

7



COLOQUIO

de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

24 y 25 de agosto de 2023

UNA MIRADA HACIA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

MEMORIAS



© Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León
Guadalupe, Nuevo León, México
Agosto 2023 / versión digital en:
<http://eventos.uanl.mx/cienms/>
<https://preparatoria8.uanl.mx/>

M.A. Ricardo Martínez Garza
Director

M.C. Ana Laura Carmona Martínez
Subdirectora Académica

M.C. Benito Ruiz Domínguez
Editor Responsable / Revisión Editorial

Lic. Héctor Miguel Rodríguez Domínguez
Diseño Gráfico

Lic. Lizeth Salas González
Producción Audiovisual

Violeta Hernández Moreno
Contenidos Web

Andrea Anaid Dávalos Morán
Diseño de Memorias 7° Coloquio

MEMORIAS

En el año 2017 se llevó a cabo el Primer Coloquio de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior, con el objetivo de abrir un espacio donde las y los docentes de este nivel educativo encontrarán la oportunidad para presentar trabajos de investigación, así como estrategias y proyectos de prácticas docentes eficaces desarrolladas en torno al proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Desde entonces, cada coloquio nos ha brindado una posibilidad de crecimiento colectivo para revisar y profundizar en el mejoramiento de las estructuras necesarias para la creación y discusión del conocimiento en el campo de la investigación educativa.

En este año 2023, a seis años de distancia, estamos realizando el 7mo. Coloquio Internacional de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior. Los temas de este Coloquio abordarán UNA MIRADA HACIA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA. Las conferencias magistrales, el panel de expertos, los talleres y cada una de las Ponencias de investigación y de las Ponencias de estrategias y proyectos de prácticas docentes eficaces, versarán sobre los siguientes ejes temáticos:

- I. EDUCACIÓN CON CALIDAD Y EQUIDAD: INVESTIGACIONES Y ESTRATEGIAS QUE ABORDAN PRÁCTICAS EXITOSAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.
- II. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL: INVESTIGACIONES Y ESTRATEGIAS REFERENTES A LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, Y EL DESARROLLO DEL COMPONENTE SOCIOEMOCIONAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INTEGRAL.
- III. GESTIÓN ACADÉMICA Y/O ADMINISTRATIVA: INVESTIGACIONES Y ESTRATEGIAS REFERENTES A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EXITOSAS EN ÁREAS DE GESTIÓN ACADÉMICA, ADMINISTRATIVA Y CAPACITACIÓN DOCENTE.

Quiero agradecer a la Universidad Autónoma de Nuevo León, a la Secretaría Académica, a la Secretaría de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico y la Dirección del Sistema de Estudios de Nivel Medio Superior por el respaldo y apoyo que ha ofrecido para la realización de este importante proyecto y que ha permitido que las y los docentes de la Preparatoria 8 y de otras Preparatorias y Facultades hermanas desarrollen su perfil de ponente investigador y escritor. Sean todas y todos bienvenidos a este recinto Biblioteca “Raúl Rangel Frías” de la Universidad Autónoma de Nuevo León, fundada en 1995 y que ha sido testigo de grandes acontecimientos importantes como el que hoy nos convoca: 7mo. Coloquio Internacional de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior.

M.A. Ricardo Martínez Garza
Director

ÍNDICE

Jueves 24 de agosto

Biblioteca Lic. Raúl Rangel Frías

PONENCIAS

- **La inteligencia artificial y su implicación en el desarrollo académico de los universitarios** **10**
 Ponente: M.C. Benito Ruiz Domínguez
- **Herramientas y estrategias para reducir los factores que intervienen en el alto índice de desmotivación de los alumnos que ingresan al bachillerato** **31**
 Ponentes: Flor Mariela Miyar Corona y Leticia Angélica Arjona Abud
- **LA ANSIEDAD EN LOS ADOLESCENTES. Una mirada desde los contextos social, educativo y personal** **45**
 Ponentes: Perla Ludivina Sánchez Solís y Eduardo Ruíz Pérez
- **La normalización de las palabras altisonantes en contextos del bachillerato universitario. Que saber y como entenderlo.** **58**
 Ponentes: Eduardo Ruíz Pérez y Yolanda Zepeda Escamilla
- **Estudio sobre las estrategias utilizadas por estudiantes de bachillerato que favorecen aprendizajes autorregulados** **77**
 Ponente: Pedro Alonso Serna Sánchez
- **Aprendizaje situado y su aplicación en un curso de geometría plana** **91**
 Ponentes: Martha Patricia de la Torre Gamboa y Ing. Sanjuana Guadalupe Martínez Contreras
- **Conferencia del Dr. Juan Carlos Yáñez Velazco** **107**
- **Visita guiada a la exposición de las obras artísticas** **108**

ÍNDICE

Viernes 25 de agosto

Biblioteca Lic. Raúl Rangel Frías

PONENCIAS

- **Kahoot! Como herramienta de motivación en la recuperación de conocimientos en estudiantes de preparatoria** **110**
 Ponentes: José Noé Maldonado Sifuentes y Blanca Elizabeth Garza Garza
- **Realidad Aumentada para el aprendizaje e identificación de Streptococcus mutans, caries dental y nuevos terapéuticos naturales de extractos de plantas** **120**
 Ponente: Dra. Marcela Alejandra Gloria Garza
- **Recuperación del agua de condensación de aires acondicionados, una estrategia de combate a la sequía** **138**
 Ponentes: Dr. Luis Antonio Córdova Rivera y Dra. María de la Luz Tovar de la Cruz
- **El microcuento como estrategia de enseñanza aprendizaje** **151**
 Ponentes: M.A.E. Roberto Alejandro Terrazas Garza y Cecilia Juliana Miranda Jaramillo
- **Desarrollo y uso de plataforma e-learning para Física nivel bachillerato** **169**
 Ponente: M.C. Karla Violeta Martínez Facundo
- **Reuse, reduce & recycle** **179**
 Ponentes: Dr. Luis Antonio Córdova Rivera y Mtra. Martha Karla Aguiar Tellez
- **Jornada de Cultura de paz para una mejor convivencia escolar en la preparatoria No. 8 de la UANL** **193**
 Ponentes: Francisco Javier Montantes Villarreal y Angélica del Socorro Hernández Alemán
- **INFOGRAFÍA Motivación STEM para educación básica** **244**

ÍNDICE

- **Semana de las matemáticas** 247
Ponentes: María Guadalupe Álvarez Barboza y Mariana Leticia Alvarado Roque
- **Las actividades lúdicas como opción de herramienta educativa** 265
Ponente: Rosa María Román de León y Roberto Alejandro Terrazas Garza
- **Desarrollo de habilidades blandas en alumnos que participan en talleres de artes** 286
Ponentes: Juan Carlos López Monroy y Blanca Nelly Lara Cortés
- **Presentación de la revista “Presencia Universitaria”** 288
- **Conferencia del Dr. Juan Manuel Alcocer González** 289
- **Potenciando la Pasión Educativa de los Maestros 3.0: Herramientas de Inteligencia Artificial para un Maestro Productivo e Interconectado** 290
Ponente: MD. Teresa Elizabeth Ramírez Puente

TALLERES

- **Una hora con IA, 2 horas para ti** 292
- **Aprende inglés jugando** 293
- **Taller de Desarrollo de habilidades para una comunicación efectiva** 294
- **Panel de expertos** 334



APERTURA

7



COLOQUIO

de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

24 y 25 de agosto de 2023

UNA MIRADA HACIA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

PONENCIAS



BIBLIOTECA LIC. RAÚL RANGEL FRÍAS

SALA 1

Moderador: Dr. Luis Antonio Córdova Rivera
Jueves 24 de agosto 9:35 a 10:35 am



LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS UNIVERSITARIOS

M.C. Benito Ruíz Domínguez

Preparatoria 8, UANL



Es egresado del Colegio de Lenguas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tiene estudios de Posgrado en Formación y Capacitación de Recursos Humanos por la misma Facultad. Es fundador y editor responsable de la revista Imaginario Visual de 2010 a 2017 editada por el Centro de Investigación y Posgrado de la Facultad de Artes Visuales de la UANL. Editor responsable y miembro distinguido del Consejo Editorial de la misma revista Presencia Universitaria desde el año 2005 al 2023. Ha colaborado para la Dirección de Nivel Medio Superior como responsable de sitios web y el proyecto pantallas Prepas tv. Consejero Profesor Propietario, Integrante del Honorable Consejo Universitario de la UANL por la Escuela Preparatoria 8 para los periodos: 2018-2019, 2019-2020, 2021-2022 y 2022-2023. Recibió el Reconocimiento LIBROS UANL por las aportaciones al desarrollo editorial por la Secretaria de Extensión y Cultura de la UANL (2017). Recibió el Reconocimiento por la Solidaridad, creatividad y compromiso de la Preparatoria 8 por el Consejo de la Comunicación A.C. (2021). Fundador y administrador general de los portal de internet oficiales: <https://presenciauniversitaria.uanl.mx/index.php/pu>, <https://preparatoria8.uanl.mx/> y <http://eventos.uanl.mx/cienms/>. Ha presentado ponencias de investigación en Coloquios Locales y Nacionales. Es profesor de tiempo completo, coordinador del departamento de Comunicación e Imagen y responsable de los medios de comunicación de la Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.



Objetivo de la investigación

El objetivo de este estudio es analizar el desarrollo e impacto de la inteligencia artificial en las Universidades y sus implicaciones pedagógicas y tecnológicas en el ámbito educativo.

Evaluar las percepciones éticas en su utilización para realizar y mejorar trabajos académicos; así como identificar las aplicaciones más prometedoras y los desafíos asociados con su implementación efectiva.





Justificación de la investigación

La vida universitaria implica desafíos importantes y la aparición disruptiva de las aplicaciones de inteligencia artificial, puede aportar y beneficiar la optimización y mejora de los procesos académicos.

El uso de las aplicaciones de inteligencia artificial puede ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades tecnológicas importantes en el mercado laboral actual y prepararlos para los trabajos del futuro.





Tipo de investigación y muestra

Para la realización del presente estudio se utilizó un cuestionario en línea que se aplicó a una población seleccionada de 325 estudiantes de la Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

El 54 % son Mujeres (177), 44 % Hombres (144) y 2 % Otro (7). La edad de los estudiantes oscila entre los 14 y 16 años.





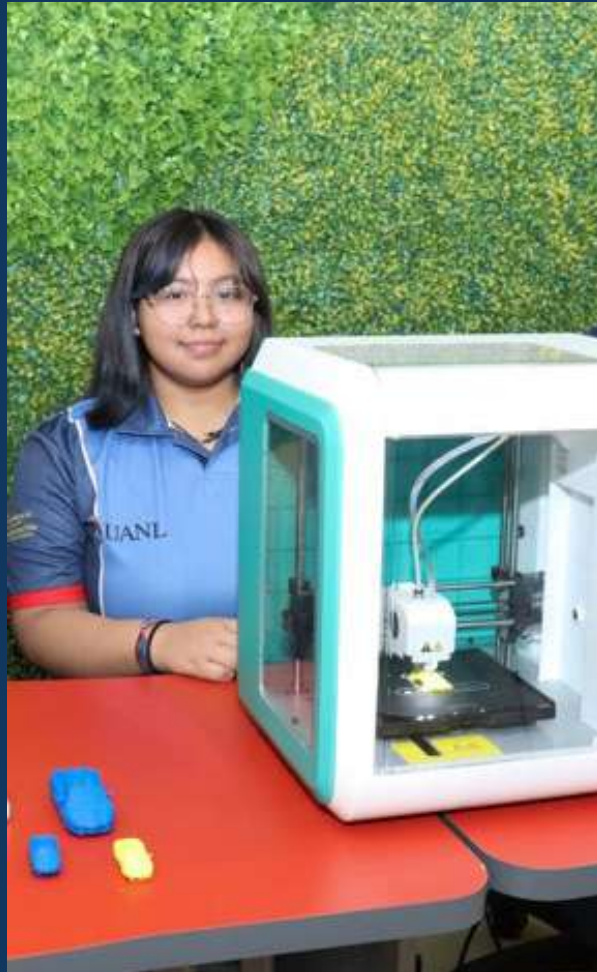
Recolección de datos

El instrumento de investigación que se utilizó como técnica de recolección de datos fue la encuesta en línea.

El instrumento se enfocó en 15 ítems sobre el uso de las aplicaciones de inteligencia emocional.

Las preguntas empleadas en la encuesta fueron de tipo cerrado y en formato de opción múltiple.





Antecedentes

El plagio es una de las formas de deshonestidad académica más utilizado en todos los niveles educativos.

Esta deshonestidad está enlazada con los beneficios intrínsecos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Actualmente hay una explosión de aplicaciones prácticas de inteligencia artificial que han impactado todos los sectores y que en el educativo ha provocado el análisis y creación de ponencias como ésta.





Generación Alfa (2010-actual)

Lorente Sanjuán (2011) describe a esta generación entre los 12 y 25 años. Su inmersión en la tecnología y en la Inteligencia Artificial es total. Son los líderes de consumo dentro de los nuevos escenarios digitales como el metaverso. Temen no vivir la vida sin internet ni redes sociales, siendo Tik Tok la líder en uso de estas últimas.





Implicaciones de la IA en la educación

Ocaña-Fernández, et al. (2019) debaten sobre los nuevos retos que la sociedad de la información demanda de las universidades.

La Universidad de Stanford realizó un reporte del índice de inteligencia artificial el cual muestra que de 127 países analizados, han aprobado 125 normas que regulan la utilización de la inteligencia artificial.





Las aplicaciones de inteligencia artificial

El mundo de la educación se ha conmocionado en los últimos años debido a las nuevas herramientas tecnológicas que permiten crear textos coherentes y de manera sencilla; generar dibujos, ilustraciones, traducir documentos completos a cualquier idioma e incluso crear historias.

En una preocupación por descubrir y conocer las plataformas con herramientas de inteligencia artificial realicé un análisis de las plataformas que son y pueden llegar a ser las más útiles para los estudiantes y docentes.







Generative Pre-Trained Transformer (Transformador Pre Entrenado Generativo)
Genera respuestas a preguntas y comentarios de los usuarios en tiempo real a través de mensajes de texto.

1 **CHAT GPT**
<https://openai.com/gpt-4>

PERPLEXITY **2**
<https://www.perplexity.ai/>

Buscador conversacional que proporciona respuestas precisas a preguntas sencillas y complejas valiéndose de modelos de lenguaje extensos.

Herramienta de paráfrasis que mejora la claridad y el significado de su texto al conectarlo con herramientas de escritura que utiliza el usuario.

3 **QUILLBOT**
<https://quillbot.com/>



YOU.COM •
<https://you.com/>


4 Sitio web que te permite hacer búsquedas en Internet para encontrar algo; te resume la web con contenido útil y procesable.

En esta plataforma se puede subir un documento en formato PDF y como respuesta recibir un resumen acompañado por sugerencias de preguntas.

5 • **CHAT PDF**
<https://www.chatpdf.com/>

PAPERPAL •
<https://paperpal.com/>

6 Esta herramienta nos permite mejorar la redacción del artículo científico y verificar ciertos parámetros que solicitan las revistas científicas.







Esta herramienta permite crear contenidos de vídeo. Combina la animación 3D con el reconocimiento facial y el lenguaje natural

7

• **SYNTHESIA**
<https://www.synthesia.io/>

PLAGIARISM REMOVER •
<https://plagiarism-remover.com/>

8

Herramienta que elimina fácilmente el plagio de cualquier artículo y lo hace 100 % único sin cambiar su significado.

Generador de texto que pueden utilizar personas de todos los niveles educativos para producir ensayos, artículos y redacción publicitaria.

9

• **SMODIN ESCRITOR**
<https://smodin.io/es/escritor>










RIVERSIDE
<https://riverside.fm/>

10

Procesa el audio y el vídeo para convertirlo en texto. Una vez finalizado el proceso, se puede descargar el archivo de texto resultante.

CONCLUSIÓN:

Los estudiantes deben tener la oportunidad de repensar y proyectar a la inteligencia artificial pues brinda la oportunidad de ahorrar tiempo en tareas extensas o repetitivas y permite centrarse en la creatividad.

REFERENCIAS:

UNESCO (2021) La Inteligencia Artificial en la Educación
<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/inteligencia-artificial>





Chat with any PDF

Join millions of students, researchers and professionals to instantly answer questions and understand research with AI



5 IA más útiles para profesores y estudiantes

- **Chat Gpt:** genera respuestas a preguntas y comentarios de los usuarios en tiempo real.
- **QuillBot:** Herramienta de paráfrasis, mejora la claridad y el significado de un texto.
- **Chat PDF:** Al subir un documento en formato PDF, arroja como respuesta un resumen acompañado por algunas sugerencias de preguntas.
- **Paperpal:** Permite mejorar la redacción del artículo científico y verificar ciertos parámetros que solicitan las revistas científicas.
- **Plagiarism remover:** Elimina fácilmente el plagio de cualquier artículo y lo hace 100 % único sin cambiar su significado.





Resultados

La tabla 1 muestra que el **43.1%** de los estudiantes encuestados ha utilizado **Sí, algunas veces** herramientas digitales (inteligencia artificial) para hacer tareas o trabajos escolares difíciles mientras que un **14.7%** respondió que **No, pero le gustaría probarlo**.

1. ¿Has utilizado herramientas digitales (inteligencia artificial) para hacer tareas o trabajos escolares difíciles?

Escala	Total de respuestas	Porcentaje
Sí, muchas veces	62	19.1%
Sí, algunas veces	140	43.1%
No, pero me gustaría probarlo	48	14.7%
No, nunca lo he utilizado	75	23.1%





La tabla 8 muestra que el **42.5%** de los estudiantes encuestados considera que el **Ahorro de tiempo** es la mejor ventaja de utilizar herramientas digitales (inteligencia artificial) en tus tareas escolares mientras que **1.8%** realizó siguientes comentarios:

- Puede explicar algún tema que no comprendas.
- Ahorro de tiempo y acceso a más información.
- Corroborar la información que conocemos.
- Acertar en las instrucciones.
- Menos estrés.
- Refinar conocimientos.
- Explicación detallada. Te genera una base donde comenzar el trabajo.

8. ¿Cuál crees que es la mejor ventaja de utilizar herramientas digitales (inteligencia artificial) en tus tareas escolares?

Escala	Total de respuestas	Porcentaje
Ahorro de tiempo	138	42.5%
Mayor precisión	63	19.4%
Acceso a más información	118	36.3%
Otras	6	1.8%





La tabla 9 muestra que el **32.6%** de los estudiantes encuestados ha utilizado **Google classroom** como su aplicación (inteligencia artificial) favorita para el aprendizaje mientras que **11.1%** realizó siguientes comentó que utiliza las siguientes plataformas:

- Microsoft Teams y OneDrive
- Brainly,
- Chat Gpt,
- Character AI,
- Traductor de google
- Preguntados.

9. ¿Cuál es tu aplicación (inteligencia artificial) favorita para el aprendizaje?

Escala	Total de respuestas	Porcentaje
Google Classroom	106	32.6%
Duolingo	133	40.9%
Khan Academy	50	15.4%
Otras	36	11.1%

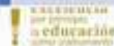




La tabla 12 muestra que el **36.3%** de los estudiantes encuestados respondió **no cree** que la inteligencia artificial puede reemplazar a los profesores en el aula, mientras que **10.8%** respondió que en gran medida, **puede automatizar la enseñanza.**

12. ¿Crees que la inteligencia artificial puede reemplazar a los profesores en el aula?

Escala	Total de respuestas	Porcentaje
En gran medida, puede automatizar la enseñanza	35	10.8%
Sólo en algunas tareas específicas	116	35.7%
No creo que pueda reemplazar a los profesores	118	36.3%
No estoy seguro/a	56	17.2%





Conclusiones

- Los estudiantes deben repensar y proyectar a la IA pues ahorran tiempo en tareas extensas o repetitivas y permite centrarse en la creatividad.
- Las herramientas de IA generan un desafío para la educación universitaria para utilizarlas responsablemente.
- Las universidades deben garantizar la equidad en el acceso a la tecnología de IA.
- Se debe desarrollar políticas éticas claras y responsables sobre el uso de la IA en el aula.
- Se requiere evaluar el impacto de la IA en la calidad del aprendizaje y la experiencia del estudiante.
- Capacitar al personal docente en el uso de estas plataformas y su enseñanza y adecuada aplicación en el aula.







HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL ALTO INDICE DE DESMOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN AL BACHILLERATO



Flor Mariela Miyar Corona

Escuela Preparatoria No. 15 , Universidad de Guadalajara

Maestra en Educación, perteneciente desde 16 años a la Escuela Preparatoria No. 15, del Sistema de Educación Media Superior, de la Universidad de Guadalajara, ponente en diversos coloquios de investigación.

Leticia Angélica Arjona Abud

Escuela Preparatoria No. 15 , Universidad de Guadalajara

Docente desde 2006, en forma presencial y de forma virtual desde el 2016. Mtra. en Pedagogía, e impartido clases de Tecnología de la Información I y II, Trayectoria de Emprendedores, diversos cursos, diplomados y coloquios en investigación.





Objetivo general

Objetivo general de la Investigación Identificar y abordar las causas subyacentes de la apatía y el poco interés de los estudiantes de preparatoria hacia el estudio, a través de la detección de los factores influyentes, el análisis de las causas y la implementación de estrategias motivacionales en el aula.





Objetivos específicos de la investigación

- 1.- Detectar y determinar los posibles factores que influyen en la apatía que sienten los alumnos que ingresan a la preparatoria.
- 2.- Analizar las causas del poco interés de los alumnos por el estudio
- 3.- Proponer alternativas de solución ante el conocimiento de dichos factores e Implementar estrategias en el aula para motivar el interés de los alumnos por el estudio dentro de la clase.







Metodología

- La metodología utilizada para el estudio es a través del método de corte cuantitativo y cualitativo y que incluirá una investigación proyectiva, observacional y descriptiva, para detectar los factores que influyen en el desinterés y apatía de los estudiantes de primer semestre al entrar a la preparatoria.
- La investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes.
- La investigación cuantitativa implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor.





Evaluación diagnóstica

- El investigador diagnostica el problema (evento a modificar), explica a qué se debe (proceso causal) y desarrolla la propuesta con base en esa información.
- Propuesta ---> Proceso causal ---> Evento a modificar
- El procedimiento consta de cuatro pasos:
- A.- Recopilación de datos generales
- B.- Investigación de factores que influyen el desinterés y apatía de los jóvenes entrando a preparatoria
- C.- Análisis y comparación de resultados
- D.- Elaboración de planes de acción





Resultados

Factores que intervienen

Problema
Reprobación
Desinterés
Ausentismo

Estudiantes
Participativos en
el aula y
actividades
escolares.
Factores
externos.

Docentes
Mayor o menor
escala en el
proceso de
enseñanza
aprendizaje.



Entorno académico. Se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden

Entorno académico. Se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden

Docente. La persona que ejerce la docencia, es decir, que cumple con la labor de enseñar. También se refiere a aquello que se relaciona con la enseñanza. La palabra proviene del latín, y es el participio del presente de "docere", que significa 'enseñar'.

