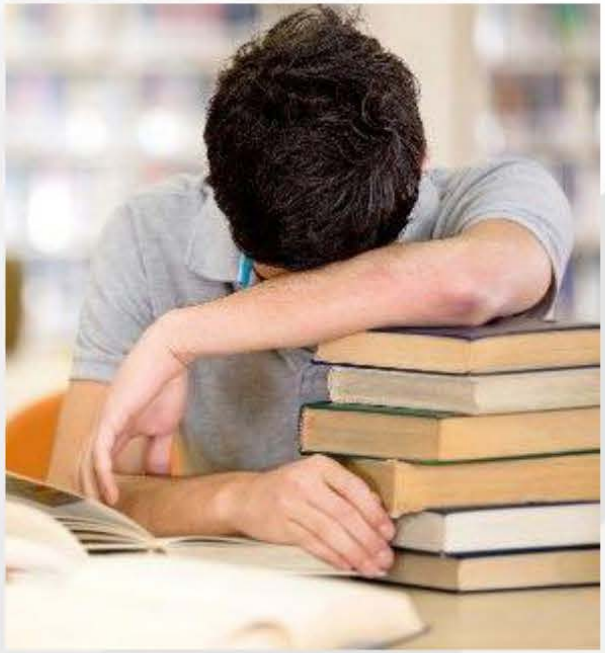
- **Objetivo general de la Investigación:**
- Identificar el auto reconocimiento y los valores de los estudiantes que cursan el cuarto semestre dentro de la preparatoria 8 en el plan de estudios PEMA 2022 y desarrolla recomendaciones para su atención.

- **Objetivos específicos de la investigación:**
- Identificar valores, conductas, problemas personales y académicos en los estudiantes suspendidos.
- Identificar la falta de motivación por parte de los docentes.

Hipótesis:

- "La deserción escolar en la Preparatoria #8 de la UANL está influenciada por una combinación de problemas académicos y personales, deficiencias en la motivación estudiantil, y la falta de adaptación efectiva de las estrategias educativas y de formación de valores del modelo basado en competencias."

- Esta hipótesis sugiere que la deserción no es atribuible a una sola causa, sino a una interacción de múltiples factores que afectan tanto el desempeño académico como la permanencia en el sistema educativo.



Justificación de la investigación:

- La investigación busca identificar causas de reprobación y evaluar la necesidad de actualizar estrategias educativas y capacitación docente, enfocándose en la motivación, valores y actitudes de los estudiantes de cuarto semestre de la Preparatoria #8.

- El estudio es clave para desarrollar intervenciones que mejoren el rendimiento académico y la retención estudiantil, proporcionando material informativo sobre las implicaciones de no aprobar y estrategias para mejorar la eficiencia terminal.

Marco Teórico:

- La Preparatoria #8 de la UANL aplica un modelo educativo basado en competencias, alineado con la Reforma Integral del Nivel Medio Superior (RIEMS), que enfatiza una educación constructivista y una malla curricular enfocada en la retención y el éxito académico.
- La investigación resalta la importancia de considerar el contexto socioeconómico y personal de los estudiantes para abordar la deserción escolar, destacando la necesidad de que los docentes estén capacitados para manejar los valores y el auto concepto en el desarrollo académico y personal.

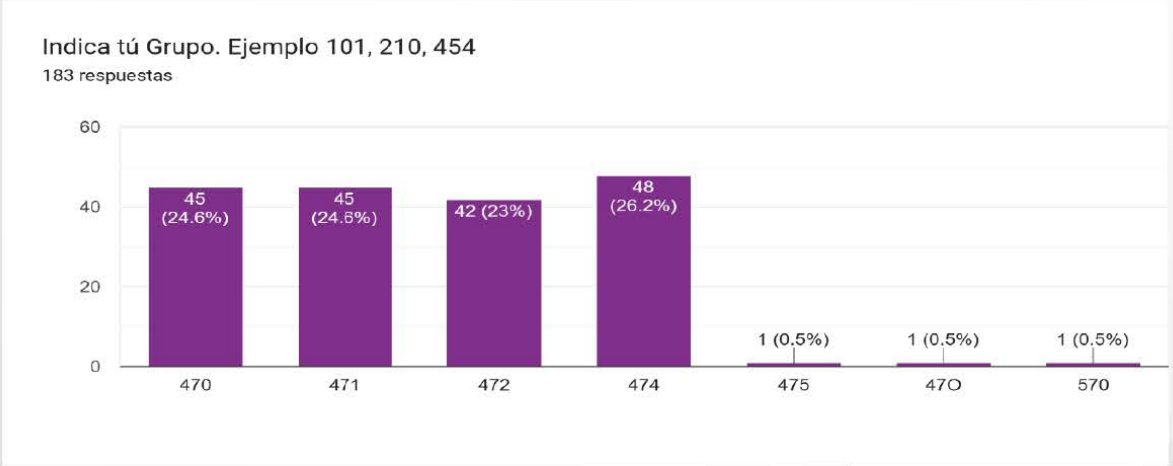
Metodología:

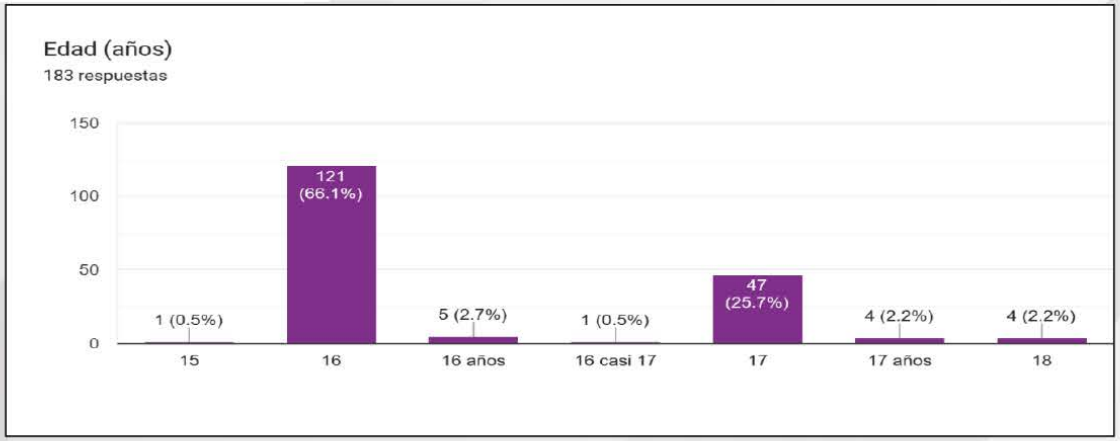
- La investigación cualitativa y no experimental se centra en estudiantes de cuarto semestre del Plan de Estudios PEMA 2022 en modalidad Mixta en Línea, utilizando el cuestionario AURE con 55 ítems para evaluar valores, auto percepción y relaciones interpersonales de 183 estudiantes de 16 a 17 años.

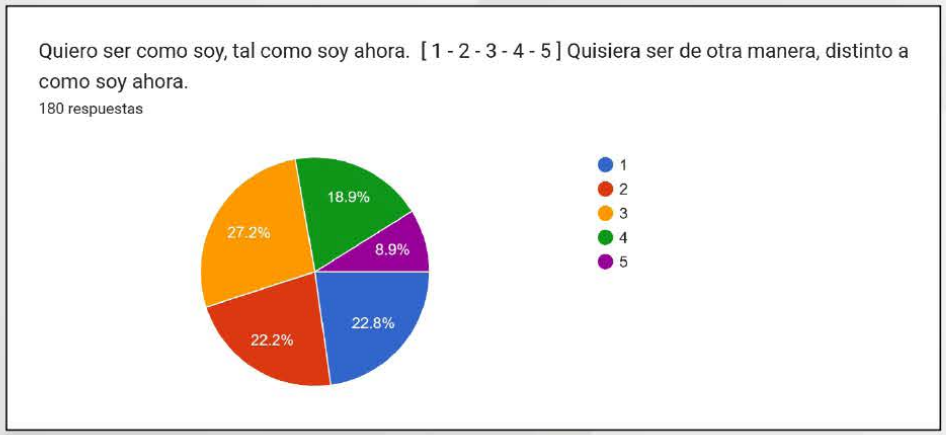
- Con un enfoque exploratorio-descriptivo, el estudio tiene como objetivo describir las características del grupo y ofrecer recomendaciones para mejorar la atención en la Preparatoria #8, empleando teorías de valores de Max Scheler y Maslow y utilizando el correo electrónico para garantizar la validez de las respuestas.

Resultados:

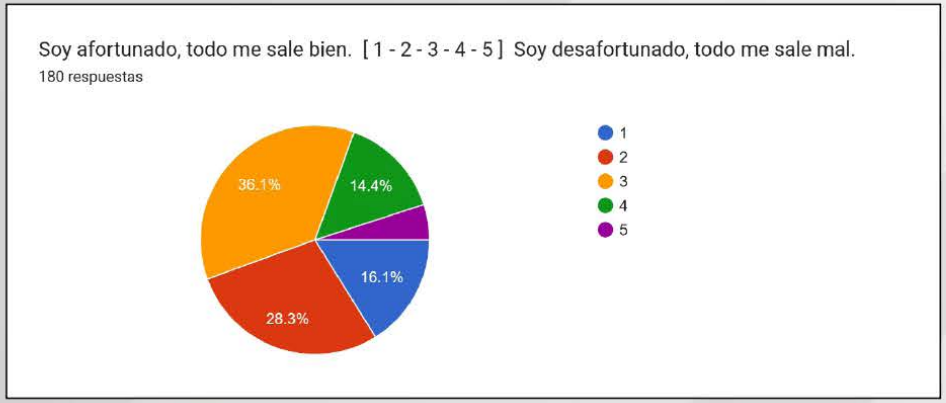
- **Resultados Generales**: El cuestionario AURE aplicado a 183 estudiantes de cuarto semestre del Plan de Estudios PEMA 2022 durante el periodo enero-junio 2024 revela una aceptación intermedia a casi total de su situación actual (promedio de 2.69) y una percepción positiva de su fortuna (promedio de 2.64). La mayoría se siente físicamente fuerte (promedio de 2.71) y disfruta de la socialización, aunque el aislamiento puede ser un problema.
- **Aspectos Destacados y Recomendaciones:** Un 57.2% de los estudiantes se alegra por el éxito de otros, y un 56.1% siente cariño por personas cercanas. Las respuestas muestran una distribución pareja en algunas áreas, lo que subraya la importancia de promover la comunicación y apoyo entre los estudiantes para que puedan expresar sus situaciones y recibir la orientación necesaria. Los resultados gráficos completos están disponibles en los anexos del reporte.


Indica tú Grupo. Ejemplo 101, 210, 454
183 respuestas
60
40
20
0
45 (24.6%)
45 (24.6%)
42 (23%)
48 (26.2%)
1 (0.5%)
1 (0.5%)
1 (0.5%)
470
471
472
474
475
470
570

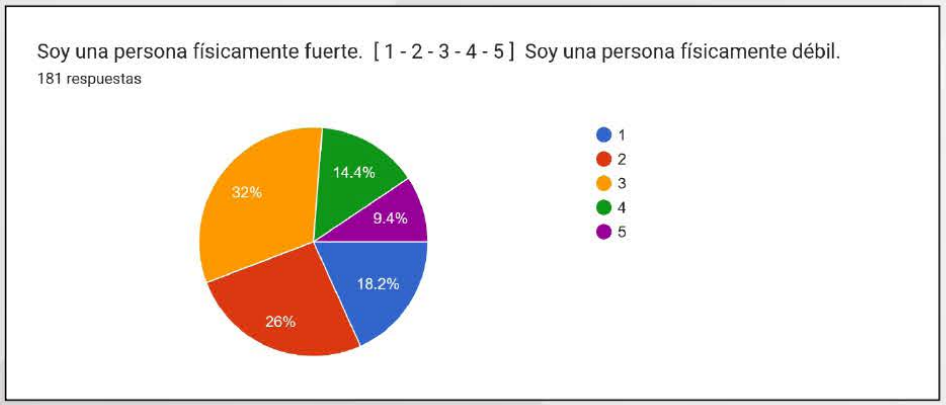

Edad (años)
183 respuestas
150
100
50
0
1 (0.5%)
121 (66.1%)
5 (2.7%)
1 (0.5%)
47 (25.7%)
4 (2.2%)
4 (2.2%)
15
16
16 años
16 casi 17
17
17 años
18



Aceptación personal.
El presente grafico de resultados se agrega debido a que en promedio se obtuvo un 2.69, mostrando un 27.2% en una aceptación intermedia (opción 3) inclinándose a una aceptación casi y total en ser como son en estos momentos.

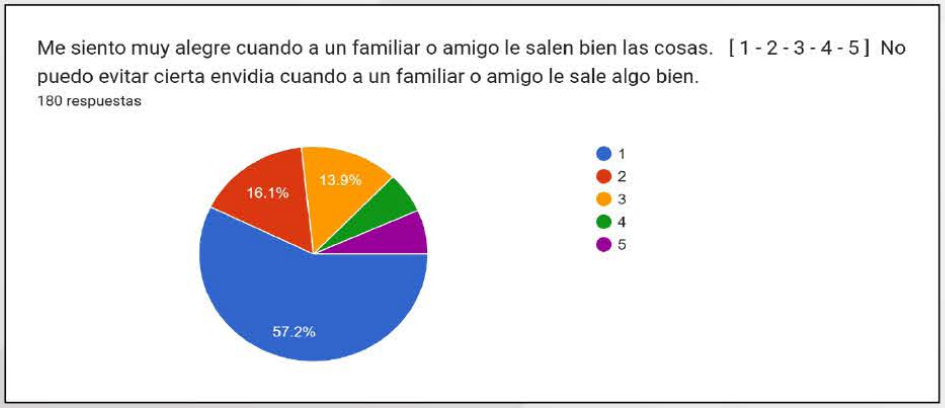


Sentimiento de Fortuna.
El presente grafico de resultados se agrega debido a que en promedio se obtuvo un 2.64, mostrando un 36.1% en una aceptación intermedia (opción 3) y casi total (opción 2) en ser afortunados en estos momentos.



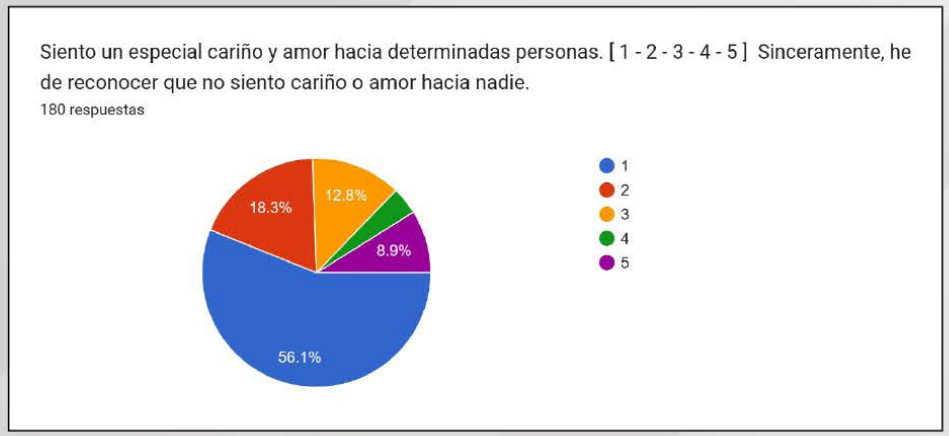
Autoimagen Física.
El presente grafico de resultados se agrega debido a que en promedio se obtuvo un 2.71, mostrando un 32% en una aceptación intermedia (opción 3) y casi total (opción 2) en ser personas físicamente fuertes.

Sociabilidad:
El presente grafico de resultados se agrega debido a que un 36.1% de los estudiantes se mostró en aceptación total y casi total respecto a disfrutar reunirse y compartir tiempo con otros, aunque se señala que el aislamiento puede afectar negativamente.



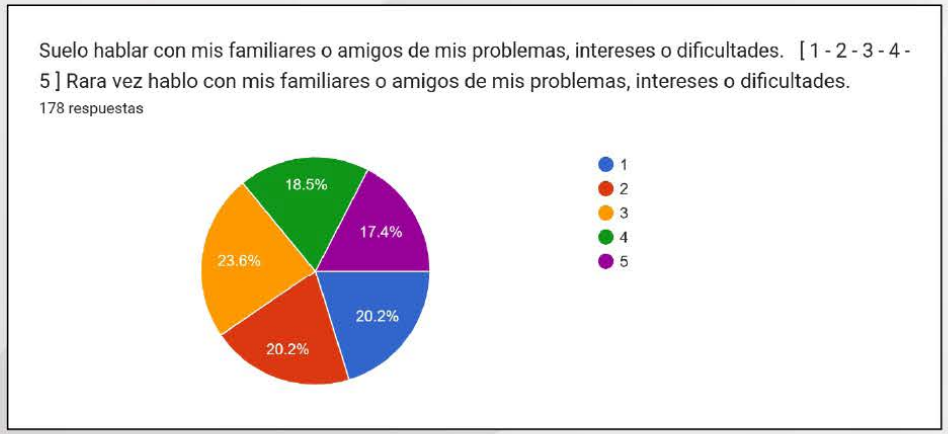
Alegría por el Éxito de Otros.

El presente grafico de resultados se agrega debido a que se muestra un 57.2% en una aceptación total (opción 1) y casi total (opción 2) en ser personas que se sienten muy alegres cuando un familiar o amigo les sale bien las cosas. Cabe resaltar que fue de las preguntas en las que se obtuvo el mayor número de individuos que la seleccionaron, 103. Aún así se tiene una cantidad que pudiera envidiar el éxito de los demás.



Cariño y Amor.

El presente grafico de resultados se agrega debido a que se muestra un 56.1% en una aceptación total (opción 1) y casi total (opción 2) en ser personas que sienten un cariño y amor hacia determinadas personas. Se resalta que fue de las preguntas en las que se obtuvo el segundo mayor número de individuos que la seleccionaron, 101. Aun así, se tiene una cantidad que pudiera no sentir cariño hacia nadie.



Diversidad en Respuestas.

El presente grafico de resultados se agrega debido a que se muestra una distribución muy pareja, es la pregunta que obtuvo casi el promedio de 3 (2.93), no podemos indicar en una aceptación intermedia, debido a que los porcentajes de las demás opciones es muy cercano. Se resalta la importancia de motivar a los estudiantes a que externen sus situaciones, buscar los medios para escucharlos y orientarlos.

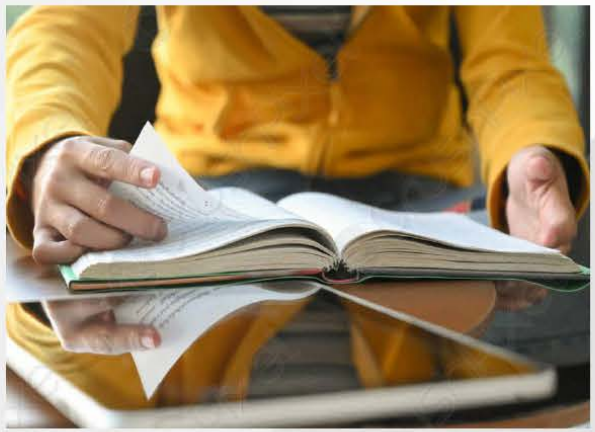
Motivación y Orientación.

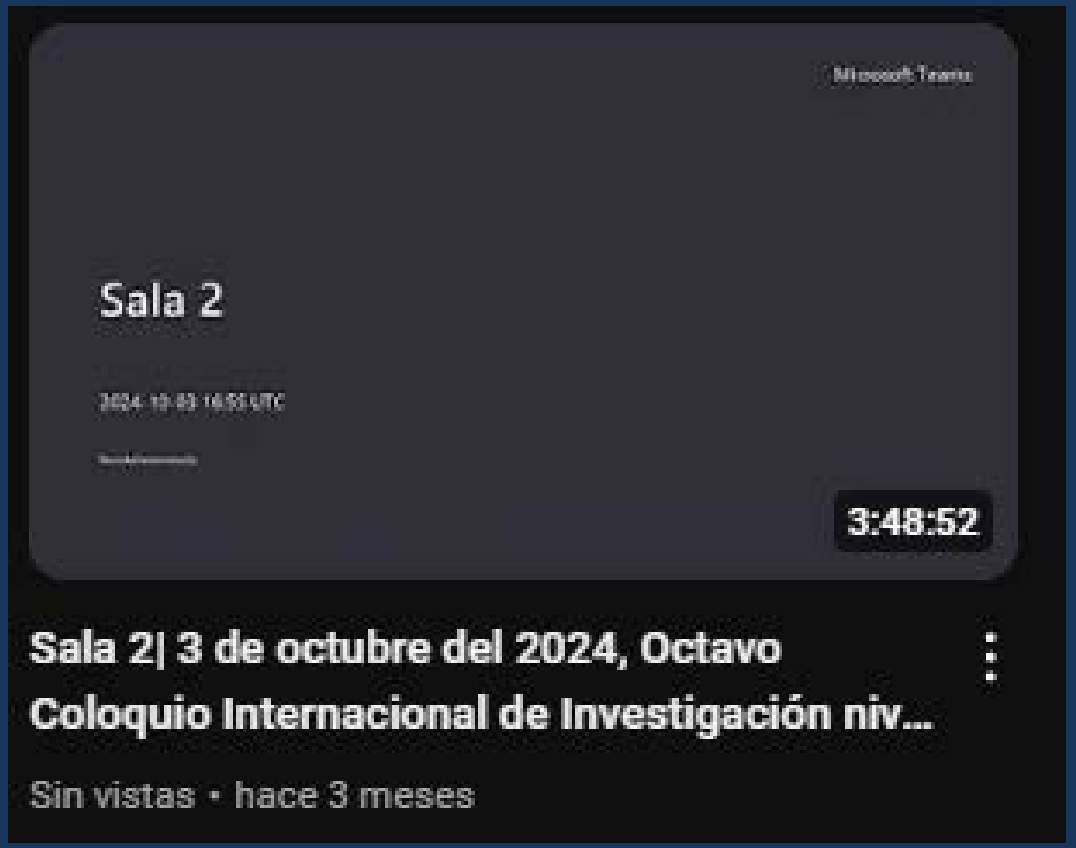
El presente grafico de resultados se agrega por mostrar un promedio muy parecido a las opciones 2 y 3, es la pregunta que obtuvo un promedio de 2.7, no podemos indicar en una aceptación intermedia, debido a que los porcentajes de las opciones 1, 2 y 3 es muy cercano. Se resalta la importancia de motivar a los estudiantes a que externen sus situaciones, buscar los medios para escucharlos y orientarlos.

Se muestra un promedio de 35.6% en una selección intermedia en preferir las tareas con nuevos retos, aunque se inclina por la casi total y total aceptación, nos muestra que los individuos no tienen una clara preferencia hacia los nuevos retos, dificultando en esta etapa de vida la toma de decisiones.

CONCLUSIONES:

- Las acciones morales se evalúan por su impacto en las relaciones y su alineación con normas colectivas. La educación debe integrar razón, voluntad, sentimientos y acción, enfocándose en desarrollar herramientas racionales para que los estudiantes no solo actúen correctamente, sino que también estén capacitados para hacerlo, promoviendo la "Eudaimonía" o el desarrollo óptimo del ser humano.
- El cuestionario AURE identificó conductas y valores de los estudiantes de cuarto semestre en la Preparatoria 8. Se recomienda utilizar los resultados para la reflexión y capacitación, explicando a los estudiantes la importancia de los valores y su impacto en sus vidas, reconociendo que la responsabilidad de cultivar valores es una tarea que involucra a toda la sociedad.





ENLACE AL VIDEO:

Sala 2| 3 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

Un proyecto de Biología en la Salud para acercar la ciencia a las familias y promover el bienestar de los adolescentes

-Yolanda Melgoza Castillo
-Norma Patricia Cázares Alonso

MES. Yolanda Melgoza Castillo

Licenciado en Química industrial
Maestría en Enseñanza superior
Aproximadamente 16 años como docente de la preparatoria 15 Unidad Florida en el área de Ciencias.

Dra. Norma Patricia Cázares Alonso

Biólogo
Maestría en Ciencias
Doctorado en Ciencias
Aproximadamente 20 años como docente en la preparatoria 15 unidad Florida en el área de ciencias.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024

TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

Un proyecto de Biología en la Salud para acercar la ciencia a las familias y promover el bienestar de los adolescentes

MES. Yolanda Melgoza Castillo y
Dra. Norma Patricia Cázares Alonso

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · VISIÓN UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES
UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento

Introducción

- Ampliación del círculo social
- Búsqueda de independencia
- Influencia de pares
- Desarrollo de habilidades interpersonales
- Relaciones familiares cambiantes

Cambios sociales

- Intensificación de emociones
- Búsqueda de identidad
- Impulsividad
- Mayor autoconciencia
- Desarrollo de relaciones más complejas

Cambios emocionales

- Desarrollo del pensamiento abstracto
- Mejora en la toma de decisiones
- Incremento de la capacidad de razonamiento
- Mayor curiosidad
- Desarrollo de habilidades metacognitivas

Cambios cognitivos

Cambios físicos

- Crecimiento acelerado
- Desarrollo de características sexuales secundarias.
- Cambios hormonales

Estadísticas preocupantes

El 25% de los jóvenes reportan síntomas de depresión y ansiedad, en gran parte impulsados por la presión académica y social. (SSA, 2023)

El 16% de los adolescentes experimentando con drogas, siendo el alcohol y el tabaco las más prevalentes. (INEGI 2023)

La violencia y el acoso escolar también afectan a cerca del 30% de los adolescentes en la región, deteriorando su bienestar emocional y académico.. (ENVE, 2022)

40% de los adolescentes presentan baja autoestima, sintiéndose inseguros sobre su apariencia y habilidades.. (Frías 2022)

Cerca del 30% de los estudiantes de secundaria y preparatoria reportan un bajo rendimiento académico, relacionado con los desafíos emocionales y sociales que enfrentan. (Rodríguez, 2024)

Objetivo

- Comprender los procesos anatómicos y fisiológicos puede ayudar a los adolescentes a tomar decisiones más informadas sobre su salud y bienestar.

- Objetivos específicos
- Facilitar el autoconocimiento y la comprensión de los cambios físicos, mentales y emocionales de la adolescencia.
- Promover el desarrollo de la neuroplasticidad y estrategias para manejar el estrés, la ansiedad y las emociones complejas.
- Fomentar el trabajo en equipo, la colaboración, el respeto mutuo y la comunicación efectiva.
- Fortalecer los lazos familiares y promover estilos de vida saludables.

Competencias Genéricas

- 1. Se conoce y valora a si mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta objetivos que persigue
  - Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas
- 3.Elige y practica estilos de vida saludable
  - Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo
  - Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y de quienes lo rodean
- 5.Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos

Contenido

Conceptuales

- Sistema nervioso
- Estructura y función
- Enfermedades (Alzhéimer, epilepsia, Parkinson, efectos de drogas)
- Identificación de factores de riesgo

Procedimentales

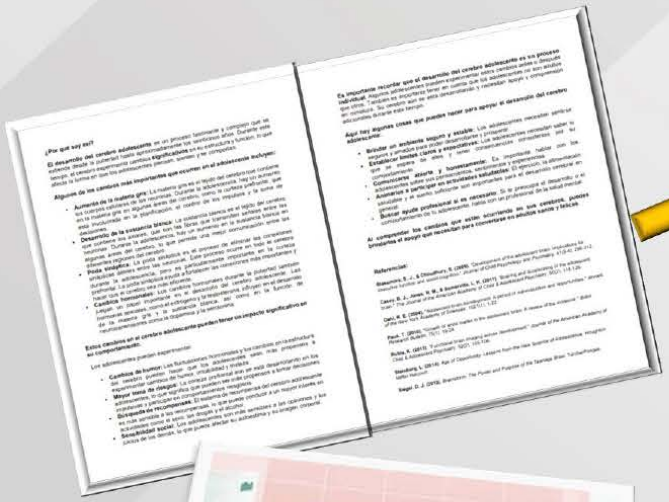
- Interpreta esquemas, graficas o diagramas utilizando los conceptos disciplinares de la etapa
- Describe cada uno de los sistemas de órganos en cuanto a su estructura y función
- Resume y organiza información
- Comunica información y conclusiones mediante exposiciones orales
- Identifica los factores de riesgo para la salud en cada uno de los sistemas revisados en la etapa

Actitudinales

- Muestra perseverancia y cumplimiento en actividades y tareas
- Participa activamente durante el desarrollo de la etapa
- Muestra manejo de sus emociones, tolerancia y respeto
- Trabaja colaborativamente

Experiencia

Fase 1. Conociendo Cambios y comportamientos en el adolescente



Plenarias de :
Aclaración de dudas
Explicación del trabajo
Retroalimentación

Infografía

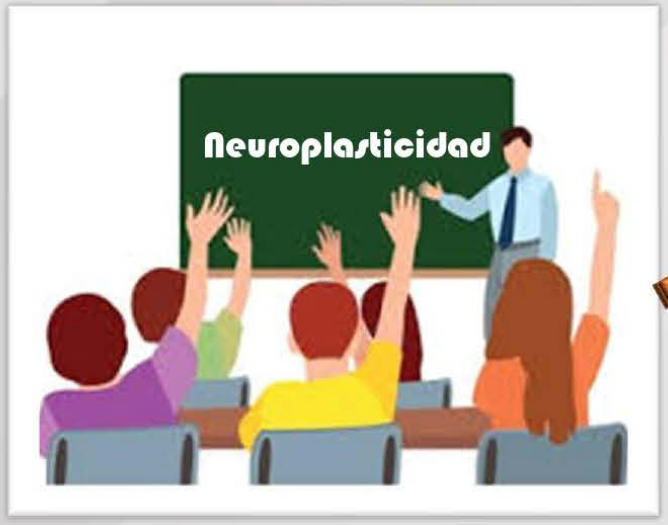
Presentación y Revisión en Plenaria

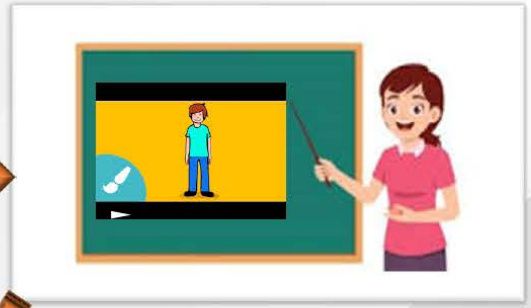
Presentación de su trabajo a sus padres

- **Recursos** Documentos Científicos, Material Audiovisual y Aula equipada con multimedia

- **Formas de Evaluación:**
- Rúbrica para Infografías
- Rubrica para la evaluación de Videos
- Encuesta de Retroalimentación
- Reflexión Grupal

Fase 2: Descubriendo el Poder de la Neuroplasticidad





Encuesta electrónica para evaluar la actividad desde la perspectiva de los estudiantes, recopilando información valiosa para futuras mejoras

Resultados

¿PORQUÉ SOY ASÍ?
EL DESARROLLO DEL CEREBRO ADOLESCENTE

¿PORQUE SOY ASI?
DURANTE LA ADOLESCENCIA, EL CEREBRO EXPERIMENTA CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN SU ESTRUCTURA Y FUNCIÓN, LO QUE AFECTA LA FORMA EN QUE LOS ADOLESCENTES PIENSAN, SIENTEN Y SE COMPORTAN.
CAMBIOS IMPORTANTES
Aumento de la materia gris
Desarrollo de la sustancia blanca
Poda sináptica
Cambios hormonales
PUEDE EXPERIMENTAR
¿CÓMO PUEDEN AYUDARME?

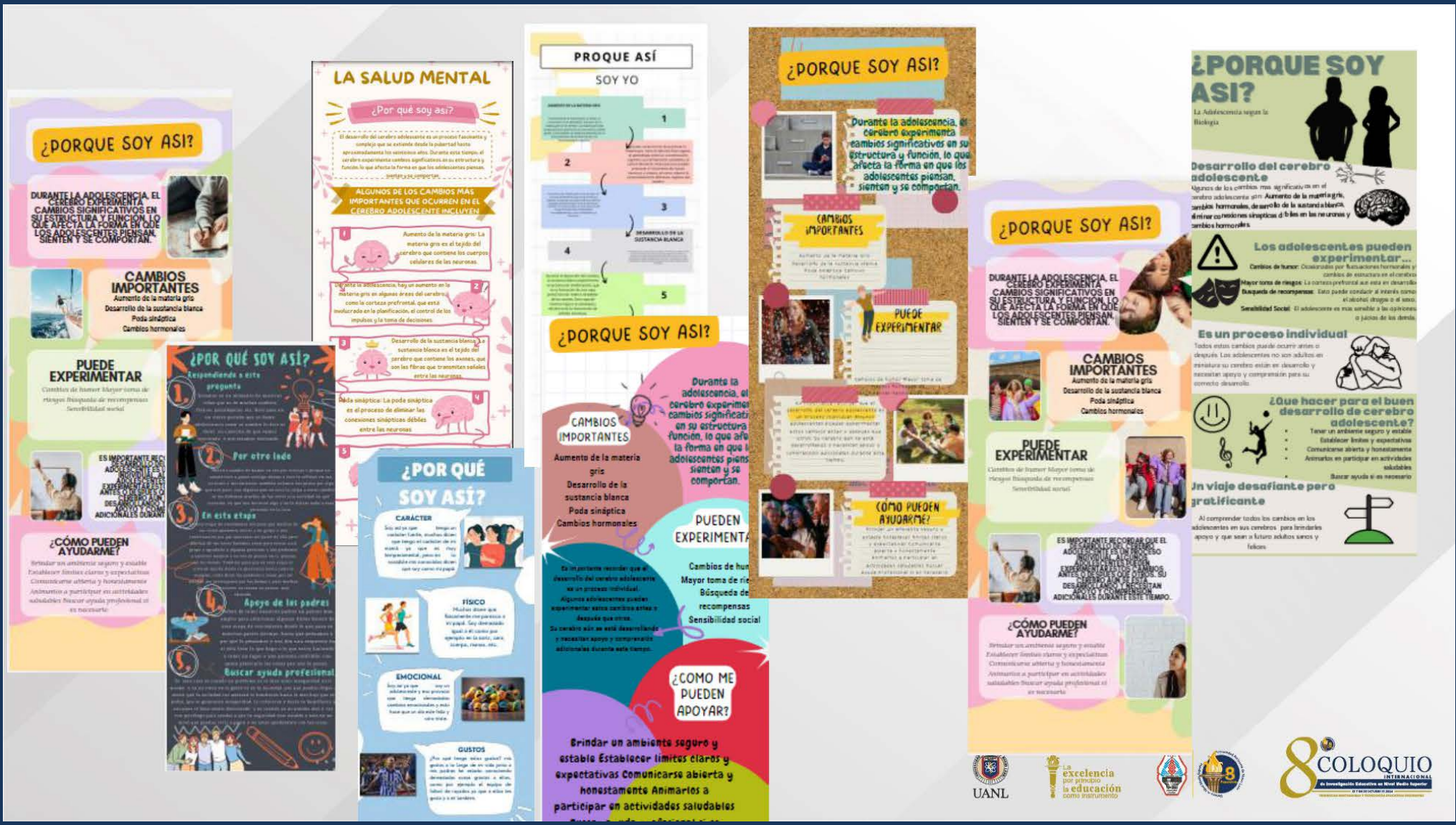
Cambios en la
ADOLESCENC

¿Porque soy Así?
Durante la adolescencia, el cerebro experimenta cambios significativos en su estructura y función, lo que afecta la forma en que los adolescentes piensan, sienten y se comportan.
Cambios importantes
Aumento de la materia gris
Desarrollo de la sustancia blanca
Poda sináptica
Cambios hormonales
Pueden experimentar
¿Cómo pueden ayudarme?