Compañerismo. Relación que se acompaña con otro para algún fin. El vínculo que se establece entre compañeros se conoce como compañerismo. El efecto de acompañar (estar con otro ser vivo, añadir algo a otra cosa, estar junto a ella), por otra parte, recibe el nombre de compañía.

Aula de clases. Es el espacio físico destinado a la enseñanza escolar en la que se reúnen estudiantes y maestro, unos para aprender y el otro para impartir conocimiento.

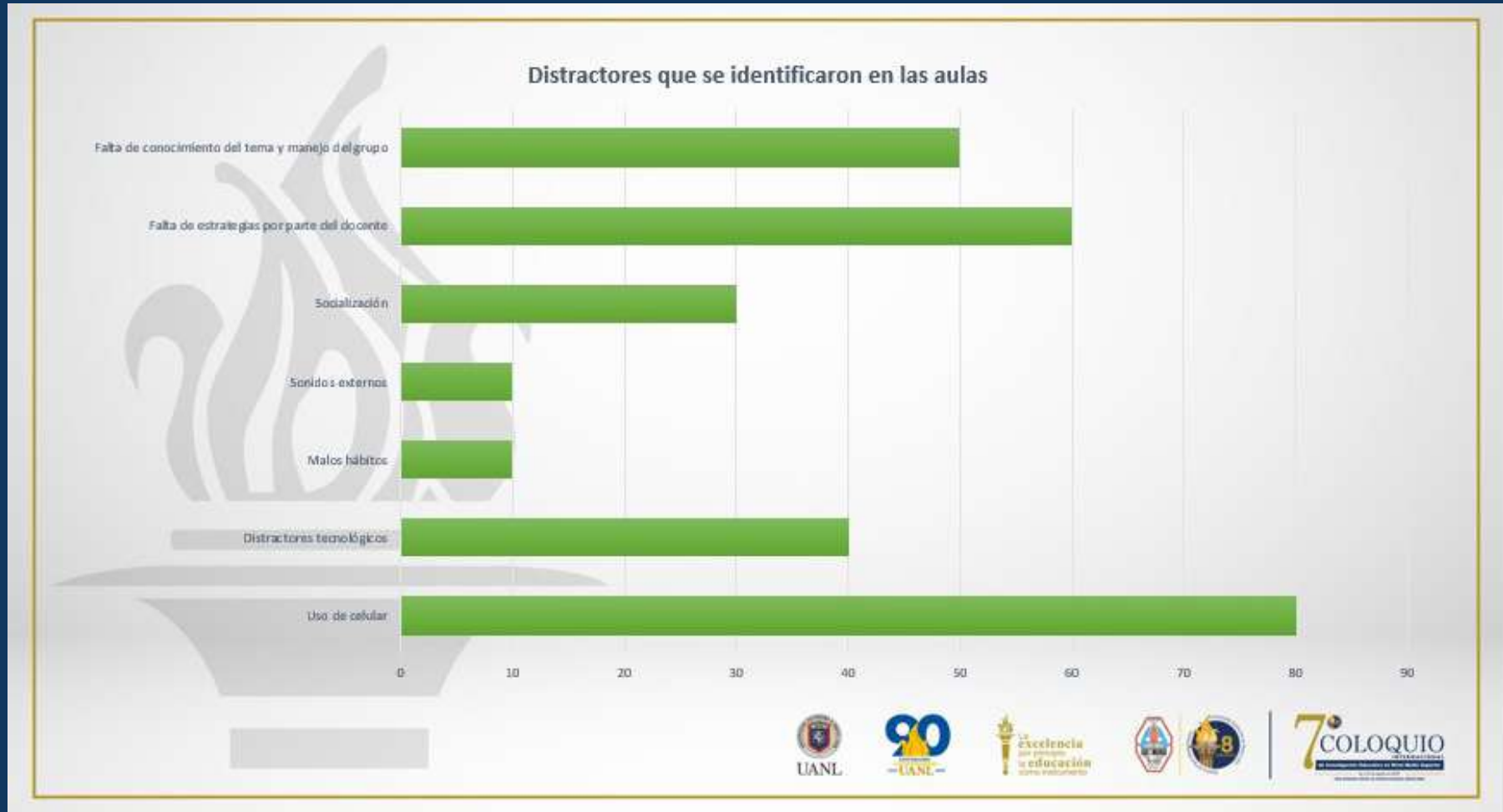
Que: Sus habilidades sociales y académicas, distractores.

Dónde: En el aula.

Cuándo: Distintos momentos de la clase. A quién se observará: al alumno(s).









Esta investigación benefició al alumno de primera instancia ya que, conociendo los distractores que afectan directamente sus condiciones de estudio, podremos apoyar su proceso de enseñanza aprendizaje, logrando al final completar las competencias de egreso esperadas satisfactoriamente. Por otra parte, beneficia a los docentes ya que ellos al lograr la acreditación de los estudiantes, logran “la eficiencia de sus alumnos” y con ello se evita el desgaste físico y emocional, sin considerar el beneficio a la propia institución con la eficiencia de los alumnos logrando mantener la certificación al nivel, y poder contar con los recursos necesarios para crecer y bajar costos. Además de beneficiar a las familias y a la sociedad, porque al no tener un hijo que repruebe materias tienen menos gastos y menos disgustos familiares.

Alumno

Maestro

Institución

Familia

Sociedad





Sin lugar a dudas los aspectos tecnológicos emergen como uno de los principales distractores en nuestros tiempos, me queda claro que los alumnos son buenos para manejar la tecnología de forma social, en un ámbito recreativo (chatear, subir fotos, navegar en redes sociales, etc.) pero desconocen cómo manejar las tecnologías en un ámbito educativo y se vieron en la necesidad de innovar y adaptarse para garantizar su aprobación.

Por lo anterior en el escenario nuevamente presencial nacen distractores tales como, aplicaciones como los tiktok, podcast, distintas redes sociales, influencers, video blogs, memes, televisión, y todo en su teléfono celular, lo que permite emerger en este pequeño aparato.

Con el análisis anterior, se identifica que los distractores que influyen en el alto grado de desmotivación que tienen los alumnos que ingresan al bachillerato y se ven inertes en el imparto de situaciones sociales, personales, laborales y académicas en la emergencia sanitaria.







BIBLIOTECA LIC. RAÚL RANGEL FRÍAS

SALA 2

Moderador: Dra. Rosa María Román de León
Jueves 24 de agosto 9:35 a 10:35 am



LA ANSIEDAD EN LOS ADOLESCENTES. UNA MIRADA DESDE LOS CONTEXTOS SOCIAL, EDUCATIVO Y PERSONAL



Perla Ludivina Sánchez Solís
Universidad Autónoma de Coahuila

Es profesora en la Universidad Autónoma de Coahuila, México. Imparte las materias de Filosofía y Fundamentos Metodológicos de la Ciencia. Es profesora de tiempo completo en la escuela de Bachilleres “Ateneo Fuente”.

Eduardo Ruiz Pérez
Universidad Autónoma de Coahuila

Es profesor investigador en la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila. Forma parte de Cuerpo Académico “Discursos, semióticas y lenguajes”, en donde estudia la figura docente y el análisis del discurso (discurso educativo, género y descortesía verbal). Ha publicado en la revista internacional de investigación “Textos en Proceso. Revista de lengua y lingüística en español”, así como en diversos espacios de divulgación del conocimiento. Posee el reconocimiento al Perfil Deseable para la Enseñanza Superior por parte de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública Federal, Candidato a Investigador Nacional por el Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Investigador Estatal Honorífico por el Consejo Estatal de Investigación de Coahuila.



INTRODUCCIÓN

El problema de la ansiedad en adolescentes universitarios.

El problema de ansiedad en los adolescentes universitarios es una realidad cada vez más presente en nuestra sociedad. La ansiedad es una respuesta natural del cuerpo ante situaciones de estrés o peligro, pero cuando se convierte en un trastorno, puede afectar significativamente la vida de quien lo padece.





BASE TEÓRICA

Desde un punto de vista psicológico, la ansiedad se define como un estado emocional que se produce ante una situación percibida como amenazante o peligrosa.

Rodríguez et al. (2023) señala que cuando se trata de adolescentes, se presentan altibajos en la afectividad y en la expresión de emociones lo cual puede ser esperado; pero también existe la posibilidad de presentar condiciones de riesgo, dando como resultado, conductas de riesgo.

Zúñiga (2024), analiza el trastorno de ansiedad y estrés escolar en adolescentes con alto desempeño académico, en este identifica alumnos con altas capacidades intelectuales que experimentan estrés vinculado al éxito académico, por lo que la narrativa de la ansiedad no es privativa de adolescentes con algún tipo de problema, en este mismo estudio a autora aborda la importancia de la detección y atención educativa de estos alumnos.





METODOLOGÍA

Se aplicó una encuesta a 50 alumnos de la Escuela de Bachilleres Ateneo Fuente de la Universidad Autónoma de Coahuila a través la aplicación *Forms* de la plataforma *Microsoft 365*, para identificar factores de riesgo y el desarrollo de estrategias de prevención y tratamiento para los jóvenes universitarios que sufren de ansiedad.



OBJETIVO

Elaborar un análisis exploratorio sobre el fenómeno de la ansiedad en los adolescentes de nivel medio superior de la Escuela de Bachilleres Ateneo Fuente de la Universidad Autónoma de Coahuila y la manera en que esta se manifiesta en un contexto social, escolar y personal.





SÍNTOMAS DE LA ANSIEDAD

SUDORACIÓN EXCESIVA

PALPITACIONES

TEMBLORES

DIFICULTAD PARA RESPIRAR

MAREOS

¿CÓMO SE MANIFIESTA?

2. TEMOR A SER JUZGADOS

3. PREOCUPACIÓN POR SU RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. MIEDO A HABLAR EN PÚBLICO

4. DIFICULTAD PARA INTERACTUAR

5. AISLAMIENTO



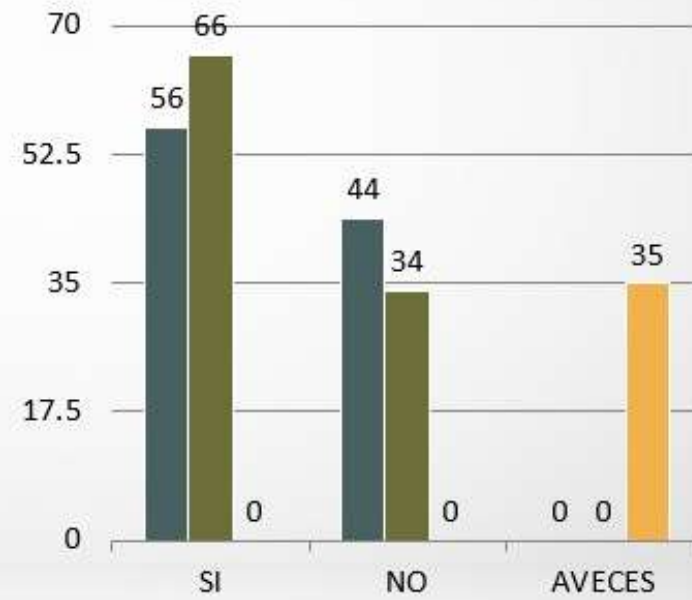






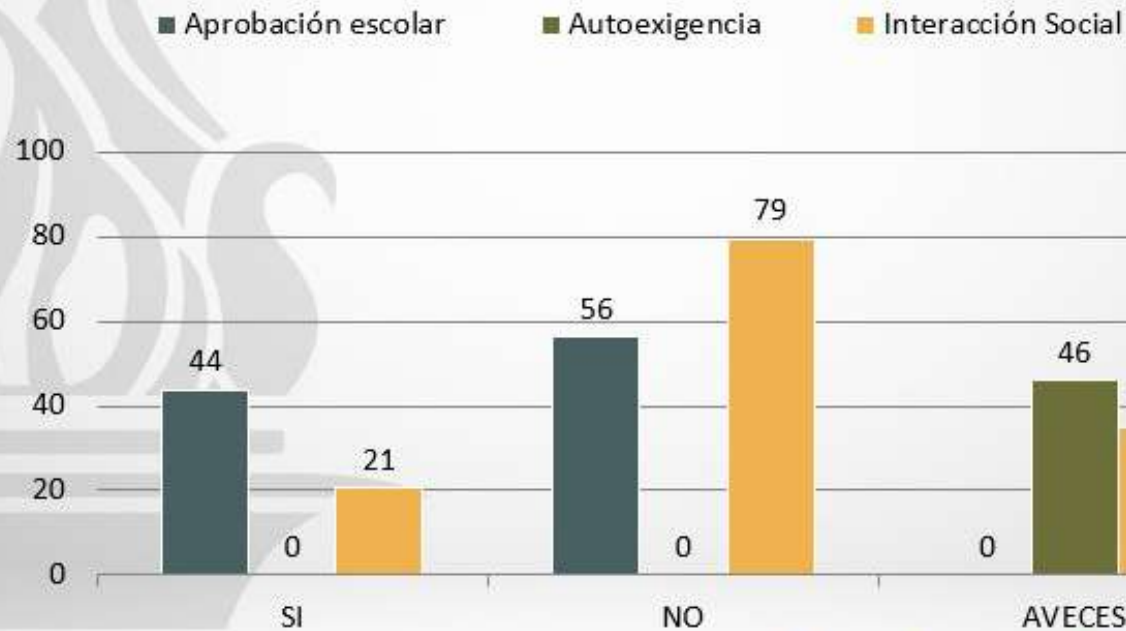
RESULTADOS: CATEGORÍA SOCIAL

■ Vestimenta ■ Aislamiento ■ Piensan los demás



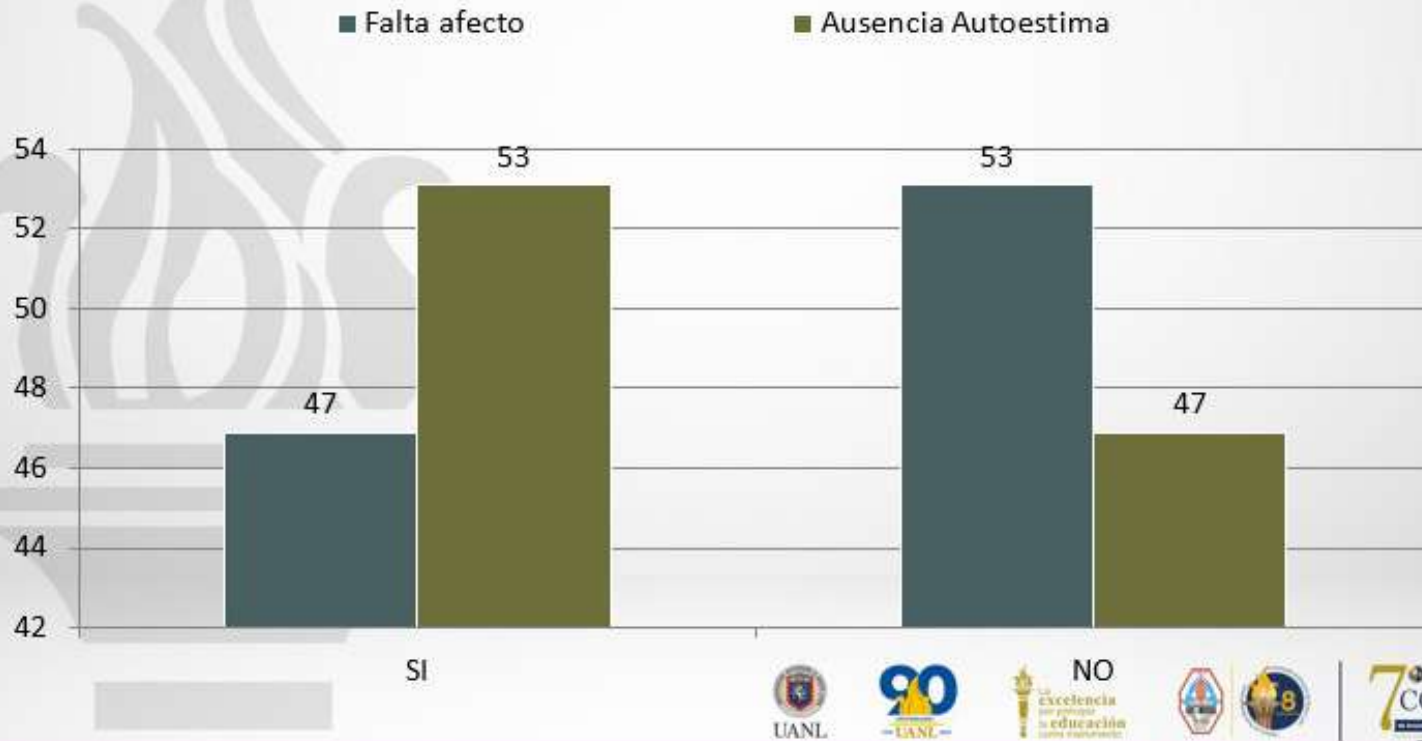


RESULTADOS: CATEGORÍA ESCOLAR



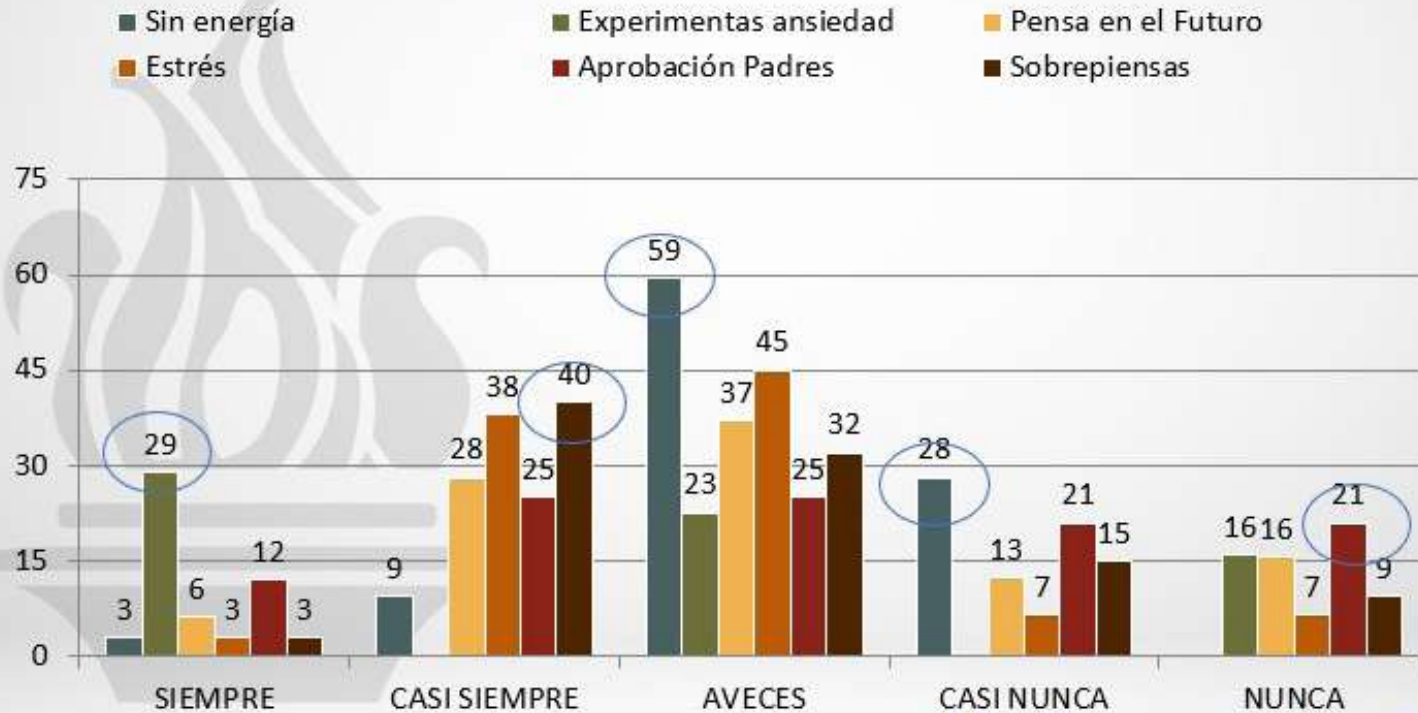


RESULTADOS: CATEGORÍA PERSONAL





RESULTADOS: CATEGORÍA PERSONAL





El miedo al fracaso es lo que expresan los jóvenes que les causa ansiedad.

CONCLUSIONES

Contexto social

Están influenciados por el entorno social en el que se desenvuelven: problemas familiares, dificultades económicas, violencia y/o acoso, el uso de redes sociales.

Contexto escolar

Puede ser debido a la carga de trabajo o por la presión de obtener buenas calificaciones, el acoso escolar y la falta de apoyo social en el entorno escolar.

Contexto personal

La auto percepción, problemas de identidad, los cambios físicos y hormonales, dificultades emocionales, antecedentes familiares, entre otros.





SUGERENCIAS : enfoque multidisciplinario

Contexto social

- Fomentar un ambiente familiar y social positivo que promueva la confianza y el diálogo abierto entre los miembros.
- Participar en actividades sociales y deportivas.
- Promover el respeto a la diversidad y la inclusión.

Contexto escolar

- Crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor.
- Identificar los factores estresantes en la escuela, como: el acoso escolar o la presión académica.
- Implementar programas de educación emocional.

Contexto personal

- Identificar las emociones y a expresarlas de manera adecuada.
- Ayudar al adolescente a desarrollar habilidades de autorregulación emocional y reducir los niveles de ansiedad.
- Fomentar hábitos saludables como una alimentación balanceada, ejercicio regular y sueño adecuado para mejorar la salud mental y física del adolescente.







LA NORMALIZACIÓN DE LAS PALABRAS ALTISONANTES EN CONTEXTOS DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO. QUE SABER Y COMO ENTENDERLO.

Eduardo Ruiz Pérez

Universidad Autónoma de Coahuila



Es profesor investigador en la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila. Forma parte de Cuerpo Académico “Discursos, semióticas y lenguajes”, en donde estudia la figura docente y el análisis del discurso (discurso educativo, género y descortesía verbal). Ha publicado en la revista internacional de investigación “Textos en Proceso. Revista de lengua y lingüística en español”, así como en diversos espacios de divulgación del conocimiento. Posee el reconocimiento al Perfil Deseable para la Enseñanza Superior por parte de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública Federal, Candidato a Investigador Nacional por el Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Investigador Estatal Honorífico por el Consejo Estatal de Investigación de Coahuila.

Yolanda Zepeda Escamilla

Universidad Autónoma de Nuevo León

Es profesora en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Ha publicado en diversos congresos nacionales. Es subcoordinadora académica y profesora de tiempo completo del área dental de la Escuela Preparatoria Técnica Médica. Posee la certificación PROFORDEMS y diversos diplomados, entre los que se destaca el de habilidades docentes.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4203-6760>





Introducción

- El presente estudio tiene como objetivo identificar y definir la normalización de las palabras altisonantes, situada en el contexto del bachillerato universitario, desde la construcción de imaginarios en torno a la descortesía verbal, para tal efecto se construyeron corpus de expresiones descorteses, asociados a contextos públicos y privados en estudiantes y docentes de la educación media superior de la ciudad de Saltillo, Coahuila.





- En este trabajo se buscó establecer la definición sobre el fenómeno de la normalización de las palabras altisonantes en contextos del bachillerato universitario, a partir de la construcción del corpus que resulta de los imaginarios en torno a la descortesía verbal, entendiendo el corpus de trabajo como un conjunto no saturado de experiencias personales naturales (narrativas) y no naturales (escenarios hipotéticos). Este corpus fue objeto de una exploración sociocultural (no sociológica ni antropológica) plenamente cualitativa, para ubicar las expresiones (palabras) altisonantes en el contexto de la descortesía.





- También se analizaron las expresiones de estudiantes y docentes del nivel medio superior en torno a situaciones cotidianas en las que se distingue la incorporación de la descortesía verbal, como resultado de este mismo estudio, se logró establecer que la normalización de las palabras altisonantes en contextos del bachillerato se definen como el uso establecido de términos vulgares, ofensivos o groseros que puedan resultar inapropiados en situaciones formales como el que recurrentemente se desarrollan en una acción y/o ambiente escolar como el de los bachilleratos universitarios.










El problema de la normalización y las palabras altisonantes.

Origen y contexto del presente estudio.

¿Porque analizar el problema de la normalización y las palabras altisonantes desde la construcción de imaginarios en torno a la descortesía verbal?



Marco teórico





Método

- Como ya se explicó previamente, para el desarrollo del presente análisis se buscó identificar y definir la normalización de las palabras altisonantes en contextos de la Universidad, esto desde la construcción de imaginarios en torno a la descortesía verbal. A partir de las respuestas recibidas se construyó el corpus de trabajo. Este es un conjunto no saturado de experiencias personales naturales (narrativas) y no naturales (escenarios hipotéticos).
- Este corpus fue objeto de una exploración sociocultural (no sociológica, ni antropológica) plenamente cualitativa, para ubicar las expresiones palabras altisonantes en el contexto de la descortesía.





Las técnicas para la recolección de la información y los instrumentos para realizarlo

- La herramienta diseñada para recoger los datos es un cuestionario de compleción discursiva, con toma escrita. Es un instrumento analítico que requiere detallar o narrar experiencias personales y, luego, reaccionar verbalmente ante situaciones específicas hipotéticas para evaluar las respuestas brindadas.
- El cuestionario tiene 17 reactivos. La 1 es el consentimiento. Si el sujeto no acepta responder el formulario se pasa al número 17 para terminar el cuestionario. Las preguntas 2 a 6 son los datos de los sujetos (ciudad, sexo, edad, título escolar y ocupación). Las preguntas 7 a 16 exploran las expresiones sexistas, en los ámbitos públicos y privados, a partir de experiencias (7-10) y de situaciones hipotéticas (11-16).
- El cuestionario es anónimo, se trabaja vía electrónica a través de Microsoft Forms de la plataforma Office 365 y las respuestas se envían de manera automática a la base de datos.





Numero	Reactivo
La descortesía en ámbito de lo público y lo privado	
Recuerde alguna situación vivida en su hogar, en una reunión de amigos, por teléfono o cualquier otro lugar o medio privado. Transcriba las palabras tal cual las escuchó. Ámbito público.	
7	¿Cuál fue la peor falta de respeto que le ha escuchado a un hombre decirle a una mujer?
8	¿Y cuál fue la peor falta de respeto que le ha escuchado a una mujer decirle a un hombre?
Recuerde alguna situación vivida en su hogar, en una reunión de amigos, por teléfono o cualquier otro lugar o medio privado. Transcriba las palabras tal cual las escuchó. Ámbito privado.	
9	¿Cuál fue la peor falta de respeto que le ha escuchado a un hombre decirle a una mujer?
10	¿Y cuál fue la peor falta de respeto que le ha escuchado a una mujer decirle a un hombre?
Situaciones hipotéticas	
Imagine qué diría en la siguiente situación. Usted viene conduciendo y, de repente, un vehículo ocupa su carril sin previo aviso. Tiene que maniobrar para no chocar. Luego de unos instantes, puede ver a quien conduce.	
11	Conductor mujer
12	Conductor hombre
Imagine qué diría en la siguiente situación. Su pareja se encarga de pagar los impuestos y servicios del hogar. Es viernes por la noche y, mientras está navegando por Facebook, el servicio de cable e internet se corta. Usted llama a la empresa y le informan que el corte se produjo por falta de pago, con tres meses de demora.	
13	Su pareja es un hombre. ¿Qué le dice?
14	Su pareja es una mujer. ¿Qué le dice?
Imagine que es su costumbre ir a ver el juego de su equipo favorito en el estadio. Este domingo le toca presenciar el juego dirigido por un árbitro mujer. Hacia el final del juego, la árbitra marca una falta que compromete el resultado en contra de su equipo.	
15	¿Qué le diría a la árbitra?
Imagine que es su costumbre ofrecerse a hacer carne asada los sábados por la noche para sus familiares. Este sábado las mujeres de la familia insisten en encargarse ellas de la carne asada y usted acepta. Sin embargo, la cena se retrasa más de la cuenta a y la carne asada resulta no estar bien cocinada.	
16	¿Qué les diría?

Fuente: Elaboración propia con información del instrumento de investigación.





Resultados/Conclusiones

- El análisis se elaboró a partir de las principales tendencias observadas en el corpus discursivo en donde emiten su opinión sobre las “experiencias del ámbito público y privado” en torno a la peor falta de respeto que le ha escuchado a un hombre y/o mujer decirle a una mujer y/o hombre, respectiva y posteriormente se identificaron los resultados del corpus de análisis de las cuatro situaciones hipotéticas descritas en el instrumento.





- En términos de este grupo de informantes, hombres y mujeres guardan linealidad en cuanto a las descortesías que expresan en ambientes públicos, coinciden en los términos como pendejo/pendeja, estos con connotación en habilidades de desempeño, pero tiene una clara diferencia en cuanto a la dimensión de sexualidad a las que recurren los hombres (zorrra, machorra, mamacita y puta) sobre las mujeres y las relacionadas a la hombría (inútil, poco hombre, pocos huevos y mantenido) cuando las mujeres refieren a los hombres.





- También se señala que desde los imaginarios de las informantes se puede aseverar que hombres y mujeres guardan similitudes en cuanto a las descortesías que expresan en ambientes tanto públicos como privados y aunque se mantiene la dimensión con connotación sexual de hombres a mujeres y la de hombría de mujeres hacia hombres, en esta última el espectro de términos y recursos utilizados por las mujeres es a más amplio en lo privado.
 - Expresiones mujeres a hombres, *público*: *inútil, poco hombre, pocos huevos y mantenido*.
 - Expresiones mujeres a hombres, *privado*: *inútil, vales pura madre, pito chico, poco hombre, pocos huevos, joto, maricon, puto y mantenido*.





- Por último, en cuanto a los escenarios cotidianos, existen variaciones importantes, cuando las situaciones que se plantean son de riesgo, como el escenario uno, el de los conductores, las descortesías entre hombres y mujeres y/o mujeres hombres son las mismas, el diferencial radica en el término vieja, que puede ser interpretada como una descortesía para referirse a una persona mayor de manera despectiva. El termino también implica una falta de respeto hacia la edad y la experiencia de la persona, lo cual puede ser considerado ofensivo y discriminatorio.





- En el caso del escenario dos, el de la falta de pago del servicio de internet, las descortesías tienen una mayor severidad cuando quien deja de realizar la acción es la mujer, se recurre a términos como pinche y vieja, la primera de estas es considerada una descortesía verbal debido a su connotación vulgar y ofensiva. La palabra pinche es utilizada comúnmente como un insulto hacia una persona, con la intención de despreciarla o menospreciarla. Su uso en cualquier contexto ya sea en una conversación informal o en un entorno de trabajo se considera es inapropiado. El uso de este término llama especialmente la atención, dado que la mayor parte de los informantes también se identifican como mujeres, esto se puede tratar de un escenario que ya vivieron o bien se trata de una expresión de autoexigencia.





- Los escenarios tres y cuatro, muestran un comportamiento más laxo, no se aprecian descortesías en términos de palabras altisonantes (no se descartan microdescortesías), lo cual puede ser atribuible a que ambos escenarios, el del juego de fútbol con una mujer arbitro como componente de análisis y el de la carne asada elaborada por mujeres, aunque la tradición caracteriza esta actividad como de hombres, ambas situaciones se encuentran relacionadas con el entretenimiento, por lo que el estado de empatía puede ser mayor y la descortesía requiere de un componente disruptivo.





En atención al objetivo...

- Finamente, en atención al objetivo del presente estudio el cual consiste en identificar y definir la normalización de las palabras altisonantes en contextos del bachillerato universitario, desde la construcción de imaginarios en torno a la descortesía verbal, concluimos los siguiente:





- La normalización de las palabras altisonantes es un componente que emerge y se establece en los espacios comunes de los ecosistemas escolares, en este caso, los bachilleratos universitarios no son la excepción, esta problemática se sostiene en componentes sexualizados hacia las mujeres y de representación de la hombría hacia los hombres, en ambos casos, hay un fuerte uso de las descortesías asociadas a las habilidades de desempeño. Será muy común escuchar en los espacios escolar terminamos como puta(o), pinche, pendejo(a) y joto, entre otros, no importa si se trata de docentes o bien de estudiantes.





- Entonces, la normalización de las palabras altisonantes en contextos del bachillerato universitario se puede definir como el uso establecido de términos vulgares, ofensivos o groseros que puedan resultar inapropiados en situaciones formales como el que recurrentemente se desarrollan en una acción escolar.





A modo de cierre.

- En el contexto del bachillerato universitario, es fundamental que los estudiantes, profesores y personal administrativo se comuniquen de manera respetuosa y profesional. Esto no solo contribuye a crear un ambiente de trabajo y estudio más saludable, sino que también ayuda a promover valores como la tolerancia y la diversidad.





ESTUDIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR ESTUDIANTES DE BACHILLERATO QUE FAVORECEN APRENDIZAJES AUTORREGULADOS

Pedro Alonso Serna Sánchez

Escuela Preparatoria 24 “Dr. Alfredo Piñeyro López”, UANL (jubilado en agosto 2021)



Estudios de Licenciatura en la Facultad de Agronomía de la Universidad Autónoma de Nuevo León (1980-1985); Maestría en Ciencias en la Universidad Autónoma de Chihuahua (1987-1989). Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Coahuila (2014-2016). Inició su carrera como docente en la Preparatoria 24, UANL de Anáhuac N.L. en febrero de 1986, impartiendo sus cursos en el área de la Física. Ha participado como ponente en diversos coloquios y encuentros de educación, al interior de la UANL y en eventos nacionales, particularmente en el área de la enseñanza de la Física en el Nivel Medio Superior. Entre los cargos más relevantes que ha ocupado destacan: Secretario Académico y Administrativo (1990-1997) y Director de la Escuela Preparatoria 24 “Dr. Alfredo Piñeyro López” (1997-2003); Consejero Maestro de la misma dependencia y miembro del H. Consejo Universitario de la UANL durante más de 27 años; Representante de la Dirección y responsable del Sistema de Gestión de la Calidad certificado bajo la Norma ISO 9001-2015 y Coordinador y Asesor de los Planes de Desarrollo y del proceso de ingreso de la Preparatoria 24 al Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de EMS. Fue becado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en 1987 para realizar estudios de Maestría en México; Certificación en Competencias Docentes para el Nivel Medio Superior (CERTIDENMS); Diplomado en Formación Básica de Tutores UANL; Diplomado en Docencia Universitaria en el Nivel Medio Superior de la UANL; Diplomado para el Desarrollo de Habilidades Docentes UANL. En 2020, en sesión solemne del H. Consejo Universitarios le fue otorgado el nombramiento de Profesor Emérito de la UANL. Actualmente es miembro de la Sociedad Mexicana de Física (SMF) y de la American Association of Physics Teachers (AAPPT).



I. Introducción

▪ Antecedentes

- ❑ **Aprendizaje Autorregulado:** los estudiantes definen metas académicas y son responsables de regular y controlar sus procesos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y de comportamiento (Pintrich, 2000).
- ❑ **Estrategias de aprendizaje:** conjunto de pautas que desarrolla el estudiante para orientar, consciente e intencionalmente, sus actividades de aprendizaje de una manera más eficiente (Saldaña Saldaña, 2014).
- ❑ **Modelo de Aprendizaje contextualizado y social-cognitivo:** enfatiza la importancia de la dinámica entre la motivación y la cognición en el desempeño y el aprendizaje durante toda la vida de los estudiantes (Dorantes, Canto, Álvarez & Moreno, 2013; Pintrich, Smith, Garcia & McKeachie, 1991).
- ❑ **El Inventario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (MSLQ)** es un instrumento de autoreporte diseñado para evaluar las orientaciones motivacionales de los estudiantes y el uso de diferentes estrategias de aprendizaje para un curso universitario (Pintrich et al., 1991).
- ❑ **Múltiples investigaciones han demostrado la eficacia del MSLQ** para recabar información sobre la relación entre la motivación y las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes y el nivel de aprendizaje autorregulado que han alcanzado (Erturan Ilker, Arslan & Demirhan, 2014; Chow & Chapman, 2017).
- ❑ **En cursos de Física** en donde se ha aplicado el **MSLQ** también ha sido exitoso (Hinojosa y Sanmartí, 2016; Kalambo & Lynch; 2021)





▪ Planteamiento del problema

¿Cuáles son las principales estrategias cognitivas, metacognitivas y de administración de recursos, relacionadas con el aprendizaje autorregulado, que utilizan los estudiantes de bachillerato en un curso de Física?

▪ Objetivo general de la Investigación

Explorar y describir en lo general, las principales estrategias de aprendizaje relacionadas con la cognición, la metacognición y la administración de recursos que utilizan los estudiantes de bachillerato en un curso de Física.

▪ Objetivos específicos de la Investigación

Detectar diferencias en las principales estrategias de aprendizaje relacionadas con la cognición, la metacognición y la administración de recursos, que utilizan los estudiantes de bachillerato en un curso de Física, en función del

- grupo
- grado escolar
- género.

▪ Hipótesis

Existen diferencias estadísticamente significativas en las estrategias de aprendizaje relacionadas con la cognición, la metacognición y la administración de recursos, que utilizan los estudiantes de bachillerato en un curso de Física, en función del

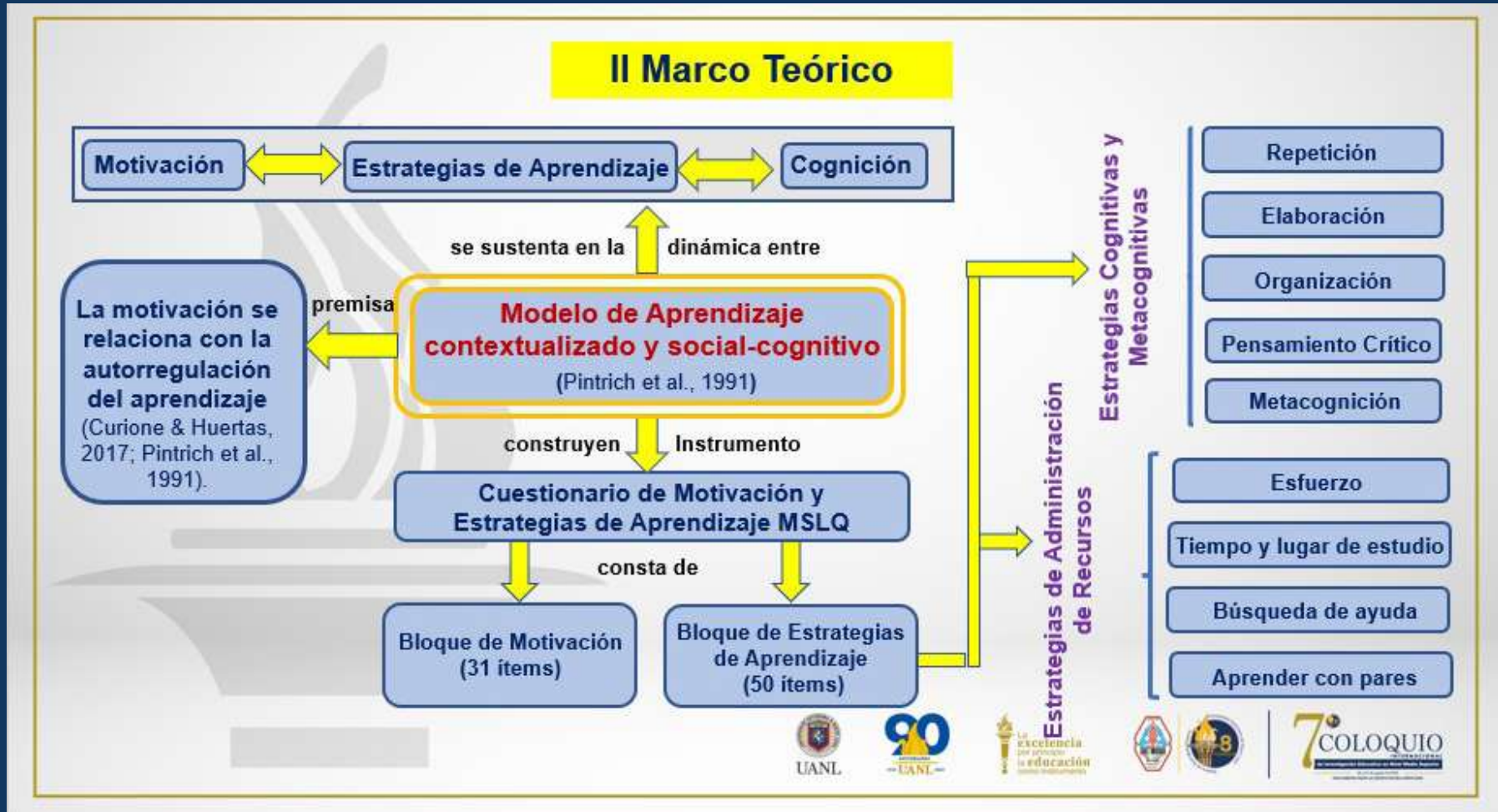
- grupo
- grado escolar
- género.





Justificación de la Investigación







III Método

Estudio de carácter descriptivo, transversal, no experimental realizado en la Preparatoria 24, UANL

Selección de la muestra

Tabla 1. Características de los estudiantes que participaron en el estudio.

Escuela Preparatoria 24 "Dr. Alfredo Piñeyro López", UANL					
Grupo	Grado escolar	Programa Educativo	No. de estudiantes	Hombres	Mujeres
202	2º Semestre	Bachillerato Bilingüe Progresivo	40	19	21
402	4º Semestre	Bachillerato General	32	15	17
403	4º Semestre	Bachillerato Bilingüe Progresivo	36	16	20
TOTAL			108	50	58

Instrumento de Investigación

Sólo se utilizó el **Bloque de Estrategias de Aprendizaje** (50 ítems) del **Inventario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje MSLQ en Física** (Suárez y Mora, 2016), adaptación del **MSLQ** original (Pintrich, Smith, García & McKeachie, 1991). Recodificación de ítems negativos. Escala Likert de cinco niveles: desde 1 = desacuerdo total hasta 5 = acuerdo total.

Coefficiente Alfa de Cronbach: 0.952 Prueba Piloto y **0.928** para todo el Instrumento.





Tabla 2. Categorías, Subcategorías e ítems del Bloque de Estrategias de Aprendizaje del Inventario MSLQ en Física (Suárez y Mora, 2016).

Categoría	Subcategoría	Ítems
Estrategias Cognitivas y Metacognitivas	Repetición	39, 46, 59 y 72
	Elaboración	53, 62, 64, 67, 69 y 81
	Organización	32, 42, 49 y 63
	Pensamiento Crítico	38, 47, 51, 66 y 71
	Metacognición	33, 36, 41, 44, 54, 55, 56, 57, 61, 76, 78 y 79
Estrategias de Administración de Recursos	Esfuerzo	37, 48, 60 y 74
	Tiempo y lugar de estudio	35, 43, 52, 65, 70, 73, 77 y 80
	Búsqueda de ayuda	40, 58, 68 y 75
	Aprender con pares	34, 45 y 50

Procedimiento

- El **instrumento se aplicó** a los estudiantes de los tres grupos **el mismo día**. Los **datos se procesaron** con el paquete estadístico **SPSS V.25**.
- Análisis descriptivos** para cada uno de los ítems, categorías y subcategorías.
- Pruebas de normalidad** a todos los conjuntos de datos (Shapiro Wilk).
- Análisis comparativos** utilizando la prueba t para muestras independientes.
- Pruebas de homogeneidad de varianzas** a través de la prueba de Levene.
- Para las pruebas de hipótesis se utilizó un **nivel de significancia de $p \leq 0.05$** .





IV Resultados

Valoraciones moderadas para las Estrategias Cognitivas y Metacognitivas (3.414) y para Estrategias de Administración de Recursos (3.377).

Estrategias Cognitivas y Metacognitivas: Repetición (más alta) y Pensamiento crítico (más baja)
Estrategias de Administración de Recursos: Esfuerzo (más alta) y Aprender con pares (más baja).

Tabla 3. Estadística descriptiva para las categorías y subcategorías del Bloque de Estrategias de Aprendizaje del Inventario MSLQ en Física (N = 108 estudiantes).

Categorías y Subcategorías	Min	Máx	M	DT	As	K
Estrategias Cognitivas y Metacognitivas	1.52	4.74	3.414	.727	-.540	-.276
Repetición	1.25	5.00	3.611	.885	-.535	-.306
Elaboración	1.00	5.00	3.464	.897	-.665	-.199
Organización	1.00	5.00	3.261	.999	-.291	-.698
Pensamiento Crítico	1.00	5.00	3.194	.912	-.464	-.450
Metacognición	1.67	4.83	3.465	.671	-.497	.176
Estrategias de Administración de Recursos	1.84	4.79	3.377	.577	-.124	.043
Esfuerzo	1.25	5.00	3.849	.860	-.775	.234
Tiempo y lugar de estudio	1.63	4.75	3.298	.664	-.187	-.479
Búsqueda de ayuda	1.25	5.00	3.363	.830	-.261	-.536
Aprender con pares	1.00	5.00	2.978	.977	-.039	-.659

Nota: N = no. de sujetos, M = media aritmética, DT = desviación estándar, As= asimetría, K = curtosis. Fuente: Inventario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje MSLQ en Física (Suárez y Mora, 2016)





Las medias del Grupo 402 BG de cuarto semestre en ambas categorías, son estadística y significativamente superiores a las del Grupo 202 BBP de segundo semestre.

De la misma forma, las medias del Grupo 403 BBP de cuarto semestre en ambas categorías, son estadística y significativamente superiores a las del Grupo 202 BBP de segundo semestre.

Tabla 4. Prueba t para muestras independientes para las medias de los dos conjuntos de estrategias de aprendizaje del MSLQ, utilizadas por los estudiantes de cada grupo.