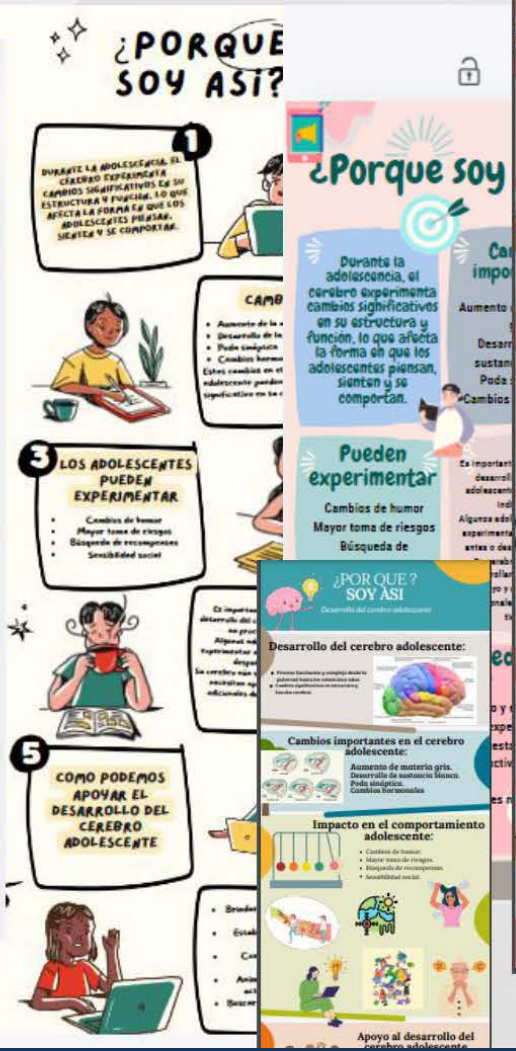
¿PORQUE SOY ASÍ?
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ADOLESCENTE
CAMBIOS IMPORTANTES EN EL CEREBRO ADOLESCENTE
CAMBIOS EN EL CEREBRO ADOLESCENTES DE MANERA SIGNIFICATIVA EN SU COMPORTAMIENTO
RECORDATORIO QUE EL DESARROLLO EL CEREBRO ADOLESCENTE ES PROCESO INDIVIDUAL
COSAS PARA AYUDAR AL DESARROLLO DEL CEREBRO ADOLESCENTE

¿Por que soy asi?
Desarrollo del cerebro adolescente
Algunos de los cambios mas importantes
Cambios mas significativos
Es importante recordar que el cerebro es un proceso individual

PORQUE SOY ASI?
PORQUE SOMOS DIFERENTES?
CAMBIOS EN LA ADOLECENCIA
1 Cambios de humor
2 Mayor toma de riesgo
3 Búsqueda de recompensa
4
POR QUE SE DEBEN ESTOS CAMBIOS?
COSAS Q SE PUEDEN HACER PARA EL DESARROLLO ADOLESCENTE
EQUIPO 3


¿PORQUE SOY ASI?
DURANTE LA ADOLESCENCIA, EL CEREBRO EXPERIMENTA CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN SU ESTRUCTURA Y FUNCIÓN, LO QUE AFECTA LA FORMA EN QUE LOS ADOLESCENTES PIENSAN, SIENTEN Y SE COMPORTAN.
CAMBIOS IMPORTANTES
Aumento de la materia gris
Desarrollo de la sustancia blanca
Poda sináptica
Cambios hormonales
PUEDE EXPERIMENTAR
¿CÓMO PUEDEN AYUDARME?
LA SALUD MENTAL
¿Por qué soy así?
ALGUNOS DE LOS CAMBIOS MÁS IMPORTANTES QUE OCURREN EN EL CEREBRO ADOLESCENTE INCLUYEN
¿POR QUÉ SOY ASÍ?
Respondiendo a esta pregunta
Por otro lado
En esta etapa
Apoyo de los padres
Buscar ayuda profesional
PROQUE ASÍ
SOY YO
¿POR QUÉ SOY ASÍ?
CARÁCTER
FÍSICO
EMOCIONAL
GUSTOS
¿PORQUE SOY ASI?
Durante la adolescencia, el cerebro experimenta cambios significativos en su estructura y función, lo que afecta la forma en que los adolescentes piensan, sienten y se comportan.
CAMBIOS IMPORTANTES
PUEDE EXPERIMENTAR
CÓMO PUEDEN AYUDARME?
¿PORQUE SOY ASI?
DURANTE LA ADOLESCENCIA, EL CEREBRO EXPERIMENTA CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN SU ESTRUCTURA Y FUNCIÓN, LO QUE AFECTA LA FORMA EN QUE LOS ADOLESCENTES PIENSAN, SIENTEN Y SE COMPORTAN.
CAMBIOS IMPORTANTES
Aumento de la materia gris
Desarrollo de la sustancia blanca
Poda sináptica
Cambios hormonales
PUEDE EXPERIMENTAR
¿CÓMO PUEDEN AYUDARME?
¿PORQUE SOY ASI?
Desarrollo del cerebro adolescente
Los adolescentes pueden experimentar
Es un proceso individual
¿Que hacer para el buen desarrollo de cerebro adolescente?
Un viaje desafiante pero gratificante
UANL
La excelencia por principio la educación como instrumento
8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

Página 2 - A..
¿PORQUE SOY ASI?
CAMBIOS IMPORTANTES
Aumento de la materia gris
Desarrollo de la sustancia blanca
Poda sináptica
Cambios hormonales
Durante la adolescencia, el cerebro experimenta cambios significativos en su estructura y función, lo que afecta la forma en que los adolescentes piensan, sienten y se comportan.
PUEDEN EXPERIMENTAR
Cambios de humor
Mayor toma de riesgos
Búsqueda de recompensas
Sensibilidad social
¿COMO ME PUEDEN APOYAR?
Brindar un ambiente seguro y estable Establecer límites claros y expectativas Comunicarse abierta y honestamente Animarlos a participar en actividades saludables Buscar ayuda profesional si es necesario


¿PORQUE SOY ASI?
1
3 LOS ADOLESCENTES PUEDEN EXPERIMENTAR
5 COMO PODEMOS APOYAR EL DESARROLLO DEL CEREBRO ADOLESCENTE

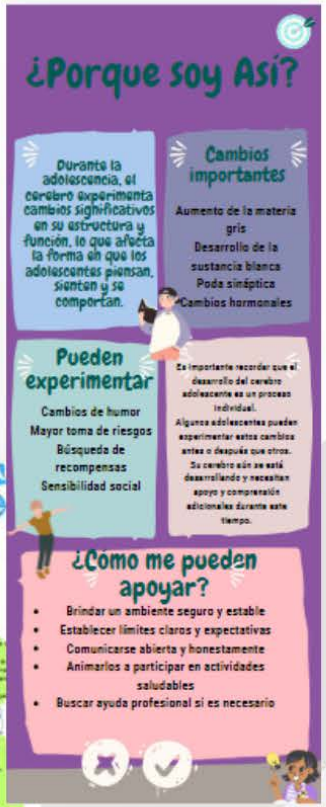
¿Porque soy
Durante la adolescencia, el cerebro experimenta cambios significativos en su estructura y función, lo que afecta la forma en que los adolescentes piensan, sienten y se comportan.
Pueden experimentar
Cambios de humor
Mayor toma de riesgos
Búsqueda de
¿POR QUE? SOY ASI
Desarrollo del cerebro adolescente:
Cambios importantes en el cerebro adolescente:
Aumento de materia gris.
Desarrollo de sustancia blanca.
Poda sináptica.
Cambios hormonales.
Impacto en el comportamiento adolescente:
Apoyo al desarrollo del

Apoyo al cerebro ADOLESCENTE
Algunos adolescentes pueden experimentar estos cambios antes o después que otros. También es importante tener en cuenta que los adolescentes no son adultos en miniatura. Su cerebro aún se está desarrollando y necesitan apoyo y comprensión adicionales durante este tiempo.
BRINDAR UN AMBIENTE SEGURO Y ESTABLE
LOS ADOLESCENTES NECESITAN SENTIRSE
ESTABLECER L
Y EXPECTATIVA
LOS ADOLESCENT
QUE SEESPERA D
CONSECUENCIA
COMPORTAMIEN
BUSCAR AYUDA P
NECESARIO
SI TE PREOCUPA E
COMPORTAMIENT
HABLA CON UN PR
MENTAL.

LA ADOLECENCIA SEGUN BIOLOGIA
PORQUE SOY HACI?
DESARROLLO DEL CEREB ADOLECENTE
COMO APOYA EL DESARROLLO DE LOS ADOLECENTES ?
LOS CAMBIOS QUE PUEDEN EXPERIMENTAR
QUE HACES PARA BUEN DESARROL DEL CEREBRO ADOLECENTE?
TENER UN AMBIENTE SEGURO ESTABLE
ESTABLECER LIMITES Y EXPECTATIV
COMUNICARSE ABIERTA
HONESTAMENTE
ANIMARLOS EN PARTICIPAR
ACTIVIDADES
SALUDABLES
BUSCAR AYUDA SI ES NECESARIO

¿POR QUÉ SOY ASÍ?
CARÁCTER
FISICO
EMOCIONAL
GUSTOS

¿PORQUÉ SOY ASÍ?


¿Porque soy Así?
Durante la adolescencia, el cerebro experimenta cambios significativos en su estructura y función, lo que afecta la forma en que los adolescentes piensan, sienten y se comportan.
Cambios importantes
Aumento de la materia gris
Desarrollo de la sustancia blanca
Poda sináptica
Cambios hormonales
Pueden experimentar
Cambios de humor
Mayor toma de riesgos
Búsqueda de recompensas
Sensibilidad social
¿Como me pueden apoyar?
Brindar un ambiente seguro y estable
Establecer límites claros y expectativas
Comunicarse abierta y honestamente
Animarlos a participar en actividades saludables
Buscar ayuda profesional si es necesario

clideo.com

Neuro
plasticidad

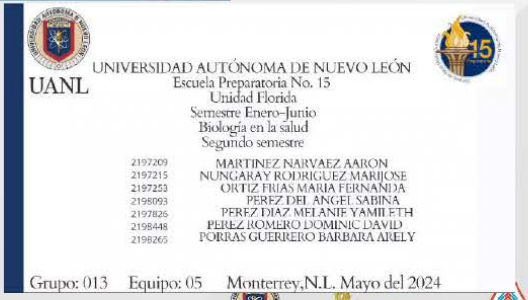
BIOLOGÍA EN LA SALUD
NEUROPLASTICIDAD
2152679 MATA GALLARDO ASLHEY SARAHÍ
2197434 MUÑOZ LARA JOSÉ HORACIO
2198276 OSORIO GUTIÉRREZ ALEXA KRYSTEL
2198270 PEÑA FRANCISCO JISSEL FERNANDA

Universidad Autónoma de Nuevo León
Preparatoria 15 Florida
2152622 RENDON MACHADO LUIS AMERICO
2152616 REYES SANDOVAL ANGEL SAMUEL
2152466 RICO VELAZQUEZ DEREK ALEJANDRO
2152327 SAAVEDRA VILLARREAL CAROL SOFIA
2153319 SALCIDO LOPEZ LESLY
2152892 SÁNCHEZ SALDAÑA IAN CARLOS
2152322 SANTIAGO ROCHA CESAR AQUILES
2153068 SANTOS SILVA CAMERON MARICELA
Grupo 130
Biología en la Salud
PIA

EQUIPO 1
PIA DE BIOLOGIA

equipo 3
2197325 HERNANDEZ RAMOS BRIANA MONTSERRAT
2197715 HERRERA SUAREZ ESTYFE JHAFET
2197485 LONGORIA SALINAS YADIRA JAQUELINE
2198395 LOPEZ CANIZALES MARIA FERNANDA
2197775 MALDONADO ACEVEDO RUDD ALESSANDRA
2198672 MELENDEZ GARZA SHEYLA MICHELLE
2198329 MÁRQUEZ CÁRDENAS MARTHA SOFIA

PIA BIOLOGÍA
EQUIPO 4


UANL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
Escuela Preparatoria No. 15
Unidad Florida
Semestre Enero-Junio
Biología en la salud
Segundo semestre
2197209 MARTINEZ NARVAEZ AARON
2197215 NUNGARAY RODRIGUEZ MARIJOSE
2197253 ORTIZ FRIAS MARIA FERNANDA
2198093 PEREZ DEL ANGEL SABINA
2197826 PEREZ DIAZ MELANIE YAMILETH
2198448 PEREZ ROMERO DOMINIC DAVID
2198265 PORRAS GUERRERO BARBARA ARELY
Grupo: 013 Equipo: 05 Monterrey,N.L. Mayo del 2024
UANL
La excelencia por principio la educación como instrumento
8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

Evaluación de la Actividad

El 99% de ellos expresó su agrado por las actividades

92% mencionó que les sirvieron como herramienta para comunicar la información aprendida a sus padres de manera efectiva.

99% de los estudiantes afirmó que las actividades les ayudaron a comprender mejor sus cambios físicos y mentales.

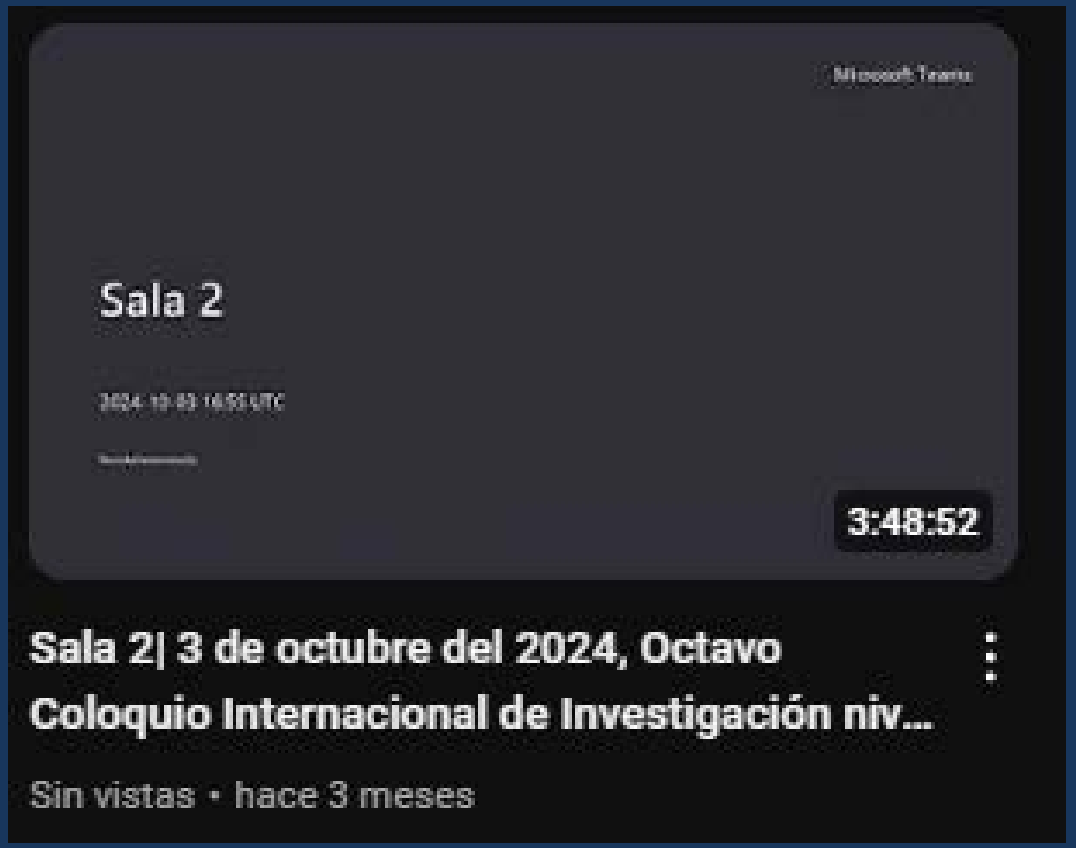
calificaron con un 98% la actividad de reflexión sobre las influencias y factores de riesgo en salud a los que están expuestos

99% de los estudiantes otorgaron la máxima calificación al trabajo de los docentes en las plenarias, revisiones de trabajos y retroalimentación

Conclusión

- El proyecto educativo implementado resultó exitoso, evidenciando un alto nivel de participación y satisfacción por parte de los estudiantes, los cuales se involucraron activamente en las actividades propuestas, completando la totalidad de las tareas de manera colaborativa. Fruto de su esfuerzo, se generaron alrededor de 60 infografías y videos de gran calidad, que no solo demuestran su comprensión de los conceptos abordados, sino que también sirven como herramientas de aprendizaje para otros.

- Los estudiantes otorgaron la máxima calificación al desempeño de los docentes en las plenarias, revisiones de trabajos y retroalimentación, reconociendo su dedicación, profesionalismo y capacidad para crear un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor.
- El proyecto ha logrado alcanzar plenamente sus objetivos, fomentando el aprendizaje activo, la colaboración entre pares, la comunicación efectiva y la toma de decisiones informadas sobre la salud en los estudiantes. Los resultados obtenidos son un claro indicio del impacto positivo que este tipo de iniciativas puede tener en la formación integral de los jóvenes.



ENLACE AL VIDEO:

Sala 2| 3 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

La sala universitaria de lectura con estrategia para la enseñanza de la literatura en una modalidad mixta en linea

-Susana Pérez Trejo
-Nancy Vázquez Viera

Dra. Susana Guadalupe Pérez Trejo

Egresada de la licenciatura de Letras Españolas y de la Maestría en Enseñanza Superior con acentuación en enseñanza de la lengua y literatura por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Es doctora en Educación por el Instituto Universitario de Sistemas Administrativos de Monterrey.

Cuenta con participaciones como ponente en el Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia, en el Coloquio Nacional de Formación Docente, ambos de ANUIES y en el Congreso Internacional sobre problemas de la enseñanza del español, organizado por la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL.

Ha impartido diversos cursos de formación docente, como elaboración de rúbricas, elaboración de reactivos y para la certificación de CONOCER del estándar 647 Propiciar los aprendizajes significativos en Educación Media Superior y Superior.

Se ha desempeñado como docente de las unidades de aprendizaje del área de lengua y literatura de la Preparatoria No. 3 en sus tres modalidades de estudio desde 2004.

Fue coordinadora de la academia de español de la misma preparatoria de 2013 a 2014 y de la academia de Etimologías de 2016 a 2019. Desempeñó el cargo de subdirectora académica de 2014 a 2020 en la misma institución. Actualmente es directora de la Preparatoria No. 3 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Miembro del equipo de docentes que participó en el Concurso de Proyecto Transversal: el Microcuento para docentes de nivel medio superior en el año 2024, obteniendo primer lugar.

Lic. Nancy Esther Vázquez Viera

Egresada de la Licenciatura de Letras Mexicanas por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Es docente de nivel medio superior en la Preparatoria No. 3 de las asignaturas de Literatura, Español, Filosofía y Etimologías; es responsable de la Sala Universitaria de Lectura, del Taller de creación literaria y del Círculo de Lectura de la misma dependencia de la UANL, donde además es Coordinadora Académica de la unidad de aprendizaje de Literatura.

Imparte el Taller de Narrativa en la Facultad de Filosofía y letras de la UANL desde el año 2023 a la fecha.

Recibió el reconocimiento Casa Universitaria del Libro a la Promoción de la Lectura en el 2023; además, cuenta con los cuatro módulos de la capacitación Espacio Universitario de Lectura impartida por Casa Universitaria del Libro de la UANL.

Miembro del equipo de docentes que participo en el Concurso de Proyecto Transversal: el Microcuento para docentes de nivel medio superior en el año 2023 y 2024, obteniendo primer lugar en ambos concursos.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

La visita a la sala universitaria de lectura como estrategia para la enseñanza de la literatura en una modalidad mixta en línea.

Susana Guadalupe Pérez Trejo

Nancy Esther Vázquez Viera

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · VISIÓN UANL 2030

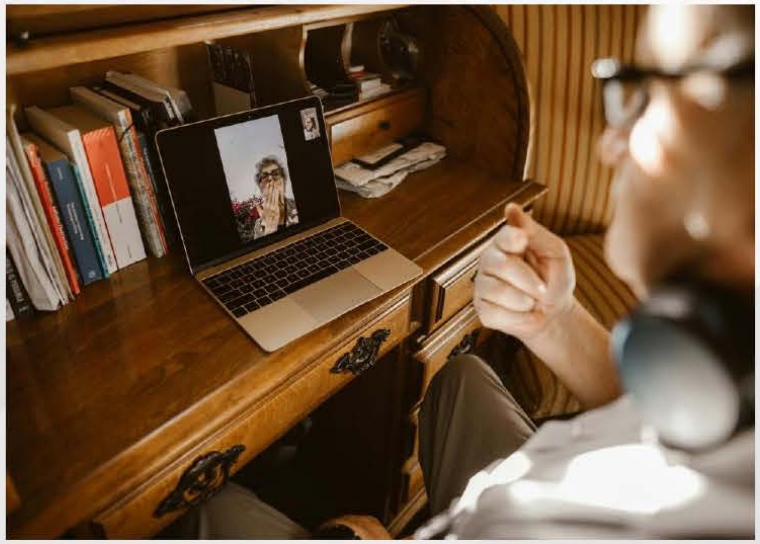
8 COLOQUIO INTERNACIONAL
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento · Universidad Autónoma de Nuevo León · Sistema de Nivel Medio Superior · 8 Preparatoria

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A partir de la pandemia originada por el COVID en 2020, la Universidad Autónoma de Nuevo León implementó la Estrategia Digital UANL en todos sus niveles educativos.

En 2022 al restablecerse las clases presenciales, se decide tomar lo mejor de dicha estrategia e implementarlo en los diversos planes de estudio de nivel medio y superior de la universidad.



DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el plan de estudios PEMA 2022 del bachillerato general mixto en línea de la Universidad Autónoma de Nuevo León se promueve la enseñanza de algunas unidades de aprendizaje de humanidades en la modalidad en línea Una de estas es Literatura, la cual pertenece al campo de humanidades y se cursa durante el cuarto semestre del bachillerato general.

Aunque el programa de estudios y los materiales didácticos han sido adaptados para cursar esta unidad de aprendizaje de manera autogestiva, con un docente asignado para resolver dudas y evaluar actividades a través de una plataforma de aprendizaje, **se considera necesaria la mediación presencial de un docente para poner en contacto al estudiante con los textos literarios**.

OBJETIVO

Presentar una estrategia didáctica implementada en la Preparatoria No. 3 de la UANL cuyo objetivo es fomentar el acercamiento a los textos literarios en los estudiantes de bachillerato y colaborar al desarrollo de competencias específicas de la unidad de aprendizaje de Literatura por medio de las visitas a la sala universitaria de lectura.

MARCO TEÓRICO

Programa de estudios de la UA Literatura

Objetivo

Analiza diversos textos literarios para acercarse de forma crítica y reflexiva a las ideas, personajes y situaciones que muestran una realidad individual y social, de tal manera que le permita reconocer otras formas de entender el mundo y actuar en él.

Competencia genérica
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en los distintos géneros.

Competencia genérica
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencia disciplinar (Humanidades)
8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.

Competencia disciplinar (Humanidades)
10. Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores, frente a diversas manifestaciones del arte.

Competencia disciplinar (Humanidades)
11. Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural.

Programa de estudios de la UA Literatura

Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4
-Reconoce la función y el papel de la literatura en la sociedad. -Describe los géneros literarios, así como otras formas de literatura.	-Describe las características del género narrativo y subgéneros. -Analiza textos del género narrativo, distinguiendo la problemática social que abordan.	-Explica las características del género lírico y subgéneros. -Distingue en los textos del género lírico otra forma de expresión para abordar el sentido de la vida y las preocupaciones individuales y sociales.	-Describe las características del género dramático y subgéneros. Diferencia en los textos del género dramático las preocupaciones individuales y sociales, así como la propuesta de ser humano que plantean las obras.

Funciones sociales y educativas de la literatura

Propósito e importancia de la enseñanza de la literatura:

- Entender cómo funciona el mundo.
- Ser lectores competentes
- Prepara para el ejercicio de una profesión concreta.
- Conocer nuestros derechos
- Responsabilizarnos de nuestros deberes
- Contrarrestar los efectos de los nuevos medios de comunicación. (Cerrillo, 2016)

Competencia literaria

"Interiorización de las propiedades del discurso literario (desde las técnicas y elementos retóricos hasta la teoría de los géneros), todo ello asimilado desde nuestra experiencia como lectores [...]

Resulta imprescindible dotar a nuestros estudiantes de unas habilidades prácticas y del pensamiento crítico para interpretar textos más allá de su significado explícito".

(Fish en Ballester, 2015, pág. 143)

Educación en línea

- Esta época ha introducido cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje, involucrando de manera activa las tecnologías de la información. Un entorno virtual de aprendizaje (EVA) promueve el aprendizaje a partir de procesos de comunicación multidireccionales.
- El sistema educativo no ha podido mantenerse al margen con los cambios de la era digital. Las TIC se convierten en una de las competencias básicas a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las TIC han promovido la virtualización de la educación superior como un modelo de enseñanza y aprendizaje que incorpora la tecnología y la adquisición de competencias por parte de los alumnos.
- Las **desventajas de este tipo de educación se ven limitadas por la poca interacción que se suscita dentro de las plataformas,** no se crea el proceso social esperado y en ocasiones muchos de los estudiantes no cuentan con los recursos digitales físicos para poder ingresar a las plataformas.
- (Moreira y Bravo, 2022, págs. 167-168)

Sala de lectura:

"Espacio en el que más allá de mediar entre los libros y los lectores, se busca y se permite el encuentro de todos, un espacio en el que se busca la inclusión, la eliminación de brechas sociales y económicas. Una Sala de Lectura es dirigida por un mediador, y este media, entre los diferentes mundos y realidades que se encuentran en los libros, **permite y enseña a escuchar a los otros**, **permite opinar y decidir**."

(Teutle, 2019: pág. 50)

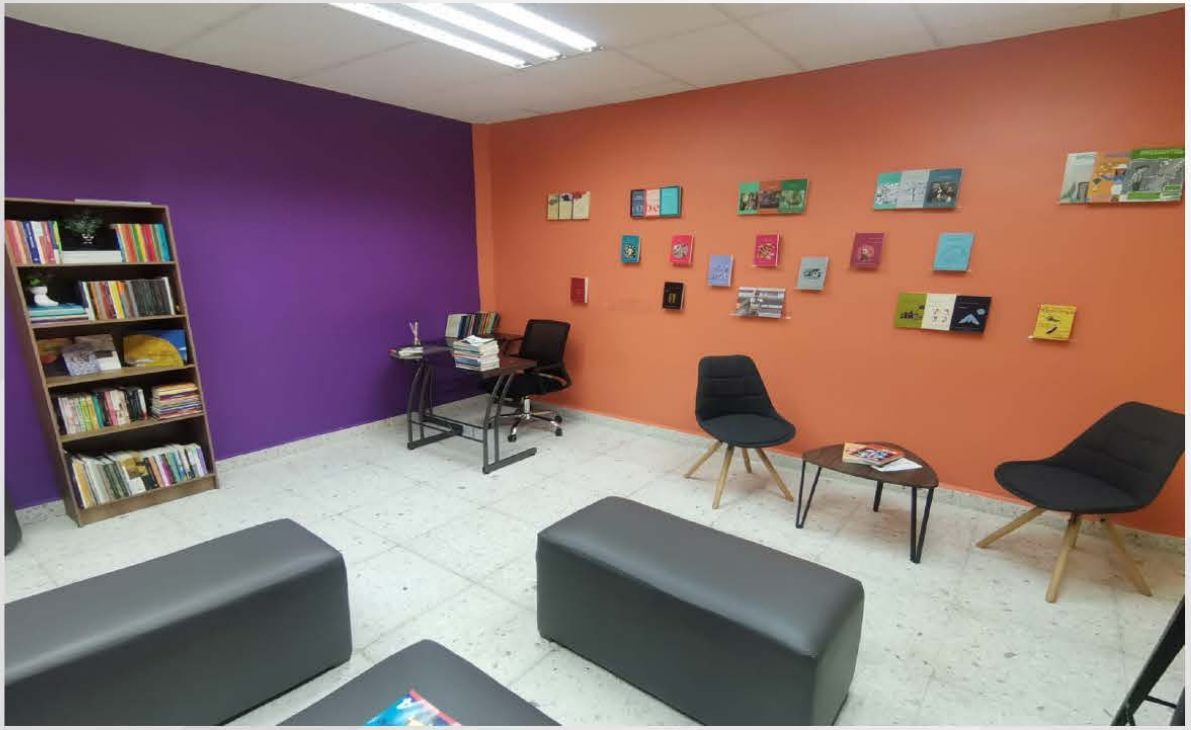
Papel del docente

El docente será parte esencial en la enseñanza de la literatura, al asumir un papel de mediador entre el texto literario y los lectores.

Un docente facilitador:

- Proporciona libros y tiempo para leerlos.
- Gestiona un ambiente atractivo para leer.
- Estimulan el deseo de convertirse en lectores.
- Demuestran lo que hace un buen lector.
- Responden y ayudan a otros a responder a la individualidad de cada uno en la comunidad de lectores a la que pertenecen.
- (Chambers, 2007)

METODOLOGÍA



HACIA UNA SALA DE LECTURA

Primeros pasos

Enero-Junio 2023

Actividades de promoción de la lectura salón por salón, con los grupos propios de la maestra encargada o de otros docentes de Literatura que desearan promover la lectura en su grupo.

Enero-Junio 2023

La maestra llevaba libros de su colección personal o llevaba a los alumnos a la biblioteca, se usaban distintos géneros dependiendo la actividad que se fuera a realizar, en su mayoría se trabajaba con textos cortos.

Agosto-Diciembre 2023

La Casa Universitaria del Libro de la UANL ofrece capacitación como mediador de lectura dentro de su programa "Espacio Universitario de lectura, la cual incluían un acervo de 300 ejemplares de libros editados por la UANL para Salas de Lectura en nuestras dependencias.

Agosto-Diciembre 2023

La dirección de la Preparatoria No. 3 designa un espacio exclusivo para convertirse en sala de lectura

HACIA UNA SALA DE LECTURA

Primeros pasos

Agosto-Diciembre 2023

Presentación del libro *Mi abuelo y yo*, con su autor, Antonio Ramos Revillas, teniendo como marco una función de lucha libre, cuyo presentador fue el Mtro. Genaro Sául Reyes.

UANL

La excelencia por principio la educación como instrumento

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

HACIA UNA SALA DE LECTURA

Primeros pasos

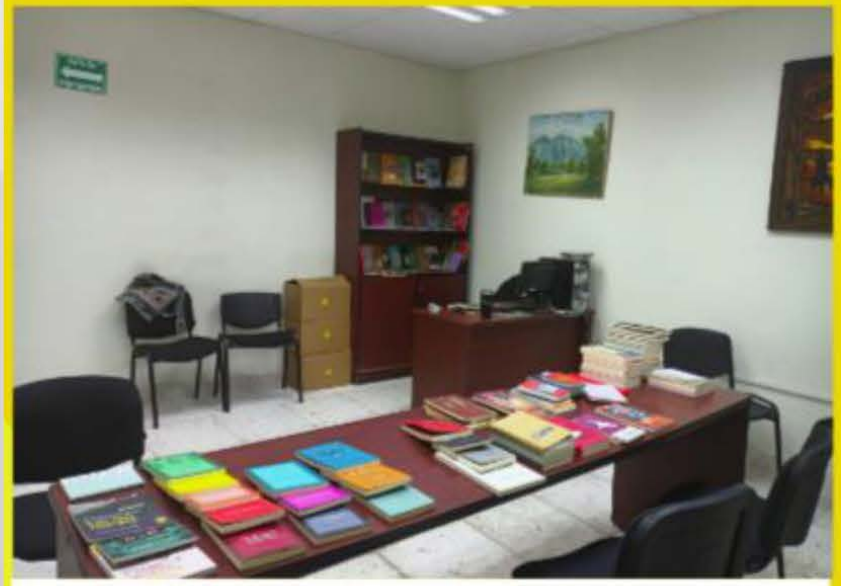
Enero-Junio 2024

Se estipula la fecha de inauguración de la sala: 25 de abril con la intención de que fuera dentro del marco de los festejos del día internacional del libro.

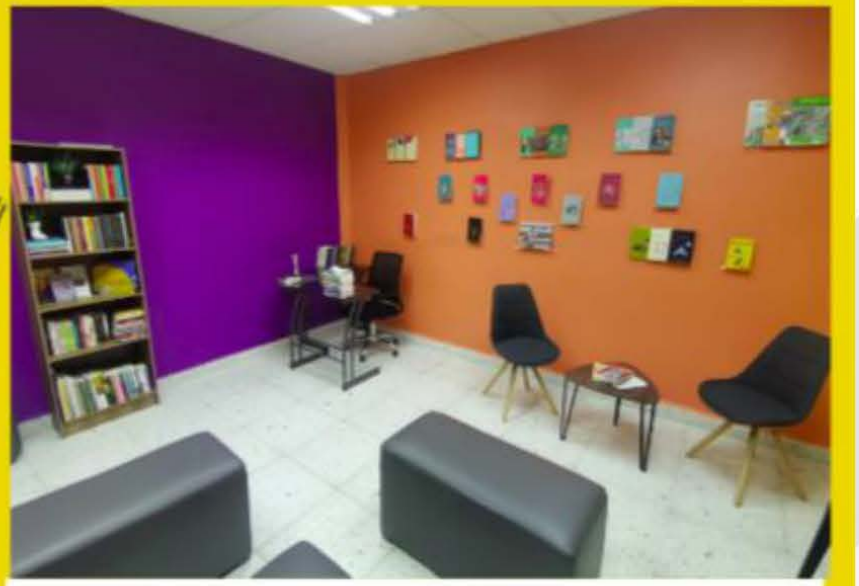
Se busca que sea un espacio llamativo, agradable y con una marcada diferencia a una biblioteca convencional: que el alumno pueda leer y dialogar las lecturas, expresar lo que siente al leer y además, crear una comunidad de lectores.

Durante el semestre seguimos realizando actividades de promoción de la lectura con el acervo de Casa Universitaria del Libro.

SALA DE LECTURA
PREPARATORIA NO. 3 UANL



Septiembre de 2023



Abril de 2024

USO DE LA SALA DE LECTURA DENTRO DE LA UA LITERATURA

Enero - Junio 2024

En este periodo en que la UA de Literatura sería en línea, se acordó en junta de academia enlazar las actividades de la sala de lectura con los contenidos de cada una de las etapas, como estrategia para reforzar con los alumnos los contenidos teóricos de la asignatura y promover la lectura de textos literarios.

La estrategia que implementamos fue diseñar una actividad por etapa, en la cual los contenidos teóricos se reforzaran con la visita a la sala universitaria de lectura. Se acordó con los docentes de Etimologías realizarlo en una sesión presencial de esta UA.

Al final del semestre el alumno habrá realizado cuatro visitas a la sala.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

1

Juego: Quemados poéticos

En equipo, se juega a los quemados con modificación en las reglas para que se realicen lecturas de poemas. Esta actividad se llevó a cabo en el gimansio.

2

Análisis de un cuento

Se solicitó a los estudiantes asistir a la sala de lectura a leer los textos. El objetivo es que se lean textos regionales y más acordes al contexto actual.

3

Una tardeada poética

Durante la etapa se leyeron algunos poemas de José Javier Villarreal, con quien se tuvo una sesión de lectura en voz del poeta y una sesión de preguntas.

4

Lectura dramatizada

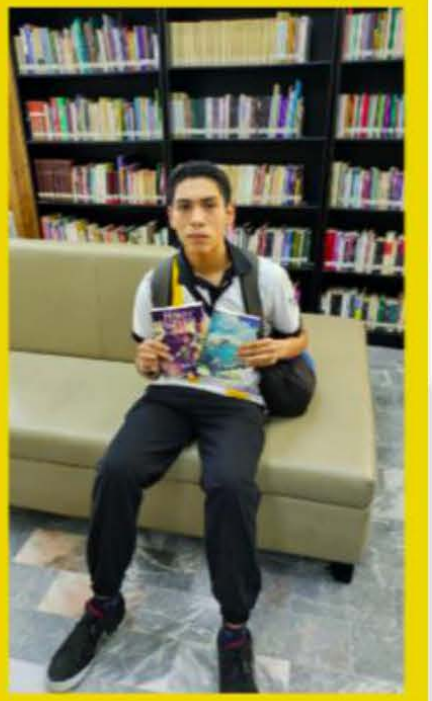
Cada docente asistirá con su grupo a la sala de lectura, seleccionará un texto dramático del acervo y realizará una lectura grupal del mismo.

UANL

La excelencia por principio la educación como instrumento

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

GALERÍA FOTOGRÁFICA

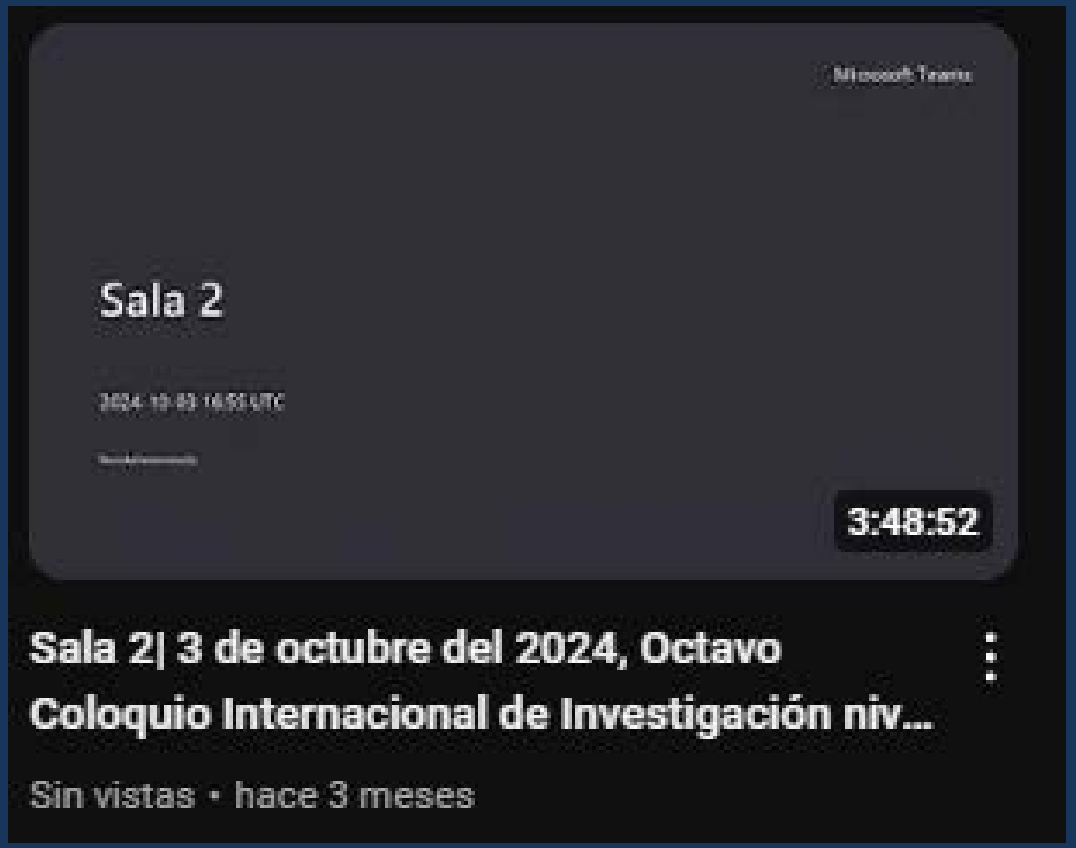


GALERÍA FOTOGRÁFICA

GALERÍA FOTOGRÁFICA

GALERÍA FOTOGRÁFICA

GALERÍA FOTOGRÁFICA



ENLACE AL VIDEO:

Sala 2| 3 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

SALA
Aula 3

Moderador: M.C. Benito Ruíz Domínguez
Jueves 3 de octubre 2024

Relación entre la motivación asociada al aprendizaje de autoregulado y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato.

-Pedro Alonso Serna Sánchez

Lic. Pedro Alonso Serna Sánchez

Nacido en Sabinas Hidalgo, Nuevo León, realizó sus estudios de Licenciatura en la Facultad de Agronomía de la Universidad Autónoma de Nuevo León (1980-1985); Maestría en Ciencias en la Universidad Autónoma de Chihuahua (1987-1989) y Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Coahuila (2014-2016).

Inició su carrera como docente en la Preparatoria 24, UANL de Anáhuac N.L. en febrero de1986, impartiendo sus cursos en el área de la Física. Ha participado como ponente en diversos coloquios y encuentros de educación, al interior de la UANL y en eventos nacionales, particularmente en el área de la enseñanza de la Física en el Nivel Medio Superior.

Entre los cargos más relevantes que ha ocupado destacan: Secretario Académico y Administrativo (1990-1997) y Director de la Escuela Preparatoria 24 "Dr. Alfredo Piñeyro López" (1997-2003); Consejero Maestro de la misma dependencia y miembro del H. Consejo Universitario de la UANL durante más de 27 años; Representante de la Dirección y responsable del Sistema de Gestión de la Calidad certificado bajo la Norma ISO 9001-2015 y Coordinador y Asesor de los Planes de Desarrollo y del proceso de ingreso de la Preparatoria 24, UANL al Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de EMS.

Fue becado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en 1987 para realizar estudios de Maestría en México; Certificación en Competencias Docentes para el Nivel Medio Superior (CERTIDENMS); Diplomado en Formación Básica de Tutores UANL; Diplomado en Docencia Universitaria en el Nivel Medio Superior de la UANL; Diplomado para el Desarrollo de Habilidades Docentes UANL.

En 2020, en sesión solemne del H. Consejo Universitario le fue otorgado el nombramiento de Profesor Emérito de la UANL. De la misma forma, en 2021 le fue otorgada la medalla "Dr. Alfredo Piñeyro López" por la Preparatoria 24, UANL por su destacada trayectoria académica y administrativa en esta dependencia universitaria. Ha sido miembro de la Sociedad Mexicana de Física (SMF) y de la American Association of Physics Teachers (AAPT).

8 COLOQUIO INTERNACIONAL

de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024

TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

"Relación entre la motivación asociada al aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato"

Dr. Pedro Alonso Serna Sánchez

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · VISIÓN UANL 2030 · Preparatoria 8

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior 03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024 TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento · Preparatoria Ocho · Universidad Autónoma de Nuevo León · Sistema de Nivel Medio Superior · Preparatoria 8

1. INTRODUCCIÓN

Por su **impacto negativo en el rendimiento académico**, el problema de la **falta de motivación** de los estudiantes debería ser un tema central a considerar en la labor diaria del docente en el aula.

▪ Antecedentes

Estudiantes motivados aprenden más **eficientemente**, al involucrarse más **comprometidamente con su aprendizaje** (Héctor Ardisana, 2012), aumentando su capacidad para **controlar su propio aprendizaje** (Champi Cuty & Valer Jallo, 2023).

Castillo (2019) analizando la relación entre motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico de estudiantes de preparatoria, encontró una relación significativa, siendo la motivación extrínseca la de mayor impacto.

▪ Antecedentes

Estudios correlacionales entre categorías y subcategorías del MSLQ y el rendimiento académico:

Autores	Hallazgos
Lagos & Mazzeo (2023)	Concluyeron que la motivación y la autorregulación del proceso de aprendizaje se relacionaron positivamente con el rendimiento académico, a diferencia de la ansiedad que presentó una correlación negativa.
Lim & Yeo (2021)	Encontraron que los constructos: autoeficacia, motivación intrínseca, valor de la tarea y creencias de control del aprendizaje, se correlacionaron positiva y significativamente con el aprendizaje autorregulado.
Tosuncuoglu (2019)	Detectó correlaciones moderadas entre la autorregulación y el uso de estrategias cognitivas. También se detectó una estrecha correlación entre las variables autoeficacia y rendimiento de los estudiantes.
El-Adl & Alkharusi (2020)	Encontró una correlación positiva y significativa entre el aprendizaje autorregulado y las motivaciones intrínseca y extrínseca, valor de la tarea, control de las creencias de aprendizaje y autoeficacia con el rendimiento académico.

▪ Planteamiento del Problema

¿Qué relación existe entre la motivación asociada al aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato en un curso de Física?

▪ Objetivo General de la Investigación

Establecer la relación general entre los componentes y/o subcategorías de la motivación asociada al aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato en un curso de Física.

▪ Objetivos Específicos de la Investigación

Determinar la relación entre los componentes y/o subcategorías de la motivación asociada al aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato en un curso de Física, tomando como factores: a) el género y b) el programa académico que cursan.

▪ Hipótesis

Existe una correlación estadísticamente significativa entre los componentes de la motivación y/o sus subcategorías y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato en un curso de Física, en función: a) del género y b) del programa académico que cursan.

▪ Justificación de la Investigación

Las investigaciones sobre las estrategias y los componentes de la motivación asociadas al aprendizaje autorregulado, han demostrado su impacto positivo en el aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes (Salisbury-Glennon, Young & Stefanou, 2024).

A través del aprendizaje autorregulado, los estudiantes se vuelven más:

Autónomos ⟷ Reflexivos

↓

Críticos

(Quiroz Carrión, Mera Ponce, Asqui Lema & Berrones Yaulema, 2023).

En la motivación entra en juego un componente afectivo que es la satisfacción personal que se logra, cuando el proceso de aprendizaje es exitoso (Montes Pérez, 2020).

La falta de motivación en los estudiantes produce:

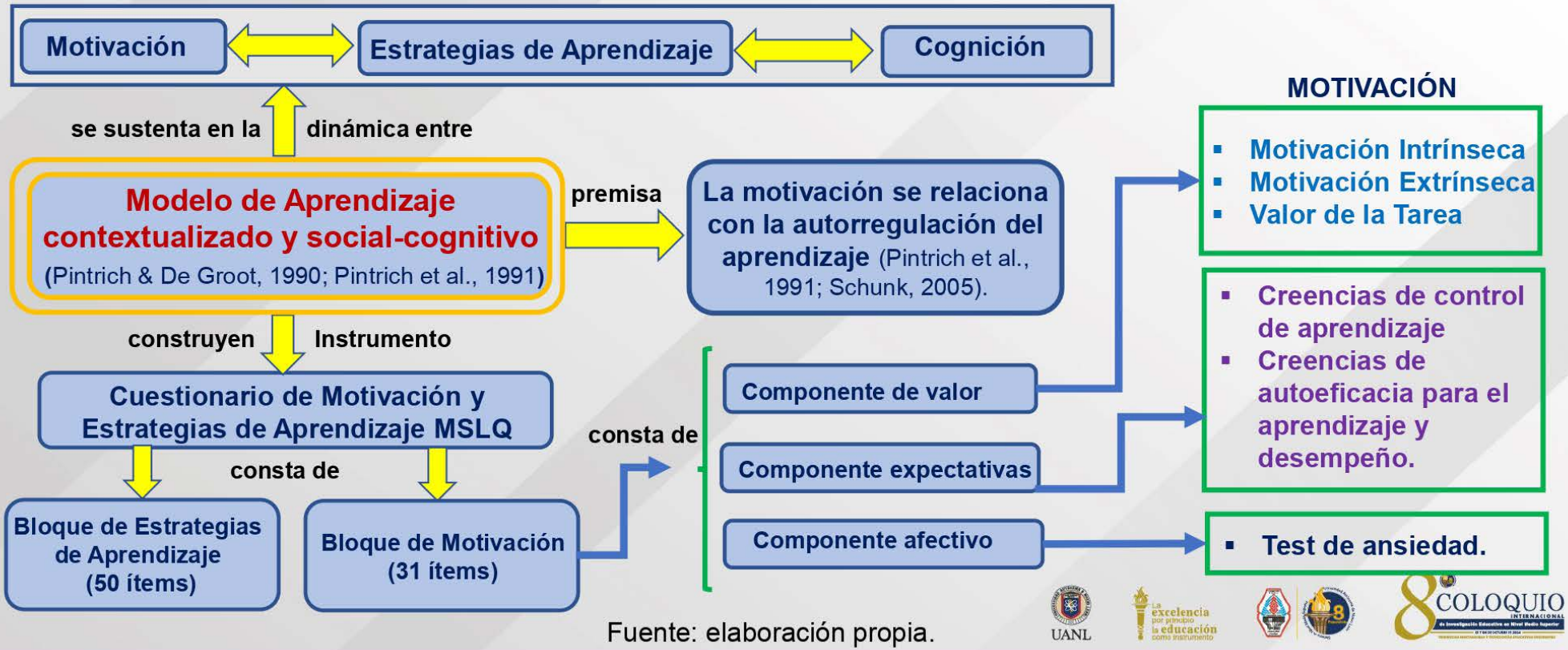
- Estado de Ansiedad
- Ausentismo en clases
- Apatía en clase
- No cumplen con tareas asignadas
- Bajo rendimiento académico

(Héctor Ardisana, 2012; Rinaudo et al. 2003)

Por ello, el docente debe diseñar sus planes de clase, utilizando estrategias didácticas que despierten el interés de los estudiantes, y que promueva en ellos procesos reflexivos, analíticos y de pensamiento crítico (Montes Pérez, 2020).

II MARCO TEÓRICO

Aprendizaje Autorregulado: proceso activo en el que los estudiantes utilizan sus recursos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y de gestión de recursos con el fin de orientar, regular y monitorear su propio proceso de aprendizaje, a partir de sus metas personales y académicas (Lal, 2015; Quiroz Carrión et al., 2023; Pintrich, 2000).



Fuente: elaboración propia.

III MÉTODO

Esta investigación de carácter cuantitativo, no experimental, transversal y de alcance correlacional, se realizó en la Escuela Preparatoria 24 "Dr. Alfredo Piñeiro López", UANL.

▪ Selección de la muestra

Tabla 1. Características de los estudiantes que participaron en el estudio.

Escuela Preparatoria 24 "Dr. Alfredo Piñeyro López", UANL					
Grupo	Grado escolar	Programa Educativo	No. de estudiantes	Hombres	Mujeres
402	4º Semestre	BG	32	15	17
403	4º Semestre	BBP	36	16	20
TOTAL			68	31	37

Nota: BG = Bachillerato General BBP = Bachillerato Bilingüe Progresivo Fuente: Elaboración propia.

▪ Instrumento de investigación

Sólo se utilizó la sección de Motivación del Inventario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje MSLQ en Física, adaptación de Suárez & Mora (2016) del instrumento original MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) de Pintrich et al. (1991). Esta sección está formada por 31 ítems distribuidos en tres categorías y seis subcategorías (Tabla 2).

Tabla 2. Categorías, subcategorías e ítems del bloque de Motivación del Inventario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje MSLQ en Física (Suárez & Mora, 2016).

Categoría	Subcategoría	Ítems
Componente de Valor	Motivación intrínseca	1, 16, 22 y 24
	Motivación extrínseca	7, 11, 13 y 30
	Valor de la tarea	4, 10, 17, 23, 26 y 27
Componente Expectativas	Creencias de control de aprendizaje	2, 9, 18 y 25
	Creencias de autoeficacia para el aprendizaje y desempeño	5, 6, 12, 15, 20, 21, 29 y 31
Componente Afectivo	Ansiedad	3, 8, 14, 19 y 28

Fuente: elaboración propia.

Escala Likert de 5 niveles: Acuerdo total (5), Acuerdo (4), No estoy seguro (3), Desacuerdo (2) y Desacuerdo total (1).

Coeficiente Alfa de Cronbach: 0.920 para la Prueba Piloto (N = 31) y de 0.897 para la aplicación definitiva (N = 68).

▪ Procedimiento

- ❑ Aplicación del inventario presencial en aulas de clase. Procesamiento de datos mediante SPSS v. 24.
- ❑ Análisis descriptivos y comparativos para las diversas categorías y subcategorías.
- ❑ Pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk. Prueba de Homocedasticidad: Levene.
- ❑ Análisis correlacionales: coeficiente Rho de Spearman, entre las categorías y subcategorías de la motivación y el rendimiento académico.

IV RESULTADOS

Los estudiantes mostraron percepciones moderadamente altas en el Componente de Valor (M = 4.100) y en el Componente Expectativas (M = 4.127) y un Rendimiento Académico también moderadamente alto (M = 81.69).

El Componente Afectivo, relacionada con la ansiedad, presentó una valoración media (M = 3.091).

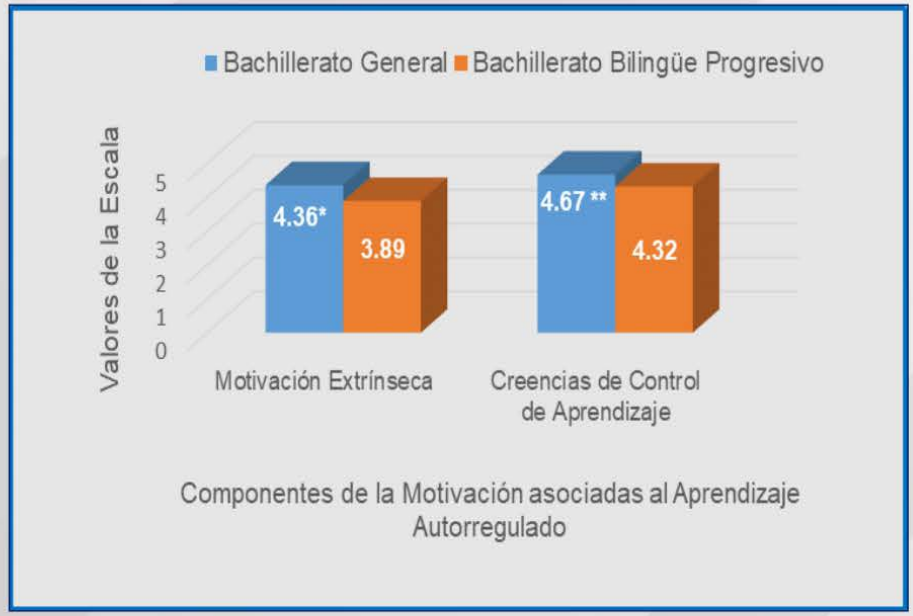
Tabla 3. Estadística descriptiva para las Calificaciones Finales y para las categorías y subcategorías del Bloque de Motivación del Inventario MSLQ en Física (N = 68).

Categorías y Subcategorías	Rango	Mín	Máx	M	DT	As	K
Componente de Valor	3.36	1.64	5.00	4.100	.681	-1.363	2.244
Motivación Intrínseca	3.00	2.00	5.00	3.930	.793	-.774	-.115
Motivación Extrínseca	3.25	1.75	5.00	4.110	.793	-1.151	.911
Valor de la Tarea	3.83	1.17	5.00	4.208	.753	-1.578	3.541
Componente Expectativas	2.92	2.00	4.92	4.127	.567	-1.207	1.740
Creencias de Control de Aprendizaje	3.00	2.00	5.00	4.485	.539	-1.769	5.345
Creencias de Autoeficacia para el Aprendizaje y el Desempeño	3.00	2.00	5.00	3.948	.723	-.726	-.267
Componente Afectivo	4.00	1.00	5.00	3.091	.892	-.345	-.223
Ansiedad	4.00	1.00	5.00	3.091	.892	-.345	-.223
Calificaciones Finales	40	57	97	81.69	8.533	-.325	-.019

Nota: N = no. de sujetos, M = media aritmética, DT = desviación estándar, As= asimetría, K = curtosis.
Fuente: Elaboración propia.

En pruebas comparativas, se detectaron diferencias significativas en el Componente Afectivo: M hombres = 2.961 y M mujeres = 3.200 (p ≤ 0.01). Así, las mujeres mostraron mayores niveles de ansiedad que los hombres.

Los estudiantes del Bachillerato Bilingüe Progresivo presentaron un promedio superior en las Calificaciones Finales con respecto a los del Bachillerato General (M BBP = 86.53 y M BG = 76.25; p ≤ 0.05).



p = nivel de probabilidad: *p ≤ .05, **p ≤ .01. Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. Análisis comparativo de las subcategorías de los Componentes de la Motivación asociados al Aprendizaje Autorregulado, por programa académico.

Al comparar por programa educativo entre las subcategorías de los componentes de la Motivación, se detectaron diferencias significativas entre los estudiantes de ambos programas educativos:

- **en Motivación Extrínseca (MBG = 4.36 y MBBP = 3.89, p ≤ .05) y**
- **en Creencias de Control de Aprendizaje (MBG = 4.67 y MBBP = 4.32, p ≤ .01).**

con percepciones más favorables para los estudiantes del Bachillerato General.

No se detectaron correlaciones estadísticamente significativas entre los Componentes de Valor, Expectativas y Afectivo ni para cada una de las subcategorías pertenecientes a cada componente, con las Calificaciones Finales de los estudiantes.

Tabla 4. Correlaciones generales entre las Calificaciones Finales de los estudiantes y los diferentes Componentes de la Motivación del Inventario MSLQ en Física (N = 68).

Coeficientes de Correlación Rho de Spearman (rs)	
Categorías y Subcategorías	**Calificaciones finales**
Componente de Valor	**0.041**
Motivación Intrínseca	0.082
Motivación Extrínseca	-0.117
Valor de la Tarea	0.121
Componente Expectativas	**0.138**
Creencias de Control de Aprendizaje	-0.175
Creencias de Autoeficacia para el Aprendizaje y el Desempeño	0.205
Componente Afectiva	**0.001**
Ansiedad	0.001

Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, al tratar de correlacionar los tres Componentes de Valor, Expectativas y Afectivo y las subcategorías respectivas, con las Calificaciones Finales de los estudiantes tomando en cuenta el género, independientemente del programa académico al que pertenecían, no se detectaron en ninguno de los casos una correlación estadísticamente significativa (Tabla 5).

Tabla 5. Correlaciones entre las Calificaciones Finales de los estudiantes por género y los diferentes Componentes de la Motivación del Inventario MSLQ en Física (N = 68).

Coeficientes de Correlación Rho de Spearman (rs)		
	Calificaciones Finales	
Categorías y Subcategorías	Mujeres (N = 37)	Hombres (N = 31)
Componente de Valor	0.055	0.067
Motivación Intrínseca	0.067	0.143
Motivación Extrínseca	-0.200	-0.029
Valor de la Tarea	0.213	0.059
Componente Expectativas	0.191	0.124
Creencias de Control de Aprendizaje	-0.040	-0.287
Creencias de Autoeficacia para el Aprendizaje y el Desempeño	0.196	0.278
Componente Afectivo	-0.206	0.200
Ansiedad	-0.206	0.200

Fuente: Elaboración propia.

El Componente de Valor (r_s = 0.331) y la Motivación Intrínseca (r_s = 0.366) presentaron una correlación positiva y de baja intensidad con las Calificaciones Finales de los estudiantes del Bachillerato Bilingüe Progresivo.

A su vez, el Componente Expectativas de la Motivación (r_s = 0.407) y la subcategoría Creencias de Autoeficacia para el Aprendizaje y el Desarrollo (r_s = 0.369) se correlacionaron de manera positiva y con baja intensidad, con las Calificaciones Finales de los estudiantes del Bachillerato Bilingüe Progresivo.

Tabla 6. Correlaciones entre las Calificaciones Finales de los estudiantes por programa académico y los diferentes Componentes de la Motivación del Inventario MSLQ en Física.

Coeficientes de Correlación Rho de Spearman (r_s)		
Categorías y Subcategorías	Calificaciones finales	
	BBP (N = 36)	BG (N = 32)
Componente de Valor	0.331*	-0.057
Motivación Intrínseca	0.366*	-0.130
Motivación Extrínseca	0.136	0.001
Valor de la Tarea	0.317	0.087
Componente Expectativas	0.407*	0.035
Creencias de Control de Aprendizaje	0.138	0.024
Creencias de Autoeficacia para el Aprendizaje y el Desempeño	0.369*	0.082
Componente Afectiva	0.074	-0.058
Ansiedad	0.074	-0.058

* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral). BBP = Programa de Bachillerato Bilingüe Progresivo; BG = Programa de Bachillerato General. Fuente: Elaboración propia.

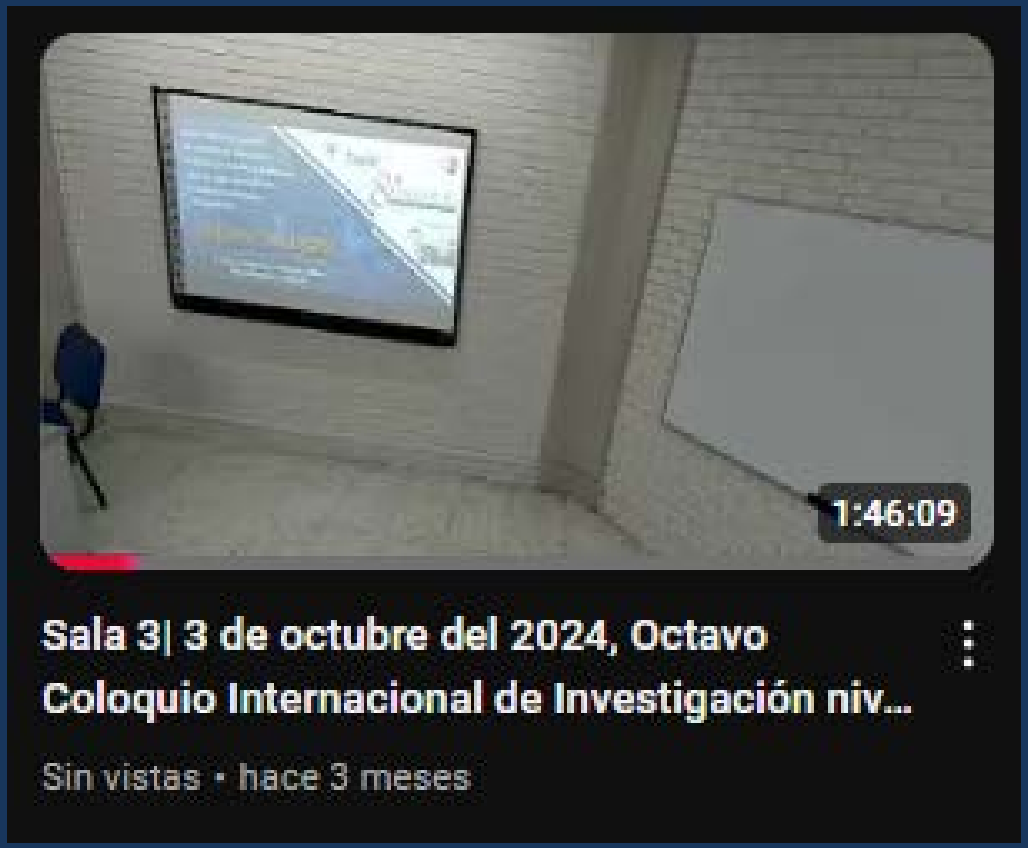
V CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN Y TRANSFORMACIÓN

▪ Conclusiones

- Los estudiantes mostraron percepciones moderadamente altas en Componentes de Valor, de Expectativas y Calificaciones Finales y valoraciones medias para el Componente Afectivo. Las mujeres mostraron mayores niveles de ansiedad que los hombres.
- Los estudiantes del BBP presentaron un promedio superior en las Calificaciones Finales y los del BG mayores niveles de Motivación Extrínseca y de Creencias de Control de Aprendizaje.
- No hubo correlaciones significativas entre Componentes de Valor, Expectativas y Afectivo con las Calificaciones Finales. Tampoco hubo correlaciones significativas entre los tres componentes de la Motivación y sus subcategorías con las Calificaciones Finales de hombres y de mujeres.
- El Componente de Valor y la subcategoría Motivación Intrínseca, así como el Componente Expectativas y la subcategoría Creencias de Autoeficacia para el Aprendizaje y el Desarrollo, mostraron una correlación positiva y de baja intensidad con las Calificaciones Finales de los estudiantes del BBP.

▪ Propuestas

- ✓ Realizar actividades que describan la aplicación práctica de los conocimientos vistos en clase en la vida cotidiana del estudiante.
- ✓ Llevar a cabo dinámicas que partan del propio interés del estudiante, donde éste participe de manera activa y propositiva, relacionadas con los temas del programa analítico de la asignatura.
- ✓ Diseñar procesos que promuevan la metacognición, con el objetivo de que el estudiante analice y reflexione de manera crítica sobre sus aprendizajes, entre otras propuestas.



ENLACE AL VIDEO:

Sala 3| 3 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

Ansiedad Matemática

-Olen Gabriela Nerio Delgado
-Teresa Elizabeth Ramírez Martínez

Dra. Olen Gabriela Nerio Delgado

Olen Gabriela Nerio Delgado es licenciada en Informática Administrativa en Facpya, Master en Administración General por Ciencias Químicas de la UANL y Doctora en Educación por la Universidad Hispano Americana del Bajío. Actualmente es la Coordinadora del departamento de Finanzas y Contabilidad de la Preparatoria 8 de la UANL, desde 2017 al 2022 estuvo a cargo del departamento de Compras y Adquisiciones en la misma dependencia.

Es Docente de la Preparatoria 8 desde el 2010, de tiempo completo, certificada en competencias docentes por CERTIDEMS y COPEEMS.

Forma parte del cuerpo colegiado de matemáticas impartiendo la unidad de aprendizaje de Funciones y Relaciones y Probabilidad y Estadística.

Ha participado como ponente en diversos coloquios de investigación educativa en el NMS de la preparatoria, así como en el coloquio nacional de formación docente de ANUIES.

Dra. Teresa Elizabeth Ramírez Puente

Teresa Ramírez es Licenciada en Psicología por la UANL, Máster en Docencia con Acentuación en Nivel Medio Superior por la UANL y Doctora en Educación por la Universidad Hispano Americana del Bajío. Actualmente es Coordinadora de los Proyectos de Fomento al Libro y la Lectura de la UANL, en la Editorial Universitaria; también es Editora Responsable de la Revista Presencia Universitaria, así como Coordinadora del Área de Español en la Preparatoria 8 de la misma universidad; y dirige el área de Creación de Contenido para Medios Digitales en Geformas.

Desde el año 2010 y hasta el 2016 fue Jefa del Departamento de Tutorías en la Preparatoria 8 y del 2016 al 2021 fue Subdirectora Académica de la misma escuela, en la cual desarrolló diversos proyectos de gestión del conocimiento, evaluación docente, formación docente y divulgación del conocimiento.

Es coautora de los libros de texto de Orientación Vocacional y de Psicología para Nivel Medio Superior de la UANL. En el año 2015 fue reconocida como Docente Destacado del Estado de Nuevo León; y en el año 2017 le fue otorgado el Reconocimiento Casa Universitaria del Libro a la Promoción de la Lectura por su labor como impulsora del libro y la lectura.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

ANSIEDAD MATEMÁTICA

Dra. Olen G. Nerio Delgado
Dra. Teresa E. Ramirez Puente

UANL
La excelencia por principio la educación como instrumento
VISIÓN UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES
UANL
VISIÓN UANL 2040
La excelencia por principio la educación como instrumento

ANTECEDENTES

El proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas involucra una interacción compleja de diversos factores, donde tanto los aspectos cognitivos como los afectivos desempeñan roles fundamentales.

Esta investigación pretende dirigir la atención hacia la ansiedad matemática, considerada uno de los factores emocionales más destacados en la enseñanza de las matemáticas y en las elecciones académicas de los estudiantes.

Se busca explorar su relación con otras variables afectivas, como el miedo al fracaso o la falta de confianza en las habilidades matemáticas, y así comprender su influencia en la selección de estudios universitarios.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se trata de la influencia de las emociones negativas en el proceso de aprendizaje de las matemáticas y en las decisiones académicas de los estudiantes de 4.º. Semestre de bachillerato de la Preparatoria 8 de la UANL.

Desde esta perspectiva, surgen preguntas e interrogantes que consideramos pertinentes a explorar, como, por ejemplo, ¿cómo se relacionan los diferentes aspectos?, ¿Qué papel desempeña la ansiedad matemática?, y ¿Hasta qué punto las emociones pueden predecir la elección de carrera universitaria?

OBJETIVO GENERAL

Analizar la ansiedad matemática, la autoconfianza y la percepción de utilidad de las matemáticas en los alumnos de cuarto semestre de Bachillerato en la Preparatoria 8 de la UANL, Generación 2022-2024, y su relación con la elección de carrera universitaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Investigar el impacto de la ansiedad matemática en los alumnos de cuarto semestre de Bachillerato en la Preparatoria 8 de la UANL y su relación con la elección de carreras universitarias que involucran un alto componente de matemáticas.

Conocer el nivel de autoconfianza en matemáticas en los estudiantes de cuarto semestre de Bachillerato en la Preparatoria 8 de la UANL y su posible influencia en la selección de estudios universitarios relacionados con las matemáticas.

Analizar la percepción de utilidad de las matemáticas entre los alumnos de cuarto semestre de Bachillerato en la Preparatoria 8 de la UANL y su conexión con la elección de carreras universitarias, explorando cómo los estudiantes perciben la relevancia y aplicabilidad de las matemáticas en sus futuras trayectorias académicas y profesionales.

HIPÓTESIS

Se plantea que la ansiedad matemática, la autoconfianza en matemáticas y la percepción de la utilidad de las matemáticas están vinculadas con la elección de carrera universitaria entre estudiantes de cuarto semestre de Bachillerato en la Preparatoria 8 de la UANL.

Se espera, específicamente, que los estudiantes con menor ansiedad matemática, mayor autoconfianza en matemáticas y una percepción más elevada de la utilidad de las matemáticas tengan una mayor probabilidad de optar por carreras universitarias que requieran un fuerte componente de matemáticas, en comparación con aquellos que experimentan mayor ansiedad matemática, menor autoconfianza y una percepción menor de la utilidad de las matemáticas.

JUSTIFICACIÓN

En la sociedad actual es innegable la necesidad de entender y hacer uso de las matemáticas en la vida cotidiana. Las matemáticas:

A) Son esenciales para la vida.
B) Son parte de la herencia cultural.
C) Son necesarias para el trabajo.

NCTM (2003)

Dentro de los factores afectivos **la ansiedad hacia las matemáticas desempeña un papel principal.** Por este motivo, su estudio es necesario por cuanto puede arrojar luz sobre un problema que, como indica Marshall (2000), "es una importante pero poco entendida realidad para los estudiantes y un aspecto dirigido de manera descuidada por parte de algunos profesores" (p. 108, citado en Pérez Tyteca, 2012).

MARCO TEÓRICO

Ansiedad a las matemáticas			
"La ausencia de confort que alguien podría experimentar cuando se le exige rendir en matemáticas". Wood (1988, p.19, citado en Pérez Tyteca, 2012).	"El sentimiento de tensión y ansiedad que interfiere en la manipulación de números y en la resolución de problemas matemáticos en una amplia variedad de situaciones tanto cotidianas como académicas". Richardson y Suinn (1972, p.553, citado en Pérez Tyteca, 2012).	"Pánico, indefensión, parálisis, y desorganización mental que surge cuando a un sujeto se le exige resolver un problema matemático" Tobias y Weissbrod (1980, 19, p. 63 citado en Pérez Tyteca, 2012).	"Una serie de sentimientos de ansiedad, terror, nerviosismo y síntomas físicos asociados que surgen al hacer matemáticas". Fennema y Sherman (1978, p.203, citado en Pérez Tyteca, 2012).

MARCO TEÓRICO

El **autoconcepto** es la percepción que tiene un individuo sobre sí mismo y puede dividirse en autoconcepto académico y no académico. En su revisión de la literatura, Reyes (1984, citado en Pérez Tyteca, 2012) comprueba la existencia de una tradición que comporta el estudio de la autoconfianza en matemáticas bajo la rúbrica del autoconcepto.

McLeod (1992), compartiendo la idea expuesta por Reyes (1984, citado en Pérez Tyteca, 2012), apunta que **"el autoconcepto puede ser considerado como una generalización de la** autoconfianza en el aprendizaje de las matemáticas" (p. 584).

La ansiedad matemática está relacionada tanto con la autoconfianza en el aprendizaje de las matemáticas como con la percepción de utilidad de la materia por parte de los estudiantes.

METODO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

El diseño metodológico empleado en este trabajo consiste en un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo-exploratorio. Este tipo de investigación se enfoca en describir y explorar características, comportamientos o fenómenos dentro de una población específica, a la vez nos permiten recopilar datos sobre las variables de interés (ansiedad matemática, autoconfianza en matemáticas, percepción de utilidad otorgada a las matemáticas y elección de carrera universitaria) y así examinar las relaciones entre ellas.

El instrumento administrado fue un cuestionario tipo Likert, estructurado en 3 secciones con un total de 3 ítems cada una, con 5 posibilidades de respuesta, que van de “Totalmente en desacuerdo” a “Totalmente de acuerdo”, incluyendo una respuesta “Neutral” además de “En desacuerdo” y “De acuerdo”, dirigida a estudiantes del cuarto semestre de Bachillerato en la Preparatoria 8 de la UANL.

METODO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ansiedad Matemática:
El foco esencial del cuestionario es explorar la relación entre la percepción de estrés y ansiedad experimentada durante la resolución de problemas matemáticos, el temor a cometer errores en operaciones matemáticas y la preocupación asociada con la realización de exámenes de matemáticas como indicadores de la ansiedad matemática generalizada.

Utilidad:
El foco esencial del cuestionario es indagar la percepción de la utilidad de las habilidades matemáticas en la vida diaria, el futuro académico o profesional, así como la ventaja percibida al comprender las matemáticas como indicadores de la importancia y relevancia atribuida a esta disciplina en diversos aspectos de la vida.

Autoconfianza:
El foco esencial del cuestionario es profundizar la relación entre la autoevaluación de habilidades para resolver problemas matemáticos difíciles, la confianza al explicar conceptos matemáticos a otros y la disposición para enfrentar nuevos desafíos en matemáticas como indicadores de la autoconfianza en la capacidad matemática.

MUESTRA

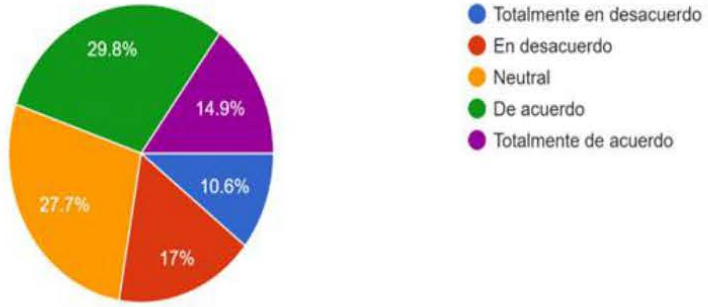
Seleccionamos una muestra compuesta por estudiantes que están cursando el cuarto semestre en la Preparatoria 8 de la Generación 2022-2024 próxima a decidir sobre su carrera universitaria.

El muestreo fue no probabilístico y se establecieron criterios específicos para seleccionar a los participantes. Estos criterios incluían estar cursando el cuarto semestre en la Preparatoria y tener al menos una asignatura del área de matemáticas en su carga académica.

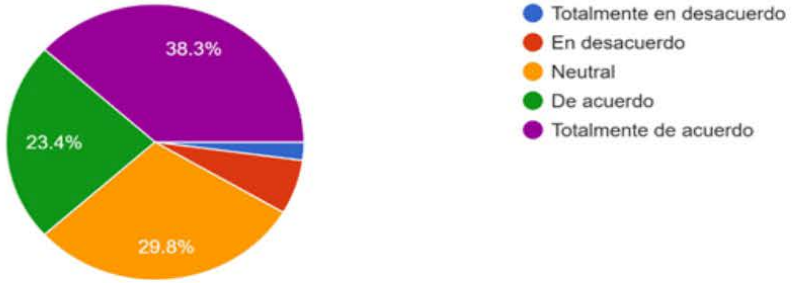
La participación de los estudiantes para diligenciar el instrumento fue de carácter voluntario y anónimo, de tal forma que la muestra fue intencional y por conveniencia. La muestra final consistió en 47 sujetos pertenecientes al Grupo 471 de la Preparatoria 8 Generación 2022-2024. El instrumento se presentó ante el grupo por medio de un código QR proyectado en el aula.

RESULTADOS OBTENIDOS

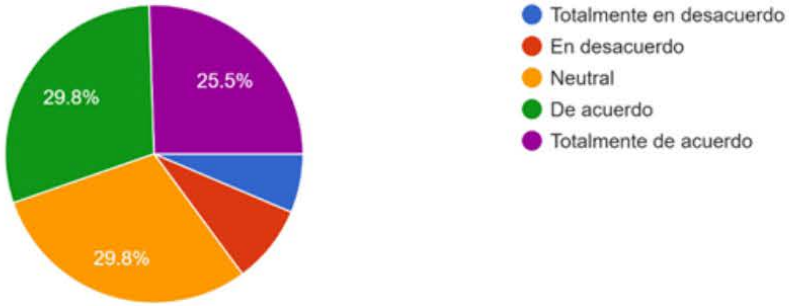
1. Me siento ansioso(a) cuando tengo que resolver problemas de matemáticas.
47 respuestas



2 Me preocupa cometer errores al realizar operaciones matemáticas.
47 respuestas



3 La idea de tomar exámenes de matemáticas me genera estrés.
47 respuestas

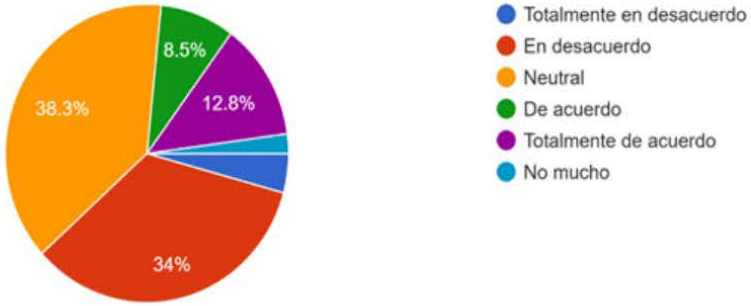


Parte I: Ansiedad Matemática:

RESULTADOS OBTENIDOS

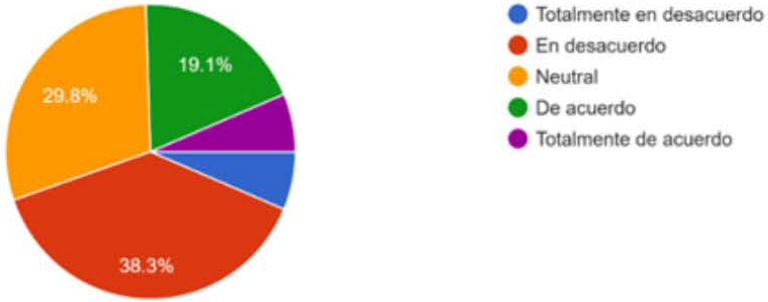
1 Creo que tengo habilidades para resolver problemas matemáticos difíciles.

47 respuestas



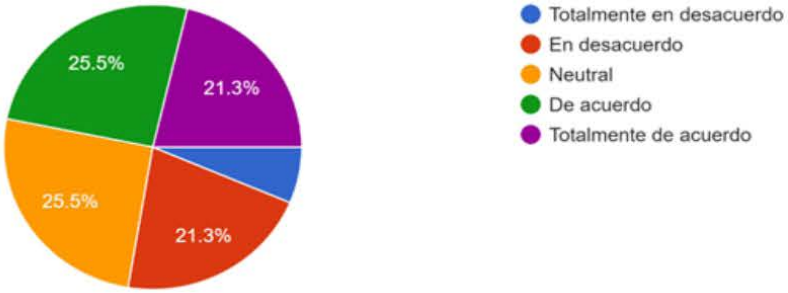
2 Me siento seguro(a) al explicar conceptos matemáticos a otros.