Categoría	Grupo	N	M	t	p	DT	Homogeneidad de Varianzas	
							Levene	p
Estrategias Cognitivas y Metacognitivas	202 BBP	40	3.122	-2.707	.009	.791	3.950	.051
	402 BG	32	3.581			.605		
	202 BBP	40	3.122	-2.763	.007	.791	2.523	.116
	403 BBP	36	3.588			.664		
Estrategias de Administración de Recursos	202 BBP	40	3.128	-2.901	.005	.622	3.115	.082
	402 BG	32	3.514			.471		
	202 BBP	40	3.128	-3.027	.003	.622	.537	.466
	403 BBP	36	3.532			.528		

Nota: N = no. de sujetos, M = media aritmética, DT = desviación estándar, t= estadístico de prueba, p = nivel de probabilidad.

Fuente: Inventario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje MSLQ en Física (Suárez y Mora, 2016).





Tabla 5. Prueba t para muestras independientes para las medias de los grupos por cada subcategoría de las Estrategias de Aprendizaje

Subcategoría	Grupo	N	M	t	p	DT	Homogeneidad de Varianzas		
							Levene	p	
A	Repetición	202 BBP	40	3.318	-2.284	.025	.991	3.489	.055
		402 BG	32	3.804					
		202 BBP	40	3.318					
		403 BBP	36	3.763					
A	Elaboración	202 BBP	40	3.220	-2.272	.026	1.010	2.731	.103
		403 BBP	36	3.703					
A	Organización	202 BBP	40	2.831	-3.201	.002	.9082	.843	.362
		402 BG	32	3.578					
		202 BBP	40	2.831					
		403 BBP	36	3.458					
A	Pensamiento Crítico	202 BBP	40	2.915	-2.445	.017	.958	4.404	.039
		402 BG	32	3.400					
A	Metacognición	202 BBP	40	3.191	-2.821	.006	.711	2.887	.094
		402 BG	32	3.625					
		202 BBP	40	3.191					
		403 BBP	36	3.627					
B	Esfuerzo	202 BBP	40	3.325	-4.276	.000	.987	11.731	.001
		402 BG	32	4.117					
		202 BBP	40	3.325					
		403 BBP	36	4.194					
B	Aprender con pares	202 BBP	40	2.716	-2.593	.012	.953	.577	.450
		402 BG	32	3.291					

A. Perteneciente a la categoría *Estrategias Cognitivas y Metacognitivas*.

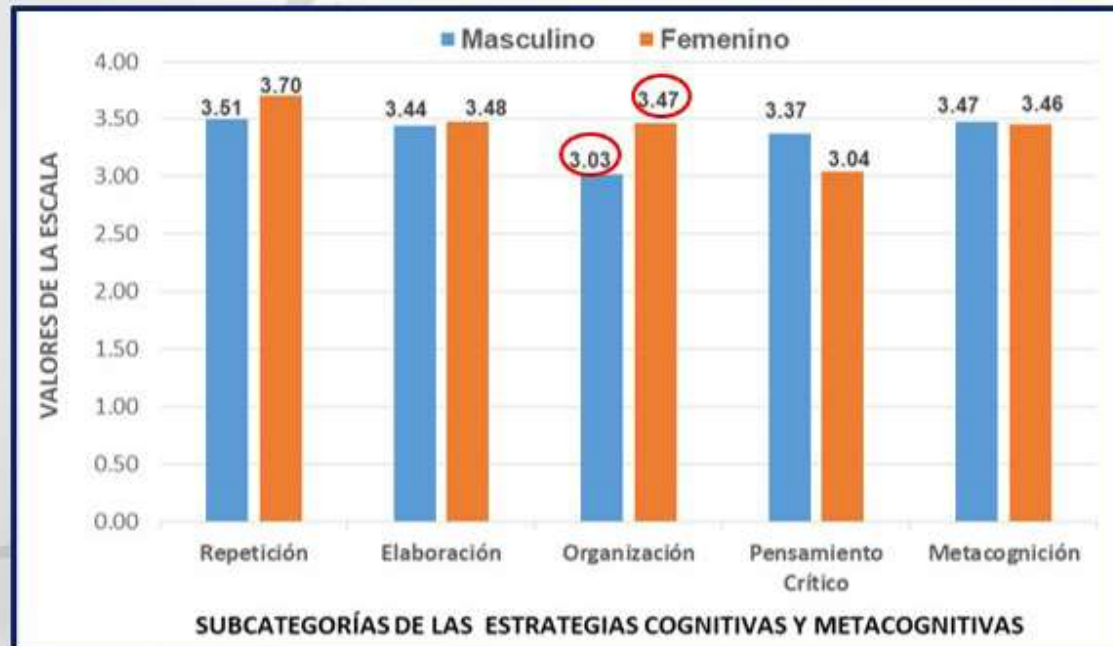
B. Perteneciente a la categoría *Estrategias de Administración de Recursos*.





Estrategias Cognitivas y Metacognitivas: M = 3.397 hombres y M = 3.428 mujeres
Estrategias de Administración de Recursos: M = 3.454 hombres y M = 3.311 mujeres.

Medias estadísticamente iguales

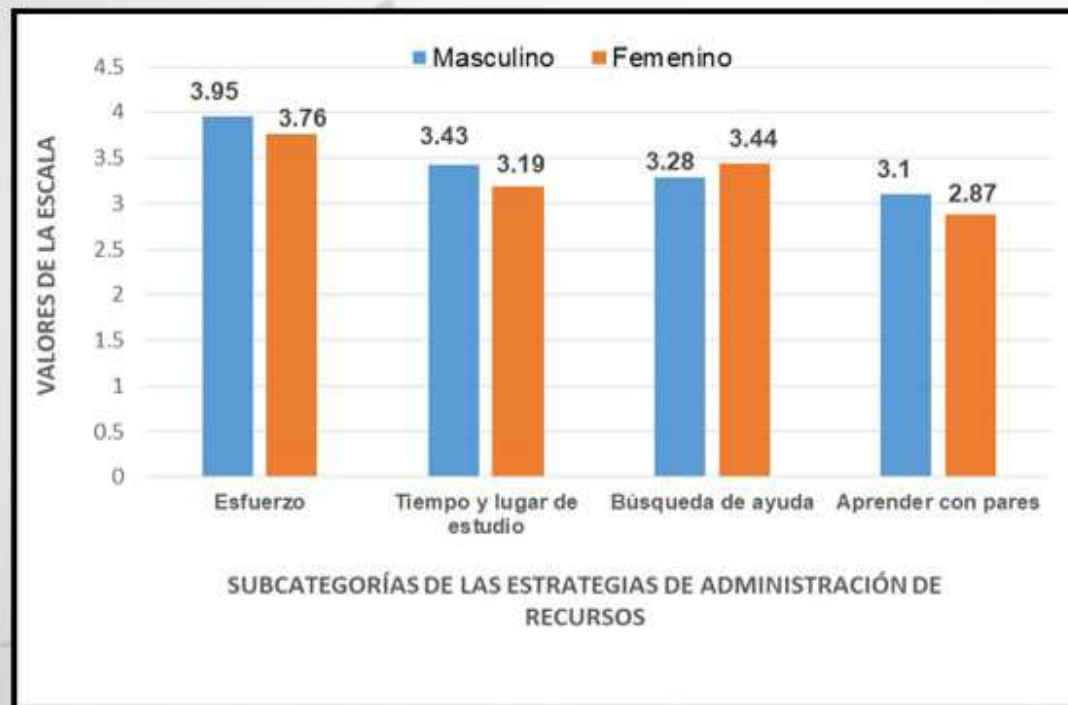


Al comparar medias por cada subcategoría tomando como factor el género:

- ☐ Sólo en la subcategoría Organización, las medias fueron significativamente diferentes (mayor en las mujeres).

Figura 1. Medias estadísticas generales para cada una de las subcategorías de las Estrategias Cognitivas y Metacognitivas, en función del género de los estudiantes.





En las subcategorías, relacionadas con las Estrategias de Administración de Recursos, no hubo diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres y mujeres.

Figura 2. Medias estadísticas generales para cada una de las subcategorías de las Estrategias de Administración de Recursos, en función del género de los estudiantes.



V Conclusiones y propuestas de acción y transformación

- ❑ **Valoraciones moderadas en Estrategias Cognitivas y Metacognitivas y de Administración de Recursos.**
- ❑ De las primeras, la **repeticion** es la que más utilizan y **pensamiento crítico** es la menos utilizada. De las segundas, el **esfuerzo** fue la más alta, mientras que la de **aprender con pares** fue la más baja.
- ❑ A hacer comparaciones entre las categorías y las subcategorías, **los dos grupos de cuarto semestre fueron superiores al grupo de segundo semestre.**
- ❑ **No se presentaron diferencias significativas entre hombres y mujeres al valorar ambas categorías. Sólo en la subcategoría Organización, las mujeres presentaron medias más altas que los hombres.**

• Conclusiones

• Propuestas

- a) Realizar evaluación diagnóstica sobre las estrategias de aprendizaje relacionadas con la autorregulación que utilizan los estudiantes en Física.
- b) Implementar actividades que favorezcan el aprendizaje autorregulado : reflexión sobre problemas planteados, dinámicas de retroalimentación sobre tareas, reportes de autoinforme metacognitivo y motivacional, entre otras.
- c) Monitorear durante el semestre académico el avance en el desarrollo de las habilidades cognitivas, metacognitivas y de administración de recursos.







APRENDIZAJE SITUADO Y SU APLICACIÓN EN UN CURSO DE GEOMETRÍA PLANA

Martha Patricia de la Torre Gamboa

Universidad Autónoma de Nuevo León



Licenciada en Ciencias Computacionales por la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la UANL

Maestría en Administración General con Especialidad en Recursos Humanos por la Escuela de graduados de Ciencias Químicas UANL

Doctorado en Ciencias de la Educación por la Facultad de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila

25 años de Experiencia en docencia como maestra de Programación y matemáticas en la Preparatoria 8 UANL, con certificación y acreditación en competencias docentes en el nivel medio superior. Subdirectora Académica 2010 al 2016 en la Preparatoria 8, además de otros puestos administrativos como jefe de evaluación y auditor interno de calidad. Actualmente coordinadora de Planeación Estratégica en la Preparatoria 8 UANL

Sanjuana Guadalupe Martinez Contreras

Universidad Autónoma de Nuevo León

Egresada de la Facultad de ingeniería mecánica y eléctrica como Ingeniero en electrónica y comunicaciones, maestría en educación de nuevas tecnologías enfocadas a la educación. Trayectoria docente de 12 años en servicio, actualmente me desempeño como profesora de la preparatoria 8 para las academias de Matemáticas y Física, al mismo tiempo de estar a cargo del departamento de auditores fungiendo como líder auditor y como jefe del departamento de educación continua y apoyo escolar.





ANTECEDENTES



Tradicionalmente la concepción de las matemáticas para un gran número de estudiantes ven en primera instancia una materia difícil.

Para muchos estudiantes las matemáticas implican:

- Paradigma de desinterés
- Aburrimiento
- Bajos resultados académicos
- Pensamientos de poca utilidad en su vida cotidiana





INTRODUCCIÓN

Durante el semestre Enero-Junio 2023 se oferto la unidad de Aprendizaje de Manejo de Formas y Espacios, por lo cual, atendiendo a la necesidad de implementar estrategias, se tuvo la idea de implementar una intervención académica que permitiera conectar la geometría en su mundo y contexto cotidiano, la intención es que los estudiantes aplicaran lo aprendido durante la etapa 1 y etapa 2 de la UA de Manejo de Formas y Espacios utilizando una estrategia de Aprendizaje Situado (Contextualizado).



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los aprendizajes no deben estar descontextualizados en el entendido de que “Se aprende algo, para poder aplicarlo después en su vida cotidiana”, de lo contrario es difícil obtener calidad de los aprendizajes obtenidos.



JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Si bien se han realizado ajustes a los programas, secuencias y materiales didácticos, en muchos de los casos la contextualización de los aprendizajes, en particular en matemáticas, continúa quedándose en nivel operativo de contestar un ejercicio práctico con lo cual el estudiante sigue sin acercarse de forma práctica a la aplicación de los conocimientos, lo cual provoca en la mayoría de los casos desinterés y desmotivación de los estudiantes durante la clase de matemáticas.





OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Desarrollar el interés por la Geometría y su aplicabilidad en contextos reales utilizando Aprendizaje Contextualizado y Aprendizaje Situado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Desarrollar el interés por el estudio de la Geometría
2. Mejorar la percepción de los estudiantes respecto de la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos.
3. Medir el Interés por desarrollar proyectos con estrategias de aprendizaje situado en próximos cursos y Unidades de Aprendizaje.





MARCO TÉORICO

El Contextualismo también llamado **Aprendizaje Situado**, hace énfasis en que los aprendizajes se vinculan con el lugar y el momento de tiempo en dónde se construyen, destacando la importancia del entorno inmediato.





Díaz Barriga (2003)

"Señala que en muchos casos los aprendizajes escolares no se relacionan con la vida cotidiana del estudiante por lo cual quedan carentes de significado y sentido para el estudiante ya que no se contextualizan en su entorno social por lo cual no puede transferir y generalizar sus conocimientos, para lo cual propone que el profesor se enfoque en la construcción del conocimiento en contextos reales de su comunidad."





MÉTODO

Selección de la muestra

La intervención se realizó con un total de 37 estudiantes pertenecientes a un solo grupo de segundo semestre y se realizó con un proyecto de aprendizaje situado en la unidad de aprendizaje de Manejo de Formas y Espacios (Geometría segundo semestre bachillerato general).



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Se diseñó una encuesta en Forms de Microsoft que consta de 8 preguntas, de las cuales se destacan las siguientes:

2. ¿En qué grado consideras que aplicaste lo aprendido del curso de Manejo de Formas y Espacios

- Completamente
- Algo
- Poco

3. ¿Qué tan útil crees que fue la actividad desarrollada para incrementar tu interés en la Geometría?

- Me permitió aprender mejor y aumentó mi interés en la Geometría
- Me permitió aprender mejor al aplicar lo aprendido en la clase
- No fue de utilidad

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

4. ¿Te parece interesante desarrollar este tipo de proyectos, con el motivo de entender mejor la aplicabilidad de los temas vistos en clases? (Selecciona de una a cinco estrellas, siendo calificación mínima 1 estrella u máxima 5 estrellas)





PROCEDIMIENTO



La Metodología seleccionada para diseño de la estrategia fue una estrategia de aprendizaje situado. El tema fue la Geometría y la Arquitectura en Nuevo León, el proyecto consistió en elegir un edificio representativo de Monterrey y crear una maqueta del mismo aplicando todo lo aprendido en clase además de mostrar la utilidad e historia del edificio.





RESULTADOS

4. Te parece interesante desarrollar este tipo de proyectos , con el motivo de entender mejor la...

4.3



8 %



0



4 %



17 %



69 %





CONCLUSIÓN

Se puede concluir por tanto que la estrategia fue calificada como de utilidad en aspectos de aplicar lo aprendido y mejorar el interés por la Geometría y la preferencia para seguir desarrollando ese tipo de proyectos.

- Se incrementó el 66% su interés en el estudio de la Geometría.
- Se logró el objetivo al considerar que el 99% de los estudiantes menciona percibir que el proyecto le permitió aplicar lo aprendido en clases.
- En una escala de 0 al 5 los estudiantes promedian un 4.3 en interés por continuar desarrollando este tipo de proyectos.





PROPUESTA

Se propone incluir estrategias de aprendizaje situado y contextualizado en los demás cursos de matemáticos y en proyectos transversales y medir su impacto para complementar la presente investigación, lo anterior ya se considera de alguna forma ya que los estudiantes de primer semestre trabajarán con la metodología STEM.







CONFERENCIA
DR. JUAN CARLOS YÁÑEZ VELAZCO





VISITA GUIADA A LA EXPOSICIÓN DE LAS OBRAS ARTÍSTICAS





BIBLIOTECA LIC. RAÚL RANGEL FRÍAS

SALA 1

Moderador: Dra. Blanca Elizabeth Garza Garza
Viernes 25 de agosto 10:30 a 11:30 am



KAHOOT! COMO HERRAMIENTA DE MOTIVACIÓN EN LA RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA



José Noé Maldonado Sifuentes

Preparatoria #16 UANL

Licenciado en Ciencias del ejercicio en la Facultad de Organización Deportiva UANL, recientemente concluida Maestría en Educación Media Superior en el Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación del Estado de Nuevo León (IIIEPE); integrante del Cuerpo Académico de Desarrollo Humano (Orientación y Cultura Física) en la DSENMS. Jefe de Área Disciplinar de Desarrollo Humano y Coordinador de la Academia de Cultura Física y Salud en la Preparatoria #16 UANL y Profesor Docente en las Unidades de Aprendizaje de Actividad Física y Desarrollo Personal y Vida Saludable y Deporte.

Blanca Elizabeth Garza Garza

Preparatoria #8 UANL

Licenciada en Psicología con Maestría en Ciencia en Orientación Vocacional por la UANL y la Universidad de Göttingen en Alemania. Doctorado en Educación por la Universidad Autónoma de Coahuila, con el tema de investigación Análisis del perfil, factores determinantes y modelos del abandono escolar en alumnos de EMS en un municipio de Nuevo León (2016). Coordinador Académico, Coordinador de Generación y Directora en la Universidad TecMilenio (2002-2009). Docente en diferentes Universidades del Estado (1987-2009). Asesor de trabajos de Investigación a nivel Maestría en la Fundación Universitaria Los Libertadores en Colombia (2018-2023). Exponente en los siete Congresos Internacionales de Neuroeducación e Interculturalidad, organizado por la misma Universidad (2018-2023). Autora de textos y guías de aprendizaje para las Unidades de Aprendizaje de Orientación Educativa, Orientación Psicológica, Elección Vocacional, Proyecto de Vida, Psicología e Inducción a la Convivencia Escolar (2018-2023), así como también del libro de Estrategias del Departamento de Orientación para la Modalidad Mixta, publicado en España (2016). Actualmente, Coordinadora del Programa TECNOLochicas, Representante del Cuerpo Académico de Desarrollo Humano (Orientación y Cultura Física) en la DSENMS, Coordinador Académico y Profesor Docente en las UA de Orientación en la Preparatoria 8 de la UANL.





Resumen

- El propósito formativo de la unidad de aprendizaje de Actividad Física y Desarrollo Personal en el que se aplica la herramienta de Kahoot! es el de iniciar en los estudiantes el interés por la práctica de actividades deportivas y por ende mejorar su estado físico que les ayuden a su vida personal y profesional.
- Trascendiendo con lo anterior retribuimos la necesidad de aumentar la participación en las actividades de la dimensión 1 de recuperación, en los estudiantes de nuevo ingreso, ya que no mostraban interés por recuperar sus conocimientos previos.





Introducción

- En la Universidad Autónoma de Nuevo León se contempla al estudiante como el protagonista del aprendizaje, un líder que adquiere y desarrolla capacidades que le permitan construir su propio conocimiento.
- Esto conlleva experimentar una organización de conocimientos partiendo de lo más elemental a lo complejo. Así también, implica el uso de la Taxonomía de Robert Marzano con sus seis tipos de pensamientos, también llamados Dimensiones de Aprendizaje.
- Para esta práctica nos enfocaremos a la Dimensión de Aprendizaje 1 que es la de “Recuperación”, donde hay acciones que permite al estudiante acordarse y reconocer información e ideas que ha adquirido a través de su trayectoria escolar; sin embargo, al ser de nuevo ingreso, hay una apatía para la realización de las actividades en las primeras sesiones; lo cual tiene como consecuencia poca participación e interés.
- Observando esta problemática, es necesario retribuir a la modificación de la metodología implementada hasta ese momento.





Marco Pedagógico

- Para Nivel Medio Superior se implementa la Taxonomía de Marzano, dividiéndose por dimensiones en cada etapas de dicha unidad (recuperación, comprensión, análisis y aplicación) siendo en la dimensión de aprendizaje de recuperación donde se puede percibir que los estudiantes muestran poco interés y un grado notable de aburrimiento puesto que consideran que los cuestionarios que se implementan desde un inicio son rudimentarios provocando que los estudiantes respondan en ocasiones sin ningún sentido o con respuestas demasiado breves como un simple “sí”, “no” o “no sé”.
- Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva (Díaz Barriga, 2002, pág. 41)





Marco Metodológico

- En una población de más de 214 mil estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) entre Nivel Medio Superior, Nivel Superior, Posgrado y Doctorado, se centrará específicamente en el Nivel Medio Superior el cual tiene como operatividad el Modelo Académico 2022.
- De las 29 preparatorias las que conforman el Nivel Medio Superior de la UANL, es la Preparatoria No.16 con una población total de 4,187 estudiantes distribuidos en varios turnos, contando con 10 grupos de primer semestre cada turno.
- Será el grupo 229 de primer semestre perteneciente al turno 2, con un total de 57 estudiantes en el aula conformados por 31 mujeres y 26 hombres, en la Unidad de Aprendizaje de Actividad Física y Desarrollo Personal del Campo Disciplinar de Desarrollo Humano, el que se realizará la práctica.





Implementación

- La dinámica consiste en:
- Breve explicación de la herramienta informática (primera sesión)
- Se indica el número de preguntas de que consta el cuestionario de recuperación y el tiempo asignado a cada pregunta.
- Proyección en pantalla de la clave de conexión y código QR a la plataforma.
- Comienza del cuestionario.
- Las preguntas que no han quedado claras se refuerzan.
- Análisis de los resultados.





Resultados

- Durante la Etapa 1 Evaluación de las Capacidades Físicas de la Unidad de Aprendizaje se pudo detectar que siendo un total de 57 estudiantes en el aula 21 estudiantes NO participaron en la Dimensión 1 de recuperación por 36 estudiantes que, SI participaron, teniendo como consecuencia en los estudiantes que no participaron calificaciones negativas.
- Por otra parte, en la Etapa 2 Beneficios Físicos en la Práctica de la Actividad Física de la Unidad de Aprendizaje, aplicándose el cuestionario Kahoot, se pudo evidenciar el entusiasmo por participar en la actividad con un total de 54 estudiantes que SI participaron a 3 estudiantes que NO tuvieron participación.
- El interés como motivación a una cierta materia, puede estimularse por métodos instruccionales diferentes. Los estudiantes cuando ellos piensan que son parte importante de un desarrollo o grupo (Díaz Barriga, 2002, pág. 41).





Análisis de la experiencia

- La participación del aula mediante la implementación de la herramienta Kahoot! ha sido muy satisfactoria para estudiantes que han vivido la experiencia en la clase. Se observa respecto a la etapa anterior una mayor motivación reduciendo el índice de reprobación que suele ocurrir a final de esta.
- Asimismo, en la práctica general los estudiantes contestaron las preguntas planteadas, salvo casos excepcionales en los que no lo hacían por desconocer la respuesta o por transcurrir el tiempo sin seleccionarla. En este sentido, la mayoría del alumnado se emocionó positivamente por el uso del teléfono móvil.