47 respuestas



3 Estoy dispuesto(a) a enfrentar nuevos desafíos en matemáticas.

47 respuestas

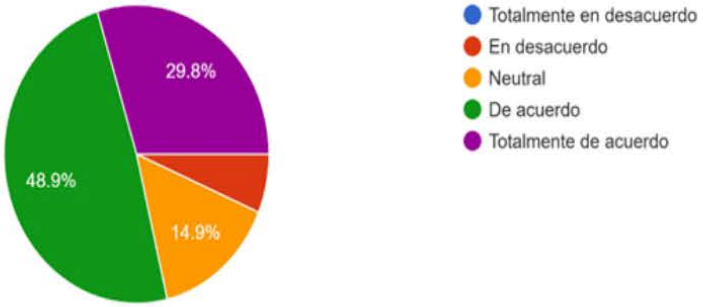


Parte II: Autoconfianza en Matemáticas:

RESULTADOS OBTENIDOS

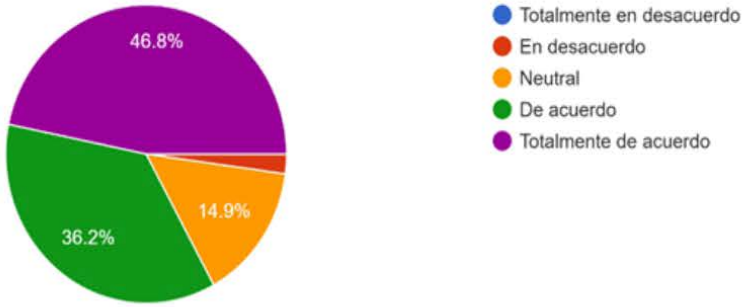
1 Creo que las habilidades matemáticas son útiles en mi vida diaria.

47 respuestas



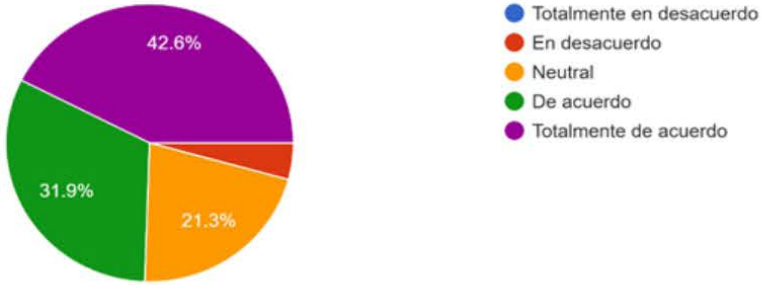
2 Considero que las matemáticas son importantes para mi futuro académico o profesional.

47 respuestas



3 Siento que comprender las matemáticas me proporciona una ventaja en mi vida.

47 respuestas



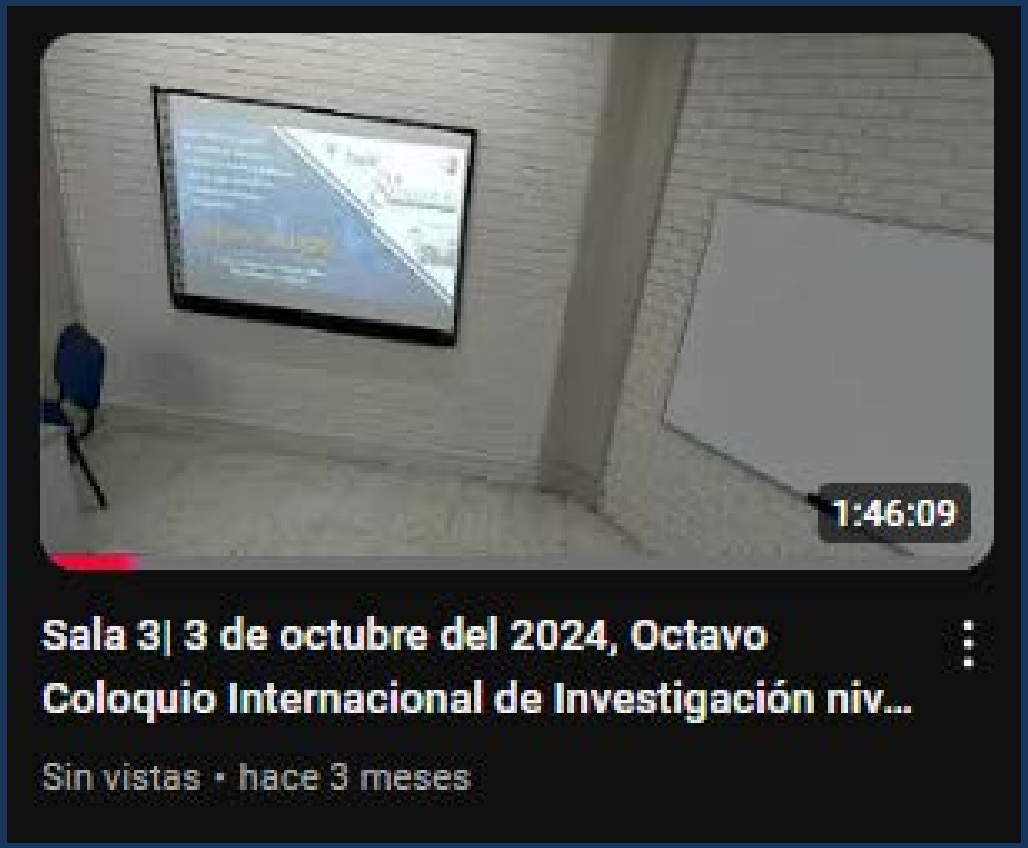
Parte III: Utilidad de las Matemáticas:

RESULTADOS OBTENIDOS

- El análisis de la Parte I reveló que la ansiedad matemática es un fenómeno relevante entre los estudiantes de cuarto semestre, lo cual corrobora la importancia de investigar cómo esta ansiedad influye en la elección de carreras universitarias que implican un alto componente de matemáticas.
- El análisis de la Parte II reveló que, aunque muchos estudiantes muestran dudas y falta de seguridad en sus habilidades matemáticas, también tienen una actitud positiva hacia la superación de desafíos en esta área. Esto sugiere que la autoconfianza en matemáticas podría influir en la selección de estudios universitarios relacionados con las matemáticas.
- El análisis de la Parte III mostró que la mayoría de los estudiantes valoran la importancia de las matemáticas en sus futuras trayectorias académicas y profesionales. Esto indica que la percepción de utilidad de las matemáticas puede influir positivamente en la elección de carreras universitarias.

CONCLUSIONES

- Estos hallazgos sugieren que la ansiedad matemática, la autoconfianza y la percepción de utilidad de las matemáticas pueden estar relacionadas con la elección de carrera universitaria en los estudiantes de cuarto semestre de Bachillerato en la Preparatoria 8 de la UANL, aunque se necesitan análisis adicionales para comprender completamente la naturaleza de estas relaciones y su impacto en las decisiones académicas y profesionales de los estudiantes, como lo menciona en sus investigaciones Gómez (2002).
- Para enriquecer aún más este estudio, sería beneficioso incluir análisis cualitativos complementarios que permitan una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con las matemáticas y su futura orientación académica y profesional.
- Además, se podría considerar la inclusión de variables adicionales, como el rendimiento académico en matemáticas o el apoyo social percibido, para obtener una imagen más completa de los factores que influyen en las decisiones de carrera de los estudiantes.



ENLACE AL VIDEO:

Sala 3| 3 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

El enfoque STEM, la salud mental de los alumnos, efecto en la educación y los desafíos del docente

-Lucy Mayela Ochoa Rodríguez
-Martín Ramírez Martínez

M.E.C. Lucy Mayela Ochoa Rodríguez

Egresada de la fac de Organizacion deportiva de la UANL, con una maestria en educacion constructivista, actualmente es coordinadora academica de la UA de los caminos del conocimiento en la preparatoria 8 y ha tomado talleres de formacion y capacitacion en STEM.

Dr. Martín Ramírez Martínez

Egresado de la fac Agronomia de la UANL,con un Doctorado en educacion, actualmente es coordinador academic de la UA de La Ciencia Del Movimiento en la preparatoria 8 y ha tomado talleres de formacion y capacitacion en STEM.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024

TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

El enfoque STEM, la salud mental de los alumnos, efectos en la educación y los desafíos del docente

NOMBRE DEL AUTOR (ES):
M.E.C. Lucy mayela Ochoa Rodriguez
Dr. Martín Ramírez Martínez

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · Visión UANL 2030 · Sistema de Nivel Medio Superior Universidad Autónoma de Nuevo León

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES
UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento · Universidad Autónoma de Nuevo León 8 Preparatoria

El enfoque STEM, la salud mental de los alumnos, efectos en la educación y los desafíos del docente.

La educación STEM es una nueva corriente de enseñanza que propone entender las ciencias, las matemáticas y la tecnología de manera integrada y transversal, con un enfoque teórico para, posteriormente, aplicarlo en la práctica en la resolución de problemas cotidianos.

El objetivo: es dotar a los alumnos de competencias interdisciplinarias que le permitan el aprendizaje desde la experiencia, a «aprender a aprender», preparándolas para un mundo cada vez más avanzado a nivel tecnológico.

Además, permite el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración interdisciplinaria.

Sus principios se diferencian de la enseñanza tradicional en cuanto a su enfoque eminentemente práctico, alejado del aprendizaje teórico, memorístico y repetitivo. Este tipo de educación permite la formación de profesionales tan variados como ingenieros informáticos, industriales o en telecomunicaciones; físicos o matemáticos; etc.

Todos ellos tienen como premisa la innovación, el pensamiento lógico y analítico y la vocación práctica.

En general, el enfoque STEM no solo promueve el aprendizaje académico, sino que también puede contribuir a una mejor salud mental al fomentar la confianza, la colaboración y la satisfacción personal. ¡Es un enfoque que puede hacer una gran diferencia!

El enfoque STEM puede tener un impacto significativo en la salud mental de los alumnos de varias maneras.

EFECTOS DEL STEM EN LOS ALUMNOS Y DOCENTES

- Efectos positivos en la educación académica
- Efectos positivos en la salud mental
- Desafíos que se generan en los docentes

Efectos positivos en la educación académica
1. **Desarrollo de habilidades críticas**: Los estudiantes que participan en actividades STEM suelen mejorar su capacidad para resolver problemas, pensar críticamente y trabajar en equipo.
2. **Fomento de la creatividad**: A través de proyectos prácticos y experimentos, los alumnos pueden explorar su creatividad y encontrar soluciones innovadoras a los desafíos.
3. **Interés en carreras técnicas**: La educación STEM puede despertar el interés de los estudiantes en carreras relacionadas con la ciencia y la tecnología, lo que es fundamental en un mundo cada vez más digital.
4. **Mejora en el rendimiento académico**: Los alumnos que se involucran en actividades STEM a menudo muestran un mejor rendimiento en matemáticas y ciencias, lo que puede beneficiar su desempeño general en la escuela.
5. **Preparación para el futuro**: Las habilidades adquiridas a través de la educación STEM son altamente valoradas en el mercado laboral actual, lo que prepara a los estudiantes para un futuro exitoso.

Efectos positivos en la salud mental

1. **Fomento de la resiliencia**: Los proyectos STEM a menudo presentan desafíos que requieren perseverancia y resolución de problemas. Superar estos obstáculos puede ayudar a los estudiantes a desarrollar resiliencia, lo que es beneficioso para su salud mental.

2. **Estimulación de la curiosidad y el interés**: Al involucrarse en actividades prácticas y experimentales, los alumnos pueden experimentar un aumento en su curiosidad y motivación. Esto puede llevar a una mayor satisfacción personal y un sentido de propósito, lo que contribuye a un bienestar emocional positivo.

3. **Reducción del estrés**: Las actividades STEM suelen ser dinámicas y colaborativas, lo que puede ofrecer a los estudiantes una forma de liberar el estrés. La interacción social y el trabajo en equipo pueden ser una excelente manera de desconectar de las presiones académicas.

4. **Desarrollo de habilidades sociales**: Trabajar en proyectos en grupo fomenta la comunicación y la colaboración, lo que puede ayudar a los estudiantes a construir relaciones significativas. Estas conexiones sociales son fundamentales para una buena salud mental.

5. **Sentido de logro:** Completar proyectos y ver resultados tangibles puede proporcionar a los estudiantes un fuerte sentido de logro. Este sentimiento puede mejorar la autoestima y la confianza en sí mismos, lo que es crucial para el bienestar emocional.

Desafíos que se generan en los docentes
1. **Evaluación**: Uno de los mayores obstáculos que enfrenta el modelo de educación STEAM es la necesidad de cambiar los sistemas de evaluación convencionales.
2. **Verificar el proceso**: las evaluaciones deberán estar enfocadas a los procesos, entonces el trabajo con rúbricas será de utilidad: ¿activan las ideas que aprendieron?, ¿reconocen los nuevos desafíos que se presentan?, ¿priorizan el trabajo en equipo? son algunos de los aspectos a considerar
3. **El profesor**: Tanto el modelo STEAM como el trabajo en conjunto entre disciplinas no están considerados en los profesorados tradicionales y la forma de desarrollar sus actividades.
4. **Trabajo interdisciplinar**: Llevarlo a la escuela supone todo un desafío para los docentes no acostumbrados a pensar las disciplinas bajo la lógica de espacios colaborativos con información compartida.
5. **Administrativos de Alto rango**: se requiere un equipo directivo que apoye la innovación educativa y docentes dispuestos a afrontar el desafío que supone esta estrategia educativa.

En Resumen, el enfoque STEM no solo promueve el aprendizaje académico, sino que también puede tener efectos positivos en la salud mental de los alumnos al fomentar la resiliencia, la curiosidad, las habilidades sociales y un sentido de logro. ¡Es un enfoque que puede enriquecer tanto el aprendizaje como el bienestar emocional!

En este espíritu, las ofertas de Educación STEM para el Desarrollo Sostenible deben orientarse hacia los siguientes principios rectores:

• Promover el aprendizaje basado en la indagación y el pensamiento y la práctica científica.

• Fomentar la enseñanza activa y centrada en el estudiante, que permita un aprendizaje exploratorio, orientado a la acción, reflexivo y transformativo.

• Fomentar el pensamiento autónomo y la acción responsable que se lleva a cabo en el contexto del alumno e involucra el entorno social y natural de la institución, brindando la oportunidad de implementar y experimentar cambios reales en la comunidad de los alumnos, incluso a pequeña escala.

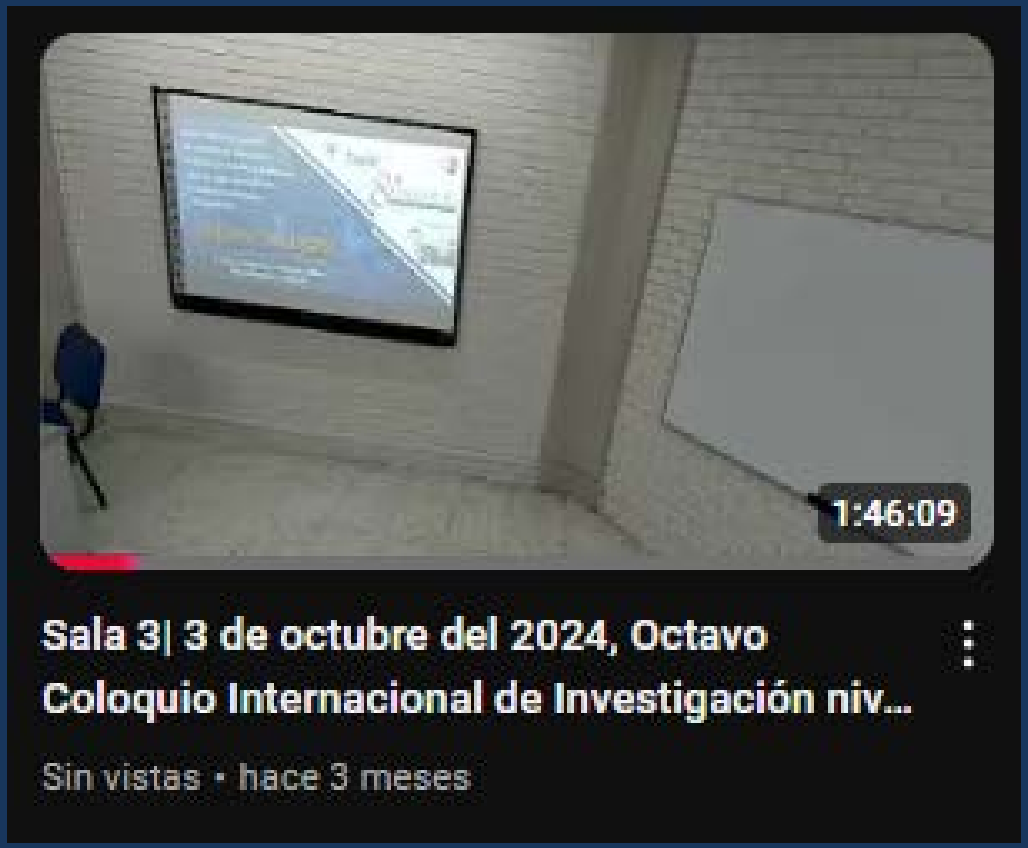
• Ser compatible con la actitud y los objetivos del desarrollo sostenible.

• Fortalecer la argumentación a partir de la razón y basada en la evidencia, que reconoce la complejidad, promueve la diversidad de opiniones y fomenta la reflexión crítica de los valores.

• Empoderar a las generaciones presentes y futuras para usar las habilidades de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas y razonamiento reflexivo para resolver problemas complejos de sostenibilidad.

Como modelo pedagógico, STEAM plantea todo un desafío para las escuelas: desde el diseño de las actividades, hasta la necesidad de revisar las prácticas docentes en torno al trabajo con otras disciplinas.

Sin embargo, ofrece una serie de objetivos y valores que acercan más a la escuela a su sentido fundamental: proveer y ofrecer a las nuevas generaciones herramientas para su futuro.



ENLACE AL VIDEO:

Sala 3| 3 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

Realidad Aumentada en microbiología de bacterias cariogénicas

-Marcela Alejandra Gloria Garza

Dra. Marcela Alejandra Gloria Garza

La Dra. Marcela Alejandra Gloria Garza es Cirujano dentista por la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con Maestría en Salud Pública por la Facultad de Salud Pública y Nutrición y Doctorado en Ciencias con Especialidad en Microbiología por la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Es Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Profesora de Tiempo Completo de la Facultad de Odontología de la UANL con perfil PRODEP y miembro de la Honorable Comisión Académica. Actualmente imparte las asignaturas de Microbiología y Técnicas Básicas en Biotecnología. Pertenece al Cuerpo Académico de Biología Celular, su línea de investigación es la validación y caracterización de la actividad biológica de productos naturales. Ha presentado sus trabajos de investigación en congresos nacionales e internacionales, además ha participado en la publicación de artículos científicos, es autora de 2 libros y 9 capítulos de libro, cuenta con 2 patentes nacionales otorgadas. Miembro del Comité Científico-Académico de la revista Universitas Odontológica de la Facultad de Odontología de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia y Miembro de la American Society for Microbiology (ASM).

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024

TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

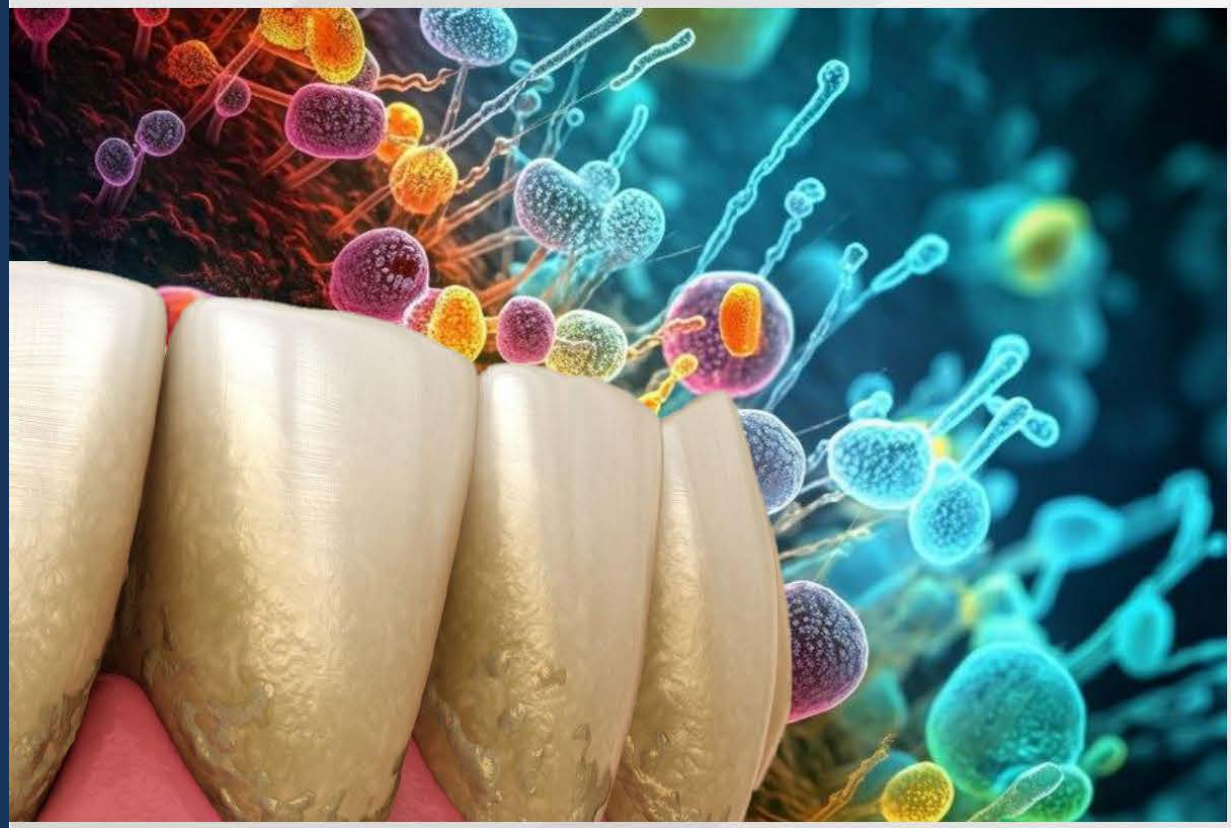
REALIDAD AUMENTADA EN MICROBIOLOGÍA DE BACTERIAS CARIOGÉNICAS

Dra. en C. Marcela Alejandra Gloria Garza.

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · VISIÓN UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES
UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento · Universidad Autónoma de Nuevo León Sistema de Nivel Medio Superior Preparatoria 8

Introducción (justificación de la estrategia o proyecto)



Descubrimiento de los microbios
(Gao *et al.* 2018)

Bacterias-Biopelícula dental
(Radaic & Kapila,2021)

Dentista W.D. Miller.
"teoría químico-parasitaria"
(Yamashita & Takeshita,2017)

Introducción (justificación de la estrategia o proyecto)

Streptococcus mutans-Streptococcus sobrinus
alto potencial cariogénico ↑

(Bloch *et al.* 2024)

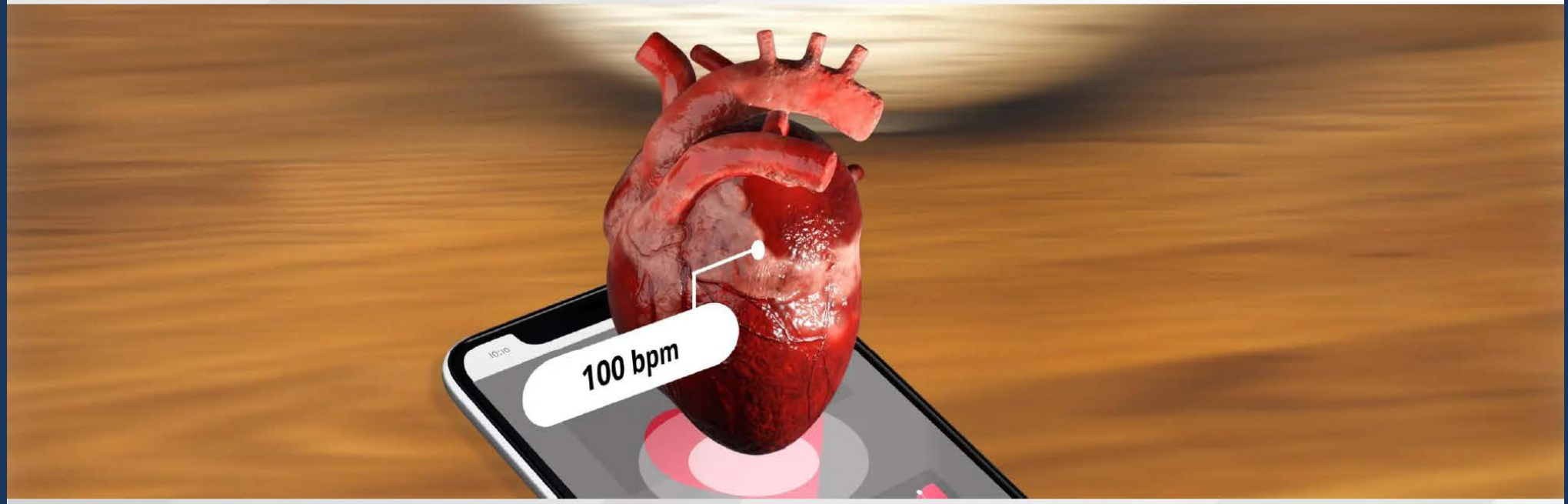
Caries dental

(Zewdu *et al.* 2021)

Microscopía-tinción-identificación-observación

(Zewdu *et al.* 2021)

Introducción (justificación de la estrategia o proyecto)



Realidad aumentada
(Xie *et al.* 2022)

Tecnología-aprendizaje
(Fombona-Pascual *et al.* 2022)

Aplicaciones RA
(Kanwal *et al.* 2024)

Propósito

Aplicación de la realidad aumentada en microbiología para identificar y observar bacterias cariogénicas

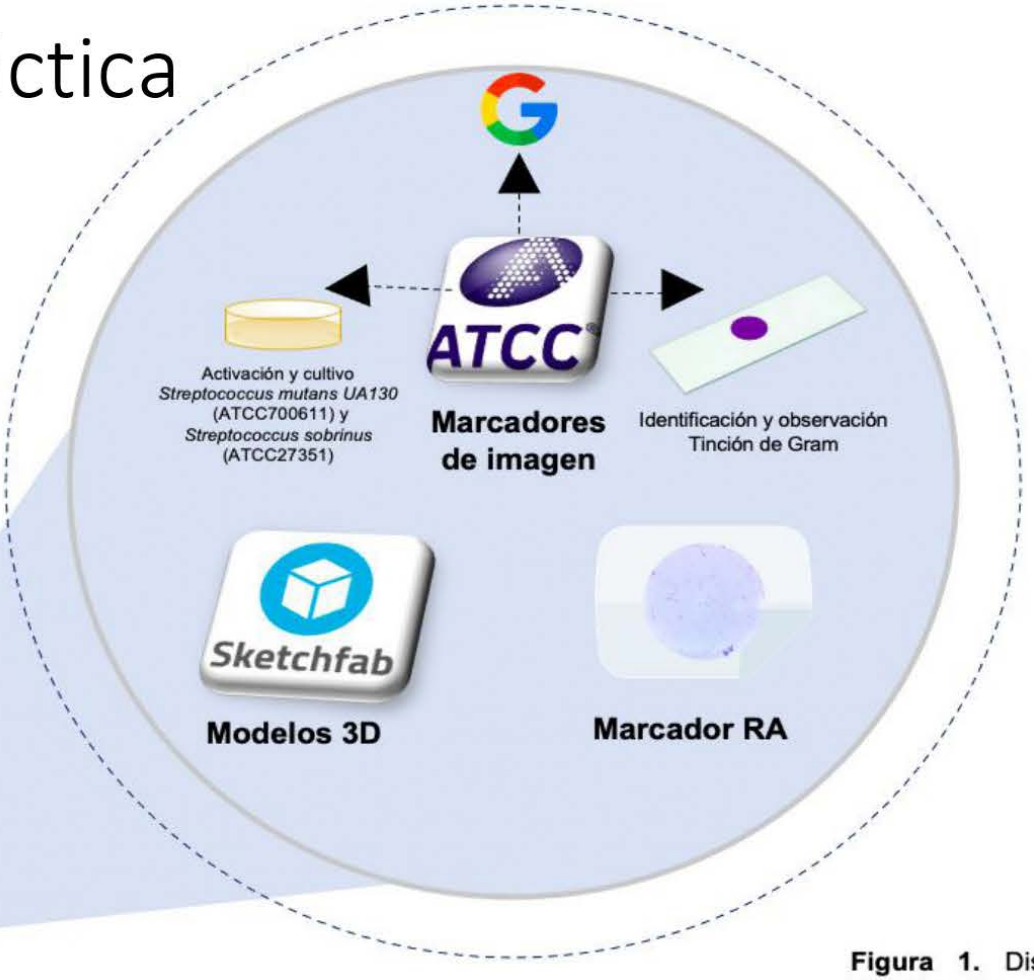
Objetivos del aprendizaje

- Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- Experiencia innovadora, en entornos interactivos, inmersivos y tridimensionales
- Desarrollo profesional permanente en cualquier lugar, tiempo y ubicación
- Facilitar la adquisición de competencias y actualización de conocimientos
- Incremento de la productividad, atención y motivación

Competencias disciplinares

- Tener conocimiento de las principales bacterias cariogénicas relacionadas al desarrollo de la caries dental
- Conocer las estructuras que componen a la célula bacteriana
- Conocer el método científico y tener capacidad crítica para valorar los conocimientos establecidos y la información novedosa

Estrategia didáctica



ONIRIX
RA

Figura 1. Diseño metodológico para la identificación y observación de bacterias cariogénicas.

Estrategia didáctica

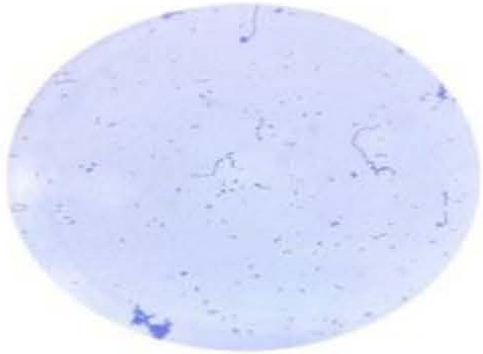


Figura 2. Marcadores de RA para la identificación y observación de bacterias cariogénicas.

Estrategia didáctica

Streptococcus mutans

Características generales S. mutans

-Microorganismo: Bacteria patógena
-Morfología: Cocos (ovalados "formas mutantes de estreptococos")

Figura 3. Modelo 3D y marcador de RA para la identificación y observación de bacterias cariogénicas.

Resultados

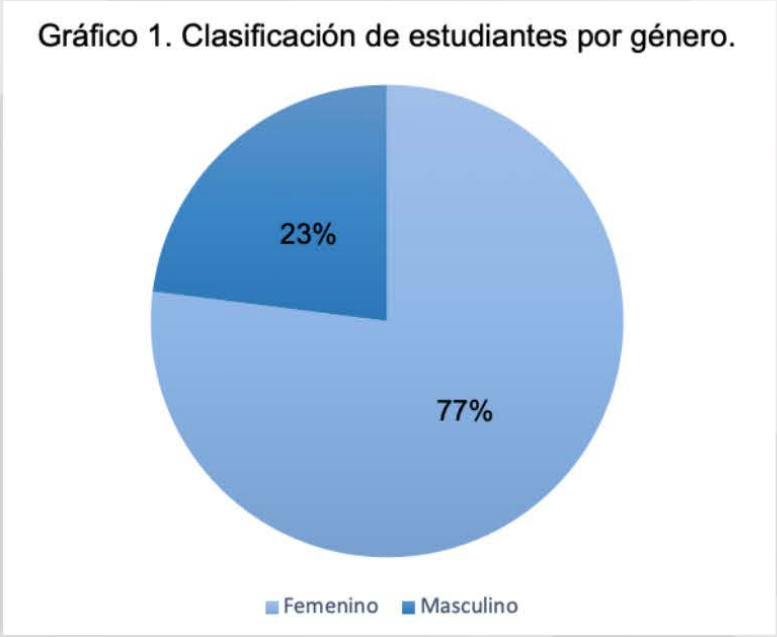


Gráfico 1. En la presente investigación participaron 62 estudiantes, el 23% fueron del género masculino y el 77% femenino.

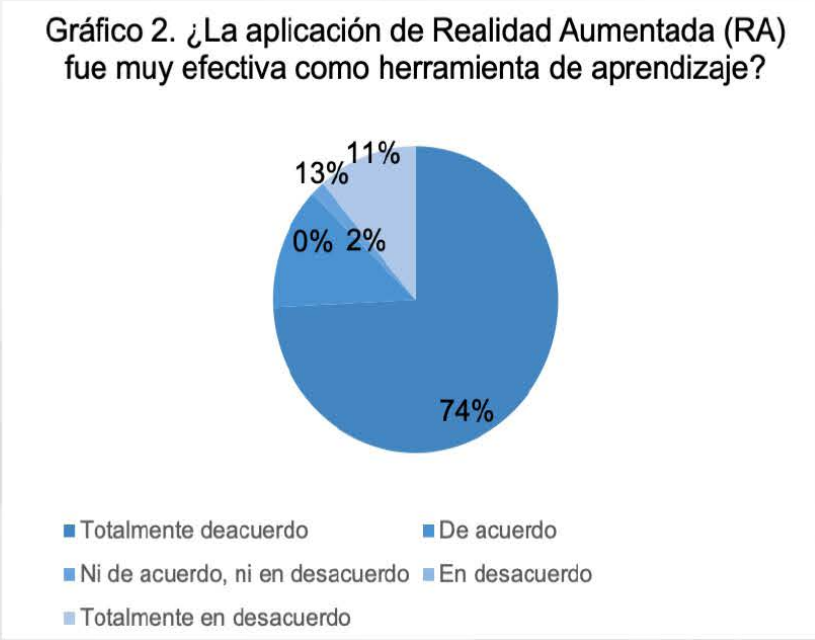


Gráfico 2. El 74% de los estudiantes estuvo totalmente de acuerdo que la aplicación de RA fue muy efectiva como herramienta de aprendizaje.

Resultados

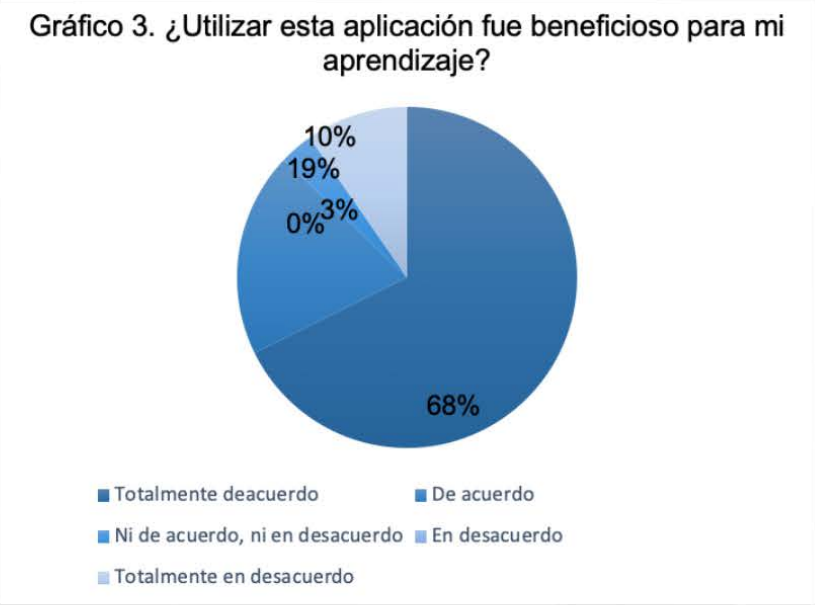


Gráfico 3. El 68% afirmó que la aplicación fue beneficiosa para su aprendizaje.

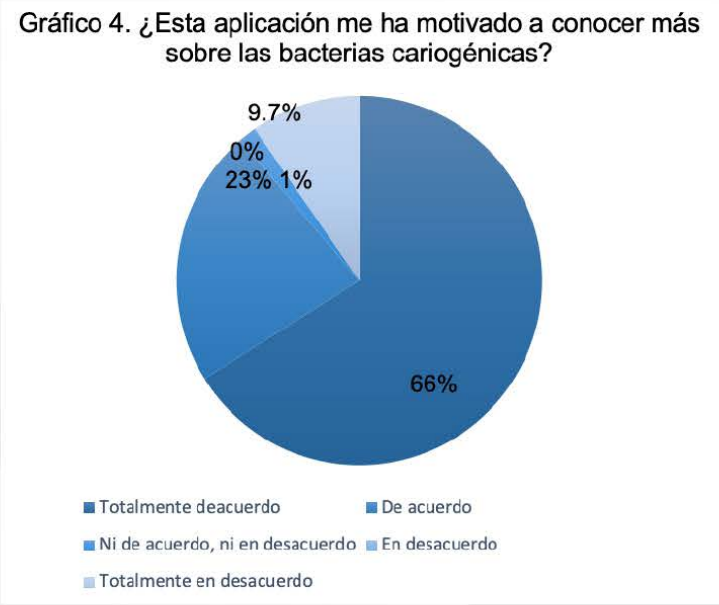


Gráfico 4. El 66% de los estudiantes estuvo totalmente deacuerdo que la aplicación los motivó a conocer más sobre el área de estudio.

Resultados

Gráfico 5. El 72% de los estudiante afirmaron que el aprendizaje mediante la aplicación fue más fácil y agradable.