Conclusiones

- La plataforma Kahoot puede ser una herramienta que no solo fortalece las dimensiones de recuperación de la Taxonomía de Marzano, sino también las de comprensión, análisis y aplicación dentro del aula que integra la participación y el uso del teléfono móvil y que permite según los resultados obtenidos:
- Mejorar el aprendizaje de la asignatura.
- Mejora la productividad individual, ya que al hilo del juego pueden autoevaluarse y, por tanto, pueden reconocer los aspectos en los que deben incidir en su proceso de aprendizaje, así como plantear sus dudas sobre la materia.
- Motivar a los estudiantes a través de la competitividad.
- Desarrollan la adquisición de una mayor habilidad, destreza y familiarización con las tecnologías de la información.
- Aumenta la asistencia clase y la participación del alumnado en el aula. El día que se asignó para la realización del Kahoot, la mayoría de los estudiantes asistieron.
- Mejora los resultados académicos de los estudiantes.
- Resulta especialmente atractivo por la facilidad con la que pueden aprender conocimientos de manera divertida.





Propuesta

- La implementación de la plataforma Kahoot en todas las Dimensiones de la Taxonomía de Manzano puesto que ha quedado evidenciado la buena aceptación de los estudiantes en la utilización de esta herramienta.
- Se sugiere el uso de Kahoot porque es considerada una herramienta fácil que se puede incorporar en los procesos de aprendizaje y, aunque tiene algunas limitaciones, relacionadas principalmente con la conectividad, en general, representa una oportunidad para la innovación en educación.





REALIDAD AUMENTADA PARA EL APRENDIZAJE E IDENTIFICACIÓN DE STREPTOCOCCUS MUTANS, CARIES DENTAL Y NUEVOS TERAPÉUTICOS NATURALES DE EXTRACTOS DE PLANTAS

Dra. Marcela Alejandra Gloria Garza
Facultad de Odontología



Es Cirujano dentista por la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) con Maestría en Salud Pública por la Facultad de Salud Pública y Nutrición y Doctorado en Ciencias con Especialidad en Microbiología por la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Es Profesora Investigadora de Tiempo Completo de la Facultad de Odontología de la UANL con perfil PRODEP. Docente de las asignaturas de Microbiología y Técnicas básicas en Biotecnología. Miembro del Cuerpo Académico de Biología Celular, su línea de investigación es la validación y caracterización de la actividad biológica de productos naturales. Ha presentado sus trabajos de investigación en congresos nacionales e internacionales. Ha participado en la publicación de artículos científicos, es autora de 2 libros y 9 capítulos de libro, cuenta con 2 patentes nacionales otorgadas. Recibió el Premio UANL a la Invención Reconocimiento a la Propiedad Industrial, ediciones 2019 y 2020. Miembro del Comité Científico-Académico de la revista Universitas Odontológica de la Facultad de Odontología de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia. Actualmente es Coordinadora de Calidad y Seguridad del Paciente de la Facultad de Odontología de la UANL.



Introducción (justificación de la estrategia o proyecto)



Innovación

- Microbiología (ACFB)
- Cirujano dentista
- Instrucción teórica-práctica
- Programa-Método de Enseñanza Convencional en Laboratorio de Microbiología

- Microbiota de la cavidad oral
- Caries dental
- Extractos de plantas



Retos en el laboratorio

- Identificación y observación de microorganismos
- Identificación de plantas





Introducción (justificación de la estrategia o proyecto)

Realidad aumentada (RA)

Experiencias innovadoras e interactivas
(González et al., 2023)

Herramienta de innovación y de tendencia tecnológica para mejorar la experiencia del aprendizaje y la educación del futuro.
(Lim et al., 2023)

Superpone imágenes, información y datos por un dispositivo sobre el mundo real
(Gómez et al., 2023)

Superposición de información digital con entornos reales y virtuales
(Geng et al., 2020)

Utiliza cámara y pantalla de diferentes dispositivos (teléfono móvil y tableta)
(González et al., 2023)



Propósito

Aplicación de Realidad Aumentada para el aprendizaje e identificación de *Streptococcus mutans*, caries dental y nuevos terapéuticos naturales de extractos de plantas.





Objetivos del aprendizaje

- Integración de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Experiencia innovadora, interactiva e inmersiva con modelos 3D.
- Desarrollo profesional permanente en cualquier lugar, tiempo y ubicación.
- Facilitar la adquisición de competencias y actualización de conocimientos.
- Aprendizaje centrado en el estudiante efectivo, inteligente y autodirigido.
- Aumento de la productividad, atención y motivación.





Competencias disciplinares

- Tener conocimiento de los microorganismos del medio ambiente y en específico de cavidad bucal, como base para entender sus implicaciones en la salud bucal, la enfermedad y tratamiento.
- Tener conocimiento de la composición, funciones y metabolismo general de los microorganismos.
- Conocer el método científico y tener capacidad crítica para valorar los conocimientos establecidos y la información novedosa.





Diseño metodológico

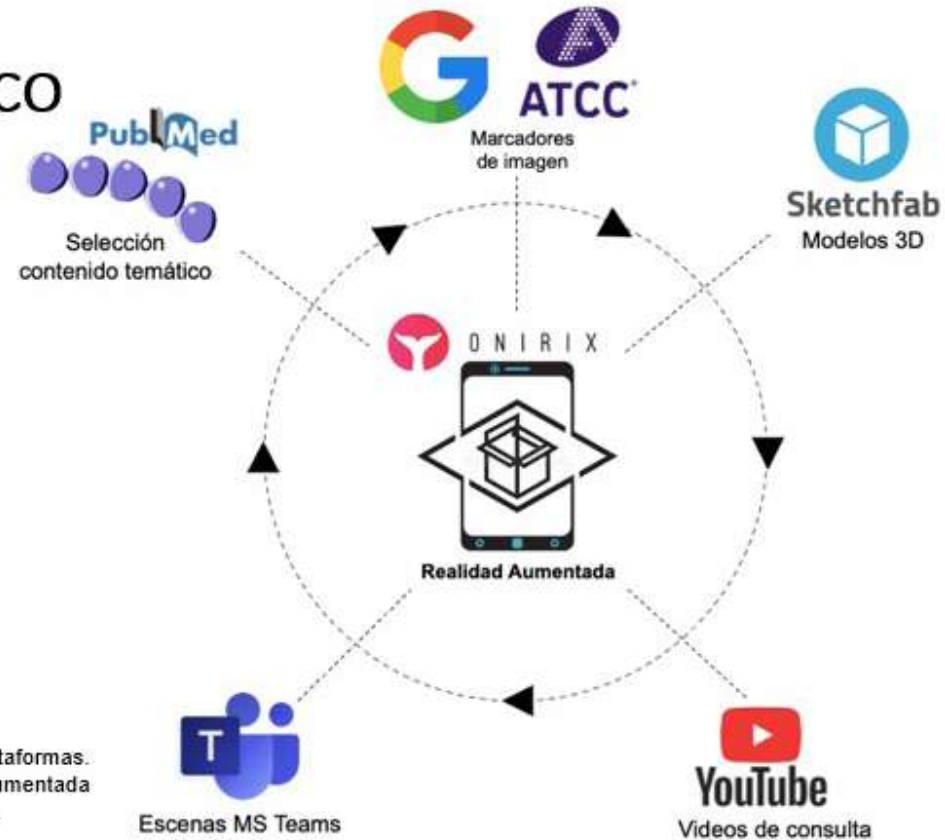


Figura 1. Aplicaciones y plataformas. Creación del recurso de Realidad Aumentada (RA) para el curso de Microbiología.



Estrategia didáctica

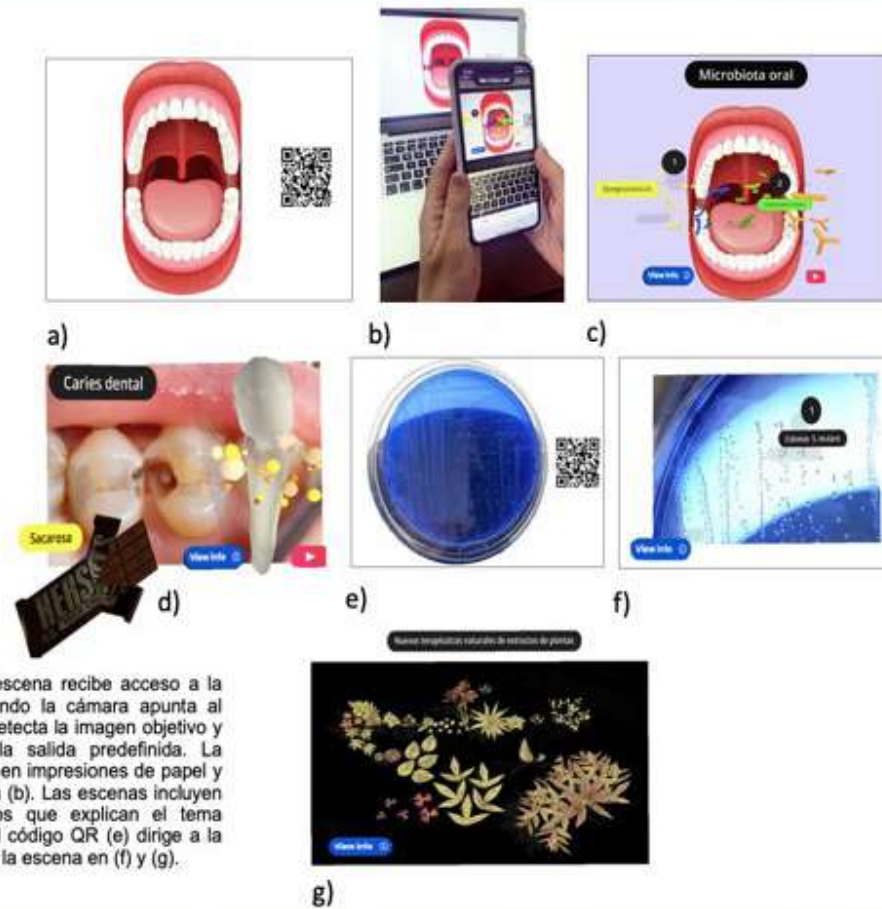
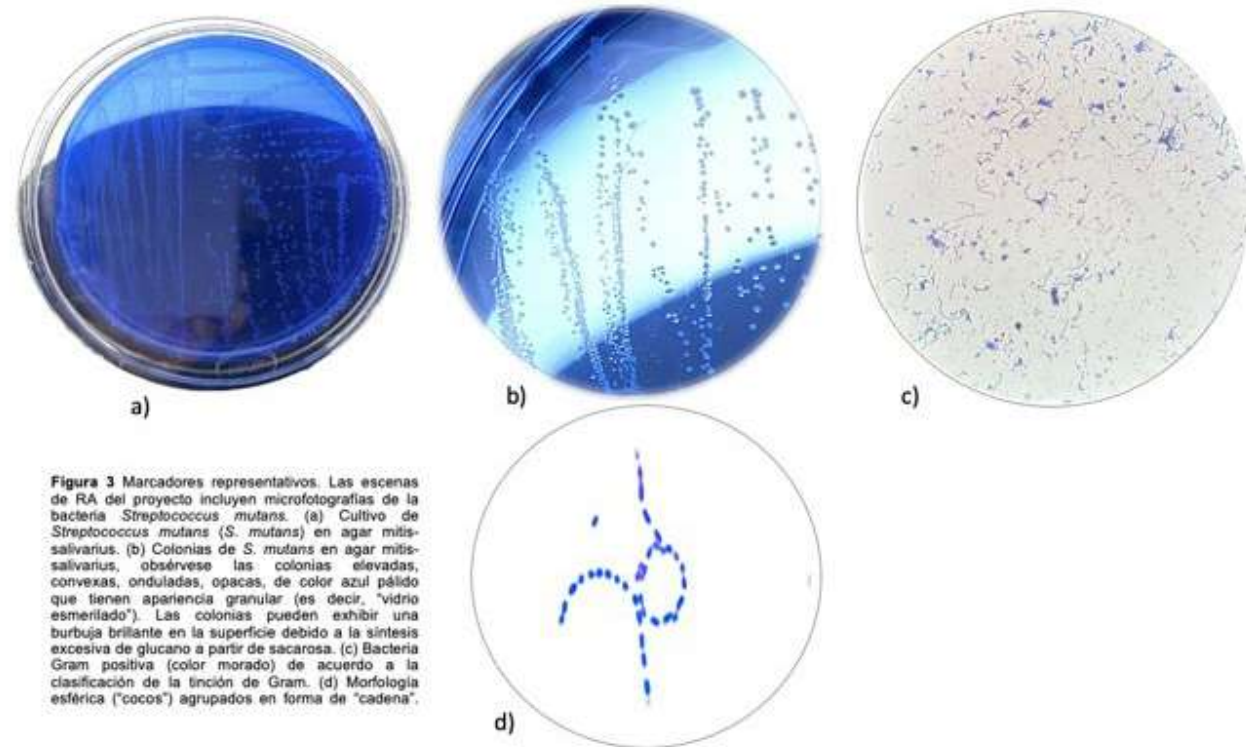


Figura 2 Escenas RA. La escena recibe acceso a la cámara del dispositivo, cuando la cámara apunta al marcador (a), la aplicación detecta la imagen objetivo y reemplaza el objetivo con la salida predefinida. La aplicación detecta imágenes en impresiones de papel y en pantallas de computadora (b). Las escenas incluyen contenido temático y videos que explican el tema seleccionado en (c) y (d). El código QR (e) dirige a la aplicación Onirix para activar la escena en (f) y (g).



Estrategia didáctica





Estrategia didáctica





Resultados

Gráfico 1. Clasificación de estudiantes por género.

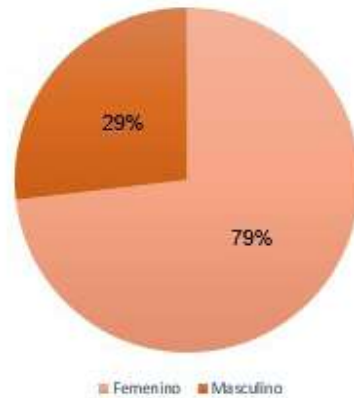


Gráfico 1. En la presente investigación participaron 108 estudiantes que pertenecen a la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Nuevo León, de la asignatura de microbiología ubicada en el segundo semestre del plan curricular. El 29% fueron del género masculino y el 79% femenino.

Gráfico 2. ¿La aplicación de Realidad Aumentada (RA) fue muy efectiva como herramienta de aprendizaje?

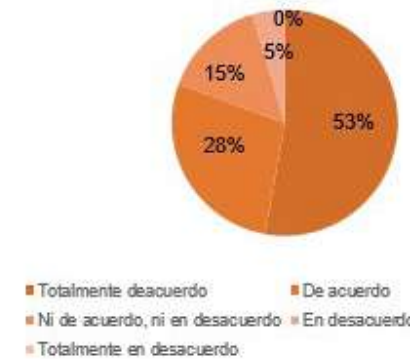


Gráfico 2. El 53% de los estudiantes estuvo totalmente de acuerdo que la aplicación de RA fue muy efectiva como herramienta de aprendizaje.





Resultados

Gráfico 3. ¿Utilizar esta aplicación fue beneficioso para mi aprendizaje?

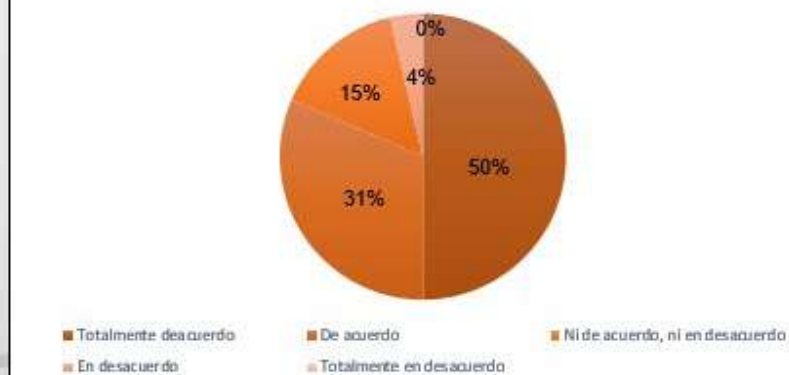


Gráfico 3. El 50% afirmó que la aplicación fue beneficiosa para su aprendizaje.

Gráfico 4. ¿Esta aplicación me ha motivado a conocer más sobre el área de estudio?

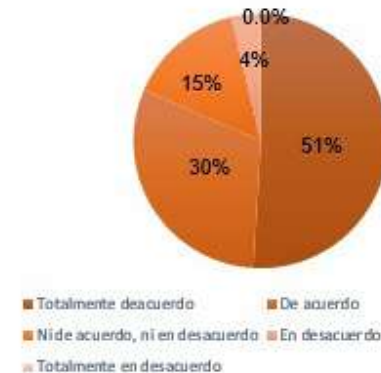


Gráfico 4. El 51% de los estudiantes estuvo totalmente de acuerdo que la aplicación los motivó a conocer más sobre el área de estudio.





Resultados

Gráfico 5. ¿Esta aplicación ha hecho que el aprendizaje sea más fácil y agradable?

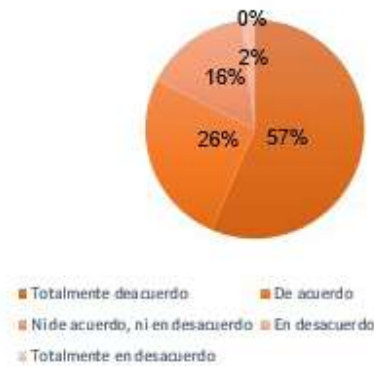


Gráfico 5. El 57% de los estudiante afirmaron que el aprendizaje mediante la aplicación fue más fácil y agradable.

Gráfico 6. ¿La aplicación fue fácil de usar? No se requieren habilidades técnicas especiales.

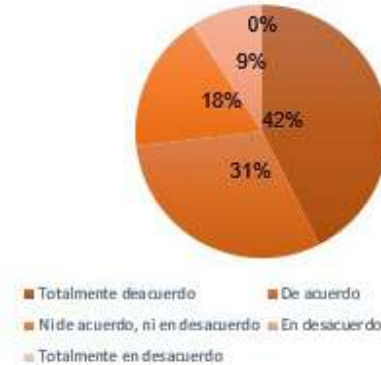


Gráfico 6. El 42% afirmó que fué de fácil uso.





Resultados

Gráfico 7. ¿Recomendaría usar esta aplicación a mis compañeros de clase?

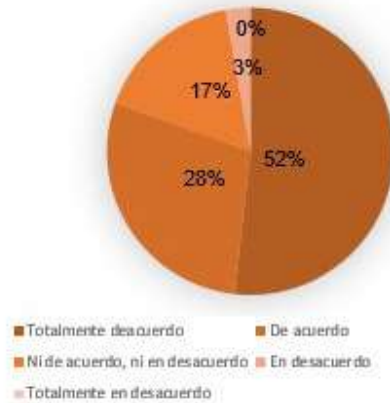


Gráfico 7. El 52% de los estudiantes afirmaron que recomendarían la aplicación a sus compañeros de clase.

Gráfico 8. ¿El contenido de la aplicación fue adecuado para mi aprendizaje?

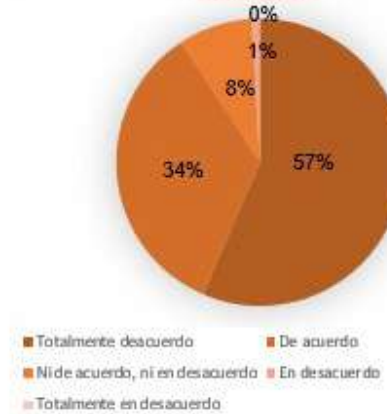


Gráfico 8. El 57% estuvo totalmente de acuerdo que el contenido de la aplicación fue adecuado para su aprendizaje.





Resultados

Gráfico 9. ¿Quiero usar más la aplicación y en otras asignaturas?

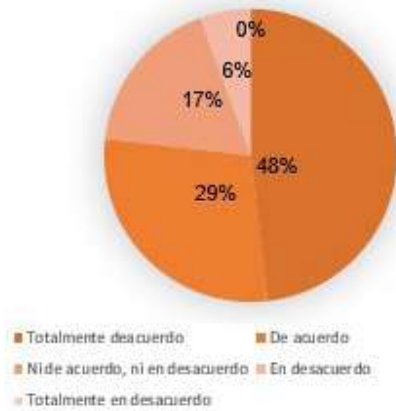


Gráfico 9. El 48% afirmó que utilizaría el recurso educativo en otras asignaturas.

Gráfico 10. ¿Al usar esta aplicación, puedo estudiar y practicar a mi propio ritmo?

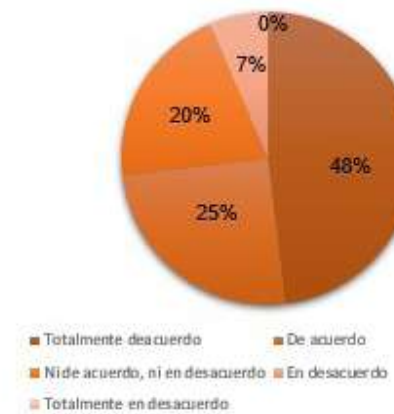


Gráfico 10. El 48% que la aplicación le permitió estudiar y practicar a su propio ritmo de trabajo.





Resultados

Opiniones de los estudiantes sobre la aplicación de RA como recurso innovador del aprendizaje:

“Me pareció en realidad una buena estrategia de aprendizaje para estudio personal”

“Me pareció que tiene potencial la aplicación y que puede usarse de una muy buena forma”

“Esta actividad me pareció muy interesante ya que es muy didáctica, una forma más divertida de aprender sobre microbiología, fue fácil de realizarse y la información fue concisa”

“Excelente me interesó mucho y aprendí más”

“Es divertido las cosas 3D que aparecen”





Conclusiones

1. La RA actualmente es considerada una de las principales tecnologías de innovación con aplicación en multitud de sectores como publicidad, marketing, juegos, navegación, medicina, construcción, arquitectura, retail, industria, turismo, deportes, eventos, cultura, ecommerce y en la educación.
2. El presente estudio demostró el potencial de la RA como un recurso innovador para la identificación de *S. mutans*, caries dental y nuevos terapéuticos naturales de extractos de plantas previo a la práctica en el laboratorio de microbiología.
3. Proporcionó una experiencia de aprendizaje innovadora, interactiva e inmersiva para los estudiantes, considerada la próxima tendencia tecnológica.
4. Se requiere investigar la habilidad individual de los estudiantes para la toma de inóculo, tinción y observación por microscopía de los microorganismos.







RECUPERACIÓN DEL AGUA DE CONDENSACIÓN DE AIRES ACONDICIONADOS, UNA ESTRATEGIA DE COMBATE A LA SEQUÍA



Dr. Luis Antonio Córdova Rivera

Preparatoria 8 UANL

Catedrático Preparatoria 8

Doctor en Métodos Alternos en Solución de Controversias por la FACDyC UANL

Dra. María de la Luz Tovar de la Cruz

Preparatoria 8 UANL

Catedrática de la Preparatoria 8

Doctora en Educación por la UAC



INTRODUCCIÓN

Este proyecto tiene como propósito desarrollar una actividad que impacte de manera positiva, empleando una estrategia pedagógica empírico-analítica, en la toma de conciencia en los estudiantes de la Preparatoria 8 de la UANL acerca de la importancia del ahorro del agua ante la sequía que impera en el país y, particularmente, en Nuevo León.



Justificación

- La sequía se puede definir, como la ausencia de lluvias sobre una zona geográfica determinada en un período de tiempo prolongado, impactando de forma negativa en la vegetación, los animales y las personas. El hecho de que Monterrey sea la segunda ciudad más grande de México, con un nivel poblacional que actualmente rebasa los 5 millones de personas, aunado a la escasez de agua que se padece desde principios del año pasado acompañada de temperaturas que superan los 40 grados centígrados, nos ha hecho tomar la decisión de contribuir al ahorro del agua.



Justificación

- La sequía 2020-2021 ha sido la segunda más severa registrada en México, de acuerdo con el Monitor de Sequía de la Comisión Nacional de Agua (CONAGUA); en el norte de México se ha acentuado más el panorama de sequía y la escasez de agua está afectando las actividades agropecuarias como la agricultura y la ganadería (Pérez S, 2021).



Este hecho incontrovertible lleva a la población, en todas sus actividades cotidianas, al uso de los aires acondicionados de manera continua sobre todo en horarios laborales en los espacios de reuniones colectivas como oficinas, aulas escolares y otros centros de trabajo.



Condensación de agua por aire acondicionado

Mientras el aire acondicionado está funcionando, la temperatura dentro de la habitación baja, aunque la humedad relativa aumenta hasta alcanzar el punto de rocío en el que el vapor de agua se convierte en líquido que queda acumulado en la base del evaporador. Por eso la unidad interior debe tener un desagüe para expulsar estas gotitas o vapores condensados (Calor y frío, 2023).



7^o COLOQUIO
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior



ENFOQUE ACADÉMICO

- Esta Práctica Docente: “Recuperación del agua de condensación de aires acondicionados en la Preparatoria 8 de la UANL” se inscribe en la Unidad de aprendizaje “La Naturaleza de la vida” de tercer semestre, corresponde al área de formación propedéutica, del plan de estudios del bachillerato general del Modelo Académico del Nivel Medio Superior de la UANL, que promueve la educación centrada en el aprendizaje y la educación basada en competencias.





ENFOQUE ACADÉMICO

La unidad de aprendizaje (UA) “ La naturaleza de la vida” forma parte de las UA obligatorias del mapa curricular para el bachillerato de la UANL correspondiente al área de ciencias experimentales y está orientada específicamente a la biología. Se ubica en tercer semestre en la modalidad presencial/escolarizada, con cuatro secuencias por semana totalizando 90 horas en el semestre y cuya distribución es de 72 horas en el aula y 18 horas extra aula y equivale a 3 créditos.



ESTRATEGIA

En la preparatoria 8 hemos decidido llevar a cabo la recolección del agua expulsada por los aires acondicionados instalados en diversas áreas de la preparatoria, resultado de la condensación de la humedad del medio ambiente -fenómeno este que forma parte de su mecanismo de funcionamiento- buscando utilizarla para el riego de un huerto de plantas medicinales instalado en los jardines de la escuela y a su vez buscar también un empleo útil en el aseo de pisos en las áreas de uso colectivo como pasillos y aulas, así como en la descarga de tanques de sanitarios, como una estrategia de ahorro efectivo en el gasto de agua.



ESTRATEGIA

La Práctica Docente Recuperación del agua de condensación de aires acondicionados en la Preparatoria 8 de la UANL "se lleva a cabo con la intención de demostrar una actividad que impacta de manera positiva ante la contingencia ambiental de la sequía que impera en el estado de Nuevo León, el departamento de sustentabilidad y Responsabilidad social en conjunto con maestros, personal de servicio social, becarios y estudiantes voluntarios nos hemos dado a la tarea de:



ESTRATEGIA

- Identificar el uso potencial para el agua de condensación de los aires acondicionados en la Preparatoria 8 UANL.
 - Preparar las tuberías de los desagües en confluente en común.
 - Obtener contenedores de agua.
 - Almacenar el agua condensada en contenedores.



ESTRATEGIA

Hacer uso del agua de condensación de los climas implica hacer un ahorro de la que circula por las tuberías del sistema de distribución de la ciudad; además resulta ser una fuente de abastecimiento adicional por tratarse de una recuperación de la humedad presente en el aire atmosférico.

Se decidió iniciar el proyecto (piloto) recuperando el agua condensada por los climas del laboratorio de física y de 4 aulas ubicadas en el edificio 3 de la Preparatoria, utilizándola para el riego del huerto de plantas medicinales y de los jardines.





RESULTADOS

Con el plan piloto se recupera el agua residual de los climas del laboratorio de física y 4 aulas ubicadas en el edificio 3 de la institución, para captar la cantidad de 122 litros de agua diarios para regar un huerto de plantas de uso medicinal el cual forma parte de otros proyectos de sustentabilidad.

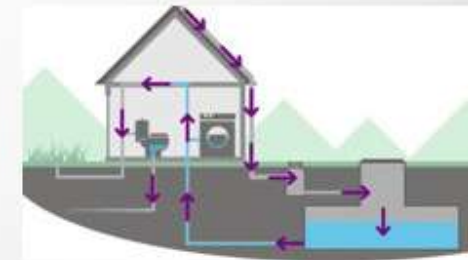
Haciendo una proyección al aplicar el proyecto a la totalidad de aparatos de aire acondicionados utilizados en la preparatoria, es de esperarse una recolección de agua de condensación de alrededor de 1000 litros diarios (cantidad aproximada considerando el tonelaje del total de climas) lo que se traduciría en un ahorro significativo de agua al emplearlo además de las actividades ya señaladas para limpieza de áreas comunes y descargas de sanitarios.





PROPUESTA

- Mediante el presente trabajo observamos la disposición de los estudiantes pertenecientes al departamento de sustentabilidad y del club de ecología hacia el aprovechamiento de este recurso ya que estas actividades se pueden implementar en casa, además, buscamos escalar este proyecto para abarcar la recuperación del 100% del agua que se produce durante el funcionamiento de los aires acondicionados de la preparatoria; así mismo, buscamos divulgar estas prácticas, con la intención de que esto trascienda a toda la comunidad escolar, dando ejemplo de las actividades que podemos realizar en nuestros hogares, buscando contribuir (como se dice coloquialmente) con un grano de arena al ahorro del agua ante la escasez de esta en nuestro entorno.





EL MICROCUENTO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Roberto Alejandro Terrazas Garza

Preparatoria 8, UANL



Ing. Químico de la FCQ de la UANL en el 2004. Maestría en Gestión del Capital Humano en el 2015. Experiencia en el área de tratamientos químicos para el agua y el petróleo en Pemex Cadereyta del 2004 al 2010. Docente Preparatoria 8 desde 2011, certificado competencias docentes en 2012. Desde 2014 colaborando en la administración de la Preparatoria 8, en las áreas de Sustentabilidad Ambiental y Protección Civil, Laboratorio de Ciencias Experimentales, miembro del comité del premio NL 2014-2019, comité del Premio Nacional de Calidad en el 2019, asesor en la certificación ISO-21000-2018. Asesor en la Olimpiada de Química desde el 2011, en el 2019 participación de un estudiante en la delegación N.L. de la olimpiada nacional. Asesor en habilidades matemáticas cursos propedéuticos y para el concurso de ingreso a facultad. Desde diciembre del 2022 coordinador de Servicios Escolares en Preparatoria 8. Gustos por la caminata al cerro de la Silla y practicar futbol.

Cecilia Juliana Miranda Jaramillo

Preparatoria 8, UANL

Es Psicóloga egresada de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tiene Maestría en Psicología Laboral y Organizacional por la misma Universidad. Es profesora certificada en Competencias Docentes para la Educación Media Superior. Es tutora de grupo desde el 2002 y docente en las áreas de Historia, Orientación Psicológica, Vocacional y Educativa e Información Profesiográfica en la Preparatoria 8. Colaboró del 2011 al 2016 como formadora de tutores en la Dirección de Orientación Vocacional y Educativa de la Universidad Autónoma de Nuevo León responsable del área de Difusión en la Dirección General de Planeación y Proyectos Estratégicos. Del 2016 al 2022 fue responsable de la Sub- dirección general y de recursos humanos de la Preparatoria 8, además participo como miembro del comité del Premio Nacional de Calidad en el 2019.





Justificación de la Estrategia

- **Sensibilizar a los estudiantes a través del involucramiento de varias disciplinas (interdisciplinario) acerca del cuidado y preservación del medio ambiente; utilizando la estrategia del microcuento como método de enseñanza-aprendizaje significativo llevando al estudiante a través de un relato breve a una reflexión final.**





Unidades de Aprendizaje Involucradas

Composición Escrita	Segundo Semestre
La Naturaleza de la Vida	Tercer Semestre
Temas Selectos de Química	Cuarto Semestre
Ética, Sustentabilidad y Resp. Social	Cuarto Semestre
Orientación Educativa	Primer Semestre





• **Propósito:** Concientizar acerca del cuidado y preservación del medio ambiente a través de la realización de varios ejercicios y herramientas lúdicas digitales, incentivar el gusto por la lectura y escritura, y por medio del uso de aplicaciones digitales llevar a cabo distintas evaluaciones, análisis y reflexión de los estudiantes.



Objetivos.

- Concientizar acerca de la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente y eliminar de forma gradual conductas sociales que dañan la naturaleza.
- Lograr la comprensión lectora, una correcta escritura, identificar los elementos básicos de la elaboración de un ensayo
- Crear propuestas de solución sobre problemas sociales y ambientales.
- Motivar el aprendizaje a través de actividades lúdicas en donde se socialice conceptos en las áreas de química, biología, ética.
- Continuar con la formación integral de nuestros estudiantes, apoyando en la Responsabilidad Social y la Sustentabilidad



COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Genéricas:

- Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 9. Participa con una conciencia cívica, ética, hoy en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 11- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables





Atributos

8.1 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.





Disciplinares

- CS1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- CE2 Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
- CE3 Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
- CE7 Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
- C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.





JUSTIFICACIÓN

- Es pertinente hacer del conocimiento y comprensión a nuestros estudiantes y a las generaciones futuras de los objetivos de desarrollo sostenibles mostrados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), los cuales no deben visualizarse como asilados, si bien en este presente trabajo se menciona el objetivo 4, los restantes objetivos llevarán por el camino de una sociedad más preparada para sobrellevar las problemáticas que se han presentado en el pasado, evitando el riesgo de un desequilibrio en la convivencia de la población mundial con su entorno.





- El aprendizaje significativo es un proceso que consiste en relacionar el nuevo conocimiento o una nueva información a la estructura cognitiva, por otra parte, el juego, es sustancial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que permite que se desarrolle la empatía y la tolerancia, también facilita la socialización, dado que fomenta el apoyo mutuo y la relación en términos de igualdad.



- El término aprendizaje significativo fue propuesto por David Ausubel, un psicólogo estadounidense quien planteó que este tipo de aprendizaje se da cuando los estudiantes relacionan información nueva con conocimientos que ya poseen, siempre y cuando, se hayan entendido de manera clara (Likeside colegio, 2020).





ESTRATEGIA DIDÁCTICA

- Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y 1986; Gaskins y Elliot, 1998).





ESTRATEGIA/PROPUESTA

- La interdisciplinariedad corresponde a una integración de saberes en la cual se relacionan diferentes áreas para conseguir un aprendizaje significativo y lograr el desarrollo de la aplicación de lo que se conoce desde diferentes áreas del conocimiento, en la actualidad la interdisciplinariedad en el aula enriquece y hace que se interpreten las ideas más complejas del tema.





ESTRATEGIA/ PROPUESTA



1

- Identificar en la sopa de letras los elementos indispensables de un ensayo. (Composición Escrita).



2

- Aplicar el ejercicio de Estilos de Aprendizaje a los estudiantes y motivarlos a reflexionar acerca de sus resultados. (Orientación).



3

- Leer el microcuento, el cuál esta inspirado en la “teoría de la creación” y realizar el crucigrama que busca la comprensión de conceptos relacionados con la sustentabilidad, responsabilidad social, medio ambiente, etc. (Sustentabilidad, Responsabilidad social, ética, Biología, Química).





ESTRATEGIA/ PROPUESTA



4

- Realizar la convocatoria para alumnos y maestros de segundo y cuarto semestre a participar en un proyecto transversal e interdisciplinario, tipo exposición.



5

- Guiar a los estudiantes para la realización de un ensayo en el que redacte una propuesta viable para el cuidado y preservación del medio ambiente. (Composición Escrita, Responsabilidad Social, Sustentabilidad).



6

- Redactar el final del microcuento considerando la propuesta desarrollada en el
- Ensayo. (Composición Escrita).





ESTRATEGIA/ PROPUESTA



7

- Identificar en la sopa de letras los elementos indispensables de un ensayo. (Composición Escrita).



∞

- Presentar en una exposición la redacción final del microcuento





CONCLUSIONES

- El conocimiento se vuelve dinámico a través de la implementación de diversas herramientas durante el aprendizaje (la lectura, juego, la escritura, reflexión, trabajo colaborativo), permitiendo incentivar saberes, generar conocimientos y crear amigables ambientes de aprendizaje, lo cual necesita el estudiante para poder potenciar sus habilidades



- El potencial de habilidades que posee el estudiante de nivel medio superior es fundamental en su desarrollo integral, cognitivo, formación académica, aprender a resolver problemas, ser críticos y analizar y comprender la realidad. El uso una actividad lúdica y el pensamiento creativo no se limita a la edad, lo conveniente es adaptarlo a las necesidades y propósitos del aula





• Resultados

- Generar conciencia acerca del cuidado ambiental y protección del medio ambiente
- Promover la Responsabilidad Social.
- Promover la Sustentabilidad
- Motivar el Aprendizaje Significativo.
- Autoconocimiento.
- Desarrollo de pensamiento creativo y original





BIBLIOTECA LIC. RAÚL RANGEL FRÍAS

SALA 2

Moderador: M.C. María Guadalupe Álvarez Barbosa
Viernes 25 de agosto 10:30 a 11:30 am



DESARROLLO Y USO DE PLATAFORMA E-LEARNING PARA FÍSICA NIVEL BACHILLERATO

M.C. Karla Violeta Martínez Facundo CETIS 101



Licenciada en Matemáticas egresada de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la UANL. Maestría en Ciencias en Ingeniería de Sistemas en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la misma universidad. Participación como experta en contenido de la materia de Programación lineal en el CNCI y docente en línea de la Universidad Abierta y a Distancia de México. Docente en la Universidad de Monterrey como profesora de las asignaturas de Cálculo Diferencial y Estadística, en Nivel Superior. Docente del CETis 101 por años impartiendo clases de medio tiempo en el área de Matemáticas y de Programación. 14 años de experiencia en plataformas LMS (Sistemas de gestión de aprendizaje) y actualmente elabora y diseña de contenido digital de cursos para el Departamento de Física y Matemáticas de la UDEM.



CONTENIDO

- Justificación
- Descripción de actividades
- Resultados





JUSTIFICACIÓN



El uso de plataformas e-learning en la enseñanza de la física en el nivel de bachillerato es útil debido a que proporcionan acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea, como videos interactivos, simulaciones y ejercicios prácticos, que pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Estudiantes

- ✓ Visualizar fenómenos físicos complejos y experimentar con conceptos abstractos.
- ✓ Practicar continuamente.
- ✓ Consolidar su comprensión de los principios fundamentales de la física.

Profesores

- ✓ Monitorear y evaluar el progreso de los estudiantes de manera más eficiente.
- ✓ Brindar retroalimentación oportuna y personalizada para mejorar el rendimiento académico de cada estudiante.





DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

En este trabajo se presentan algunas estrategias que desarrollé para el 4° Semestre del nivel Medio Superior, en el CETis 101, en la materia de Física I del tema "Proyectiles".

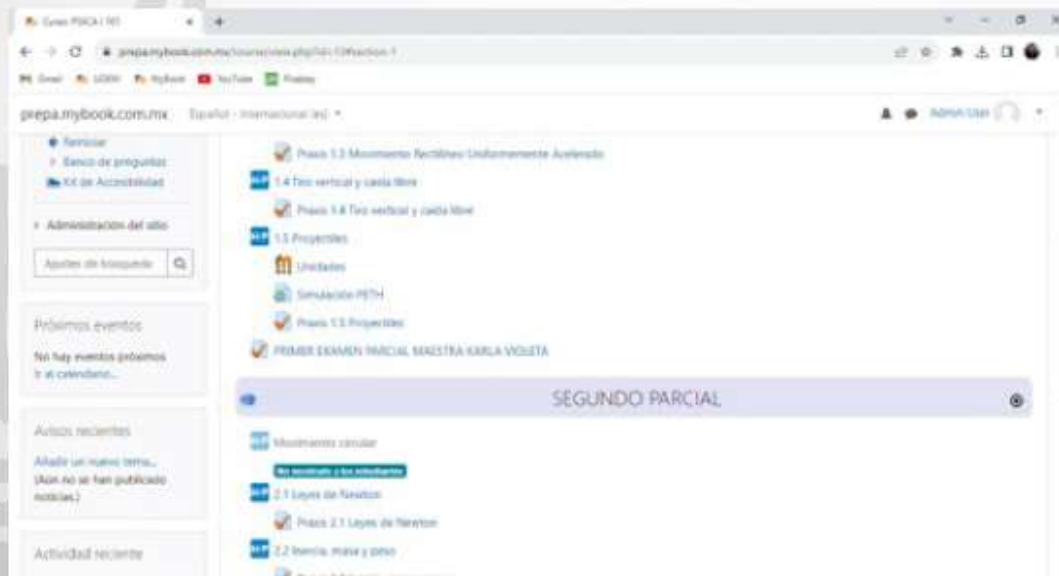
Las actividades desarrolladas en la plataforma Moodle fueron:

- Una lección explicativa e interactiva del tema de "proyectiles" con ejemplos y fórmulas.
- Una actividad lúdica llamada "Unidades"
- Una simulación de PETH Interactive Simulations
- Una práctica, que consiste en un cuestionario
- Actividad STEAM, fuera del aula "lanzamiento de avioncitos de papel"



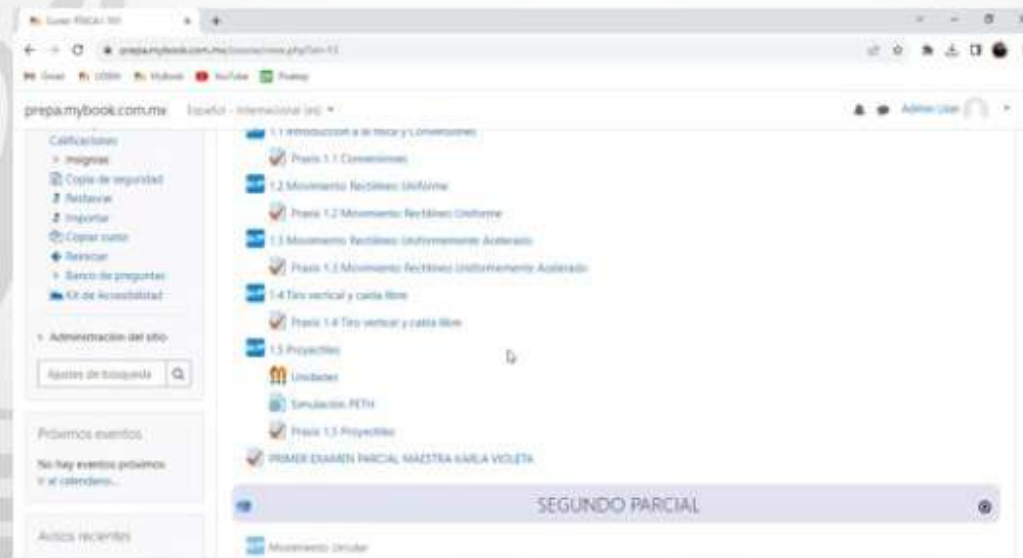


LECCIÓN



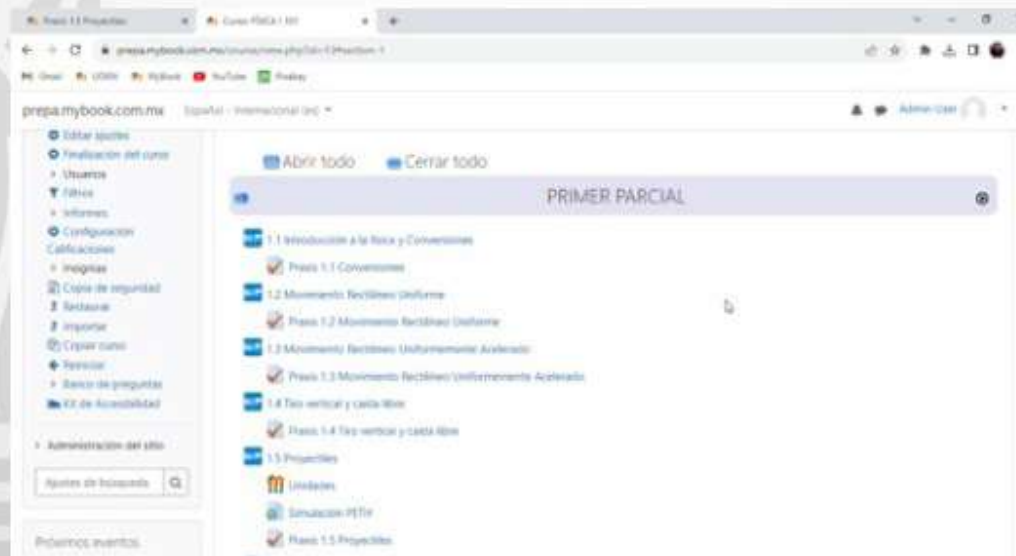


ACTIVIDAD UNIDADES





PRÁCTICA CUESTIONARIO





ACTIVIDAD STEAM





RESULTADOS

- Este trabajo me ayudó a comprender que la labor docente debe reinventarse, no podemos seguir con las mismas prácticas de antes, que debemos aprovechar materiales y recursos a nuestro favor y que centrarnos en los alumnos nos ayuda a mantenerlos motivados.
- La realización de las actividades lúdicas y recreativas logró captar la atención de los estudiantes, así como el desarrollo de las habilidades científicas y el interés por la ciencia.
- Al concluir el semestre y analizar los resultados de uno de los grupos involucrados en las actividades, me sorprendí al ver un dato muy impactante ya que la materia de Física I generalmente tiene un índice de aprobación de entre 50% y 60% y en este grupo en particular se logró una aprobación de 95%, por lo que se puede concluir que las estrategias lograron el objetivo de disminuir el índice de reprobación y con ello la deserción escolar.







REUSE, REDUCE & RECYCLE



Dr. Luis Antonio Córdova Rivera

Cirujano dentista por la FOUANL 1997-2002

Master en Administración educativa por la Escuela de Ciencias de la Educación 2010-2012
Dr. en Métodos Alternos en Solución de Conflictos por la FACDyC UANL 2015-2018
Catedrático de la Facultad de Odontología de 2012-2015
Catedrático de materias de biología en Preparatoria 8 UANL

Mtra. Martha Karla Aguiar Tellez

Preparatoria 8, UANL

Estudios de licenciatura en la Facultad de Filosofía y Letras graduándose como Licenciada en Lingüística Aplicada con énfasis en Traducción en el 2001. Posteriormente obtuvo el grado de maestría por parte de la Facultad de Ciencias Químicas como Master en Administración con especialidad en Comercio Internacional en el 2007. Ha dedicado toda su vida profesional como docente en diferentes instituciones particulares y de la UANL desde el año 2001 a la fecha. Comprometida con la mejora continua se capacita constantemente para llevar todos los conocimientos y prácticas adquiridas a la práctica dentro del aula.