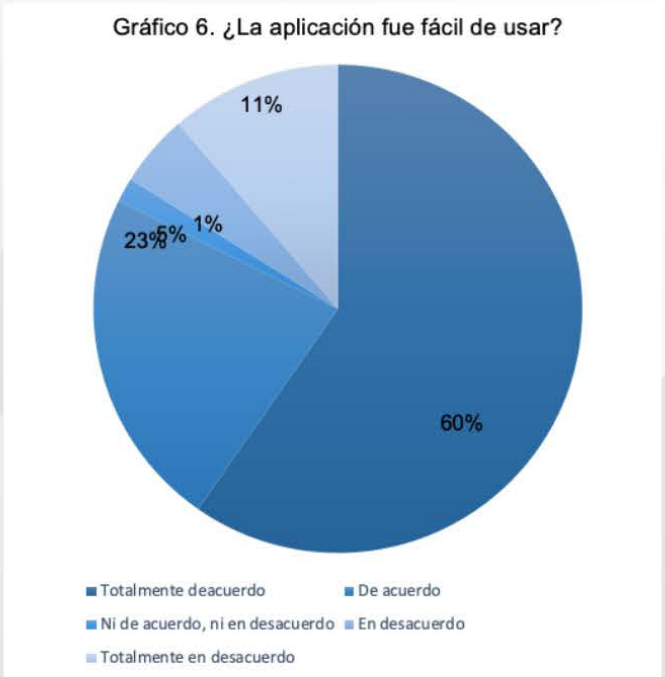


Gráfico 6. El 60% afirmó que fué de fácil uso.

Resultados

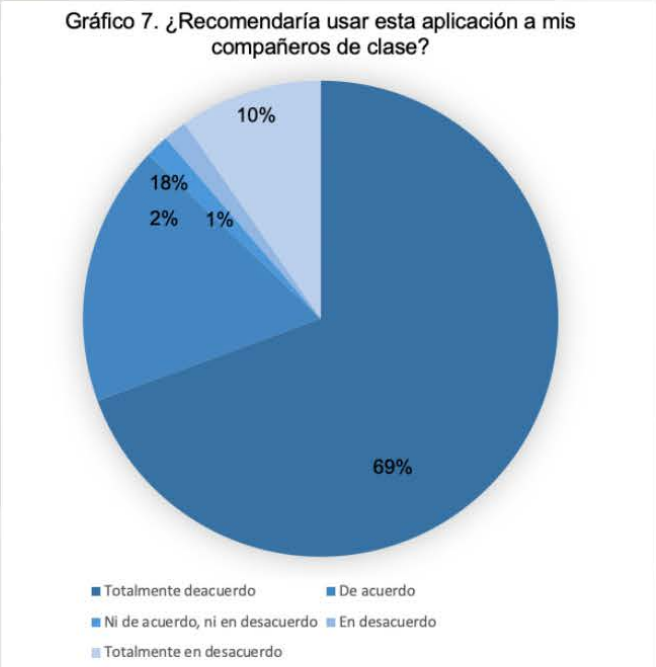


Gráfico 7. El 69% de los estudiantes afirmaron que recomendarían la aplicación a sus compañeros de clase.

Gráfico 8. El 72% estuvo totalmente deacuerdo que el contenido de la aplicación fue adecuado para su aprendizaje.

Resultados

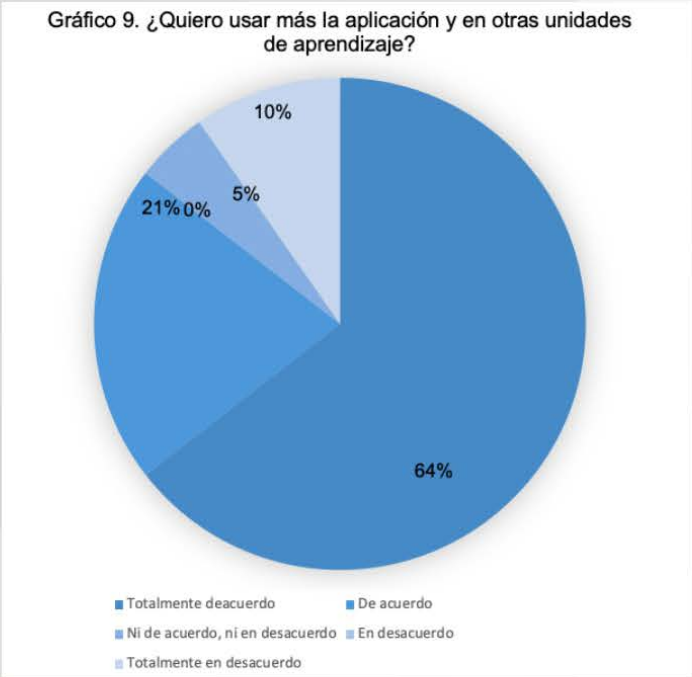


Gráfico 9. El 64% afirmó que utilizaría el recurso educativo en otras asignaturas.

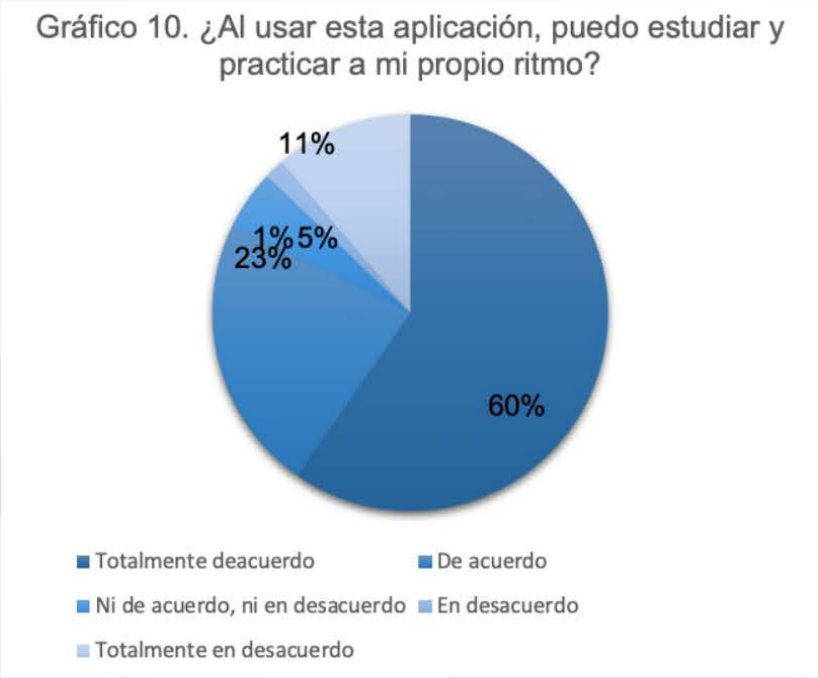
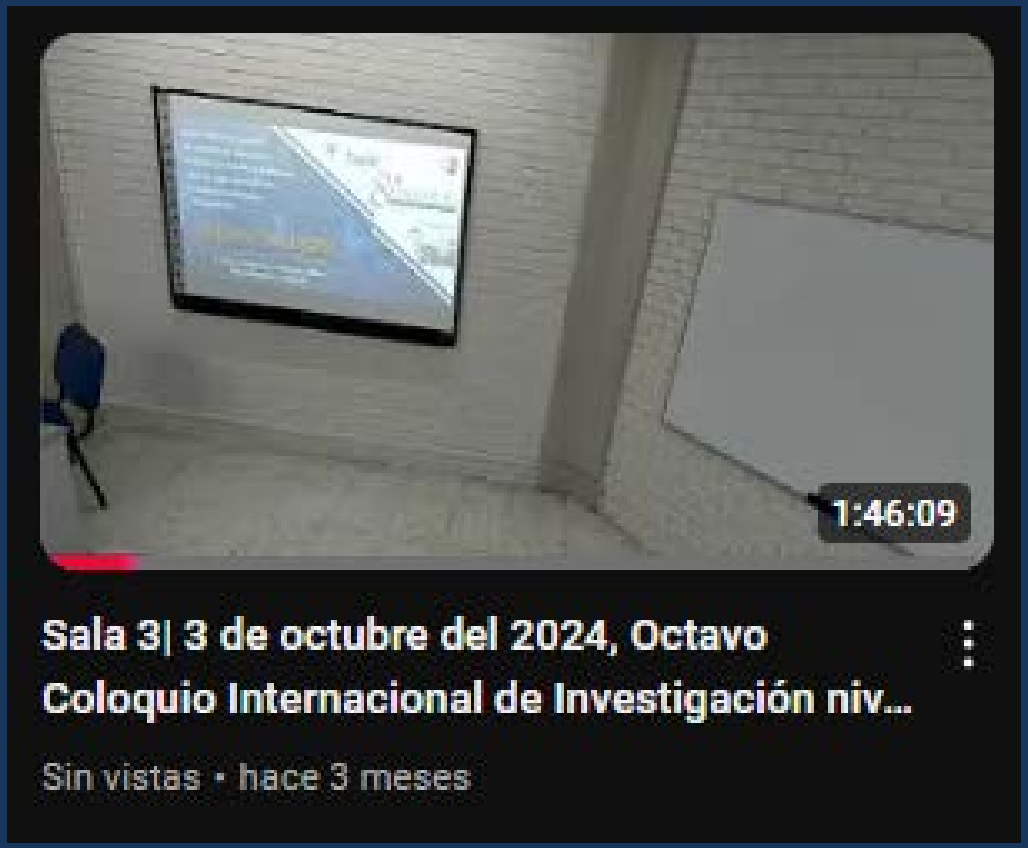


Gráfico 10. El 60% que la aplicación le permitió estudiar y practicar a su propio ritmo de trabajo.

Conclusiones

La aplicación de la RA en varios sectores educativos y en particular en el nivel universitario puede ser considerada una herramienta tecnológica importante para facilitar la incorporación de innovación educativa de forma sistemática y eficiente, que le permita a los estudiantes adquirir las competencias necesarias para su desarrollo científico-académico.



ENLACE AL VIDEO:

Sala 3| 3 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

Relación entre la estructura familiar y el liderazgo estudiantil entre estudiantes de preparatoria 8 de la UANL

-Juan Carlos López Monroy

M.M. Juan Carlos López Monroy

Juan Carlos López Monroy, Subdirector Administrativo de la Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con 13 años de experiencia en la docencia. Mis áreas de enseñanza incluyen Comunicación y materias de Emprendimiento.

Soy egresado de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, donde obtuve mi licenciatura, y posteriormente realicé una maestría en Mercadotecnia en la Facultad de Contaduría Pública y Administración. Además, obtuve un doctorado en Educación por la Universidad Hispanoamericana del Bajío, campus Yucatán.

A lo largo de mi trayectoria en la Preparatoria 8, he trabajado en diversos departamentos, como Difusión Cultural, Actividades Estudiantiles y Liderazgo Estudiantil, y he sido responsable de la organización de múltiples eventos académicos y culturales. Mi compromiso con la educación y el desarrollo integral de los estudiantes ha sido una constante en mi carrera, buscando siempre fomentar el crecimiento académico y personal de la comunidad estudiantil.

Lic. Rossbelt Adrián Fernández Galindo

Rossbelt Adrian Fernandez Galindo es licenciado en psicología, enfocado en el ámbito educativo con una trayectoria de 4 años en el ámbito clínico y educativo, enfocado en el apoyo a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad. Inició su práctica profesional en el departamento de tutorías y orientación de la Preparatoria 8 donde atendió a alumnos que presentaban diversos desafíos emocionales y académicos. También trabajando de manera cercana con aquellos alumnos en riesgo de abandonar materias debido a factores como problemas emocionales, situaciones socioeconómicas adversas y dificultades familiares.

Posteriormente, realizó su servicio social en el Departamento de Inclusión, donde se especializó en el trabajo con estudiantes con trastornos del espectro autista (niveles 1 y 2), trastorno por déficit de atención, trastorno de ansiedad, trastorno negativista desafiante, discapacidad intelectual, entre otros. Esta experiencia le permitió desarrollar estrategias de intervención y acompañamiento que favorecen la inclusión educativa, promoviendo un entorno de aprendizaje equitativo y accesible para todos.

Actualmente, se desempeña como auxiliar en el Departamento de Inclusión, donde está a cargo de más de 40 estudiantes con diferentes discapacidades y situaciones de vulnerabilidad. Su trabajo implica diseñar e implementar programas de apoyo personalizados, coordinar esfuerzos con docentes y familias, y fomentar un ambiente inclusivo dentro de la institución. Además, ha recibido certificaciones en cursos de capacitación en educación inclusiva, tutoría y trabajo con grupos específicos como hombres.

Ha participado activamente en la creación de actividades de formación integral, tales como el taller de lengua de señas y la organización de la Feria de la Diversidad en la Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). También ha compartido su experiencia como conferencista en la Facultad de Psicología de la UANL, abordando temas relacionados con la educación inclusiva y la importancia de atender las necesidades emocionales y educativas de todos los estudiantes.

Su compromiso con la educación inclusiva y su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante destacan en su práctica profesional, donde continúa trabajando para crear entornos de aprendizaje más justos y accesibles para todos.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

Relación entre el Liderazgo Estudiantil y la Estructura Familiar en Estudiantes de Preparatoria

Juan Carlos López Monroy | Rossbelt Adrian Fernández Galindo

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · Visión UANL 2030 · Preparatoria 8

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES
UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento · Preparatoria Ocho · Universidad Autónoma de Nuevo León Preparatoria 8

1. Antecedentes

- **El liderazgo estudiantil**: Factor clave en el desarrollo personal y académico.
- **La estructura familiar**: Influencia significativa en las habilidades de liderazgo.
- Falta de estudios específicos que analicen la relación entre liderazgo y dinámicas familiares.

Planteamiento del Problema

- ¿Cómo influye la estructura familiar en el liderazgo estudiantil?
- ¿Existe una correlación entre el estado civil de los padres y las habilidades de liderazgo de los estudiantes?

Objetivos

- **Identificar** la relación significativa entre la estructura familiar (estado civil de los padres) y las habilidades de liderazgo de los estudiantes de preparatoria.

1. Analizar la prevalencia de habilidades de liderazgo en distintas estructuras familiares.
2. Evaluar la percepción del apoyo familiar y su influencia en el liderazgo.
3. Comparar el liderazgo entre estudiantes con padres casados y divorciados.
4. Determinar el impacto del número de hermanos y otras variables familiares.

Hipótesis

- **H1**: Los estudiantes con padres divorciados tienen un menor nivel de liderazgo.
- **H2**: El apoyo familiar positivo está correlacionado con un mayor liderazgo.
- **H3**: El número de hermanos influye en las habilidades de liderazgo.

Justificación

- **Importancia** de comprender cómo la estructura familiar impacta en el liderazgo estudiantil.
- Relevancia para desarrollar estrategias de apoyo escolar y familiar.

Marco Teórico

- *1. Liderazgo Estudiantil*
- El liderazgo estudiantil se refiere a la capacidad de los estudiantes para influir en sus compañeros, organizar actividades, y tomar la iniciativa en el contexto escolar. Este tipo de liderazgo no solo se manifiesta en roles formales como ser parte del consejo estudiantil, sino también en la capacidad de influir positivamente en el ambiente académico y social.
- **1.1.** Definición de Liderazgo
- El liderazgo ha sido ampliamente estudiado en diversas disciplinas, desde la psicología hasta la administración. Según Bass (1985), el liderazgo es el proceso mediante el cual un individuo influye en un grupo de personas para alcanzar una meta común. En el contexto educativo, Kouzes y Posner (2007) resaltan que los líderes estudiantiles no solo inspiran a otros a seguirlos, sino que también promueven un ambiente donde todos puedan aportar.

Marco Teórico

- **1.2.** Teorías de Liderazgo
- Existen varias teorías que pueden aplicarse al liderazgo estudiantil:
- Teoría de los Rasgos: Postula que los líderes poseen ciertos rasgos inherentes como la extroversión, la confianza y la inteligencia, que los predisponen a asumir roles de liderazgo.
- Teoría Situacional: Sugiere que el liderazgo es dependiente del contexto. En un entorno educativo, por ejemplo, el liderazgo puede surgir en situaciones donde los estudiantes sienten la necesidad de organizarse o tomar el control de un proyecto.
- Teoría Transformacional: Un líder transformacional inspira y motiva a su equipo a superar las expectativas y lograr más de lo esperado, un enfoque comúnmente observado en líderes estudiantiles que buscan cambios significativos en sus comunidades educativas (Burns, 1978).

Marco Teórico

- *2. Estructura Familiar*
- La estructura familiar se refiere a la composición del hogar en el que vive el estudiante y puede incluir factores como la cantidad de miembros, el estado civil de los padres y el rol de otros familiares en la dinámica del hogar. Esta estructura puede influir en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.
- **2.1.** Tipos de Estructura Familiar
- Las estructuras familiares pueden variar significativamente:
- Familia nuclear: Compuesta por ambos padres e hijos, y ha sido considerada tradicionalmente como el modelo ideal en diversas culturas (Cherlin, 2010).
- Familia monoparental: Se refiere a un hogar donde un solo padre o madre cría a los hijos. En muchos casos, la ruptura de la familia nuclear debido al divorcio o la separación puede generar cambios en las dinámicas familiares (Amato, 2010).
- Familia reconstituida: Implica la unión de dos familias a través de un nuevo matrimonio o relación, y puede implicar desafíos adicionales en cuanto a la convivencia y las relaciones entre padrastros y hermanastros (Hetherington & Elmore, 2003).

3. Relación entre Familia y Liderazgo Estudiantil

- **3.1.** Teoría del Capital Social Familiar
- La teoría del capital social (Coleman, 1988) sugiere que las relaciones familiares proporcionan recursos valiosos, como el apoyo emocional, el control de los padres y la cohesión familiar, que son fundamentales para el desarrollo de los jóvenes. Los estudiantes que reciben un alto grado de apoyo emocional y tienen relaciones de confianza con sus padres tienen más probabilidades de desarrollar habilidades de liderazgo.
- **3.2.** Impacto del Apoyo Familiar en el Liderazgo
- Los estudios han demostrado que el apoyo familiar es un factor clave en el desarrollo de habilidades de liderazgo en los jóvenes (Steinberg, 2001). Los padres que brindan apoyo, tanto emocional como material, fomentan la autoestima y la confianza en los estudiantes, lo que les permite asumir roles de liderazgo en el entorno escolar. Sin embargo, las dinámicas familiares conflictivas, como el divorcio o la separación, pueden reducir estos niveles de apoyo, lo que podría inhibir el desarrollo de estas habilidades.
- **3.3.** Impacto del Divorcio en el Desarrollo del Liderazgo
- Los efectos del divorcio en los hijos han sido un tema ampliamente investigado. Se ha observado que los estudiantes que provienen de hogares con padres divorciados pueden experimentar una disminución en su bienestar emocional, lo que podría impactar su capacidad para liderar en contextos escolares (Amato & Keith, 1991). Sin embargo, algunos estudios sugieren que el impacto no siempre es negativo; en ciertos casos, los hijos de padres divorciados desarrollan resiliencia y habilidades de liderazgo al asumir roles más activos dentro de sus familias (Hetherington, 1999).

4. Estudios Previos Relacionados

- Amato (2001) encontró que los niños de padres divorciados suelen tener más dificultades académicas y sociales, pero estas dificultades pueden mitigarse con el tiempo si el estudiante cuenta con un entorno de apoyo adecuado.
- Hetherington y Elmore (2003) sugieren que el tipo de estructura familiar por sí solo no determina el éxito o el fracaso de los estudiantes, sino que es el nivel de cohesión y apoyo dentro de la familia lo que juega un rol más crucial.

Diseño de Investigación

- Cuantitativo, descriptivo y correlacional.

- **Población:** Estudiantes de la Preparatoria 8, UANL.
- **Muestra:** 129 estudiantes de 1º, 3º y 5º semestre.
- **Rango de edad:** Entre 15 y 17 años.
- **Criterio de selección:**

Participación en actividades extracurriculares (equipos deportivos o roles de liderazgo).

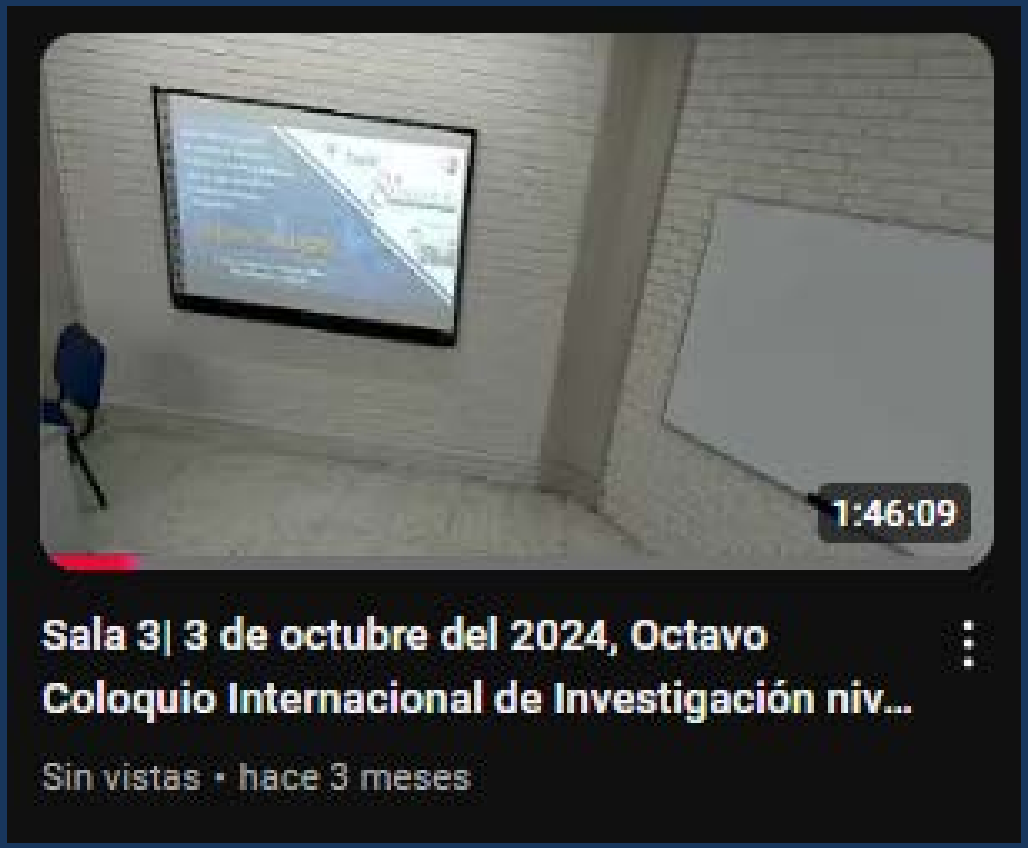
Instrumento

- **Encuesta estructurada a través de Microsoft Forms:**
- **Sección 1: Datos Demográficos**
  - Información sobre género, edad y semestre.
- **Sección 2: Liderazgo Estudiantil**
  - Escala Likert sobre la autopercepción del liderazgo en situaciones escolares y extracurriculares.
- **Sección 3: Ambiente y Estructura Familiar**
  - Preguntas sobre apoyo familiar, cohesión y estructura del hogar (padres casados, divorciados, etc.).

Resultados y Conclusiones

- **Prevalencia del liderazgo**: 71% de estudiantes con padres casados se perciben como líderes.
- **Apoyo familiar y liderazgo**: Los estudiantes que perciben más apoyo, muestran mayor tendencia a liderar.
- **Comparación entre estructuras familiares**: Los estudiantes con padres casados tienen mayor confianza en sus habilidades de liderazgo.
- **Número de hermanos**: Más hermanos, mayor tendencia al liderazgo.

- La estructura familiar impacta significativamente el desarrollo de habilidades de liderazgo.
- El apoyo familiar y el número de hermanos son factores determinantes.
- Recomendaciones para escuelas y familias sobre el fomento del liderazgo proponiendo una especial atención en la estructura de la familia de origen de los estudiantes, para ofrecer alternativas que subsanen y promuevan el desarrollo de habilidades de liderazgo



ENLACE AL VIDEO:

Sala 3| 3 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

SALA
Aula 1

Moderadora: Lic. Dra. María de la Luz Tovar de la Cruz

Viernes 4 de octubre 2024

Curso Autogestivo para el ingreso al Nivel Medio Superior

-Elsa Beatriz Taboada Gónzalez
-José Ángel Alvarado Leal

M.C. Elsa Beatriz Taboada González

Realicé la Licenciatura en la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica, continuando con el Posgrado en la facultad de Físico Matemáticas, soy maestra de la preparatoria No 7 Ote., en la cual estuve en el área administrativa como Secretario del Turno Matutino, participé con mis alumnos en el área de Robótica ganando el Interprepas, el Nacional y Participando en el Internacional en Eindhoven Holanda, posteriormente participé en otros eventos como el grupo de Emprendedores, y en el grupo de Sustentabilidad que realiza en forma interna la preparatoria No. 7, actualmente estoy en el Centro de Evaluaciones apoyando en el Comité Técnico en el Área de Matemáticas y H. Numérica, hasta la fecha.

M.R.H. José Ángel Alvarado Leal

Los estudios de Licenciatura fueron en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, posteriormente el posgrado en Formación y Capacitación en Recursos Humanos, soy trabajador de la preparatoria No. 15 Florida y actualmente estoy en el Centro de Evaluaciones en el Comité Técnico y en Producción a la fecha.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024

TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

Curso Autogestivo para aspirantes al Nivel Medio Superior

Dr. Germán Hernández Vázquez
M.C. Elsa Beatriz Taboada González
M.R.H. José Ángel Alvarado Leal
M.R.H. Rosalio Cervantes Fernández

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · VISIÓN UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES
UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento

INTRODUCCIÓN

A

Al observar que cada día el auge de los cursos autogestivos es mayor, la Universidad Autónoma de Nuevo León ve la necesidad de hacer dicho curso para **identificar habilidades de los aspirantes** que toman este tipo de opción para actualizarse o formarse.

B

C

D

E

INTRODUCCIÓN

A

B

Teniendo evidencia empírica, coincide en que las **habilidades de autorregulación** junto con la motivación son factores indispensables en los aspirantes, sobre todo en aquellos que ya tienen manejo en esta modalidad y han terminado exitosamente.

C

D

E

INTRODUCCIÓN

A

B

C

El mundo en constante evolución y los métodos tradicionales se están volviendo día a día más obsoletos, ya que **los avances tecnológicos van mucho más rápidos** en su desarrollo.

D

E

INTRODUCCIÓN

A

B

C

D

Con la llegada del internet y las tecnologías digitales, se encontró la manera de volver a **formar un nuevo perfil universitario** que siguiera siendo relevante.

E

INTRODUCCIÓN

A

B

C

D

E

El proceso educativo se basa en una **comunicación interactiva**, mutuamente enriquecedora, mediante intercambios entre educadores y educandos, quienes no se consideran como sujetos aislados, sino como integrantes de un grupo con el que comparten expectativas, necesidades y aprendizajes.

PROPÓSITO
Y
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Propósito

El **fomentar los cursos autogestivos** bien diseñados, ya que estos son una excelente herramienta para los aspirantes a ser responsables, autónomos y por consecuencia estar mejor preparados para los retos a los que se van a enfrentar en su vida.

Objetivo general

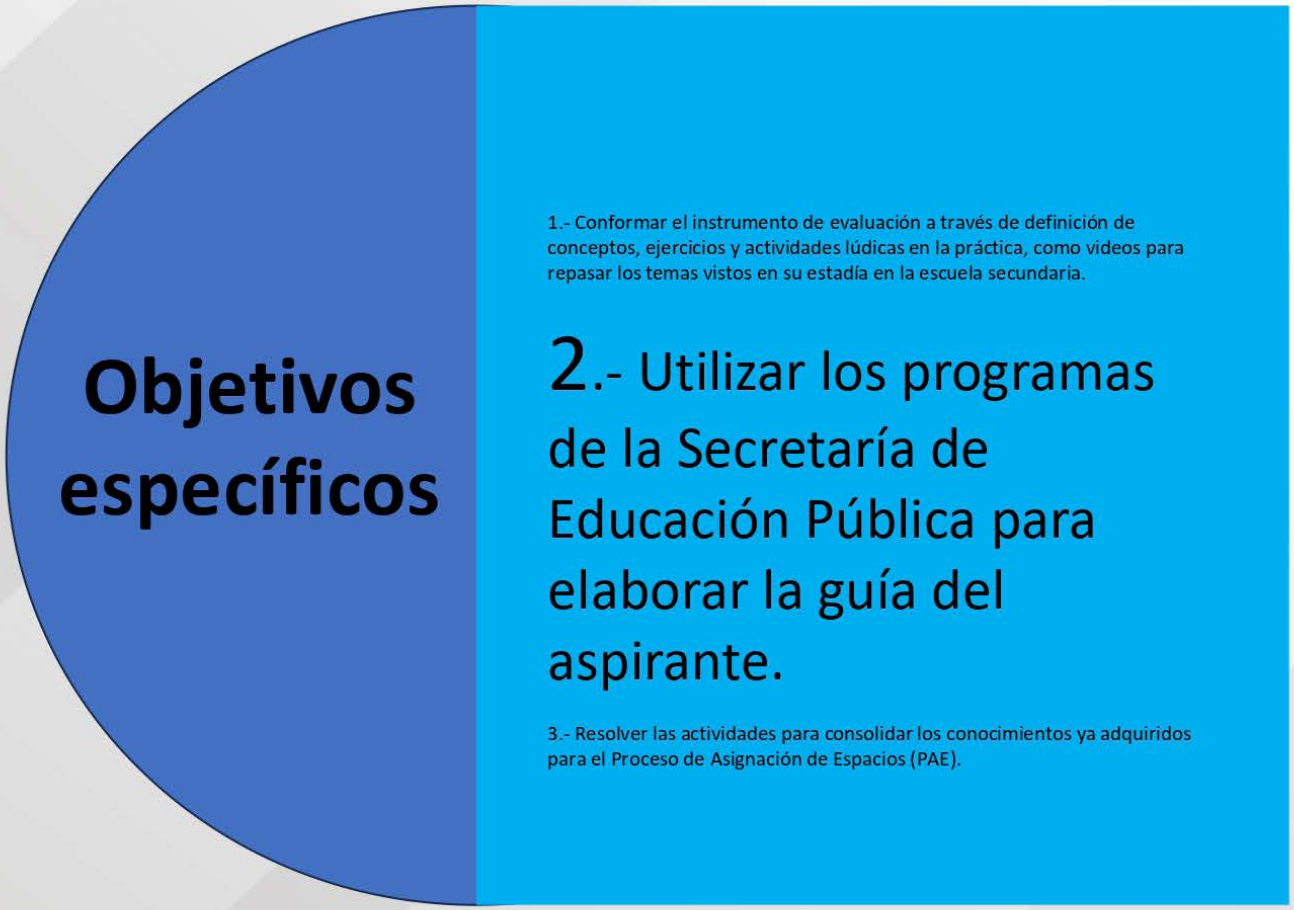
El interés primordial de la Universidad Autónoma de Nuevo León es **darles las herramientas necesarias al aspirante para que llegue mejor preparado al examen de ingreso**, con este objetivo se realizó el curso autogestivo para elevar el nivel de la calidad educativa.

Objetivos específicos

1.- Conformar el instrumento de evaluación a través de definición de conceptos, ejercicios y actividades lúdicas en la práctica, como videos para repasar los temas vistos en su estadía en la escuela secundaria.

2.- Utilizar los programas de la Secretaría de Educación Pública para elaborar la guía del aspirante.

3.- Resolver las actividades para consolidar los conocimientos ya adquiridos para el Proceso de Asignación de Espacios (PAE).


Objetivos específicos
1.- Conformar el instrumento de evaluación a través de definición de conceptos, ejercicios y actividades lúdicas en la práctica, como videos para repasar los temas vistos en su estadía en la escuela secundaria.
2.- Utilizar los programas de la Secretaría de Educación Pública para elaborar la guía del aspirante.
3.- Resolver las actividades para consolidar los conocimientos ya adquiridos para el Proceso de Asignación de Espacios (PAE).
UANL
La excelencia por principio la educación como instrumento
8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

Objetivos específicos

1.- Conformar el instrumento de evaluación a través de definición de conceptos, ejercicios y actividades lúdicas en la práctica, como videos para repasar los temas vistos en su estadía en la escuela secundaria.

2.- Utilizar los programas de la Secretaría de Educación Pública para elaborar la guía del aspirante.

3.- Resolver las actividades para consolidar los conocimientos ya adquiridos para el examen del Proceso de Asignación de Espacios (PAE).

COMPETENCIAS

01	02	03	04	05
Incrementar en el aspirante la capacidad de que **desarrolle una actividad**, con base en la conjunción de conocimientos, habilidades y actitudes.	Este curso se les dan las **tareas y prácticas** necesarias para que los aspirantes se planteen cuáles son las necesidades que desean solucionar y/o desarrollar.	Desarrollar **la deducción, la inducción, el análisis, la observación y las actitudes** que se van a caracterizar en cada aspirante, como el comportamiento la utilización de dicho curso.	El estudiante será capaz de utilizar diversas herramientas en la **plataforma Nexus** para la resolución de actividades, prácticas y.	Sus capacidades y habilidades serán el logro para la **resolución de problemas** en el curso autogestivo.

DISEÑO DE LA METODOLOGÍA

A Se consideró pertinente **incorporar metodologías didácticas** que promuevan la flexibilidad e innovación del proceso formativo

B

C

D

DISEÑO DE LA METODOLOGÍA

A. Se consideró pertinente incorporar metodologías didácticas que promuevan la flexibilidad e innovación del proceso formativo

B. Se propuso **implementar la metodología de estudio** que se utiliza para la oferta educativa en modalidad no escolarizada

C

D

DISEÑO DE LA METODOLOGÍA

A. Se consideró pertinente incorporar metodologías didácticas que promuevan la flexibilidad e innovación del proceso formativo

B. Se propuso implementar la metodología de estudio que se utiliza para la oferta educativa en modalidad no escolarizada

C. Enfoque de aprendizaje autogestivo **apoyado con el uso de recursos educativos digitales y plataformas tecnológicas**

D

DISEÑO DE LA METODOLOGÍA

A. Se consideró pertinente incorporar metodologías didácticas que promuevan la flexibilidad e innovación del proceso formativo

B. Se propuso implementar la metodología de estudio que se utiliza para la oferta educativa en modalidad no escolarizada

C. Enfoque de aprendizaje autogestivo apoyado con el uso de recursos educativos digitales y plataformas tecnológicas

D. Se basa en enfoques pedagógicos centrados en el **aprendizaje con el apoyo de recursos educativos digitales de propia autoría**

Proceso de Diseño Instruccional del Curso

Proceso de Diseño Instruccional del Curso

La Universidad Autónoma de Nuevo León cuenta con una Dirección de Educación Digital (DED) con más de veinte años de experiencia en el desarrollo de entornos de aprendizaje en línea, mediante la integración de prácticas educativas actuales y el uso de las tecnologías de información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).

En este contexto, el diseño de las instrucciones es una metodología para diseñar un curso o unidad de aprendizaje en modalidad no escolarizada (en línea) o mixta, basada en enfoques teóricos de enseñanza y aprendizaje, con la que se desarrollan estrategias de aprendizaje, contenidos, actividades, instrumentos de evaluación, recursos educativos digitales y materiales de apoyo.

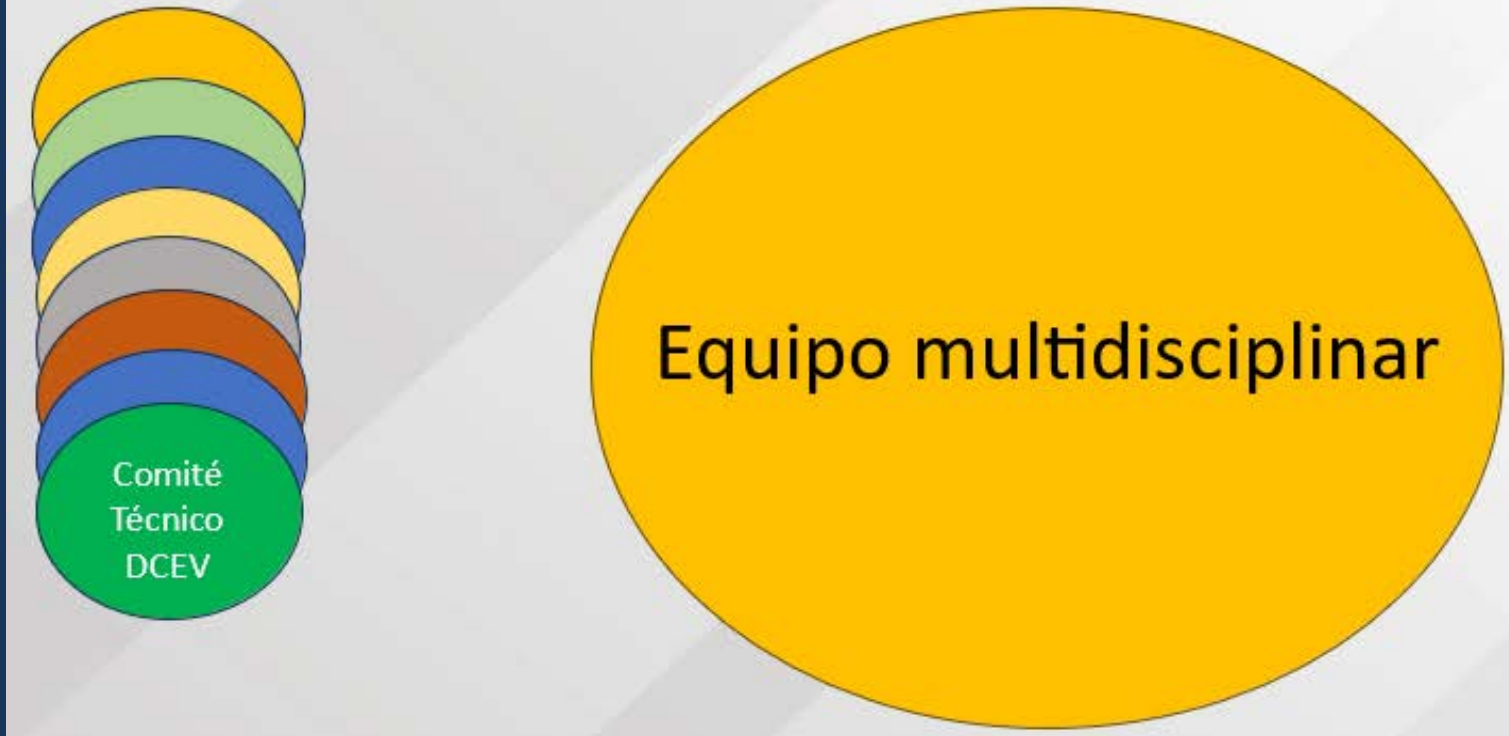
Proceso de Diseño Instruccional del Curso

La Universidad Autónoma de Nuevo León cuenta con una Dirección de Educación Digital (DED) con más de veinte años de experiencia en el desarrollo de entornos de aprendizaje en línea, mediante la integración de prácticas educativas actuales y el uso de las tecnologías de información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).

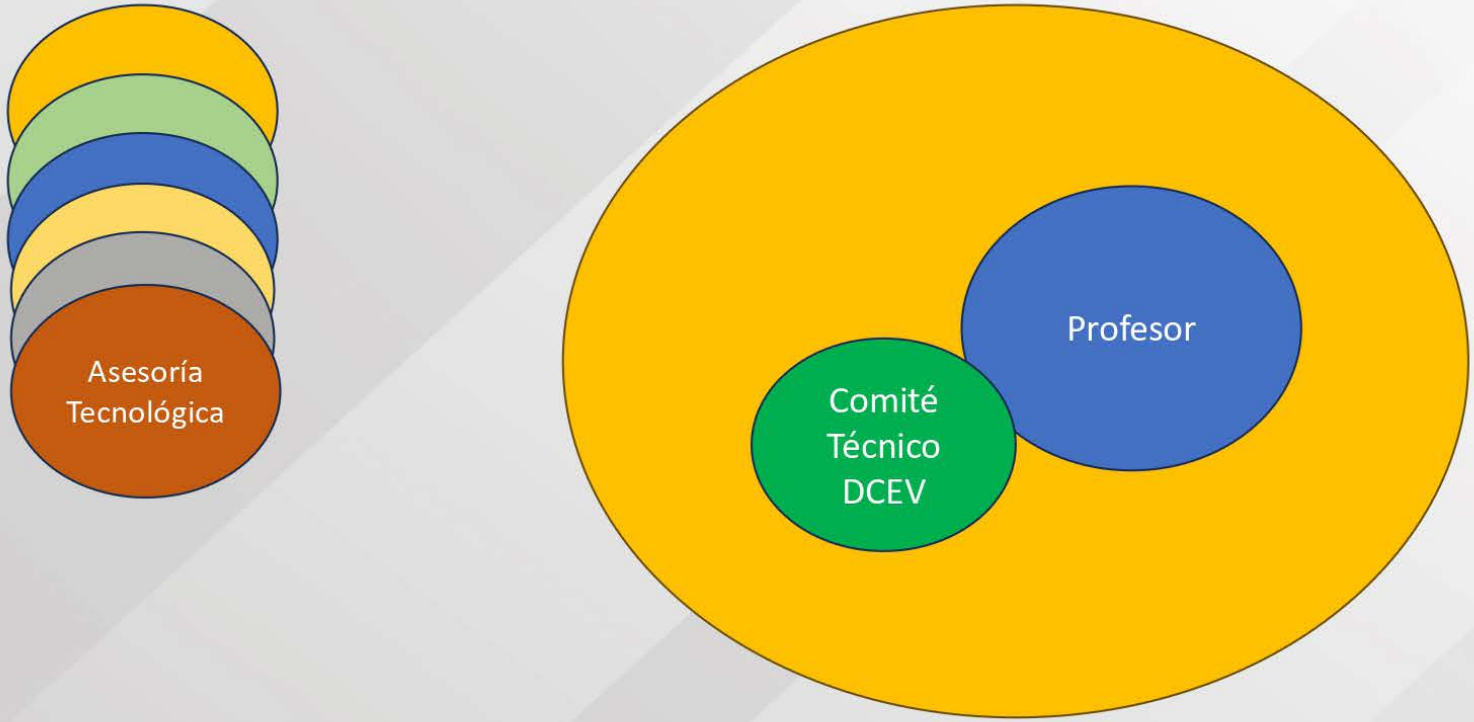
En este contexto, el diseño de las instrucciones es una metodología para diseñar un curso o unidad de aprendizaje en modalidad no escolarizada (en línea) o mixta, basada en enfoques teóricos de enseñanza y aprendizaje, con la que se desarrollan estrategias de aprendizaje, contenidos, actividades, instrumentos de evaluación, recursos educativos digitales y materiales de apoyo.

El diseño de cursos en línea es una tarea compleja que requiere de un modelo de diseño instruccional estructurado, incorporando al recurso humano como un componente esencial de este proceso.

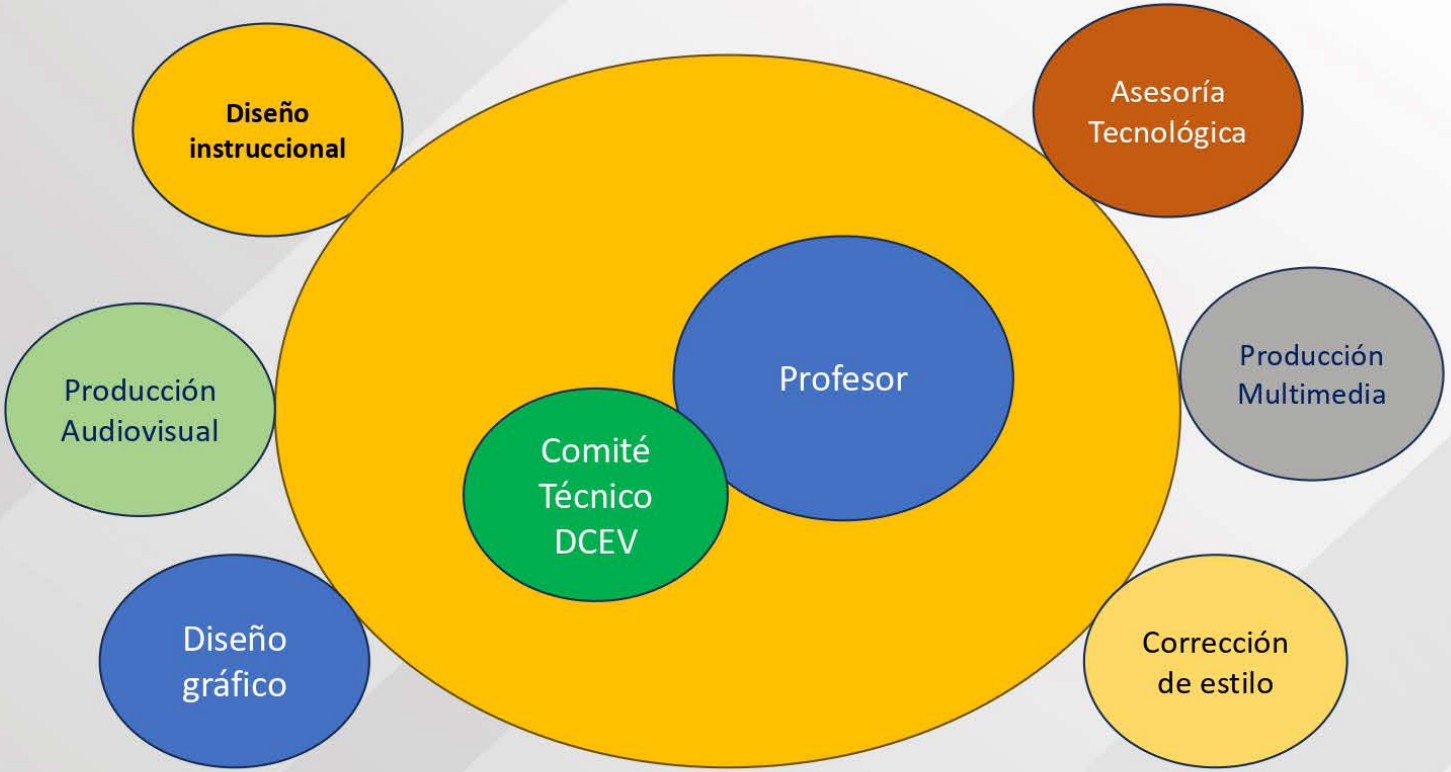
La presente propuesta se sustenta en un proceso sistemático de planeación, desarrollo, implementación y evaluación en donde participa una academia de profesores como expertos disciplinares, con el soporte de un equipo de trabajo multidisciplinar de la Dirección de Educación Digital, con el propósito de desarrollar contenidos y materiales instruccionales, estrategias de aprendizaje e instrumentos de evaluación, con base en principios pedagógicos y metodológicos acordes a la modalidad educativa.


Comité
Técnico
DCEV
Equipo multidisciplinar

Equipo multidisciplinar: DCEV



Equipo multidisciplinar: DCEV + DED



Diagnóstico, requerimiento de recursos humanos y financieros, conformación de equipos de trabajo y organización de tiempos.

Diagnóstico, requerimiento de recursos humanos y financieros, conformación de equipos de trabajo y organización de tiempos.

- **Diseño instruccional de la U.A.**
- **Desarrollo de recursos educativos audiovisuales y digitales**
- **Diseño de imagen gráfica**

Diagnóstico, requerimiento de recursos humanos y financieros, conformación de equipos de trabajo y organización de tiempos.

- Diseño instruccional de la U.A.
- Desarrollo de recursos educativos audiovisuales y digitales
- Diseño de imagen gráfica

- **Estructura y validación de la U.A. en la plataforma**
- **Liberación y réplica de la U.A. para su impartición**

Diagnóstico, requerimiento de recursos humanos y financieros, conformación de equipos de trabajo y organización de tiempos.

- Diseño instruccional de la U.A.
- Desarrollo de recursos educativos audiovisuales y digitales
- Diseño de imagen gráfica

- Estructura y validación de la U.A. en la plataforma
- Liberación y réplica de la U.A. para su impartición

- **Eficiencia y calidad de la U.A.**
- **Retroalimentación de usuarios**

ESTRATEGIA DIDÁCTICA O PROYECTO

Elaboración de recursos educativos digitales

ESTRATEGIA DIDÁCTICA O PROYECTO

Elaboración de recursos educativos digitales

En los enfoques de formación en línea, se promueve el uso de recursos educativos digitales, basados en principios pedagógicos, metodológicos y tecnológicos que fomentan el autoaprendizaje.

Es importante considerar la utilización de una diversidad de recursos multimedia que fueran relevantes para lograr un adecuado nivel de dominio de los contenidos, considerando los distintos estilos de aprendizaje de los participantes.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA O PROYECTO

Elaboración de recursos educativos digitales

En los enfoques de formación en línea, se promueve el uso de recursos educativos digitales, basados en principios pedagógicos, metodológicos y tecnológicos que fomentan el autoaprendizaje.

Es importante considerar la utilización de una diversidad de recursos multimedia que fueran relevantes para lograr un adecuado nivel de dominio de los contenidos, considerando los distintos estilos de aprendizaje de los participantes.

Material Informativo	➢ **Guías prácticas para el reforzamiento de los conceptos y habilidades de cada una de las áreas:**
Material Gráfico	➢ Identidad gráfica de los cursos de acuerdo a cada área disciplinar. ➢ Apoyos visuales acorde a los contenidos desarrollados.
Material Multimedia	➢ Videos tutoriales, objetos de aprendizaje que permiten la interactividad con los contenidos, incorporando actividades y ejercicios programados de retroalimentación automatizada.

USO DE PLATAFORMA TECNOLÓGICA

USO DE PLATAFORMA TECNOLÓGICA

El uso de las tecnologías es fundamental para apoyar el proceso de aprendizaje en línea, facilitando la interactividad con los contenidos y los procesos de interacción del docente con los participantes del curso, cuando se requiera.

Recurso Tecnológico: Plataforma educativa Nexus

Descripción	Plataforma tecnológica que facilita la colaboración entre aprendices y profesores durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Aplicaciones	• Los participantes podrán acceder al programa de capacitación y a los materiales a través de una plataforma educativa seleccionada (LMS), para interactuar con su facilitador y compañeros. • El estudio autogestivo a través de la plataforma, no se limita a la recepción pasiva del conocimiento sino a la construcción de su propio aprendizaje a través de la interacción con los contenidos y recursos digitales desarrollados por expertos en contenidos y un equipo multidisciplinar para potenciar y afianzar el aprendizaje en las distintas áreas disciplinares. • El uso de la plataforma requiere de conectividad a la Web. Se provee soporte tecnológico y un servidor dedicado para garantizar la funcionalidad de la misma. • El seguimiento del desempeño de los participantes es posible a través de la plataforma, que permite un seguimiento permanente del proceso y de los resultados de los participantes.

Un modelo de autorregulación del aprendizaje
Activación Cognitiva
Conductas
Afectos
=
Modelo de Zimmerman
El investigador especialista en ciencias humanas
UANL
COLOQUIO

Resultados

Resultados

Ingresaron mil aspirantes de los cuales hubo un registro de 419, **el curso se realizó para reforzar los conocimientos adquiridos** en sus estudios anteriores

Con la ayuda de la plataforma Nexus, **se obtuvieron los resultados de cada uno de los módulos**, los aspirantes pudieron hacer en diferentes ocasiones las prácticas para retroalimentar sus conocimientos

Resultados

Ingresaron mil aspirantes de los cuales hubo un registro de 419, el curso se realizó para reforzar los conocimientos adquiridos en sus estudios anteriores

El curso se compone de **seis módulos** de los cuales tienen definiciones de conceptos, ejercicios y actividades lúdicas en la práctica

Con la ayuda de la plataforma Nexus, se obtuvieron los resultados de cada uno de los módulos, los aspirantes pudieron hacer en diferentes ocasiones las prácticas para retroalimentar sus conocimientos

En el curso **cada individuo hace sus objetivos, identificar los recursos, elegir e implementar estrategias** apropiadas y tener resultados de acuerdo a sus propios intereses

Resultados

Ingresaron mil aspirantes de los cuales hubo un registro de 419, el curso se realizó para reforzar los conocimientos adquiridos en sus estudios anteriores

El curso se compone de seis módulos de los cuales tienen definiciones de conceptos, ejercicios y actividades lúdicas en la práctica

En cada módulo se realizaron diferentes recursos como:

- Habilidad Verbal: 8
- Habilidad Numérica: 6
- Español: 29
- Matemáticas: 18,
- Ciencias Sociales:
  - FCyE 6,
    Historia de México 8,
  - Historia Universal 13,
  - Geografía 6,
- Ciencias Naturales:
  - 15 de Biología
  - 12 de Química
  - 16 de Física

Con la ayuda de la plataforma Nexus, se obtuvieron los resultados de cada uno de los módulos, los aspirantes pudieron hacer en diferentes ocasiones las prácticas para retroalimentar sus conocimientos

En el curso cada individuo hace sus objetivos, identificar los recursos, elegir e implementar estrategias apropiadas y tener resultados de acuerdo a sus propios intereses

Resumen del aprendizaje autogestivo

Es un método de enseñanza, en el que el aspirante es el eje central del proceso de aprendizaje

Resumen del aprendizaje autogestivo

Es un método de enseñanza, en el que el aspirante es el eje central del proceso de aprendizaje

El aspirante se propone así mismos metas y busca los materiales necesarios para alcanzarlas

Resumen del aprendizaje autogestivo

Es un método de enseñanza, en el que el aspirante es el eje central del proceso de aprendizaje

El aspirante se propone así mismos metas y busca los materiales necesarios para alcanzarlas

Permite a los interesados gestionar sus tiempos y decidir con precisión cuáles habilidades y a qué grado quieren desarrollarlas

Resumen del aprendizaje autogestivo

Es un método de enseñanza, en el que el aspirante es el eje central del proceso de aprendizaje

El aspirante se propone así mismos metas y busca los materiales necesarios para alcanzarlas

Permite a los interesados gestionar sus tiempos y decidir con precisión cuáles habilidades y a qué grado quieren desarrollarlas

Es necesario tener interés en aprender

Consejos para un mejor aprendizaje autogestivo:

- Busca un modelo
- Fijar metas realistas
- Establecer una rutina
- Autoevaluación

Consejos para un mejor aprendizaje autogestivo:

- Busca un modelo
- Fijar metas realistas
- Establecer una rutina
- Autoevaluación

ENLACE AL VIDEO:

Sala 1 | 4 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

Uso de la realidad aumentada en las ciencias experimentales

-Marcos Rendón Alemán
-Yadira Rebeca Melchor Eguía

M.A. Marcos Manuel Rendón Alemán

Marcos Manuel Rendón Alemán es un destacado profesional en el ámbito de la educación y la investigación, egresado de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Con más de 15 años de experiencia en docencia e investigación, ha trabajado principalmente en las áreas de química y biología.

Posee una sólida formación académica, con una maestría en Educación y otra en Administración de Instituciones Educativas. Su trayectoria profesional incluye roles significativos como Coordinador Académico de Preparatoria y colaborador en diversos cursos como instructor. Actualmente, Marcos Manuel Rendón Alemán se desempeña como preparador en los concursos estatales de biología, representando a la Preparatoria 16, donde continúa contribuyendo al desarrollo académico de sus estudiantes.

Yadira Rebeca Melchor Eguía

Nacida en Dr. Arroyo, Nuevo León, Rebeca Melchor es una profesional destacada en el campo de la tecnología. Su trayectoria comenzó con la obtención de la licenciatura en Ciencias Computacionales en la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y una maestría en Administración por la Facultad de Ciencias Químicas. Su pasión por la tecnología la condujo a una exitosa carrera en el desarrollo de sistemas, donde trabajó durante siete años en el sector privado

Desde 2014, Rebeca ha combinado su experiencia técnica con la docencia, impartiendo clases de tecnología y matemáticas en la Preparatoria 16 de la UANL. Su capacidad para integrar sus conocimientos técnicos con la enseñanza le ha permitido ofrecer a sus estudiantes una perspectiva única y práctica de la tecnología y las matemáticas.

A lo largo de su carrera, Rebeca Melchor ha demostrado un compromiso constante con la educación y la innovación tecnológica, influenciando positivamente a sus alumnos y contribuyendo al desarrollo académico y profesional en su campo.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

USO DE LA REALIDAD AUMENTADA EN LAS CIENCIAS EXPERMINENTALES

MARCOS MANUEL RENDÓN ALEMÁN
YADIRA REBECA MELCHOR EGUÍA

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · Visión UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES
UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento

OBJETIVO

Comprender la estructura, función y disposición de los principales huesos del cuerpo humano utilizando una aplicación de realidad aumentada (RA), que permita la visualización en 3D del sistema esquelético y su interacción con otros sistemas del cuerpo

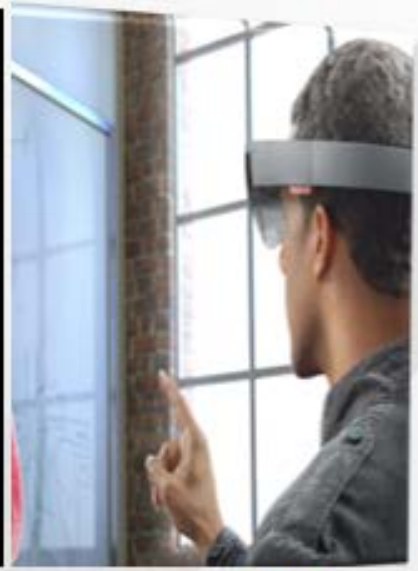
INTRODUCCIÓN

El sistema esquelético proporciona soporte, protección y movilidad al cuerpo humano, y está compuesto por 206 huesos en la etapa adulta. Gracias a los avances en tecnología, la realidad aumentada nos permite visualizar de manera más detallada la anatomía humana, facilitando el aprendizaje a través de experiencias inmersivas.

En esta práctica, los estudiantes utilizarán una aplicación de RA para explorar en tiempo real la anatomía ósea, identificar los huesos principales.

MATERIALES

- Dispositivos móviles o tabletas con acceso a la aplicación de realidad aumentada (Cospace)
- Hojas de trabajo
- Lápices o bolígrafos
- Conexión a internet



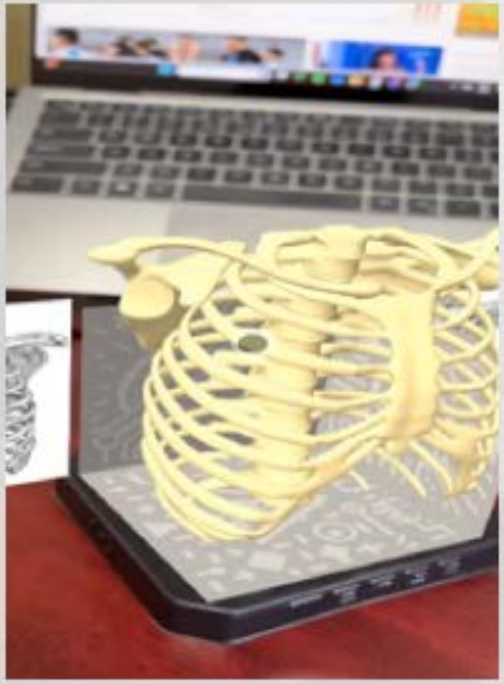
EXPLORACIÓN DEL SISTEMA ESQUELÉTICO

A través de la aplicación de RA, los estudiantes podrán visualizar los huesos en 3D, rotar los modelos y acercar cada hueso para observarlo en detalle. Durante esta etapa, deberán realizar las siguientes actividades:

- Identificar los principales huesos del cuerpo humano (cráneo, columna vertebral, costillas, húmero, radio, cúbito, fémur, tibia, peroné, etc.).
- Observar la disposición del esqueleto axial y apendicular.

EXPLORACIÓN DEL SISTEMA ESQUELÉTICO

- Realizar capturas de pantalla o video de al menos 3 huesos, añadiendo notas sobre su función en el cuerpo.



EXPLORACIÓN DEL SISTEMA ESQUELÉTICO

Una vez que todos los grupos hayan completado la exploración, el docente dirigirá una discusión en la que los estudiantes podrán compartir lo que aprendieron a través de la RA. Se discutirá cómo la tecnología ha facilitado la comprensión de conceptos que, en el pasado, requerían el uso de modelos físicos limitados.

CONCLUSIÓN

El uso de la realidad aumentada permitirá a los estudiantes explorar de manera interactiva el sistema esquelético, observando la disposición y función de los huesos en el cuerpo humano de una manera inmersiva y detallada.

Conectando los conocimientos teóricos con visualizaciones prácticas, lo que facilita el aprendizaje de estructuras anatómicas complejas y su interacción con otros sistemas. Además, esta práctica ha demostrado el potencial de la RA para enriquecer la enseñanza y ofrecer nuevas formas de entender la anatomía.

ENLACE AL VIDEO:

Sala 1 | 4 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

SALA
Aula 2

Moderadora: Lic. Claudia Romero Gaona
Viernes 4 de octubre 2024

Gamificación en la enseñanza: Atraer a la filosofía jugando

-Claudia Yolitzi Zamora González

Mani. Claudia Yoliztli Zamora González

Mi nombre es Claudia Zamora, tengo actualmente 38 años, originaria de Monterrey, Nuevo León, egresada de la Universidad Regiomontana de la Licenciatura de Economía, y con una Maestría en Administración con especialidad en Negocios Internacionales por la misma universidad. Con certificación de Ingles Intermedio como segunda Lengua en la Universidad Sprott-Shaw Internacional Language College en Vancouver, British Columbia, Canadá.

Trabaje en la consultoría internacional "Deloitte", en el área de Precios de Transferencia por año y medio. Posteriormente en el año dos mil once ingresé a la Preparatoria Número 16 de la Universidad Autónoma de Nuevo León donde laboro hasta la fecha y donde me he desempeñado como docente en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades, específicamente de las unidades de aprendizaje de Filosofía, Problemas Éticos del Mundo Actual, Ciencias Sociales y Lógica. He sido coordinadora del área de Humanidades del año dos mil trece a dos mil veintitrés.

He fungido como tutora en el aula desde el año dos mil doce a la fecha, habiendo participado en el Diplomado de Formación de Tutores ese mismo año.

Certificada en Competencias Docentes para la Educación Media Superior (ECODEMS) por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C. (CONEVAL) en el año 2016.

He participado como asesora en concursos de la Universidad, cursado diversos cursos, talleres y capacitaciones en las áreas académicas que imparto, incluidas capacitaciones de calidad como ISO 21001:2018, diplomado del Programa Cultivando Valores Universales de Villa Aprendizaje, diplomado Pre-textos U Harvard, Taller de reforma Constitucional y técnicas pedagógicas para la enseñanza de los Derechos Humanos, participación de dos años consecutivos en el seminario "Ni más, ni menos: Iguales" impartidos por las doctoras Amelia Valcárcel y Alicia Miyares; y asistente en el Ciclo de conferencias Magistrales: Reformas Institucionales y Crecimiento Económico en México impartido por el Premio nobel en Economía Dr. Douglass C. North, entre otros más.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

ATRAER A LA FILOSOFÍA JUGANDO

MANI Claudia Yoliztli
Zamora González.

UANL
La excelencia por principio la educación como instrumento
VISIÓN UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

UANL
VISIÓN UANL 2040
La excelencia por principio la educación como instrumento

Introducción:

Gamificación en la enseñanza

Despertar el interés de muchos de nuestros alumnos que comúnmente se presentan apáticos a las cuestiones intelectuales o a participar en clase.

Abre la puerta a desarrollar pensamiento crítico y reflexivo ante las situaciones actuales, que le servirán de apoyo no solo en su vida profesional si no también personal.

Sistema educativo que sirva de lanza a la curiosidad y permita así un aprendizaje autónomo de tal manera que no se quede solo con lo aportado por el maestro u otras personas en su medio, si no que sea capaz de ir más allá por interés propio y no solo en sus años de paso por el sistema educativo, si no el resto de su vida.

Propósito y objetivos de aprendizaje:

Las estrategias presentadas a manera de juego tienden a ser muy atractivas para los niños y adolescentes, o incluso adultos.

Este juego tiene como objetivo despertar el interés del alumno en la filosofía para que deje a un lado el prejuicio de que es una unidad de aprendizaje de relleno, inútil o sin relevancia en la vida cotidiana o profesional. Es por ello que mi estrategia está enfocada en el primer tema que es "La Iniciación a la Filosofía", con el afán de interesar al alumno en primera instancia para después llevarlo a temas más complejos.

En clase sí se juega

Título del libro de Manu Sanchez M.

Nosotros como docentes podemos diseñar juegos que fomenten el desarrollo intelectual de nuestros alumnos, tomando en cuenta que un primer paso para acercarlos al conocimiento es llamar su atención e interés.

Competencias:

Competencia(s) Genérica(s) a desarrollar:	Competencia(s) Disciplinar(es):	Competencias Docentes:
4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. **Atributos:** Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. **5.-** Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. **Atributos:** Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. **8.-** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. **Atributos:** Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.	3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Estrategia didáctica o proyecto:

Recuperado de: www.lecturas.com

El juego a proponer es una actividad que ya he aplicado en varios semestres en la materia de Filosofía, y me sorprendió ver la respuesta de entusiasmo de los alumnos, incluso aquellos alumnos que se muestran siempre apáticos a participar. La actividad se me ocurrió al ver un programa de televisión. El programa que inspiro esta estrategia de gamificación se llama “Password” y la idea es dar una palabra clave que la otra persona pueda asociar.

Estrategia didáctica: Atraer a la filosofía jugando.

Considero que la estrategia de gamificación que propongo es también un muy buen recurso y alternativa para aquellos docentes que en ocasiones no tienen acceso a aulas equipadas.

El docente será encargado de crear el ambiente de respeto en dicha actividad dado que como es un juego, los estudiantes tienden a ser competitivos, por lo que se buscara que aprendan a dialogar y a su vez acatar las reglas del juego.

Estrategia didáctica o proyecto

1. De los conceptos ya vistos en clase, se lleva al grupo tarjetas en las que está escrito un concepto, hecho, personaje o cualquier palabra relacionada con lo aprendido que se pueda asociar.

2. Se forman equipos en salón de clases y se elige un integrante a pasar al frente.

3. La persona que pasa al frente observa la tarjeta que le tocó, y tiene que lograr que sus compañeros acierten esa palabra diciendo 3 palabras aisladas que se relacionen con la palabra en la tarjeta, para que sus compañeros del equipo la asocien.

4. Al final se contabiliza quien acertó a un mayor número de palabras y ese equipo es el que gana la actividad realizada.

El alumno que pasa al frente debe conocer el concepto/personaje/proceso para poder guiar a sus compañeros y ellos deben conocerlo también para poder acertar.

No se pueden usar palabras raíz.

Justificación teórica

Dicha propuesta se centra en la necesidad de crear estrategias que permitan captar el interés de los alumnos.

Estrategias centradas en el educando

Recuperado de: site.visitsantiago.org

Las estrategias centradas en el educando son de suma relevancia dado que "toma en cuenta las motivaciones de los alumnos, sus necesidades e intereses".

Planteado por la **UNESCO**

Es necesario no olvidar que tratamos con adolescentes quienes comúnmente presentan intereses propios de su edad y que es necesario nosotros como docentes estar conscientes de que nos toca atraerlos al plano intelectual y que no podemos hacerlo solo con el sermón o con una clase magistral sobre el tema, tenemos que buscar técnicas, recursos y actividades para lograr nuestro propósito.

Resultados

En lo particular este juego me ilusiona mucho como docente no solo por el reflejo de los resultados en exámenes, sino también por notar a mis alumnos alegres a participar en él, siempre he tenido que hacer hincapié en el orden dado que por querer demostrar que saben los conceptos buscan levantar la mano y ganarle los aciertos a los demás equipos haciendo algo de bullicio, lo cual también creo que es importante salir del paradigma de querer tener el aula clase en silencio, con un orden que es ideal pero no realista, ese bullicio o ruido generado también implica júbilo (como el ruido que se genera en otros contextos cuando en general estamos alegres) y lograr esto en el aula clase es de valorarse. Como docente buscar que se restaure cierto orden es importante, pero considero que es necesario no caer en extremos y buscar el equilibrio y no cercenar el ambiente entusiasta.

Referencias bibliográficas y electrónicas

- ✓ "Password", programa en televisión abierta, por TVAzteca Canal 7.
- ✓ Emiro Silva, Edgar (2005) Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: su relación con la creatividad. Revista Venezolana de Ciencias Sociales.
- ✓ Delors, Jacques, Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (Compendio).
- ✓ Competencias genéricas que expresan el perfil del egresado de la educación media superior, Subsecretaría de Educación Media Superior.
- ✓ Programa Password: http://www.youtube.com/watch?v=DmCoX2i0ge8&feature=related

ENLACE AL VIDEO:

Sala 2| 4 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

Cuidando la salud del adolescente a través de historias cotidianas

- Yolanda Melgoza Castillo
- Norma Patricia Cázares Alonso

Yolanda Melgoza Castillo

Licenciada en Química industrial
Maestría en Enseñanza superior
Aproximadamente 16 años como docente de la preparatoria 15 Unidad Florida en el área de Ciencias

Norma Patricia Cázares Alonso

Biólogo
Maestría en Ciencias
Doctorado en Ciencias
Aproximadamente 20 años como docente en la preparatoria 15 unidad florida en el área de ciencias

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024

TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

Cuidando la salud del adolescente a través de historias cotidianas

MES. Yolanda Melgoza Castillo y Dra. Norma Patricia Cázares Alonso

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · Visión UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES
UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento · Sistema de Nivel Medio Superior Universidad Autónoma de Nuevo León 8 Preparatoria

Introducción

Estadísticas de Salud de Adolescentes en Nuevo León

1.Salud Mental:

El **Instituto de Salud Pública de Nuevo León**, menciona que aproximadamente el 20% de los adolescentes reportan síntomas de ansiedad y depresión.

2.Obesidad y Nutrición:

Un estudio del **Sistema Estatal de Salud** indica que alrededor del 30% de los adolescentes presentan sobrepeso u obesidad.

3.Consumo de Sustancias:

Datos de la **Secretaría de Salud de Nuevo León** revelan que cerca del 25% de los adolescentes han probado alguna droga, 15% reporta consumo regular de alcohol, y el 10% tabaco

1.Salud Sexual y Reproductiva:
Según el Programa de Salud Sexual y Reproductiva, el 15% de los adolescentes en Nuevo León ha iniciado su vida sexual antes de los 15 años, con un uso inconsistente de métodos anticonceptivos.

La necesidad de nuevas estrategias de enseñanza donde se promuevan los estilos de vida saludable que logren el interés y la atención de los estudiantes y que los ayude a tomar decisiones relacionadas a la salud deben ser pertinentes.

En este contexto, se presenta la implementación de los cuentos cortos (storytelling) como herramienta didáctica, con base al uso de cuentos o historias de la vida real que abordan problemáticas relevantes para los adolescentes, fomentando la reflexión, la crítica y la aplicación de conocimientos en situaciones reales.

Objetivo

- Desarrollar la reflexión y crítica sobre la salud y su manejo en los ámbitos nutricional, social, mental y emocional. Utilizando una rúbrica específica para evaluar la actividad y en plenaria grupal la crítica y reflexión de cada caso.

Competencias Genéricas

- 1.Se conoce y valora a si mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta objetivos que persigue

  1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas

- 3.Elige y practica estilos de vida saludable

  - 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo

  - 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y de quienes lo rodean

- 5.Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos

- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de su objetivo

Contenido

Conceptuales

- Nutrición en el adolescente
- Concepto e importancia
- Nutrientes, tipos y funciones
- Dieta equilibrada
- Etiquetas nutrimentales
- Guías de alimentación
- Trastornos alimentarios
- Identificación de factores de riesgo y medidas de prevención

Procedimentales

- Interpreta esquemas, graficas o diagramas utilizando los conceptos disciplinares de la etapa
- Describe cada uno de los sistemas de órganos en cuanto a su estructura y función
- Resume y organiza información
- Comunica información y conclusiones mediante exposiciones orales
- Identifica los factores de riesgo para la salud en cada uno de los sistemas revisados en la etapa

Actitudinales

- Muestra perseverancia y cumplimiento en actividades y tareas
- Participa activamente durante el desarrollo de la etapa
- Muestra manejo de sus emociones, tolerancia y respeto
- Trabaja colaborativamente

Estrategia

- La estrategia se llevó a cabo durante el semestre Enero-Junio 2023 en el Bachillerato General de la Preparatoria 15 de la UANL, utilizando la plataforma Microsoft Teams. Participaron aproximadamente 485 estudiantes de segundo semestre, con edades entre 15 y 17 años, en el marco de la unidad de aprendizaje de Biología en la Salud.

Estrategia didáctica Planeación

Planificación	Actividades
Inicio	Los docentes crearon las historias basándose en problemáticas del adolescente
Clase Presencial	Se explica la estrategia y se entregan las historias utilizadas en la estrategia de aprendizaje Las historias están basadas en relatos de cinco adolescentes de su día a día en cuanto a su dieta, actividades, relaciones con familiares y amigos, entretenimiento y malos hábitos.
Recursos	Microsoft Teams, con canales para el trabajo colaborativo.
Actividad	Con cada historia de forma comparativa resolvieron la actividad basada en un cuestionario.
Análisis y Evaluación	En plenaria se analizan los resultados del cuestionario para evidenciar la crítica y reflexión en cada caso, además de escuchar las propuestas y defender los puntos de vista con los que se expresa cada estudiante Todo el trabajo fue evaluado mediante una rúbrica específica.
Conclusión grupal	Se realizó una reflexión sobre el desempeño y desarrollo de la actividad, así como una crítica grupal sobre las problemáticas abordadas y cómo afrontarlas de manera responsable y fundamentada en los conocimientos adquiridos por los estudiantes a través de su formación académica.

Alejandra, una adolescente de 16 años, vive con
hermano está a punto de terminar la universidad, n
contadora en una empresa. Alejandra siente que
pero al mismo tiempo le tiene mucha confianza p
problemas. Actualmente, Alejandra está en segun
el apoyo incondicional de sus amigas Ana y Samai
aunque a veces difieren en opiniones.

Samantha, una adolescente
contenta a pesar de saber que no podrá festejar
recursos. Es una chica seria e introvertida, apasi
están convencidos de que será una pintora famo

Su día comienza temprano, levantándose a las
veces se arregla, su verdadera rutina de belleza
maquilla. Samantha es compañera de Ana y tiene
Sin embargo, debido a la pandemia, Samantha
la casa de su abuelita, donde ella y su abuela cuid
sus padres trabajan.

A pesar de sus intereses en el arte, Samantha ape
algo de yoga para relajarse. Su principal ocupaci
con la tarea, ya que su madre trabaja medio tiemp
porque su
Samantha a

Samantha n
regulares, p
embargo, úl
parece insop
la mayoría
personas de

Ana es una adolescente que
hasta allí. Últimamente, ha sentido
comportamiento exagerado en clase
maestros consideran que sus interven
también reconocen su compromiso y de

Su rutina matutina comienza a las 6:00
realiza una rápida rutina de belleza, se
obstáculo, nunca falta a clases. Incluso
logró resolver la situación con la ayuda de su tía y no perc

Ana vive con sus padres y dos hermanos, quienes la desc
y dedicada. Ayuda en las tareas domésticas y siempre está
Sueña con convertirse en pediatra en el futuro, ya que
médico responsable y dedicado a su salud.

Aunque le gusta conversar con sus padres sobre divers
veces se siente avergonzada de hablar sobre temas pers
apertura y el apoyo que recibe de ellos, como cuando su
su menstruación.

Por las tardes, realiza sus tareas escolares, organiza sus
y compañeros. También disfruta pasar tiempo con sus
sobre música, programas de televisión y películas de anir
y sigue a algunos influencers.

Recientemente, Ana ha experimentado cambios en su cc
durante la tarde y organizar reuniones para los tra
calificaciones son excelentes, ha mostrado signos de an
tiempo sola en su habitación y está muy pendiente de las

Sus padres han notado su estado de ánimo y le han sugerido realizar ejercicio para despejar su mente. Aunque no le gusta el deporte, trata de caminar al menos 10 minutos cada tercer día en una plaza cercana. Ana también está preocupada por su peso, pero a pesar de tener muchas amistades, se siente insegura acerca de su apariencia y aún no tiene novio.