Fast fashion o moda rápida



El concepto de fast fashion (moda rápida) hace alusión a las grandes cantidades de ropa producida por la industria de la moda con millones de prendas a nuestro alcance fomentando en los consumidores la compra acelerada para que se sientan identificados con todas las modas que les han sido impuestas (Pastrana Granados & Almanza Chavez, 2021).



- La guerra de nuevas tendencias en moda provoca una serie de problemas desde que la prenda entra a producción hasta que se comercializa, por ejemplo, hace que los productores fabriquen prendas hechas con materiales de baja calidad para poder introducir las al mercado más rápido que los competidores y a un precio más barato, por ende, la ropa es prácticamente desechable o poco durable.



Basura electrónica



El término hiper-tecnologización es cada vez más frecuente en nuestro vocabulario gracias al proceso de globalización y a la reciente pandemia por la COVID 19, que nos llevó a la re ingeniería de una serie de procesos laborales, educativos y hasta de recreación; ante este panorama y la necesidad de la conectividad para las clases en línea, las ventas, transacciones comerciales y demás servicios en línea, llevo a la población en general a la adquisición de equipos tecnológicos que permitiera la conectividad para poder acceder a los diferentes servicios requeridos por la población en general.



En consecuencia esta hiper-tecnologización, se convierte en un fenómeno que conlleva la presencia de equipos tecnológicos casi en cualquier esfera de la existencia humana y, en consecuencia, esto impacta directamente en la mayor cantidad de equipos que tengan que ser eliminados en un corto período de tiempo.





Daños al medio ambiente

Fast fashion:

- La contaminación y el uso excesivo de recursos naturales, tan solo la producción de ropa representa el 10% de las emisiones de CO2 a nivel global, el equivalente a lo que libera la Unión Europea por sí sola (Ellen Macathur Foundation, 2023).
- Los procesos de acabados textiles están contaminando el agua del planeta, la problemática es que poco a poco comienza a destruir nuestros recursos naturales (López Barrios, María Cecilia, 2015).
- La quema de prendas, cuando, por las grandes cantidades de producción no se venden.





Daños al medio ambiente

Basura electrónica

- Los Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE) (televisiones, celulares, computadoras y equipos electrodomésticos, entre otros), están compuestos de cientos de materiales diferentes, tanto valiosos (oro, plata, paladio y cobre) como potencialmente peligrosos (plomo, cadmio, mercurio y arsénico) los cuales pueden ser accidentalmente liberados al medio ambiente durante el desensamble y representar un peligro para la salud humana y para el ambiente en caso de ser desechados de manera incorrecta (Secretaría de Sustentabilidad UANL, s.f.).





Daños al medio ambiente

Basura electrónica

- En México el Apagón Analógico que consistió en reemplazar miles de aparatos de televisión con nuevas pantallas, complicó el problema generando más basura electrónica.
- “NL es el estado de la república mexicana que ocupa el Tercer lugar en la generación de basura electrónica, 20 mil 835 toneladas anuales” (Agencia Informativa de México, 2020).



Estrategia de apropiación del conocimiento

Durante los meses de febrero y marzo 2023 se dio la instrucción de investigar material referente a la basura electrónica y el daño causado por el fast fashion, con la intención de llevar a cabo la divulgación del conocimiento de los temas en estudio, se utilizó el uso de elaboración de un cartel como recurso didáctico, para difundir el contenido de fast fashion y de la contaminación por basura electrónica a toda la comunidad escolar.





Pasos

- Como primer punto se escogen los grupos de progresivo en inglés para llevar a cabo esta actividad, además, se separaron los temas por semestre, teniendo a los estudiantes de segundo semestre con el tema de fast fashion y los estudiantes de cuarto semestre indagaron el tema de basura electrónica.
- Una vez que los estudiantes indagaron sobre estos temas, fueron organizando los contenidos y plasmando las ideas de la elaboración de los carteles para demostrar su conocimiento adquirido adhoc a los temas.
- Una vez finalizada la investigación, se dio la indicación de preparar los carteles por equipo y se verificaron por parte de los catedráticos de la academia de inglés.
- Ya finalizados los carteles se llevó a cabo la muestra de los contenidos ante la población escolar en general, ya que se ubicaron en un costado del patio central de la Preparatoria.







Para complementar esta actividad se les pidió a los integrantes de los equipos de los demás grupos de la preparatoria que llevan las unidades de aprendizaje de vida cotidiana en otro idioma II (segundo semestre) y Mi conexión al mundo en otra lengua II (cuarto semestre), que compartieran ropa de segunda mano en buenas condiciones o deshechos electrónicos, y este material fue donado a instituciones de ayuda y de bajos recursos o en colectas municipales de basura electrónica.





CONCLUSION

En esta actividad se puso en contacto con conocimientos acerca de la problemática abordada, las definiciones, conceptos, daños al ambiente y sobre todo la concientización a través del plasmado de las ideas en los carteles para dejar en claro a los demás integrantes de la comunidad escolar los efectos por el uso del fast fashion y la importancia de no tirar basura electrónica en áreas de uso común, por lo que consideramos que es una buena estrategia de concientización respecto a los temas aquí tratados.

Es importante mencionar que en la elaboración de los carteles se trabajó con estudiantes de bachillerato progresivo en inglés contando con la cantidad de alrededor de 130 estudiantes, los cuales elaboraron 32 carteles con los temas antes mencionados. Además, en la recolecta se logró reunir la cantidad de alrededor de 1300 prendas de vestir y aproximadamente 400 kg de basura electrónica. Con esto se logró impactar en el ámbito ambiental y en la economía circular de personas con necesidades de salud.







JORNADA DE CULTURA DE PAZ PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA PREPARATORIA NO. 8 DE LA UANL



Francisco Javier Montantes Villarreal
Preparatoria 8, UANL

Licenciatura en Psicología Conductual por la Facultad de Psicología de la SI de la UANL. Certificación como Facilitador de Mecanismos Alternativos para el ejercicio de la Mediación y la Conciliación en el Estado de Nuevo León. Actualmente miembro del panel de árbitros del estado de Nuevo León. Actualmente responsable del departamento de mediación escolar. Ponente en diferentes eventos de índole académico. Certificación como Facilitador de Mecanismos Alternativos para el ejercicio de la Mediación y la Conciliación en el Estado de Nuevo León, otorgado por el IMASC del Consejo de la Judicatura del Poder Judicial del Estado de Nuevo León el 13 de febrero del 2020.

Angélica del Socorro Hernández Alemán
Preparatoria 8, UANL

Es egresada de la Facultad de Psicología Con Orientación en Psicología Laboral y Organizacional por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tiene Maestría por la Facultad de Psicología de la UANL. Es docente con Certificación en Competencias Docentes para la educación media superior 2015. Realizó el Diplomado Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior y el Diplomado de formación básica de facilitadores en mediación y conciliación en Preparatoria 7 "Dr. Oscar Vela Cantú". Ha colaborado en distintos departamentos dentro de la Preparatoria 8 de la UANL.





Jornada de Cultura de Paz para una mejor convivencia escolar en la preparatoria No. 8 de la U.A.N.L.



Departamento de Mediación Escolar

Responsable : M.D. Francisco Javier Montantes Villarreal





Justificación de la estrategia o proyecto

Se sabe que los conflictos pueden presentarse en cualquier momento, pero en los últimos años se han reportado una serie de agresiones entre estudiantes de diferentes niveles escolares , no solo dentro del aula , sino también fuera de la misma institución educativa.

Al parecer México es el país con violencia escolar más alto, le sigue Estados Unidos y posteriormente China, ya que el porcentaje de veintiocho millones de estudiantes de educación básica padecen acoso en las escuelas. Dicho dato se obtuvo del reporte de Bullying sin fronteras de 2019, así lo menciona el doctor Ángel Angulo Moreno, la muestra se tomó de la participación de instituciones educativas y noventa mil profesores de diferentes países. ([México, primer lugar en violencia escolar – Gaceta UACJ](#)).





En el estado de Nuevo León no ha sido la excepción , ya que el Gobierno estatal dio a conocer que en el ciclo escolar 2022 – 2023 se dio el reporte de mil 643 incidencias , en los cuales se destacan 459 casos de protección escolar , esto con el apoyo de Seguridad Pública , y 389 situaciones de violencia escolar en Nevo León , esta información fue brindada por la Subsecretaria de Educación. ([Reportan mil 643 incidencias en escuelas de Nuevo-León - Grupo Milenio](#))





Red de co - mediadores del departamento de mediación escolar activos

- M.P.L.O. Angélica del Socorro Hernández Alemán
- M.D. Guillermo Hernández Hernández
- M.E.S. Rosa María Román De León
- M.A. Adriana Anaid López Garza





Todo lo que hace el Movimiento por la Paz está encaminado a la consecución de un gran objetivo: conseguir una sociedad, un mundo que viva en una Cultura de Paz. Pero, ¿qué es la Cultura de Paz? Una de las definiciones más compartidas habla de que la Cultura de Paz está formada por “todos los valores, comportamientos, actitudes, prácticas, sentimientos y creencias, que acaban conformando la paz” (<http://www.mpdl.org/cultura-paz#sthash.k0PoMH5j.dpbs>).





El concepto de paz implica la responsabilidad y consciencia de cada habitante de nuestro planeta, sin importar género, edad, religión o posición social.

Por tal razón es muy importante el entender que la paz nace de cada ser humano y se esparce en nuestro entorno. Si se pudiera responder en una palabra la pregunta de **cómo se puede construir una cultura de paz**, sería "educación". ([¿Cómo se puede construir una cultura de paz? - Cáritas de Monterrey \(caritas.org.mx\)](#))

Finalmente se entiende que "La paz es esencialmente el respeto de la vida. La paz es el bien máspreciado de la humanidad. La paz no es sólo el término de los conflictos armados. La paz es un comportamiento. Así lo describe **la cultura de paz** en la Declaración de Yamusukro, ciudad africana donde en 1989 se tomó como referencia por primera vez para acuñar el concepto de cultura de paz en el marco del Congreso Internacional sobre la paz en la mente de los hombres, celebrado por la UNESCO. ([Cultura de paz: ¿cómo fomentarla desde la educación? - educaweb.com](#))





Objetivo de Jornada de Cultura de paz para una mejor convivencia escolar en la preparatoria No. 8 de la U.A.N.L.

Lograr un ambiente de sana convivencia, alegría, empatía y trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes de la preparatoria 8 de la U.A.N.L., creando un clima de respeto y dialogo de comunicación eficaz con sus semejantes.





Antecedentes



Dentro de los antecedentes de este tipo de actividades de jornada de cultura de paz existe un fichero de actividades didácticas, con el fin de promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela, esto a través de la secretaria de educación pública. En un apartado menciona que la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, con fundamento en sus funciones y atribuciones establecidas en el Reglamento Interior de la Secretaría de educación Pública, en su artículo 21 fracción VI. “Promover acciones que propicien ambientes escolares favorables para el aprendizaje efectivo, la convivencia pacífica e inclusiva de la comunidad escolar y la formación integral del individuo, basadas en el respeto mutuo entre educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras, maestros, directivos y demás personal escolar”; pone a disposición del personal docente y de las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria, dicho fichero en su 3era. Edición, enriquecido con una nueva línea temática: Participación infantil y adolescente.





Antecedentes

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en el 2020 su plan integral para la cultura de la paz, en el que se incluían campañas de prevención contra el uso de drogas, realizar investigaciones acerca del estado del país en materia de seguridad, así como continuar con el desarrollo de protocolos de seguridad, de violencia de género, igualdad e inclusión.

Además, propuso la integración de un grupo interinstitucional de especialistas en temas de paz, con alcance regional y nacional, para elaborar diagnósticos, propuestas de intervención y proyectos de impacto social, junto con la creación de espacios de participación ciudadana con el fin de orientar las políticas públicas para la construcción de la armonía y seguridad. (ANUIES presenta plan para la cultura de la paz).





Antecedentes



El 13 de noviembre de 2022, más de 56,000 docentes en educación básica del estado de Guanajuato, fortalecieron sus competencias para la construcción de espacios escolares protectores y de libre desarrollo para los educandos, a través de la Jornada de Convivencia Escolar.

En San Francisco del Rincón, más de mil jóvenes de subsistemas de educación media superior del estado, se reunieron en las instalaciones del Centro Fox, para participar en la 3ra. Jornada de Intercambio de experiencias entre jóvenes gestores de convivencia escolar.

Un encuentro que tuvo como objetivo acercar a estudiantes a un espacio de diálogo que les permita destacar las buenas prácticas realizadas por las y los jóvenes gestores en los diversos planteles educativos de media superior para favorecer la cultura de paz y la prevención de la violencia (Comunidad escolar de Guanajuato vive Jornada a favor de la Paz).





Educación en y para la paz



- Educar en valores que sustentan un estilo de vida acorde con una Cultura de Paz.
- Educar en el respeto a la diversidad y la aceptación a la diferencia.
 - Educar para el desarrollo y la solidaridad potenciando un mirar colectivo.
- Educar para los derechos humanos para construir la convivencia.
 - Educar para el reconocimiento del conflicto desde un enfoque socioafectivo
- Educar para un pensamiento crítico que se rebela ante la injusticia.
- Educar para la no violencia como forma legítima de reivindicación.





Docentes Practicando: “La Cultura de Paz”





Como parte del fortalecimiento de los valores en la comunidad educativa y fortalecer la empatía entre todos los integrantes de esta comunidad se llevó a cabo la jornada de Cultura de Paz con docentes el 3 de Marzo con la asistencia de 14 docentes de nuestra institución realizando actividades que posteriormente iban a replicar con sus estudiantes en sus respectivos grupos





- Los docentes que asistieron a esta jornada de cultura de paz lograron experimentar los principios metodológicos para la educación para la paz y los derechos humanos, ya que aplicaron, **el trabajo horizontal y grupal**, al trabajar de manera colaborativa, equitativa y entablando una buena comunicación, por ende, una gran participación de cada uno de ellos(as). El trabajo fue lúdico ya que se disfrutaron el dibujar, colorear, recortar y pegar usando así su creatividad. La actividad fue significativa y vivencial ya que les gustó la experiencia, por lo que mencionaban que ojalá se siguieran realizando este tipo de actividades y se socializaran con los(as) estudiantes.





- Reconocieron sus saberes , ya que algunos recordaban cuando eran estudiantes el utilizar tijeras y recortar imágenes que ellos habían realizado, además en la construcción de relaciones afectivas y enfoque afectivo muchos (as) docentes concordaban que estas dinámicas les servían mucho para convivir sanamente y conocerse un poco más , ya que muchas de las veces solo te saludas en pasillos y no te das el tiempo de dialogar con los demás . En cuanto afirmar lo positivo mencionaron que el trabajo que se realizó no se quedaba en un cartelón, sino más bien que lo iban a socializar con sus grupos tutorados.





Principios metodológicos para la educación para la paz y los derechos humanos





Qué se busca con estos principios metodológicos

1. Centrarse en la persona y en el respeto a su dignidad.
2. Partir de la realidad que viven las personas.
3. Socializar los derechos humanos y valores democráticos.
4. Propiciar el diálogo.
5. Promover la criticidad y la creatividad.
6. Crear un ambiente de libertad.
7. Favorecer la autodisciplina y el desarrollo integral.
8. Promover la expresión y desarrollo afectivo.
9. Promover la participación integrando el juego.
10. Valorar el trabajo en equipo y cooperación.
11. Privilegiar el enfoque positivo.
12. Promover un aprendizaje significativo, integrador y global.





El departamento de mediación escolar de la Preparatoria B de la U.A.N.L. invita a la comunidad educativa de nuestra institución a participar en

1er. Jornada de Cultura de Paz 2023

16 y 17 de mayo de 2023

Por medio de actividades y dinámicas se buscará fortalecer la sana convivencia y también mejorar tus calificaciones.

- Se otorgarán **3 puntos extra** en 2do. Semestre sobre calificación final en la materia de Orientación psicológica.
- En 4to. Semestre **3 puntos extra** sobre calificación final en Ética, por lo que se tendrán lista de los estudiantes que asistieron y participaron en las actividades.

*"Y recuerda... No hay Camino para la paz, la paz es el camino."
Mahatma Gandhi*

Para ello necesitas traer el martes 16 de mayo los siguientes materiales por equipo de nexus:

- Cartulina por equipo
- Tijeras tipo barrilito
- Lápiz Adhesivo
- Colores o plumones
- Lápiz y 8 hojas blancas de maquina tamaño carta por equipo



Posteriormente se llevó a cabo la Jornada de Cultura de Paz dirigida a nuestra comunidad educativa los días 16 y 17 de Mayo del 2023 en instalaciones de nuestra preparatoria 8 con la participación de 66 docentes, 1,660 estudiantes y personal administrativo.





La estrategia y dinámica fue decorar en equipo una cartulina con frases e imágenes alusivas a la cultura de paz, el material lo proporcionaron los mismos estudiantes .





Principios metodológicos para la educación para la paz y los derechos humanos

Trabajo Horizontal y grupal

Significa la promoción de relaciones equitativas, dentro de un marco de respeto.

Se puede observar en la imagen que los estudiantes trabajaron de manera colaborativa ya que interactuaron en equipos de 5 personas , fue equitativo ya que participaron tanto hombres como mujeres , manteniendo un clima de respeto y comunicación ,también se brindó la flexibilidad de interactuar en los espacios del aula de clases.





¿Qué beneficios trae la organización horizontal?

- **Estructura clarificada.** Las organizaciones horizontales tienen relativamente pocos niveles de dirección. A veces, incluso uno solo. A diferencia de las estructuras altas, comunes en muchas empresas, las estructuras horizontales tienen una corta cadena de mando y un amplio abanico de control de gestión. En una estructura horizontal, la mayoría de los empleados informan a un administrador único. Debido a la reducción del número de capas de gestión, las pequeñas organizaciones sacan el máximo provecho de las estructuras horizontales.
- **Mayor nivel de comunicación.** Una estructura horizontal facilita un mayor nivel de comunicación entre los empleados y la gerencia. Tiende a ser más democrática y a ofrecer un mayor nivel de innovación. La comunicación suele ser más rápida, más fiable y más eficaz que en las estructuras altas. La entrada del personal directo conduce a un mayor apoyo a las decisiones y menos luchas por el poder y por los desacuerdos.
- **Facilidad en la toma de decisiones.** Las estructuras más horizontales son más flexibles y adaptables que las estructuras más altas. Ese nivel de flexibilidad significa que las decisiones se toman «según sea necesario», lo cual le permite a la empresa tener mayor facilidad para servir a sus clientes. En una organización horizontal, los miembros del personal tienen más poder y pueden tomar algunas decisiones inmediatamente.
- **Actuación, producción y rentabilidad.** Una estructura horizontal gira en torno al personal cualificado y competente. Contar con grupos de trabajo capaces y completamente comprometidos deriva en trabajadores más felices y una menor rotación. Cuando los empleados son más responsables de las operaciones, toman como orgullo personal el éxito de la empresa.





Principios metodológicos para la educación para la paz y los derechos humanos

Grupos Participativos:

Significa desarrollar habilidades y actitudes para formar y tomar parte en los grupos en donde nos desenvolvemos.

Como logramos observar los chicos (as) realizaron dibujos acordes a la cultura de paz , algunos de ellos realizaron cartelones con decoración que ellos creyeron pertinente para el proceso , realmente echaron a andar su imaginación.



COLOQUIO

la educación

COLOQUIO

COLOQUIO



Principios metodológicos para la educación para la paz y los derechos humanos

Grupos reflexivos y vivenciales:

Significa promover procesos de pensamiento donde las experiencias individuales y colectivas se socializan en un entorno grupal de colaboración.

La actividad tiene como objetivo socializar y concientizar sobre el tema de cultura de paz, por lo que los chicos de acuerdo a su experiencia o conocimiento del tema de cultura de paz fueron creando sus propuestas y al final del desarrollo de la misma reflexionaron y expresaron su punto de vista sobre el tema y por qué habían elegido una frase de cultura de paz.





Principios metodológicos para la educación para la paz y los derechos humanos

Perspectiva de género:

Nos brinda el marco para trabajar relaciones equitativas y justas entre y desde los generos.

La interacción de los estudiantes dentro y fuera del aula fue equitativa ya que chicos y chicas participaban tanto en la elaboración del cartelón como en las propuestas de dónde colocarlo en el jardín.





Se colocaron los cartelones en tendedores para socializar la información y los mensajes sobre la cultura de paz.





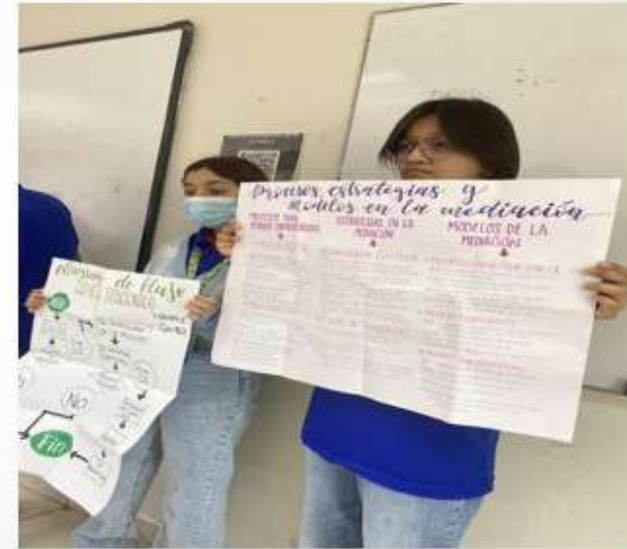
Principios metodológicos para la educación para la paz y los derechos humanos

Reconocer los saberes personales y colectivos

Significa recuperar y activar los conocimientos, vivencias, creencias, emociones, habilidades o experiencias previas con el fin de ser participe directo en la construcción del aprendizaje.

Durante esta jornada de Cultura de Paz también participaron 70 estudiantes de 4º semestre concientizando a los grupos de 2º semestre sobre el tema de cultura de paz, que es mediación escolar y la efectividad que tiene este método. Alternativo para la resolución de conflictos, cabe destacar que ha estos estudiantes se les impartió la materia de mediación escolar durante el presente semestre, por lo que se brindó este servicio de concientización de cultura de paz a 1,665 estudiantes de 2º semestre en sus aulas y a su vez 37 docentes.





Los (as) estudiantes estuvieron socializando y concientizando sobre el tema de cultura de paz , mediación y resolución de conflictos , cabe destacar que los estudiantes cursaron esta materia durante el semestre en curso y aplicaron los conocimientos y saberes que obtuvieron durante el mismo ya que utilizaron trabajos que ellos realizaron al final de cada etapa durante el semestre ; ellos por si mismos acudieron a las aulas para brindar este servicio .





Principios metodológicos para la educación para la paz y los derechos humanos

Enfoque afectivo:

Es mantener como un eje transversal la dimensión afectiva del participante como elemento fundamental en el desarrollo de actitudes.