Yahir, un adolescente
deportivo y amigos que lo admirat
luchaba con una carga invisible: la

Desde pequeño, Yahir había senti
que hacía. Esta expectativa, comb
sus padres para que tuviera éxito
que no podía controlar.¶

Durante el día, Yahir finge estar bien. Pero por las noches, se encuentra atrapado en un laberinto de pensamientos oscuros. No podía conciliar el sueño y es atormentado por pensamientos negativos que lo consumían.¶

Un día, durante una clase de arte, Yahir conoció a Maya, una chica nueva en la escuela. Aunque Maya era reservada, sus ojos reflejaban una comprensión profunda. Yahir sintió que podía confiar en ella. Para su sorpresa, Maya también tenía sus propios demonios internos: no había superado una batalla contra la depresión y hablaba exageradamente del suicidio. Aunque para Yahir cada día era una batalla, se aferraba a la esperanza y a la amistad que había encontrado en ella.¶

Sus papas estaban muy preocupados, diciendo mi hijo mayor esta siendo influenciado por una chica mala, él no tiene ningún problema, no necesita terapia, necesitamos retirarle esa amistad.¶

Yahir dejo de hablar con sus padres y de hacer deporte, probo algunas sustancias ilícitas, empezó a vestir de negro y cambio drásticamente su personalidad, carácter,

Marcos era un adolescente como
apariencia. Pero detrás de su sonrisa había un
mantenían luchando día tras día.¶

Desde pequeño, Marcos había enfrentado problemas
condición cardíaca que lo obligaba a ser más caut
actividades físicas y a someterse a frecuentes con
sentir diferente y a veces excluido, lo que complicab

A medida que crecía, los problemas de salud de Mar
ansiedad y la depresión. La presión de ser diferent
por su salud comenzaron a afectar su bienestar me
ciclo interminable de preocupaciones y miedos.¶

Socialmente, Marcos también luchaba por encaj
entendían por lo que estaba pasando, y a menudo s
multitud. La falta de comprensión y apoyo de su ento
sensación de aislamiento.¶

Además, Marcos enfrentaba desafíos nutricionale
impuestas por su condición cardíaca. Debía seguir un
alimentos, lo que a veces lo hacía sentirse limitado
podían disfrutar de comidas sin restricciones.¶

A pesar de todas estas dificultades, Marcos se
determinación de superar sus desafíos. Encontró

Tabla de Calorías

Actividad
Utilizamos las historias que nos presentan su dieta diaria, sus pasatiempos y rutina diaria.
Objetivo: Criticar y reflexionar sobre sus actividades, riesgos de salud además de apoyarlas con recomendaciones.

1. **Calorías diarias consumidas**

Ana
Samantha
Alejandra
Yahir
Marcos

2. **Índice de Masa Corporal**

Ana
Samantha
Alejandra
Yahir
Marcos

3. **En consenso contesten de acuerdo con los datos proporcionados las siguientes preguntas**

A. ¿Cuál de estas dietas es la más saludable?
B. ¿Qué chica o chico está en una dieta para reducir su peso?
C. ¿Qué dieta puede causar problemas o enfermedades futuras?
D. ¿Cuál de esas dietas es la más recomendable
E. ¿Por qué?

4. **Análisis de cada caso y Propuestas de Solución**

Utiliza las siguientes cuestiones para realizar el análisis y proponer soluciones
¿Quién de acuerdo con el equipo se puede decir que presenta la mejor salud emocional?
¿Quién de acuerdo con el equipo presenta la mejor salud mental?
¿Quién de acuerdo con el equipo presenta la mejor salud nutricional?

5. **En equipo darán recomendaciones a cada una de las chicas sobre sus riesgos y como cuidar su salud.**

Recomendaciones
Ana
Samantha
Alejandra
Yahir
Marcos

6. **Reflexiones personales**
Cada estudiante opina y reflexiona sobre la importancia del cuidado de la salud

Rubrica

Criterios/Categorías	Excelente	Suficiente	Bueno	Insuficiente
Comprensión de conceptos	Demuestra una comprensión profunda de los términos clave y los aplica de manera creativa.	Demuestra una comprensión sólida de los términos clave y los aplica correctamente.	Demuestra una comprensión básica de los términos clave	Demuestra poca comprensión de los términos clave.
Análisis de casos	Identifica todos los problemas en los casos y ofrece un análisis profundo y detallado.	Identifica la mayoría de los problemas en los casos y ofrece un análisis razonado	Identifica algunos problemas en los casos, pero el análisis es superficial.	Identifica pocos o ningún problema en los casos.
Aplicación de conocimientos	Utiliza los conocimientos adquiridos de manera creativa y innovadora para resolver problemas complejos.	Utiliza los conocimientos adquiridos de manera efectiva para resolver problemas.	Utiliza los conocimientos adquiridos de manera básica.	Utiliza incorrectamente los conocimientos adquiridos.
Trabajo en equipo	Lidera al equipo y facilita la colaboración efectiva.	Contribuye activamente al trabajo del equipo y respeta las opiniones de los demás.	Participa en el equipo, pero no contribuye significativamente.	No participa activamente en el equipo o dificulta el trabajo de los demás.
Pensamiento crítico	Demuestra una excelente capacidad para analizar información, evaluar alternativas y tomar decisiones fundamentadas.	Demuestra una buena capacidad para analizar información y evaluar alternativas.	Demuestra una capacidad limitada para analizar información y evaluar alternativas.	No demuestra capacidad para analizar información o evaluar alternativas.
Comunicación escrita	Las ideas están muy claras y el lenguaje es preciso y conciso	Las ideas están claras y el lenguaje es adecuado	Las ideas son claras, pero el lenguaje podría mejorar.	Las ideas no están claras y el lenguaje es inapropiado.

Resultados

- 98% de los estudiantes que completaron satisfactoriamente el trabajo colaborativo en todas sus facetas.
- La actividad complementaria de aprendizaje y reflexión arrojó un puntaje de eficacia del 92%, lo que indica un aprendizaje idóneo por parte de los estudiantes.
- La reflexión grupal fue enriquecedora, con opiniones individuales y grupales centradas en el aprendizaje, la empatía, la comprensión de problemáticas reales, la expresión de ideas y el respeto a diferentes puntos de vista.

Diego Castro: Una vida saludable es fundamental para el bienestar y la felicidad. Alimentarse de forma equilibrada, hacer ejercicio regularmente, descansar adecuadamente y cuidar la salud mental son pilares fundamentales para mantener un estilo de vida saludable. Adoptar hábitos saludables no solo mejora la calidad de vida, sino que también reduce el riesgo de enfermedades crónicas y aumenta la longevidad. En resumen, invertir en nuestra salud es una decisión inteligente y necesaria para disfrutar plenamente de la vida.¶

Mirayda Diaz: En conclusión, el cuidado de la salud y el mantenimiento de un peso corporal adecuado son aspectos fundamentales para garantizar una buena calidad de vida y prevenir enfermedades relacionadas con la obesidad. Es importante adoptar hábitos de alimentación balanceada, realizar ejercicios regularmente y seguir las recomendaciones de los profesionales de la salud. Mantener un peso corporal saludable no solo mejora nuestra apariencia física, sino que también contribuye a nuestra salud en general y a nuestro bienestar emocional. Es fundamental tomar medidas preventivas para evitar problemas de salud derivados del sobrepeso u obesidad y lograr así una vida más larga, activa y plena.¶

Sergio Yahir Elizondo Cuellar: El cuidado de la salud es esencial para el bienestar individual y colectivo. Mantener hábitos saludables no solo previene enfermedades, sino que también mejora la calidad de vida. Una sociedad que valora la salud está invirtiendo en su desarrollo sostenible y en la prosperidad futura. Priorizar el cuidado de la salud es una responsabilidad individual que contribuye a comunidades más fuertes y resilientes.¶

Juan Carlos Cardona Vázquez: Estos problemas se pueden ver comúnmente en nuestra vida diaria ya que la alimentación de hoy en día no es la adecuada y este tipo de problemas se pueden comunicar con algún familiar o alguna persona de confianza o en sí con el doctor para que le de una dieta balanceada y así pueda tener buenos hábitos.¶

ado de la salud¶

común hoy en día en las
ar hablando, contándoles
ién ellos deben tener una
futuro.¶

s historias son un llamado
es, desde su alimentación
lesenvolviéndose sin tanto

lesde un principio, ya que,
edad en nosotros, que nos
osas, además si tenemos
a una mayor resistencia
a las enfermedades y al
cente, podremos vivir más
s sobre nuestra salud y

Conclusión

- La implementación de la estrategia ha demostrado ser una herramienta eficaz para promover en el estudiante, el aprendizaje significativo, la reflexión crítica y la toma de decisiones responsables en el ámbito de la salud, desarrollando empatía, de tal manera que, a partir de los conocimientos adquiridos en el aula y la consulta y búsqueda de información confiable, apliquen esos conocimientos, fortaleciendo el autoaprendizaje, desarrollando la creatividad, promoviendo el trabajo colaborativo el cual se vuelve inclusivo. Los estudiantes demostraron la capacidad de tomar decisiones presentes y futuras sobre el cuidado de su salud de manera responsabilidad.

Referencias

5.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

Aláez, Máximo, Madrid, Juan, Antona, Alfonso (2003) Adolescencia y salud. Papeles del Psicólogo, vol. 23, núm. 84, enero-abril, 2003, pp. 45-53. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. Madrid, España. https://www.redalyc.org/pdf/778/77808405.pdf

Alvarado Lagunas, Elías, & Luyando Cuevas, José Raúl. (2013). Alimentos saludables: la percepción de los jóvenes adolescentes en Monterrey, Nuevo León. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, *21*(41), 143-164. Recuperado en 28 de junio de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572013000100006&lng=es&tlng=es.

Becconi Stefania., Panagotis Kampyts., Yves. Punie (2012). Innovating teaching and learning practices: key elements for developing creative classrooms in Europe e Learning papers (30)1-13.

Benavides Bailón, Jeovanny M., Paola Lino Mendoza (2020). Storytelling en la Educación superior un análisis del impacto y pertinencia de la narración de historias en el proceso formativo. Revista científica Hallazgos 21 5(2)149-161.

Cassady Marsh. (1990) Storytelling step by step Resource Publications

Clements Nolle, K. Karina Rivera (2013). The Epidemiology of Adolescent Health. Handbook of Adolescent Health Psychology (pp.77-91). Publisher: Springer New York

https://www.researchgate.net/publication/257644855_The_Epidemiology_of_Adolescent_Health

De la Barra M, Flora. (2009). Epidemiología de trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes: Estudios de prevalencia. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 47(4), 303-314. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272009000400007

Ellis Gail. Brewster Jean. (1991) The storytelling handbook for primary teachers, Grupo Editorial Penguin Random House. Barcelona España.

Gaete P. Veronica. (2010). El control de la salud del adolescente Revista Médica Clínica Condes 21(5) 798-815.

Hamilton Martha. Mitch, Weiss (2005). Children tell stories teaching and using storytelling in the classroom Katonah Richard C. Owen New York.

Imjuve 2022

https://imjuventud.gob.mx/imgs/transparencia/transparencia_proactiva/cuadernillo/situacion_de_las_personas_adolescentes_y_jovenes_de_mexico.pdf

Martin Aragón Sagrario. y Elena. Marcos (2008). La nutrición del adolescente. Revista Farmacia Profesional. 22(10) 42-45. file:///C:/Users/hp/Downloads/13129194.pdf

Navarrete Rodríguez Pedro José. (2017). Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas Tesis de grado Universidad de Jaen.

https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/5752/1/Navarrete_Rodrguez_PedroJos_TFG_Educacin_Primaria.pdf

Núñez López Antonio. (2007) Sera mejor que lo cuentes. Los relatos como herramientas de comunicación Urano. Barcelona España. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=620123

Rodríguez Palermo María Luz. (2008). La teoría del aprendizaje significativo. Ed. Octaedro Barcelona España.

https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1

Robin Bernal Ross. and Sara Mcneil (2012) What educators should know about teaching digital storytelling. Digital Education Review 1(22) 37-51 pp.

https://www.researchgate.net/publication/260863211_What_Educators_Should_Know_about_Teaching_Digital_Storytelling

Rosales Saulus Statkus. Rosabelt Roig-Vila. (2017). El relato digital (digital storytelling) como elemento narrativo en el ámbito educativo.

https://www.researchgate.net/publication/312295360_El_relato_digital_digital_storytelling_como_elemento_narrativo_en_el_ambito_educativo

Tolisano Rosenthal Silvia. (2009). How to guide: digital storytelling tools for Educators. http://langwitches.org/blog/wp-content/uploads/2009/12/Digital-Storytelling-Guide-by-Silvia-Rosenthal-Tolisano.pdf

Salaberri Ramiro María Sagrario. (2011). Storytelling in the foreign language classroom. Ministerio de Educación Madrid. Madrid. España.

https://biblioteca.unirioja.es/biba/mas_info.php?fitn=242415

Sherman. Josepha. (2008) Storytelling an encyclopedia of mythology and folklore Armonk, Myron E. Sharpe New York.

6.-ANEXOS

Gracias!

ENLACE AL VIDEO:

Sala 2| 4 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

Terapia Narrativa, El cuento como recurso terapéutico

- Bernardo Fernández Chapa

M.D. Bernardo Fernández Chapa

Egresado de la Licenciatura en la facultad de Psicológica de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
Maestría en Docencia por la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
7 años como Docente de la Preparatoria 8 de la UANL.
Actualmente desempeñando el puesto de encargado del departamento de tutorías de la Preparatoria 8 de la UANL.
8 años desempeñando consulta clínica psicológica privada.
En el año 2023 realizo una publicación en la revista de presencia universitaria de la UANL.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024

TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

Terapia Narrativa, el cuento como recurso terapéutico.

M.D. Bernardo Fernández Chapa

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · Visión UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES
UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento · Universidad Autónoma de Nuevo León Sistema de Nivel Medio Superior 8 Preparatoria

INTRODUCCIÓN

- La adolescencia es un período crucial para el desarrollo de hábitos sociales y emocionales importantes para el bienestar mental. Los trastornos de ansiedad aparecen cuando se rebasa la capacidad de adaptación. Cuando éstos se encuentran muy estresados (como puede ser la presión por los exámenes o la tan conocida "selectividad"), la ansiedad puede agravarse y convertirse en un estado emocional permanente. Por otro lado, la ansiedad se asocia además con problemas de abuso de sustancias y con el desarrollo de la depresión. (Sancho, 2005).

- La importancia de fomentar la lectura y la salud mental en los adolescentes se ha vuelto parte importante de la sociedad.

- Como menciona Losada (2020) “Estamos acostumbrados a ir al médico cuando nos duele la cabeza y que nos recete algún medicamento para calmar el dolor, pero no es tan habitual que nos recomienden libros para leer y así, sentirnos mejor. Sin embargo, la lectura es un recurso muy importante para nuestras vidas, una muy buena terapia para sentirnos mejor”.
- Por eso la importancia de estimular el contacto con la literatura. Para acercar a los jóvenes (adolescentes) en esta etapa de su vida tan importante como para entender mejor sus síntomas. Esto ayudando a una mayor comprensión.

OBJETIVOS

- Objetivo general de la Investigación
- El objetivo es poder brindar una herramienta a través de la literatura usando un cuento que ejemplifique síntomas claves de la ansiedad. Esto para ayudar al proceso cognoscitivo del adolescente a entender mejor los síntomas he identificar la ansiedad. De una manera óptima.
- Objetivos específicos de la investigación
- Mejorar la forma en que los adolescentes logran entender su ansiedad desde un enfoque literario con el uso de cuentos.

CONTENIDO

- Para entender la aseidad, es primordial externar cual es una de las emociones que suelen surgir en ello, para ello es importante hablar del miedo, el cual es definido como: “un temor ante algo, un estímulo que proviene de afuera del individuo y que en cierto sentido es percibido como algo realmente peligroso que pone en riesgo la vida de la persona.
- La ansiedad es considera por muchos autores como una respuesta que involucra aspectos fisiológicos, conductuales, cognoscitivos y asertivos, que producen una activación en el individuo ante una amenaza no especifica. (Rojas, 1966)

- Ahora bien, es importante resaltar el impacto de la lectura en los adolescentes. De acuerdo con Gómez Palacio (1992) la lectura se centra en el "Saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, quería decir saber descifrar".
- Así mismo podemos entender que los cuentos pueden ser un gran instrumento para trabajar una dificultad en terapia y ofrecer una perspectiva distinta.

- "Los cuentos nos ejemplifican, a modo de historia, situaciones con las que la mayoría de las personas podemos sentirnos identificadas".
- Uno de los grandes objetivos de la terapia psicológica es permitir que el paciente pueda ver desde otra perspectiva el motivo de consulta por el cual acude a sesión. Por lo cual el cuento (o la literatura) nos brinda una herramienta en la que nos permite ejemplificar aquello que no podemos hablar.

- De esta forma, enlazándolo a un aspecto más académico. El docente podría brindar un espacio de sus clases (tal vez desde una tutoría) para leer algún cuento que permita a los jóvenes aprender a sentir eso que muchas veces se niegan o les da miedo además de permitirles poner en palabras aquello que "no se puede hablar".

ESTRATEGIA DIDACTICA

- Se utiliza la estrategia del cuento conto.
- Utilizando de esta forma un cuento que permita hablar sobre las emociones, haciendo referencia a la ansiedad.
- Permitiendo que el lector pueda ser capaz de entender mejor sus síntomas y teniendo otra visión de la problemática

JUSTIFICACIÓN

- La importancia de la lectura en los jóvenes y el entendimiento de los síntomas que puedan presentar (tomando como referencia la ansiedad) son importantes, ya que permitirá conceptualizar mejor lo que sienten y buscar acercarse a una solución y entendimiento de su salud mental.
- Es por ello la importancia de que, de una forma didáctica, sencilla e incluso hasta "divertida" como son los cuentos cortos. El adolescente pueda entender unos síntomas que presenta para atenderlos lo antes posible.

RESULTADOS

- Se espera que los resultados sean positivos. Brindando a los jóvenes una apertura mayor de sus emociones, así como permitiéndose poner en palabras aquello que se tiene en la mente.
- También fomentar la lectura interesante y creativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dickey, M. (2000). Transtornos de ansiedad. Salud mental, 23, 42-46
- Gómez Palacio Muñoz M. (1992). Programa Nacional para el fortalecimiento de la lectura y la escritura. México. Pronalees.
- Del Estado de Hidalgo, U. A. (s. f.). La lectura y su importancia en la adolescencia. https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html
- *Evaluación de salud: Cómo detectar temprano los problemas de salud*. (s/f). Cigna.com. Recuperado el 2 de septiembre de 2024, de https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/temas-de-salud/evaluacin-de-salud-tc4037
- Rondón, F. E. (s. f.). BENEFICIOS DE LEER CUENTOS a NUESTROS NIÑOS. https://www.redalyc.org/journal/356/35656002015/html/#:~:text=%2D%20La%20lectura%20de%20cuentos%20ayuda,lectura%20recreativa%20a%20temprana%20edad.
- Ruiz Sancho AM, Lago Pita B. Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia. Exlibris Ediciones. Madrid. 2005.
- Mensalus. (2024, 20 enero). Los cuentos terapéuticos una herramienta en Psicoterapia. Mensalus. https://mensalus.es/blog/tecnicas-psicoterapeuticas/2011/11/los-cuentos-como-herramienta-terapeutica/#:~:text=%E2%80%9CLos%20cuentos%20pueden%20ser%20un,las%20personas%20podemos%20sentirnos%20identificadas%E2%80%9D.
- Losada, A. V. (2020). La biblioterapia como recurso terapéutico interdisciplinario. Revista de Psicología, 19(1), 210-221.
- López, RT (2022, 15 de febrero). *Entender la ansiedad y cómo superarla* . Blog de Psicología del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. https://blogpsicologia.copmadrid.org/entender-la-ansiedad-y-como-superarla/

ENLACE AL VIDEO:

Sala 2| 4 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

La diplomacia en el aula; simulacro de las Naciones Unidas como herramienta del aprendizaje vivencial

- Samantha Isaí Barroso Sánchez

Dra. Samantha Isai Barroso Sanchez

Asesora de Monografía de historia del Bachillerato Internacional (IB) (2014-2020), Centro de Investigación y Desarrollo Bilingüe (CIDEB, UANL)

- Profesora Titular (2009-presente) (CIDEB, UANL)
- Jefe de Biblioteca (CIDEB, UNAL), (2018-presente)
- Integrante del Cuerpo Académico Disciplinar (CAD) de Ciencias Sociales de la Dirección del Sistema de Estudios del Nivel Medio Superior, (DSENMS, UANL) (2022-presente)

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024

TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

"La Diplomacia en el Aula: Simulacro de las Naciones Unidas como Herramienta de Aprendizaje Vivencial"

Samantha Barroso

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · VISIÓN UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES
UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento · Universidad Autónoma de Nuevo León Sistema de Nivel Medio Superior 8 Preparatoria

Metodologías innovadoras y tecnologías educativas emergentes

4. Prácticas Innovadoras exitosas:

La diplomacia en el aula; simulacro de las Naciones Unidas como herramienta del aprendizaje vivencial

I. QUÉ ES UN MUN?

- Modelo de las Naciones Unidas / *Model United Nations*
- *Es* una simulación académica en la que los estudiantes asumen el papel de delegados de países miembros de las Naciones Unidas
- Durante estas simulaciones, los participantes debaten sobre temas globales
- Representan las políticas y perspectivas del país asignado

- Buscan resolver problemas internacionales a través del diálogo, la negociación y la diplomacia

II. PROPÓSITO Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Desarrollar habilidades de argumentación y persuasión
- Fomentar el auto control para participar en debates formales
- Mejora la capacidad de comunicación oral y escrita
- Incentivar el pensamiento crítico, el análisis de problemas y su resolución

*Mejorar las habilidades de investigación y análisis de datos (postura)

- Promover la empatía y la conciencia global (delegados)
- Desarrollar competencias en negociación y trabajo en equipo

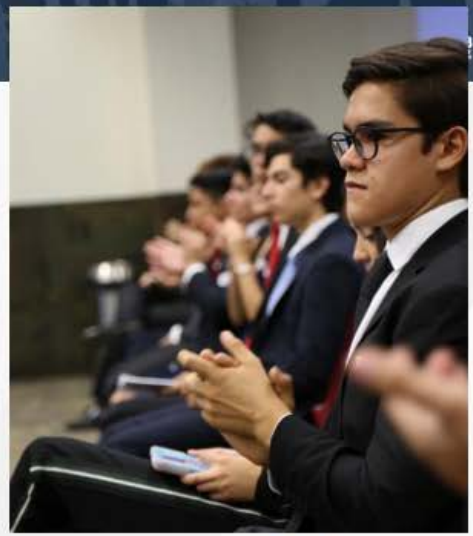
*Fomentar la autodisciplina y la gestión del tiempo

Experiencia CIDEB MUN 2023

Construyendo un mundo sostenible sin dejar a nadie atrás

1. Preparación previa

Convocatoria y selección del secretariado y sub-secretariado general



Experiencia CIDEB MUN 2023

Construyendo un mundo sostenible sin dejar a nadie atrás

Criterios:

- Preferible experiencia previa en MUNS
- Habilidades en liderazgo, organización y comunicación
- Comprensión de los procedimientos parlamentarios y temas de MUN
- Capacidad para trabajar en equipo y resolver conflictos de manera efectiva en tiempo y forma

Danai Rivera Torres
Secretary General

Gabriela Medillín Estrada
Sub-Secretary General

Marcela Juvera Gonzalez
Chief of Committes

Kamila Salazar
Chief of Crisis

Regina Durón Domingúez
Chief of Finances

Oriany Rivera
Chief of Staff

Eugenia de la Garza
Chief of Internal Affairs

Andrea García
Chief of Hospitality

- Ventas para recaudar

recursos
- Buscar patrocinadores

IMAGEN SOLAR
VENTA, INSTALACIÓN
Y MANTENIMIENTO DE PANELES SOLARES

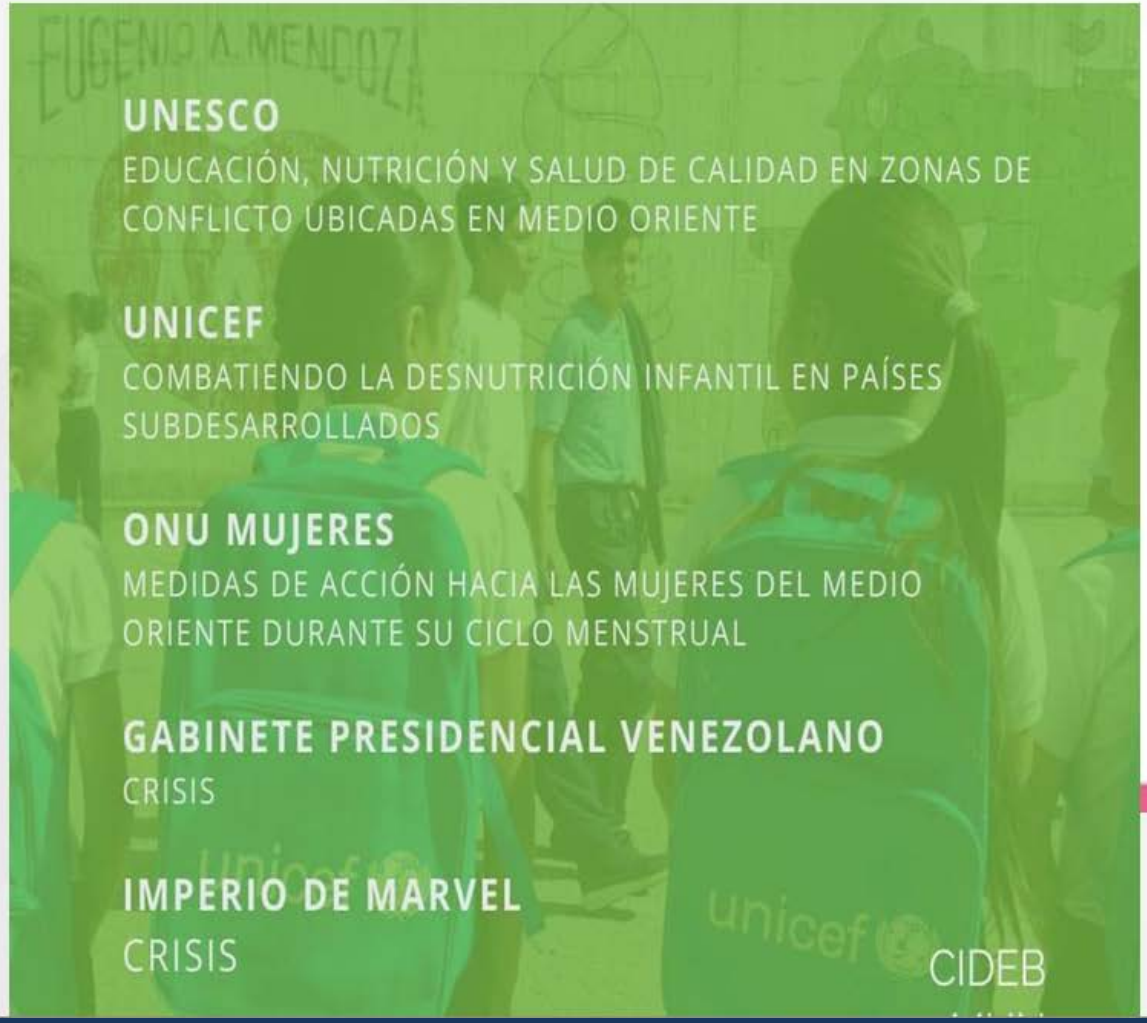
GRUPO
MEGSA

H-E-B

Convocatoria para Directores de comité y Delegados

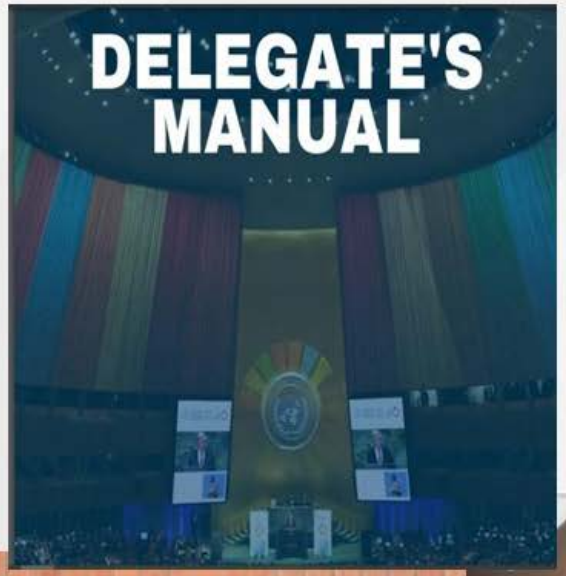
- Asignación de Comité y país • Se recomienda que los delegados investiguen sobre las políticas del país y tema asignado

- Buscar información sobre diplomacia y relaciones internacionales


UNESCO
EDUCACIÓN, NUTRICIÓN Y SALUD DE CALIDAD EN ZONAS DE CONFLICTO UBICADAS EN MEDIO ORIENTE
UNICEF
COMBATIENDO LA DESNUTRICIÓN INFANTIL EN PAÍSES SUBDESARROLLADOS
ONU MUJERES
MEDIDAS DE ACCIÓN HACIA LAS MUJERES DEL MEDIO ORIENTE DURANTE SU CICLO MENSTRUAL
GABINETE PRESIDENCIAL VENEZOLANO
CRISIS
IMPERIO DE MARVEL
CRISIS
CIDEB

Comités a elegir
CSNU
Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas
UNICEF
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
ONU Mujeres
Entidad de la ONU para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer
FIFA
Federación Internacional de Fútbol Asociación
UNESCO
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
CCPCJ
Commission on Crime Prevention and Criminal Justice
UANL
8 COLOQUIO

GENERAL ASSEMBLY
FACING FOOD SCARCITY DUE TO OVERPOPULATION AROUND THE WORLD
SECURITY COUNCIL
THREATS TO CHILDREN'S RIGHTS IN ARMED CONFLICTS
WORLD HEALTH ORGANIZATION
RIGHTS AND ACCESS TO A HIGH- QUALITY MENSTRUAL HYGIENE IN THE DEVELOPING WORLD
UNITED STATES PRESIDENTIAL COUNCIL
CRISIS
INTERNATIONAL CRIMINAL COURT
CRISIS
CIDEB
MUN
COMMITTEES
IN ENGLISH
CIDEB
MUN
UANL
8 COLOQUIO



Materiales de Estudio y Capacitación

- Se ofrece capacitación para delegados; se les enseña “El protocolo” para el debate y como redactar su postura (a partir del comité y país asignado)
- Se les da un “Background” del comité para mejor comprensión de

la problemática a resolver (visión general del problema a resolver)

2. Desarrollo del MUN

- Registro de delegados

- Sesión de apertura / discurso secretario general e invitad@

2. Desarrollo del MUN

- En los comités:

a. Sesión de inicio / agenda / lectura de posturas

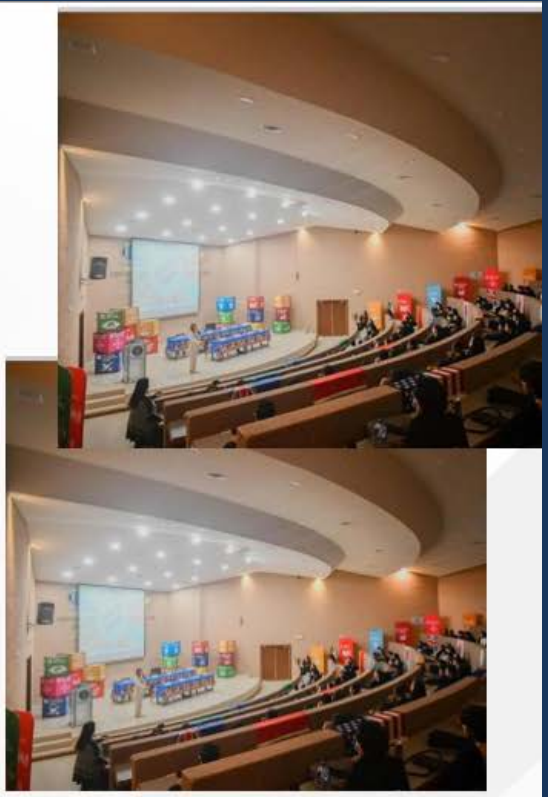
b. Debate moderado

c. Debate inmoderado

d. Redacción de Resoluciones

Puede presentarse alguna crisis y la cual debe resolverse e.

Sesión debate



f. Cierre del MUN

JUSTIFICACION TEORICA

1. Aprendizaje significativo

Aprendizaje colaborativo

2. *Aprendizaje basado en resolución de problemas 3.*

VIVENCIAS

https://www.facebook.com/reel/675385804798865/

CIDEB MUN '24

MUN 2024

"Construyendo Sociedades Pacíficas e Inclusivas "

16 y 17 noviembre

ENLACE AL VIDEO:

Sala 2| 4 de octubre del 2024, Octavo Coloquio Internacional de Investigación nivel medio superior

SALA
Aula 3

Moderador: M.C. Benito Ruíz Dominguez
Viernes 4 de octubre 2024

8 COLOQUIO INTERNACIONAL
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

UANL

VISIÓN UANL 2040

La excelencia por principio la educación como instrumento

Universidad Autónoma de Nuevo León
Sistema de Nivel Medio Superior
8 Preparatoria

El impacto de las emociones en la enseñanza aprendizaje: estrategias para docentes en el aula inclusiva de Nivel Medio Superior

- Rossbelt Adrián Fernández Galindo

Lic. Psicología Rossbelt Adrian Fernandez Galindo

Rossbelt Adrian Fernandez Galindo es licenciado en psicología, enfocado en el ámbito educativo con una trayectoria de 4 años en el ámbito clínico y educativo, enfocado en el apoyo a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad. Inició su práctica profesional en el departamento de tutorías y orientación de la Preparatoria 8 donde atendió a alumnos que presentaban diversos desafíos emocionales y académicos. También trabajando de manera cercana con aquellos alumnos en riesgo de abandonar materias debido a factores como problemas emocionales, situaciones socioeconómicas adversas y dificultades familiares.

Posteriormente, realizó su servicio social en el Departamento de Inclusión, donde se especializó en el trabajo con estudiantes con trastornos del espectro autista (niveles 1 y 2), trastorno por déficit de atención, trastorno de ansiedad, trastorno negativista desafiante, discapacidad intelectual, entre otros. Esta experiencia le permitió desarrollar estrategias de intervención y acompañamiento que favorecen la inclusión educativa, promoviendo un entorno de aprendizaje equitativo y accesible para todos.

Actualmente, se desempeña como auxiliar en el Departamento de Inclusión, donde está a cargo de más de 40 estudiantes con diferentes discapacidades y situaciones de vulnerabilidad. Su trabajo implica diseñar e implementar programas de apoyo personalizados, coordinar esfuerzos con docentes y familias, y fomentar un ambiente inclusivo dentro de la institución. Además, ha recibido certificaciones en cursos de capacitación en educación inclusiva, tutoría y trabajo con grupos específicos como hombres.

Ha participado activamente en la creación de actividades de formación integral, tales como el taller de lengua de señas y la organización de la Feria de la Diversidad en la Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). También ha compartido su experiencia como conferencista en la Facultad de Psicología de la UANL, abordando temas relacionados con la educación inclusiva y la importancia de atender las necesidades emocionales y educativas de todos los estudiantes.

Su compromiso con la educación inclusiva y su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante destacan en su práctica profesional, donde continúa trabajando para crear entornos de aprendizaje más justos y accesibles para todos.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024

TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

"El Impacto de las Emociones en la Enseñanza-Aprendizaje: Estrategias para Docentes en el Aula Inclusiva de Nivel Medio Superior"

Lic. Rossbelt Adrian Fernandez Galindo.

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · VISIÓN UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES
UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento · Universidad Autónoma de Nuevo León Sistema de Nivel Medio Superior 8 Preparatoria

INTRODUCCION

El presente estudio busca profundizar en esta problemática, explorando cómo las emociones, tanto de los estudiantes como de los docentes, afectan el rendimiento académico y el bienestar general dentro del ambiente escolar.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una experiencia integral en la que intervienen múltiples factores, siendo uno de los más influyentes las emociones.

Objetivo

Objetivo General: Explorar y analizar el impacto de las emociones y la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con especial atención a las interacciones entre docentes y estudiantes, el clima emocional del aula, y las condiciones de inclusión, particularmente para docentes y estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.

Definiciones Iniciales.

APRENDIZAJE

El constructivismo, nos dice que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo; es por ello que establece al aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias, el cual Piaget lo describía como un 'proceso', donde la persona desarrolla un papel activo, que interacciona para construir su conocimiento a través de estructuras mentales (A. Ertmer & J. Newby, 1993).

EMOCIONES

Las emociones, entendidas como respuestas psicológicas y fisiológicas a estímulos internos o externos, afectan directamente la motivación, la atención, la memoria y la capacidad de los estudiantes para afrontar los desafíos académicos y sociales.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

El Personal Docente es el principal actor en la implantación de estos cambios. Aunque, los órganos de gestión, así como otros organismos externos deben crear el marco de estratégico y organizativo para desarrollar el modelo competencial en general (Sennett; 2000, 2007; Castells, 2008), es el profesorado el que debe aceptar este nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje y ponerlo en práctica en las aulas.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

¿Qué estamos haciendo para desarrollar las habilidades de madurez emocional de nuestros alumnos y docentes que les permitirán potenciar su formación académica y elevar su nivel de aptitud social y emocional?

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

La Inteligencia Emocional es la capacidad de conocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. (Goleman, 1995).

Goleman los divide en 5 grupos 1-Autoconciencia. 2-Autoconciencia social. 3- Autogestión. 4- Toma de decisiones responsable. 5- Habilidades interpersonales.

MANEJO DE EMOCIONES DEL DOCENTE

Por la cotidianidad de la dinámica laboral la tendencia de la percepción de lo que sucede al interior se enfoca más a las funciones académicas y administrativas en términos de resultados, por decirlo así, buenas calificaciones, estudiantes bien portados, instalaciones funcionales, llegar a tiempo, entrega de papelería en tiempo y forma etc.

ESTRES EN EL DOCENTE.

Una manifestación del estrés en la actividad humana es a través de cuadros sintomáticos:

- Sintomas PSICOSOMATICOS.
- SINTOMATOLOGÍA CONDUCTUAL
- SINTOMATOLOGÍA EMOCIONAL
- SINTOMATOLOGÍA COGNITIVA

EL INCONSCIENTE DEL DOCENTE

Del inconsciente del maestro se alude, en primer lugar, a sus modos de operación en la relación del maestro con el alumno, destacando la existencia del problema freudiano de la comunicación inconsciente (Escobar, 2000), según el cual el maestro está gobernado por motivaciones inconscientes —que priman sobre las conscientes — y cuya determinación es superior a sus acciones educativas (p. 61).

EL DESEO DEL SABER

Cuando se quiere poner en marcha el deseo en el maestro por enseñar sólo es posible si él se reconoce como un sujeto en falta, dividido, atravesado por un no saber. Se trata del reconocimiento de la propia ignorancia (Giraldo, 2005), estado de incompletud que en el ámbito humano moviliza el deseo, pero también es generador de malestar.

PROPUESTA DE MEJORA

Objetivo General: Implementar un programa de desarrollo de la inteligencia emocional para docentes, con el fin de mejorar el clima escolar, las relaciones interpersonales y, en última instancia, el rendimiento académico de los estudiantes.

ACCIONES ESPECIFICAS:

Aplicación de pruebas de inteligencia emocional: Seleccionar una prueba validada y confiable para evaluar el nivel de inteligencia emocional de todos los docentes.

Encuestas de clima escolar: Realizar encuestas para conocer la percepción de los docentes y estudiantes sobre el clima emocional del aula.

DISEÑO DEL PROGRAMA

Diseño de un Programa de Formación:

*** Talleres prácticos: Diseñar talleres enfocados en el desarrollo de las cinco competencias emocionales identificadas por Goleman**

*** Mentoría:** Asignar mentores a los docentes para brindar acompañamiento
*** Capacitación continua**: Ofrecer oportunidades de formación continua para los docentes.
*** Comunidades de práctica:** Crear espacios de colaboración donde los docentes puedan compartir experiencias y buenas prácticas.

*** Evaluación del Programa:**

*** Seguimiento:** Realizar seguimiento del progreso de los docentes a través de encuestas y observaciones.

*** Evaluación del impacto:** Evaluar el impacto del programa en el clima escolar, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes.

Dirigido a: Docentes de nivel media superior.

DIFICULTADES O LIMITACIONES.

Resistencia al cambio: Algunos docentes muestran resistencia a modificar sus prácticas pedagógicas tradicionales, especialmente cuando se trata de adoptar nuevas metodologías o enfoques que requieren cambios en su estilo de enseñanza.

Falta de tiempo y sobrecarga laboral: La sobrecarga de tareas administrativas y la presión por cumplir con los planes de estudio limitan el tiempo que los docentes tienen disponible para participar activamente en la capacitación.

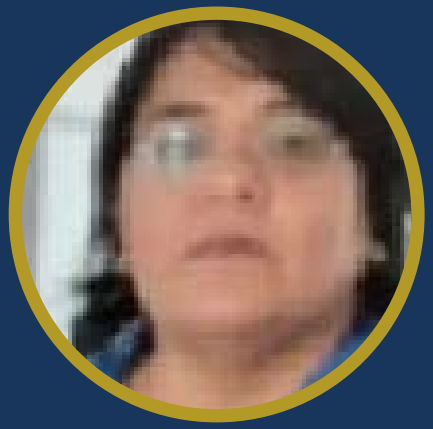
Aspectos emocionales y personales de los docentes: La actividad de reflexión presenta desafíos emocionales significativos para los docentes, especialmente aquellos que no están acostumbrados a compartir sus experiencias personales o a hablar abiertamente de sus emociones en un entorno profesional.

Aplicación de la robótica en la salud

- Raquel González González
- Norma Cázares Alonso

Dra. Raquel González González

Mi nombre es Raquel González, donde he sido docente en el área de Computación en la Preparatoria No. 15 Unidad: Florida, desde 1997 que me integre a su personal Docente.



Dra. Normal Cázares Alonso

Noma Cazares Alonso, me desempeño como docente en la Preparatoria No. 1 Unidad: Florida, donde imparto clases para los alumnos del bachillerato general así como del Bachillerato Técnico en Sistemas Computacionales.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL

de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024

TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

•ROBÓTICA EN LA SALUD

•Dra. Raquel González González

•Dra. Norma Patricia Cázares Alonso

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · Visión UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior 03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024 TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento

Sistema de Nivel Medio Superior · Universidad Autónoma de Nuevo León · 8 Preparatoria

Introducción

Actualmente nos enfrentamos a un cambio de las prácticas educativas tradicionales, antes unidireccionales y centradas en el maestro, con unidades de aprendizaje centradas en ellas mismas y mostrándose aisladas de otras, con una emergencia de la cultura digital que requiere la inclusión de nuevas herramientas computacionales e informáticas como la robótica, la programación, la construcción del conocimiento sugiere la interconexión de todas las unidades de aprendizaje así como el uso de fuentes de información fidedignas, que ayuden a la construcción del conocimiento y desarrollo de las ciencias, logrando una educación de calidad centrada en el aprendizaje de saberes y capacidades fundamentales para el desarrollo integral de cada estudiante.

Se trata de unir las **habilidades artísticas y creativas** con la educación STEM, y así, poner en valor, aspectos como la innovación y el diseño, el desarrollo de la curiosidad y la imaginación o la búsqueda de soluciones diversas a un problema. Además, permite integrar mejor otros gustos e intereses de estudiantes.

STEAM "no es una sumatoria de disciplinas, sino un nuevo campo de aprendizaje basado en la articulación de todas ellas". (Bonder, G., 2017, p.25), lo cual implica un trabajo colaborativo con la intención de favorecer el desarrollo de capacidades aprendidas (habilidades), con las cuales las personas aporten nuevas soluciones ante retos locales y globales para el bienestar común.

Objetivo

Desarrollar una simulación creativa, para un comportamiento particular de salud, utilizando un robot.

Contexto de la práctica

Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Introducción a la Robótica	Biología en la Salud	Artes y humanidades
Escuela	UANL. Preparatoria 15 Unidad Florida		
Frecuencia Semanal	3 frecuencias	4 frecuencias	3 frecuencias
Semestre	Segundo		
Academia	Tecnologías de la Información	Biología	Artes
Campo disciplinar	Comunicación	Ciencias experimentales	Artes y humanidades
Área de formación	Básica	Básica	Básica
Ciclo	Enero-Junio 2022		
Modalidad educativa	Presencial		
Antecedentes	Los estudiantes pertenecen al segundo semestre del Bachillerato General, cuyas edades fluctúan entre 15 a 17 años. Las maestras de Introducción a la Robótica y Biología han sido maestras de los grupos desde primer semestre.		
Estadística	La población es de 250 alumnos La muestra que se presenta corresponde a 42 alumnos El 86.3% realizó el proyecto satisfactoriamente. El 14.7% no cumplió con el proyecto.		

Implementación

Durante el semestre de Enero-Junio 2023

- Se da a conocer el proyecto frente al grupo, el alcance del mismo y el tiempo para la entrega de cada una de las etapas. El grupo se divide en equipos, se realizan actividades de integración y los alumnos en consenso, eligen el rol que desempeñaran en su equipo.

- La obra de teatro es escrita, revisada y retroalimentada por los docentes involucrados en conjunto con el líder del proyecto, posteriormente cuando ya está completamente verificada, los equipos pueden elaborar los materiales, buscar sonidos, música, iluminación, vestuarios, realizar escenografía.

- La revisión de los materiales estuvo programada para los meses de febrero y marzo. En abril, se programó la asignación del robot, los alumnos hicieron uso del equipo dentro y fuera del horario de clase con el fin de asegurar los tiempos para la entrega de su video.

- **Resultados:** Durante el mes de junio se visualizan los videos de las obras de teatro en forma grupal, se realizaron reflexiones y observaciones, de cuyos resultados se asignó la calificación del trabajo utilizando una heteroevaluación grupal.

Guion "Una Experiencia Nueva"

Raúl un niño de tercer grado de secundaria a meses a pasar a la preparatoria.

Estaba a punto de tomar la mejor decisión, estudiar y elegir la preparatoria.

Al entrar a la prepa todo cambio, por problemas personales, familiares y sociales. En el primer día notó que no era lo que se imaginaba, era un ambiente tenso.

A los días sus padres se divorciaron, cayó en depresión y lo llevo a que sus amigos se alejaran de él ya que el tenía un comportamiento diferente.

Un día afuera de la preparatoria mientras esperaba la hora de salida, un joven se acerco a él y lo estaba mal influenciando con la compra y venta de sustancias dañinas como las drogas a lo cual él se negó. Tras pasaban los días el joven lo seguía buscando hasta que un día llego al límite de consumirlas para según Raúl calmar su estrés y desesperación que traía y que estaba viviendo en su casa, se le hizo muy interesante que le gusto y empezó a probar del tabaco que lo empezó a consumir excesivamente Pasaban meses asistía a fiestas en donde claramente había alcohol, entre otras sustancias, ahí estaba toda debilidad para el que ya había probado de lo que ofrecían en las fiestas, para él, cada día seguían los problemas, iba mal en la preparatoria, sus papas divorciados, el se sentía culpable y sentía que a nadie le importaba, lo que necesitaba era atención.

Raúl no solo se conformo con el tabaco y drogas sino que empezó a experimentar con otras sustancias dañinas afectando y dañando a su sistema respiratorio.

El no sabría que el daño causado hacia su sistema respiratorio, no sabía que sería representado por,hinchazones o inflacionesde la zona del tórax entre los pulmones. Acumulación anormal de líquido en los pulmones, acumulación de líquido entre las capas de tejido que reviste a los pulmones y la cavidad torácica. Nunca llego a pensar todo el daño que las drogas y sustancias le podría causar, lo tuvo que vivir para comprender.

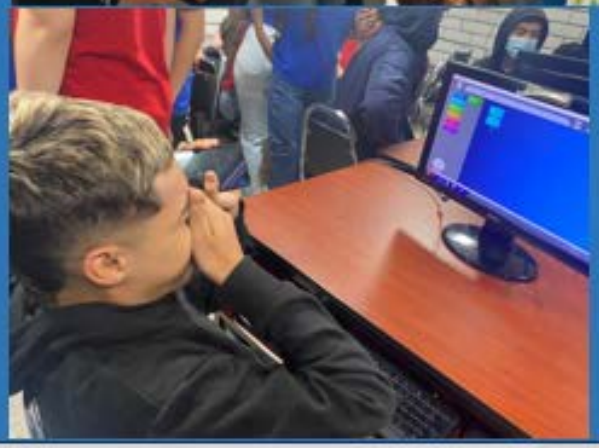
Un día que Raúl estaba con sus experiencias ilícitas de drogas y alucinógenos empezó a tener alucinaciones seberas, la última alucinación lo hizo abrir sus ojos.

Comenzó todo con sus ojos abriéndose, se miró a sí mismo en una camilla de hospital, al parecer estaba agonizando ya que su sistema respiratorio estaba muy dañado, escucho hablando a los doctores, estaban diciendo que no habría solución ya que sus pulmones estaban completamente perdidos gracias a las sustancias a las sustancias que consumió, y que las probabilidades de que el viva son muy bajas y a menos de que haya un donador que sea compatible no podrán hacer más por el.

Por milagro hubo un donador y al parecer si era compatible con el, Raúl estuvo en cada momento observado con temor todo lo que pasaba, llego el momento del trasplante de pulmones miro cada paso que hacían, abrir, retirar y colocar, al parecer aun con todo y los pulmones no entendió que las drogas caían su propia tumba ya que afectan mucho a su sistema respiratorio a tal grado de hacer que se vuelva inservible.

Después de esa alucinación tan fuerte que tuvo, Raúl despertó muy asustado temiendo que en algún momento a el podría pasar por algo así, decidió hablarlo con sus padres y con un profesional para poder solucionar el daño que el causo en su sistema respiratorio y para poder parar de hacerse más daño a sí mismo y encontrar soluciones para su depresión y ayudarse a estar mejor.

Trabajando en equipo



UANL

8° COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

UANL

VISIÓN UANL 2040

La excelencia por principio la educación como instrumento

Universidad Autónoma de Nuevo León
Sistema de Nivel Medio Superior
8 Preparatoria

Analizando las medidas

En este momento estábamos midiendo la garganta del con el fin de programar el robot con mayor precisión tabloide

TOMANDO MEDIDAS

En ese momento estábamos midiendo la garganta del tabloide para poder programar el robot con mayor precisión.

TRABAJANDO EN EQUIPO

Resultado

Compartiendo experiencias

Análisis de la experiencia

- A los alumnos, al inicio les pareció compleja la unión de las unidades de aprendizaje, el planteamiento del proyecto, el alcance del mismo. Durante la producción de la solución, algunos de los alumnos entraron en facetas poco productivas, sin embargo con fechas límites a cumplir dentro del equipo las dificultades lograron superarse, los alumnos trabajaron horas extra-aula, quedando realmente sorprendidos de su responsabilidad para cumplir con los requerimientos, de la aceptación de las áreas de oportunidad hacia su trabajo y el enriquecimiento en conjunto lograron cumplir con su proyecto donde se puede verificar el aprendizaje y como lograron extrapolarlo y evidenciarlo bajo una excelente actividad.

Conclusiones

- Con el objetivo de aplicar y desarrollar un proyecto multidisciplinario STEAM en un prototipo robótico programado la simulación de una situación didáctica, en este caso un problema o proceso biológico, se considera una estrategia eficaz para el cumplimiento de este objetivo.
- Los trabajos realizados pueden constatar el diseño, la construcción y programación del robot en la explicación de diversos procesos biológicos o enfermedades a las cuales se puede enfrentar nuestro cuerpo
- En el caso de la puesta en escena se puede constatar que cumple con todos los materiales y partes de una escenificación de una obra de teatro.

Referencias Bibliográficas

- Acosta C.M. S.C.P, Forigua, L.M.A, Navas. (2015). Robótica Educativa: Un entorno tecnológico de aprendizaje que contribuye al desarrollo de habilidades. Tesis. Facultad de Educación Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Colombia. 8-16 pp.
- Bravo S.F.A., G.A. Forero, (2012). La robótica como un recurso para facilitar el aprendizaje y desarrollo de competencias generales. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 13(2), 120-136. Fecha de consulta 16 de Junio 2022. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201024390007
- Lam, B.A.G. (2023) El aprendizaje STEAM una practica inclusiva. Revista Científica Episteme y Telone 2(1).
- Moreno I. L. Muñoz, J. R. Serracin y J. Quintero. (2012). La Robótica educativa una herramienta para la enseñanza aprendizaje de las ciencias y las tecnologías. Teoría de la Educación y Cultura en la sociedad de la información Vol 13(2) 74-90. Universidad Salamanca. España.
- https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201024390005
- Parra, R.J. (2021). Robótica para la inclusión educativa: una revisión sistemática. *RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (11), 150–171. https://doi.org/10.6018/riite.492211
- Rodríguez P. M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo. Una revisión aplicable a la escuela actual. Revista Electrónica de investigación e innovación Educativa y Socioeducativa 3(1), 29- 50
- SantaMaria, K.G.S., G.M.E. Pous, , C.G.J. Colca, M.V.G. Urcia. (2021) Metodología STEAM en el desarrollo de competencias científicas en la educación básica. Sinergias educativas. Vol. E Compas Ecuador.

Por su atención
muchas gracias

Ecobraile: Una estrategia de sensibilización inclusiva.

- Luis Antonio Cordova Rivera
- María de la Luz Tovar de la Cruz

Dr. Luis Antonio Cordova Rivera

Dr. en Métodos Alternos en Solución de Conflictos por la FACDyC UANL 2015-2018 con Mención honorífica Magna Cum Laude.
Master en Administración educativa por la Escuela de Ciencias de la Educación 2010-2012
Cirujano dentista por la FOUANL 1997-2002
Catedrático de la Facultad de Odontología de 2012-2015
Catedrático de tiempo completo de materias del área de biología y caminos del conocimiento en Preparatoria 8 UANL.
Actualmente es jefe del Departamento de Sustentabilidad y Protección Civil de la Preparatoria 8
Coordinador del Comité de Seguridad y Salud laboral de la Preparatoria 8
Anteriormente fue Secretario Administrativo del año 2021 al 2023
Fue fundador del departamento de Promoción de la Salud en 2017 y fungió como jefe de este departamento hasta enero 2023
Presidente del Colegio de Odontología Infantil de Nuevo León A.C en 2013
Realizo curso de adiestramiento en Cirugía bucal en el Hospital de Zona #21 del IMSS en 2007

Dra. Maria de la Luz Tovar de la Cruz

La Dra. Maria de la Luz Tovar de la Cruz es Licenciada en Historia y Máster en Enseñanza Superior por la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. También es Licenciada en Ciencias Biológicas por la Escuela Normal Superior del Estado y Doctora en Educación por la Universidad de Coahuila.

Inició su actividad docente en el año de 1981 en la Secundaria Federal "Lomas del Pedregal", en la que fue Maestra fundadora del Área de Ciencias Naturales. Ingresó como maestra universitaria en la UANL el año de 1989. Gracias a su desempeño magisterial ha sido merecedora de diversos reconocimientos: En el año 2011 fue galardonada con la Medalla "Mtro. Rafael Ramírez" por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en reconocimiento a sus 30 años de trayectoria docente y en el año 2018, el Municipio de Guadalupe le otorgó la Presea "Lic. Francisco de Barbadillo y Vitoria" en la Categoría al Mérito Académico por su destacado desempeño en este rubro.

La Dra. María de la Luz ha sido directora de la ¨Preparatoria 8 de la UANL durante dos periodos consecutivos del año 2017 al año 2022. Durante su gestión el programa de inclusión recibió un apoyo especial que se tradujo en su sistematización, ampliación y fortalecimiento con el apoyo de la Escuela Normal de Especialización "¨Profesor Humberto Ramos Lozano". Asimismo, se fortaleció la atención a la diversidad siendo la Preparatoria 8 la primera en integrar el Comité Uniigénero y en organizar la Primera Feria de la Diversidad. También impulsó la labor de escritores y, sobre todo, la literatura regiomontana, generando un espacio para que autores locales y nacionales presentaran sus libros y compartieran sus experiencias con los alumnos, siendo anfitriona de autores como Pedro de Isla, Gabriela Riveros, Laura García Arroyo, Dalina Flores y Patricia Laurent Kullick (QEPD), entre otros. Y en el año 2022 propuso al escritor Arnulfo Vigil, ganador en la categoría de Artes Literarias, del Premio UANL a las Artes.

Es fundadora y principal promotora del Coloquio de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior, del cual, a la fecha, se han realizado 7 Coloquios anualmente de manera consecutiva, el cual ha sido plataforma para el desarrollo profesional de profesores universitarios.

Actualmente ocupa el cargo de maestra de tiempo completo de la Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL

de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024

TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

"Ecobraille, una estrategia de sensibilización inclusiva"

DR. LUIS ANTONIO CORDOVA RIVERA

DRA. MARIA DE LA LUZ TOVAR DE LA CRUZ

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · Visión UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior 03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024 TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento · Sistema de Nivel Medio Superior Universidad Autónoma de Nuevo León 8 Preparatoria

Dr. Luis Antonio Córdova Rivera

- Dr. en Métodos Alternos en Solución de Conflictos por la FACDyC UANL 2015-2018 con Mención honorífica Magna Cum Laude
- Master en Administración educativa por la Escuela de Ciencias de la Educación 2010-2012
- Cirujano dentista por la FOUANL 1997-2002
- Catedrático de la Facultad de Odontología de 2012-2015
- Catedrático de tiempo completo de materias del área de biología y caminos del conocimiento en Preparatoria 8 UANL
- Actualmente es jefe del Departamento de Sustentabilidad y Protección Civil de la Preparatoria 8
- Coordinador del Comité de Seguridad y Salud laboral de la Preparatoria 8
- Anteriormente fue Secretario Administrativo del año 2021 al 2023
- Fue fundador del departamento de Promoción de la Salud en 2017 y fungió como jefe de este departamento hasta enero 2023
- Presidente del Colegio de Odontología Infantil de Nuevo León A.C en 2013
- Realizo curso de adiestramiento en Cirugía bucal en el Hospital de Zona #21 del IMSS en 2007

DRA. MARIA DE LA LUZ TOVAR DE LA CRUZ

Licenciada en Historia, con Máster en Enseñanza Superior por la UANL, y Doctora en Educación por la Universidad de Coahuila. Reconocida docente con más de 30 años de experiencia, dirigió la Preparatoria 8 de la UANL a lo largo de dos periodos, fortaleciendo durante su gestión el programa de inclusión y creando el Comité Uniigénero, así como la Primera Feria de la Diversidad. También fue fundadora del Coloquio de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior. Actualmente es maestra de tiempo completo en la Preparatoria 8 de la UANL.

INTRODUCCIÓN

- En la Preparatoria 8 de la UANL contamos con un **Departamento de Inclusión**; el cual, en noviembre del 2023 llevó a cabo por primera vez **"La feria de la inclusión y la diversidad"** a la que fuimos invitados como Departamento de Sustentabilidad a participar con un stand, lo cual nos **impulsó a crear** la actividad "**Ecobraille, una estrategia de sensibilización inclusiva**".

OBJETIVO

- **Sensibilizar** a las **personas con buena salud visual** sobre la importancia y uso del sistema Braille, permitiéndoles **comprender y experimentar las dificultades** que enfrentan las personas ciegas o con discapacidad visual en su proceso de aprendizaje, con el objetivo de generar la empatía, primer gran paso en el proceso de inclusión.

MATERIAL Y MÉTODOS

- Se llevó a cabo la **investigación documental del sistema Braille,** características y su aplicación.

- Se **recicló material del altar de muertos** para elaborar la tabla de impedimento visual y las plantillas para conformar las letras del abecedario de este sistema.

- Se **reciclaron taparroscas de polietileno y polipropileno** para bebidas y productos de limpieza.

Una vez elaborado el material, se inscribió esta estrategia en "La Feria de la Inclusión y Diversidad" que se llevó a cabo en la Preparatoria 8 de la UANL, en "El Taller de Sensibilización a los docentes" de la misma Preparatoria, además se participó en "La Feria de la Sustentabilidad de la UANL".

SUSTENTO ACADÉMICO Y COMPETENCIAS

La práctica docente, "ECOLOBRAILLE, una estrategia de sensibilización inclusiva", se fundamenta en la Unidad de Aprendizaje "Ética, sustentabilidad y responsabilidad social" de cuarto semestre en la modalidad presencial/escolarizada, con un equivalente a 2 créditos.

Competencia general 13: Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

- **Atributo:** Actúa de manera responsable en la construcción de una sociedad mejor.

Competencia genérica 9: Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

- **Atributo**: Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

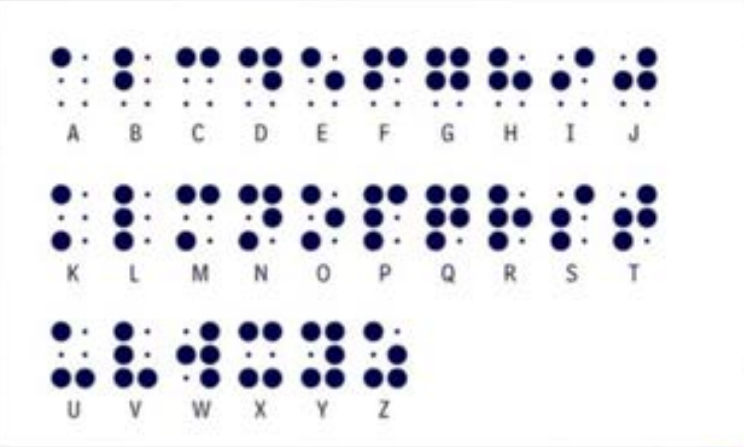
CEGUERA Y DEBILIDAD VISUAL

- De acuerdo con la **Organización Mundial de la Salud** (2023), en el mundo hay al menos **2200 millones de personas con deterioro de la visión cercana o lejana** y en 1000 millones de esos casos, como mínimo, la discapacidad visual podría haberse evitado o todavía no se ha tratado.

- La **Sociedad Mexicana de Oftalmología** calcula que en **México hay 2 237 000 personas con deficiencia visual y cerca de 416 000 personas con ceguera**, lo que coloca a nuestro país entre los **20 con mayor número de personas afectadas por la discapacidad visual o la ceguera** (Gutiérrez Colin, Reyes Orta, & Castañeda Vega, 2023).

SISTEMA BRAILLE

Es un alfabeto, con el que pueden **representarse las letras**, los **signos de puntuación, los números, la grafía científica, los símbolos matemáticos, la música**; este consiste en **seis puntos en relieve organizados como una matriz de tres filas por dos columnas**, que convencionalmente se numeran de arriba a abajo y de izquierda a derecha (Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad, 2018).



SUSTENTABILIDAD

- Es el estado de condición (vinculado al uso y estilo) del sistema ambiental en el momento de producción, renovación y movilización de sustancias o elementos de la naturaleza, **minimizando la generación de procesos de degradación** del sistema (presentes o futuros) (Achkar, 2005).

RESULTADOS

- 1.- Se logró la participación activa **de 150 estudiantes de diversos semestres y 20 maestros**, quienes asistieron a las sesiones de sensibilización y participaron en la creación de materiales reciclables para la implementación del proyecto.

- 2.- La estrategia "Ecobraille, una estrategia de sensibilización inclusiva" **fue presentada en la Feria de la Inclusión y la Diversidad en Preparatoria 8 y la Feria de la Sustentabilidad de la UANL, eventos que contaron con la asistencia de más de 3300 personas.**

- 3.- Se recolectaron más de 1000 fichas de taparrosca y se reutilizaron hojas de triplay y 1 banner de un concurso anterior, para la construcción de las plantillas del sistema Braille.

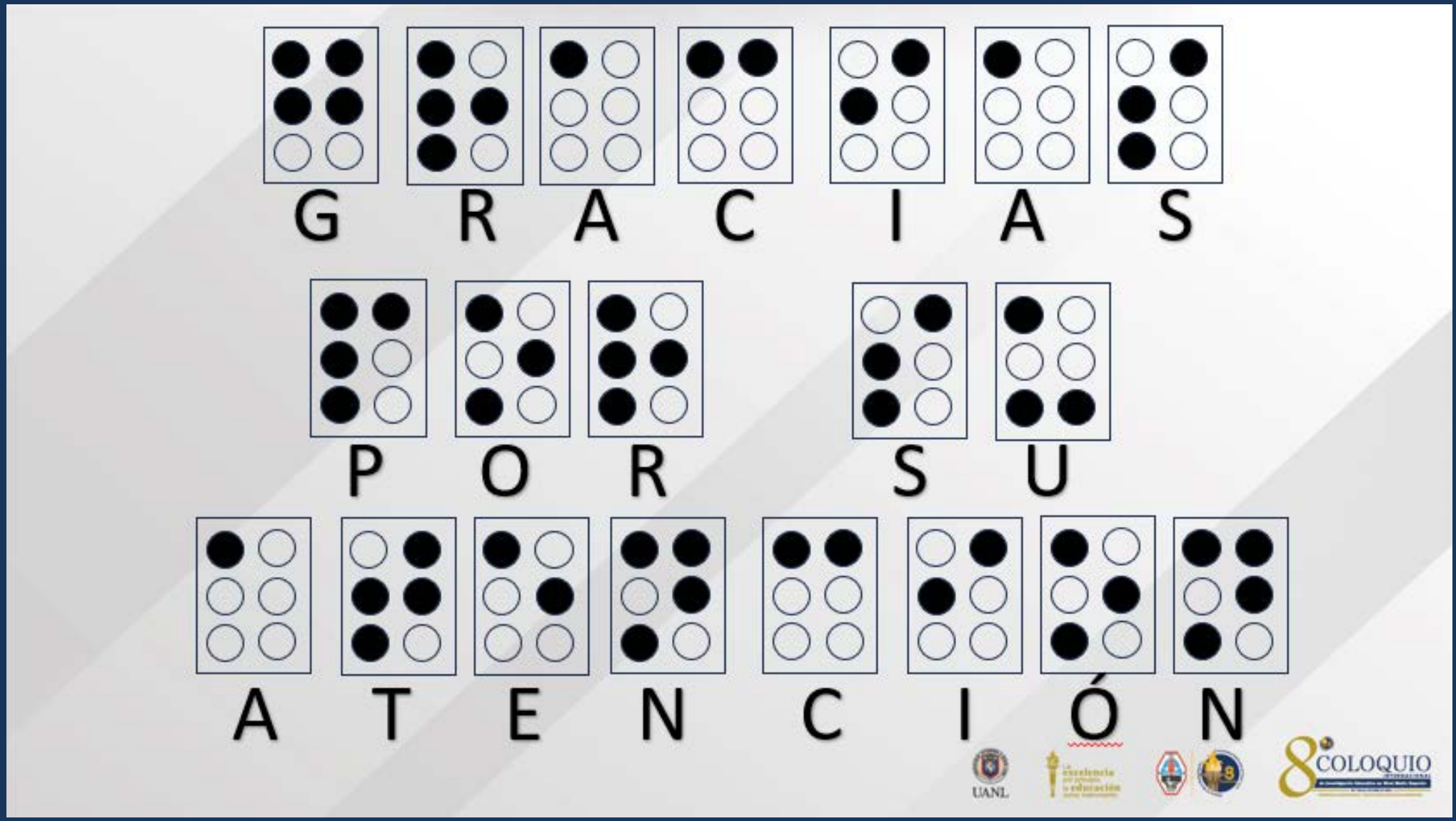
- 4.- **A partir de este trabajo, se generaron dos nuevos proyectos de reciclaje**, enfocados en la reutilización de materiales para la creación de recursos educativos y decorativos (**Lectura sustentable y tapete alusivo al día de muertos).**

UANL

8° COLOQUIO

REFERENCIAS

- Achkar, M. (2005). Indicadores de Sustentabilidad. Gestión Ambiental del Territorio.
- Bubis, J. (s.f.). Academia Biomédica Digital. Obtenido de Transducina: la proteína G del proceso de excitación visual: https://caibco.ucv.ve/caibco/vitae/VitaeCinco/Articulos/Neurociencias/proceso.htm
- Calvente, A. (2007). El concepto moderno de sustentabilidad. UAIS Sustentabilidad, 1-7.
- Cantú Martínez, P. C. (2015). Calidad de vida y Sustentabilidad: una nueva ciudadanía. Ambiente y Desarrollo, 9-21.
- Cardona Moltó, M. C., Herrero Ortín, T. M., Sanhueza Henríquez, S. V., & Rabasco i Soler, J. (2007). XIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. La educación inclusiva del alumnado con ceguera y baja visión en centros educativos de la comunidad valenciana: una revisión de las estadísticas 15 años después de la LOGSE (págs. 549-554). EREIN.
- Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. (2018). Día mundial del Braille. Obtenido de https://www.gob.mx/conadis/articulos/dia-mundial-del-braille-89348?idiom=es
- Femvisió. (s/f). Femvisió. Obtenido de La importancia del procesamiento visual en la vida cotidiana: https://www.femvisio.com/ca/noticias/144-la-importancia-del-procesamiento-visual-en-la-vida-cotidiana
- Gutiérrez Colin, R., Reyes Orta, S., & Castañeda Vega, C. (2023). Los retos para la atención de la discapacidad visual en el Estado de México. DH Magazine, 4-6.
- Martínez Liebana, I., & Polo Chacón, D. (2004). Guía para la lectoescritura Braille. Organización Nacional de Ciegos Españoles.
- Navarro Saad, M. (s/f). Universidad de Querétaro. Obtenido de El Sistema Braille: https://www.uaq.mx/ingenieria/publicaciones/eure-uaq/n13/en1307.pdf
- Organización Mundial de la Salud (ONU). (2023). Ceguera y Discapacidad visual. ONU.
- Sociedad Española de Medicina Interna. (s/f). Sociedad Española de Medicina Interna. Obtenido de Ceguera: https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/ceguera


GRACIAS
POR SU
ATENCIÓN

Origami aplicado en la enseñanza de la geometría tridimensional

- Blanca Nelly Lara Cortes
- Ricardo Jesús Ibarra Ramírez

M.E.S. Blanca Nelly Lara Cortés

Licenciada en Ciencias de la Comunicación por la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la UANL, Maestra en Educación Superior por el EDEC de Monterrey. Docente de Nivel Medio Superior con 18 años de experiencia. Integrante del Comité de Español en la DENMS en el período comprendido entre 2010-2013. Responsable del departamento de Talleres de la Preparatoria 8.

M.A. Ricardo Jesús Ibarra Ramírez

Ingeniero en Electrónica y Comunicaciones por la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Maestro en Administración Industrial y de Negocios. Docente de Nivel Medio Superior con 16 años de experiencia.

8 COLOQUIO INTERNACIONAL
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior
03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024
TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

ORIGAMI APLICADO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA TRIDIMENSIONAL

M.A. RICARDO JESÚS IBARRA RAMÍREZ
M.E.S. BLANCA NELLY LARA CORTÉS

UANL · La excelencia por principio la educación como instrumento · UANL 2030

8 COLOQUIO INTERNACIONAL de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior 03 Y 04 DE OCTUBRE DE 2024 TENDENCIAS INNOVADORAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EMERGENTES

UANL · VISIÓN UANL 2040 · La excelencia por principio la educación como instrumento · Universidad Autónoma de Nuevo León Sistema de Nivel Medio Superior 8 Preparatoria

ESTRATEGIA

Taller de origami, orientado a docentes del área de matemáticas.

EJE TEMÁTICO 4: Gamificación en la enseñanza

OBJETIVO

Desarrollar actividades para la clase diaria que fomenten aprendizajes significativos y duraderos, que motiven la participación de los estudiantes en el área de las matemáticas utilizando la técnica de gamificación.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Atributo:

· Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

· Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

Atributo:

· Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta estrategia se requiere de los siguientes materiales:

- Hojas de máquina, de diversos colores preferentemente.
- Regla
- Tijeras
- Libro de texto y libreta

METODOLOGÍA

El tiempo requerido para el desarrollo de esta estrategia es de 2 horas.

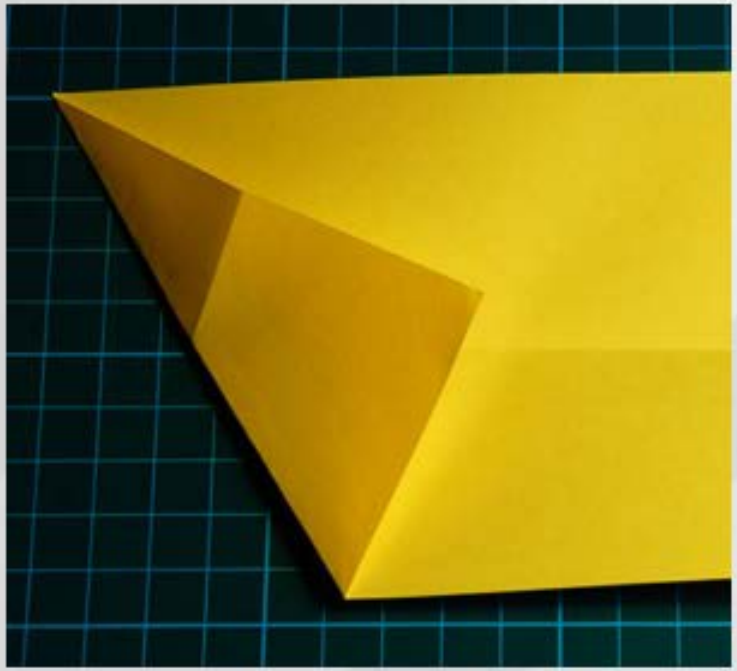
ACTIVIDAD	TIEMPO
Fundamentos teóricos. Gamificación en la enseñanza y principios del origami.	15 min.
Elaboración de polígonos tridimensionales a través de la técnica del origami modular y tradicional.	45 min.
Desarrollo de actividades aplicadas en el tema de geometría tridimensional.	30 min.
Exposición de actividades por parte de los participantes.	15 min.
Retroalimentación y cierre.	15 min.

GAMIFICACIÓN

Técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

ORIGAMI

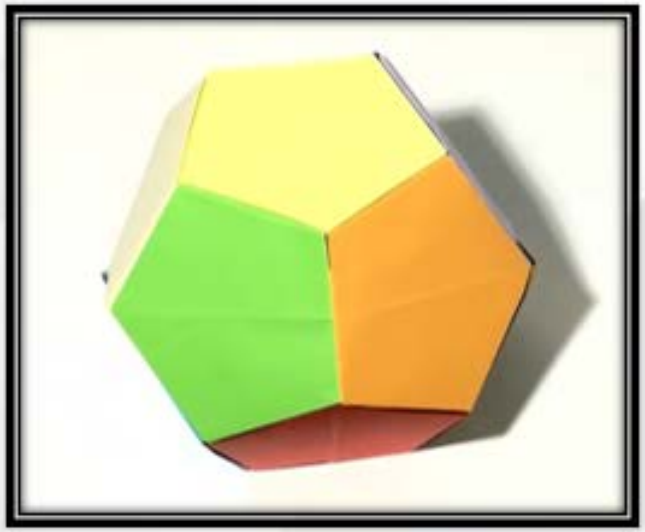
Técnica de doblar papel para poder formar figuras, surge en Japón como arte milenario.



TIPO MODULAR

Se basa en la construcción de módulos o unidades que se pueden ensamblar en cuerpos geométricos.

ORIGAMI



EJEMPLO DE EJERCICIO DE APLICACIÓN

La figura elaborada: Hexaedro o cubo

Aplicación: Etapa 2 de la Unidad de Aprendizaje de Manejo de Formas y Espacios en la página 98 del libro de texto, la cual podremos utilizar para sus respectivas mediciones y finalmente obtener su área y su volumen.

Procedimiento: Utilizando una regla, realizamos la medición de un solo lado para posteriormente, evaluar con las fórmulas que tenemos enseguida.

EJEMPLO DE EJERCICIO DE APLICACIÓN

Fórmula para calcular el perímetro del cuadrado:
Perímetro = Lado x 4

Fórmula para calcular el área del cuadrado:
Área = Lado x Lado

Fórmula para calcular el volumen del cuadrado:
Volumen = Área x Altura

EJEMPLO DE EJERCICIO DE APLICACIÓN

De esta manera, podemos tener una actividad práctica, en la cual, los alumnos puedan tener en sus manos y visualizar la figura a través de un ejemplo real y así calcular cada una de sus medidas por medio de los instrumentos necesarios y fórmulas.

RESULTADOS ESPERADOS

Difusión de las ventajas didácticas de la técnica del origami.

Diseño de actividades prácticas para temas específicos en la enseñanza de la geometría tridimensional.

BIBLIOGRAFÍA

(S/f). Gob.mx. Recuperado el 9 de septiembre de 2024, de https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/65897/15EES0095V%20Origami%20modular,%20una%20experiencia%20de%20ense%C3%B1anza%20en%20la%20geometr%C3%ADa%20tridimensional.pdf.pdf?sequence=1

Holguín García, F. Y., Holguín Rangel, E. G., & García Mera, N. A. (2020). Gamificación en la enseñanza de las matemáticas: una revisión sistemática. Telos, 22(1), 62–75. https://doi.org/10.36390/telos221.05

Juan Cuellar, Christian Charles, Francisco Contreras, Orelia García, Jésica Gutiérrez, Alejandro Nava. (2020). Manejo de formas y espacios. Proveedora de textos de Monterrey.