En la imagen se observan algunos de mis estudiantes de la materia de mediación escolar son alumnos de 4to. Semestre de bachillerato, si se puede observar todos con el mismo objetivo una sana convivencia.





Principios metodológicos para la educación para la paz y los derechos humanos

Construcción de relaciones positivas:

Significa orientar los aprendizajes y la dinámica de los mismos hacia la resolución positiva de conflictos, la tolerancia y la inclusión.

La jornada de cultura de paz se dio en el marco del clásico regio de futbol soccer . Se llevo una bocina en la cual conectada a un celular los mismos chicos (as) pedían les pusieran algún cantico de la porra de su equipo favorito , lo cual siempre manejaron con respeto y alegría por lo que se podía observar afición de tigres y rayados abrazados y disfrutando cada momento que eso al final es lo más importante una convivencia sana .





Principios metodológicos para la educación para la paz y los derechos humanos

Significativo y dinamizador:

Se hace referencia a generar el aprendizaje desde la realidad inmediata de los participantes y orientarlos a actuar sobre la misma (empoderamiento).

La forma de expresión en los adolescentes varía y es en esta etapa en donde ellos van encontrando una identificación, como se logra observar en la imagen cada uno de ellos(as) tiene la forma de expresar su alegría, emoción o sentimiento. En esta clase de actividades es en donde se presta a que ellos(as) sean participes y se apropien de la jornada de cultura de paz.





Principios metodológicos para la educación para la paz y los derechos humanos

Afirmar lo positivo:

Centrarse en lo positivo ya existente y fortalecer los procesos para lograr la transformación de los aspectos no positivos.

En la fotografía logramos observar varios(as) estudiantes con sus cartelones de cultura de paz, se hicieron notar frases como: “La paz empieza con una sonrisa”, “ No hay camino para la paz, la paz es el camino”. Me llamo la atención el cómo les hacía mención su frase y ellos me contestaban de una manera positiva la razón del porque la habían elegido, inclusive logre observar cómo invitaban los(as) estudiantes a otros compañeros(as) a dar un tour por el tendedero de cartelones de jornada de cultura de paz y les mostraban el que ellos(as) habían elaborado a la vez que reflexionaban con el mensaje de la frase.





La respuesta fue muy positiva ya que se elaboraron 315 Cartelones por equipo de nexus lo que nos da un total 1,575 estudiantes que participaron en esta noble dinámica . Por lo que se **aplicó la negociación y atención a necesidades del estudiante** otorgándole 3 puntos extra en 2do. Semestre sobre calificación final en la materia de Orientación psicológica y en 4to. Semestre 3pts. extra sobre calificación final en Ética.







En total se atendió a
estudiantes, docentes y
personal administrativo
en general

3,800





ANEXOS





Valor de la actividad

Se otorgarán 3 puntos extra en 2do. Semestre sobre calificación final en la materia de Orientación psicológica y en 4to. Semestre 3pts. extra sobre calificación final en Ética , por lo que se tomara lista de los estudiantes que asistieron y participaron en las actividades.





Materiales

- Cartulina por equipo
- Tijeras tipo barrilito
- Lápiz Adhesivo
- Colores o plumones
- Lápiz y 8 hojas blancas de maquina tamaño carta por equipo .





Actividad 1

Con esta original actividad del Día de la Paz los estudiantes tienen que utilizar la imaginación y la creatividad. En ella se incluyen 5 ejemplos de símbolos de la paz en blanco y negro que pueden copiar en las hojas de maquina y pueden colorear como prefieran.







Actividad 2

- Frases del día de la no violencia y la paz
- Decorar en la cartulina con frases que han sido pronunciadas por importantes personajes históricos para abrir un debate sobre el respeto y la tolerancia en clase y presentarla con su grupo .





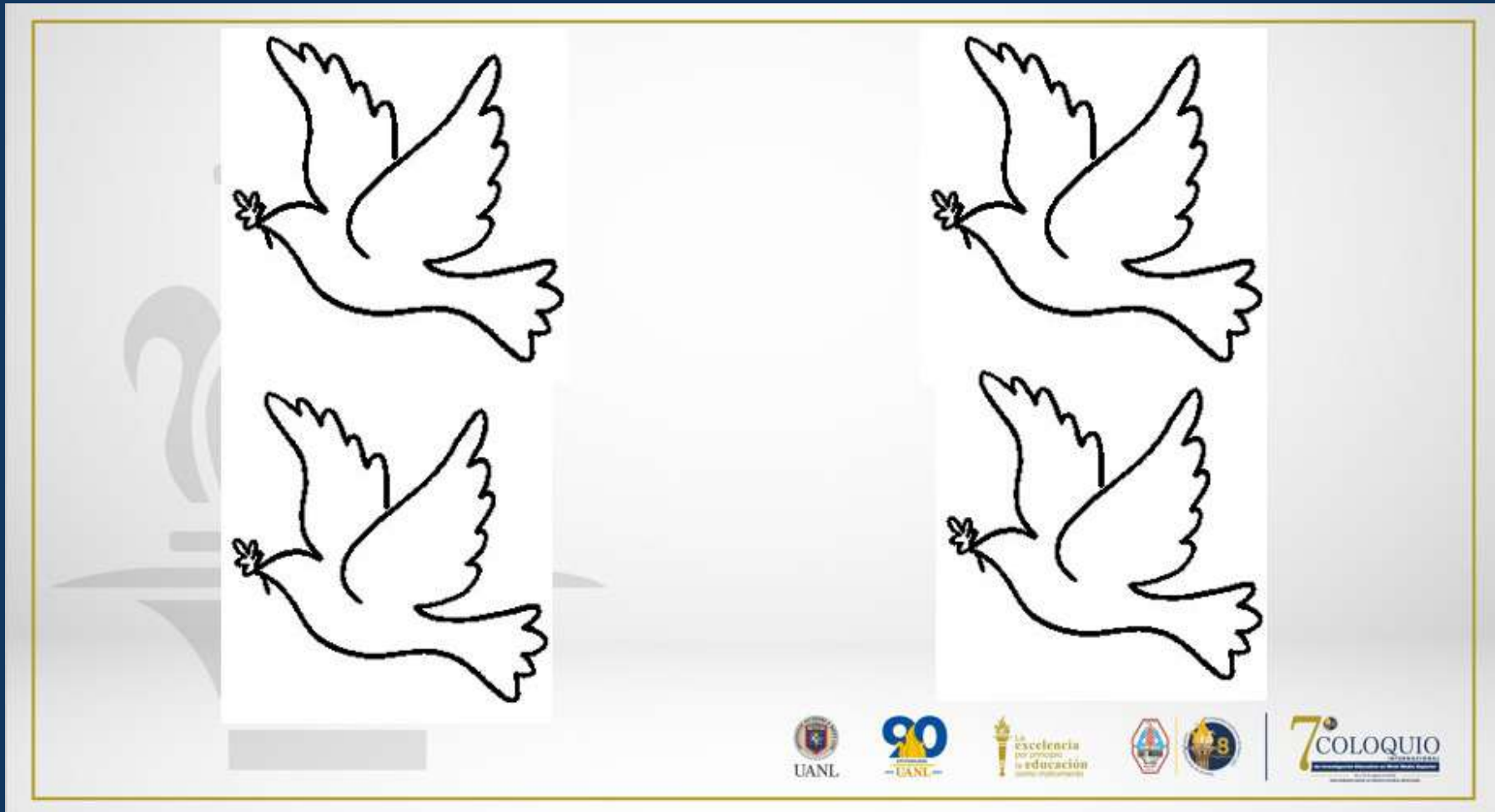


Actividad 3

- Con esta actividad alumnos y alumnas pueden reflexionar sobre las cosas que podemos hacer para crear paz en el mundo. Deben escribir detrás de la plantilla de la paloma aquellas ideas que les surjan y poder compartirlo con toda la clase. Después se cuelga la paloma con su mensaje por la clase o en el patio para que todos los estudiantes puedan leer sus mensajes.













Objetivo

Crear un comité de mediación Escolar y cultura de paz en la U.A.N.L. , con la finalidad de capacitar y brindar las herramientas para resolución de conflictos en el ámbito escolar tanto a docentes , así como a estudiantes.





Recomendaciones de Mejora para las escuelas que deseen implementar esta estrategia:







MOTIVACIÓN STEM PARA EDUCACIÓN BÁSICA



M.A. Olen Gabriela Nerio Delgado

Preparatoria 8, UANL

Lic. en Informática Administrativa por la FACPYA de la UANL y Maestría en Administración General por la FCQ de la UANL. Docente en la Preparatoria 8 en la academia de matemáticas, he participado como ponente en el Coloquio Nacional de Formación Docente así como en el Coloquio de Investigación Educativa en el Nivel Medio Superior. Además de participar en actividades diversas de la dependencia.




Universidad Autónoma de Nuevo León


Preparatoria 8


Motivación STEM para Educación Básica


M.A. Olen Gabriela Nerio Delgado

Objetivo:
 Promover el aprendizaje entre pares con alumnos de nivel básico.
 Mostrar la aplicabilidad de las matemáticas implementando la metodología STEM.

Se implementó la actividad:
 "Aprendizaje entre pares, compartiendo mis conocimientos" (Semana de las Matemáticas)




Laboratorio de ciencias: aprendiendo a hacer gel y plastilina.


Laboratorio de Robótica: visitando espacios 3D y jugando con robots.


 Se realizaron visitas a escuelas primarias y secundarias y se recibieron a estas mismas escuelas.


Exposición de matemáticas


Juegos lúdicos de matemáticas


 Temas como el océano, el sistema solar, la NASA, el espacio geográfico para investigar la aplicación de las matemáticas.




Alumnos de 5to. y 6to. de primaria y 3ero. de secundaria


 Participantes:
 16 maestros
 3 primarias y 1 secundaria
 alumnos visitados:
 90 de primaria y 170 de secundaria
 alumnos asistentes:
 120 de primaria






 Salimos del aula, de la prepa...
 Desarrollando habilidades creativas, comunicativas, de organización.



BIBLIOTECA LIC. RAÚL RANGEL FRÍAS

SALA 3

Moderador: Dra. Martha Patricia de la Torre Gamboa
Viernes 25 de agosto 10:30 a 11:30 am



SEMANA DE LAS MATEMÁTICAS



Maria Guadalupe Alvarez Barboza

Preparatoria 8 UANL

Ingeniero Administrador de Sistemas por la FIME de la UANL en el año 2006 y Maestría en Administración de Recursos Humanos por la FCQ de la UANL en al año 2010, Responsable de Informática en la preparatoria 8 de 2008 a 2012, Docente de matemáticas en la preparatoria 8 desde hace 15 años, coordinador de la academia de matemáticas desde hace 6 años, Coordinadora de las Actividades de Formación Integral en la Preparatoria 8, he participado como moderadora de salas de ponencias, y dictaminadora de trabajos de estrategias de aprendizaje, ponente en el Coloquio Nacional de Formación Docente así como en el Coloquio de Investigación Educativa en el Nivel Medio Superior.

Mariana Leticia Alvarado Roque

Preparatoria 8 UANL

Licenciada en Arquitectura por la Facultad de Arquitectura de las UANL y Maestría en Educación de la Universidad EDEC incorporada a la SEP, Docente en el área de matemáticas en la Preparatoria 8 desde hace mas de 10 años, coordinador académico. Ponente en el Coloquio Nacional de Formación Docente así como en el Coloquio de Investigación Educativa en el Nivel Medio Superior, además de participar en diversas actividades de nuestra dependencia





Semana de las **MATEMÁTICAS**

(F06)⁻¹(x) = $\frac{-4x + 8}{4x - 4} = \frac{4x + 8}{2 - 4x}$

"La esencia de las matemáticas no es hacer las cosas complicadas, sino hacer las cosas complicadas simples". Stanley Gudder, matemático.



Introducción

La Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) ha desempeñado durante 90 años un papel fundamental en la Sociedad Neolonesa al ser promotora de la Educación Media Superior y Superior, contribuyendo en el desarrollo académico de miles de jóvenes para formar profesionistas exitosos en todas las áreas del conocimiento.

En la preparatoria 8 de la UANL durante el periodo Enero-Junio 2023, los docentes de la Academia de Matemáticas percibimos el poco interés de los estudiantes para trabajar en el aula, poca participación y nulo trabajo en equipo.

Salir del aula es entrar en el mundo real. Al salir del centro educativo, los alumnos se mueven en escenarios reales y experimentan situaciones cotidianas.

Justificación





La semana de las matemáticas





Objetivos

01

Incentivar la participación de los alumnos en la solución de ejercicios matemáticos a través de actividades lúdicas

02

Promover el Razonamiento Matemático

03

Mostrar a través de maquetas, carteles, videos y juegos, la transversalidad de las Matemáticas en la vida cotidiana

04

Motivar al docente en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje fuera del aula





Desarrollo de la Práctica docente

La Semana de las Matemáticas se realizó del 27 al 31 de Marzo del 2023, con sede en la Preparatoria 8 de la UANL. Las actividades realizadas fueron diseñadas para involucrar a los alumnos de nuestra dependencia, docentes y estudiantes de nivel básico.

Un equipo de docentes de la academia de matemáticas desarrollo y organizo cada una de las actividades realizadas.

Se definió una lista de temas para que los alumnos investigaran la aplicación de las matemáticas en cada uno y lo representaran a través de maquetas, carteles o vídeos.







**EL MUNDO
ANIMAL**



**EL SISTEMA
SOLAR**



LOS DEPORTES



**EL MUNDO DE
MARVEL**



**LA CULTURA DE
NUEVO LEÓN**



LA MEDICINA

La Exposición de trabajos se realizó en el patio central de la Preparatoria, de manera ordenada algunos grupos acompañados por el docente visitaron la exposición donde los alumnos participantes explicaron sus trabajos.










Implementación





Conferencia de Apertura "Los 6 Mitos de la Educación Matemática"

Dr. Héctor Raymundo Flores Cantú





Conversatorio Ex Alumnos

“Aplicación de las Matemáticas en las profesiones”

M.C.O.I.B. Judith Alejandra Soto Cuevas

Lic. José Guadalupe López Téllez

Mvz. Jesús Rodríguez “Doctor Cocodrilo”

Conferencia Cierre

“La Neurociencia Matemática, diviértete y disfruta aprender”

Dr. Blanca Elizabeth Garza Garza





Exposición de trabajos temáticos Juegos lúdicos





Taller de Origami

“Una técnica para enseñar Geometría”

Diseñado para docentes de nuestra dependencia





“Visita de alumnos de primarias y secundarias”

Exposición de Actividades de Robótica y Prácticas de Laboratorios



Resultados de la Práctica Docente

01

Participaron 34 grupos tanto de segundo como de cuarto semestre, aproximadamente 1530 alumnos, esto representa el 50% de la población estudiantil

02

La aportación de los alumnos, organizados en equipos fue:

- 33 maquetas
- 12 videos
- 8 carteles
- 24 juegos de probabilidad

03

Participó el 50% de los docentes del área de matemáticas, aportando trabajos para la exposición (maquetas, videos, carteles), acompañando al grupo a las conferencias y participando de los juegos del "CASINO"

04

Visitamos 2 escuelas, 1 colegio, recibiendo 3 grupos de Educación Básica en nuestra dependencia





Recomendaciones

Para la realización de esta actividad se recomienda involucrar a los docentes del área de Matemáticas, o bien de otras unidades de aprendizaje, escoger un enfoque sobre algún tema o problemática actual presente en la comunidad, para a partir de ahí desarrollar los trabajos para la exposición.

Destacamos la importancia de las actividades lúdicas fuera del aula como parte esencial de esta actividad, la interacción y trabajo en equipo tanto de alumnos como de maestros mejora el ambiente de trabajo al regresar al aula.

Conclusión





Anexos






Por el lado de exponerlos, fue en dos días, en uno se expuso el cartel y la maqueta, en donde tuvimos que exponerlo delante demás alumnos, de algún modo fue divertido y vergonzoso, así lo tomaron algunos, pero las risas no faltaron; y por el segundo día, fue la lotería, estuvo muy gracioso, ya que estábamos dando premios al que ganara, y terminó siendo un lío porque nos quedamos sin dulces, pero de ahí y lo poco que nos quedó de galleta por gritar ante tanto ruido alrededor, fue divertido y cómico el cómo un proyecto terminó trayendo risas al equipo.

El participar en la feria de las matemáticas nos ha brindado una experiencia emocionante y desafiante tanto para los creadores del juego ya sea de mesa o virtual como para los jugadores. La aleatoriedad, el equilibrio, la estrategia y la diversión son elementos clave que deben tenerse en cuenta para crear un juego exitoso y atractivo para las personas que lo vayan a utilizar.



La mejor forma de aprender matemáticas es hacer matemáticas.

Paul Hamos.





LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO OPCIÓN DE HERRAMIENTA EDUCATIVA

Rosa María Román De León

Preparatoria 8 UANL



Estudios de licenciatura en el CEDIM, graduándose en el 2002. Posteriormente cuenta con una maestría en Educación Superior con especialidad en la enseñanza de las ciencias sociales por el posgrado de la facultad de Filosofía y Letras de la UANL obteniéndola en el 2007. Con entusiasmo ha dedicado una considerable parte de su vida profesional en el área educativa. Su actividad docente se desarrolla en la UANL desde el año 2000 hasta la actualidad. Comprometida con la mejora continua permanece capacitándose continuamente para implementarlo en su práctica docente. Dar ejemplo no es la principal manera de influir sobre los demás; es la única manera. Albert Einstein.

Roberto Alejandro Terrazas Garza

Preparatoria 8 UANL

Ing. Químico de la FCQ de la UANL en el 2004. Maestría en Gestión del Capital Humano en el 2015. Experiencia en el área de tratamientos químicos para el agua y el petróleo en Pemex Cadereyta del 2004 al 2010. Docente Preparatoria 8 desde 2011, certificado competencias docentes en 2012. Desde 2014 colaborando en la administración de la Preparatoria 8, en las áreas de Sustentabilidad Ambiental y Protección Civil, Laboratorio de Ciencias Experimentales, miembro del comité del premio NL 2014-2019, comité del Premio Nacional de Calidad en el 2019, asesor en la certificación ISO-21000-2018. Asesor en la Olimpiada de Química desde el 2011, en el 2019 participación de un estudiante en la delegación N.L. de la olimpiada nacional. Asesor en habilidades matemáticas cursos propedéuticos y para el concurso de ingreso a a facultad. Gustos por la caminata al cerro de la Silla y practicar futbol.





INTRODUCCIÓN.

Las **actividades lúdicas** educativas en los alumnos del 3er semestre del bachillerato bilingüe progresivo en inglés pretende motivar el aprendizaje en el área de **química e inglés progresivo** de un grupo de alumnos del BBP, a su vez al trabajar de manera transversal elaborando esta actividad en inglés se pretende favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en una segunda lengua.

Las unidades de aprendizaje en las que se trabajaran son fenómenos químicos en el entorno e inglés progresivo III que pertenecen a los campos disciplinares de ciencias experimentales y comunicación y lenguaje.





PROPÓSITO Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

- Motivar el aprendizaje a través de actividades lúdicas en donde se socialice conceptos en el área de química en español y en inglés progresivo donde se haga uso de vocabulario y estructuras gramaticales correctas para comunicarse pertinentemente, de manera que despierte el interés y propicie el desarrollo de competencias lingüísticas en un segundo idioma.





CONTENIDOS.

- Conceptuales: Química, fenómenos químicos, vocabulario en inglés.
- Procedimentales: Ampliación y ejercitación de conceptos básicos de la materia de química y practica de vocabulario en el transcurso de los tres semestres de la materia de inglés progresivo.
- Actitudinales: Optimismo, proactividad, la resiliencia, habilidad para trabajar en equipo, responsabilidad, respeto a las ideas de los demás.





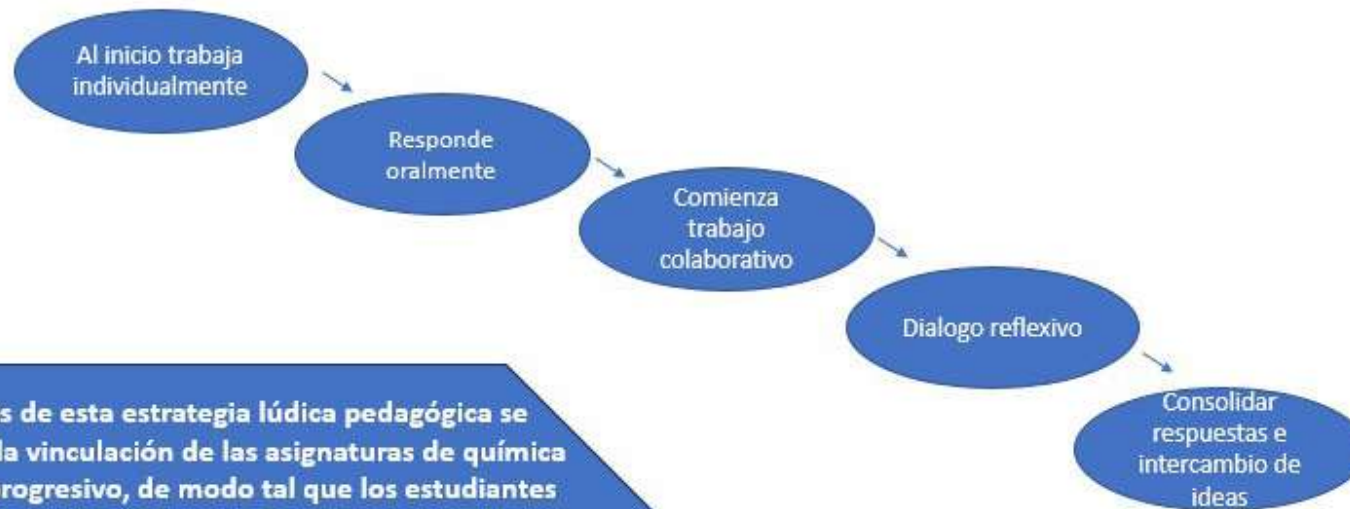
ESTRATEGIA DIDÁCTICA O PROYECTO.

- El objetivo principal es el de favorecer el aprendizaje y reforzar el vocabulario de química en inglés de manera motivadora donde se pretende conseguir un mayor interés por parte del alumnado en su aprendizaje, es por eso que este tipo de actividades promueven el conocimiento a través de la gamificación así como el aprendizaje significativo, es un recurso educativo que genera novedad e interés, obteniendo un impacto y desempeño positivo ya que el alumno se divierte y aprende.





ESTRATEGIA DIDÁCTICA O PROYECTO.



A través de esta estrategia lúdica pedagógica se pretende la vinculación de las asignaturas de química e inglés progresivo, de modo tal que los estudiantes fortalezcan su aprendizaje y trabajo colaborativo a través de juegos.





Conocimientos previos:

- Conceptos de química, estructuras gramaticales y vocabulario de inglés vistos durante los tres semestres cursados.

Ambiente de aprendizaje:

- Aula de clase, aula virtual, las unidades de aprendizaje de Fenómenos Químicos en el Entorno e Inglés progresivo III, comunicación asertiva del docente con los alumnos.





JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.

Rol de la UANL

Plan de Desarrollo Institucional

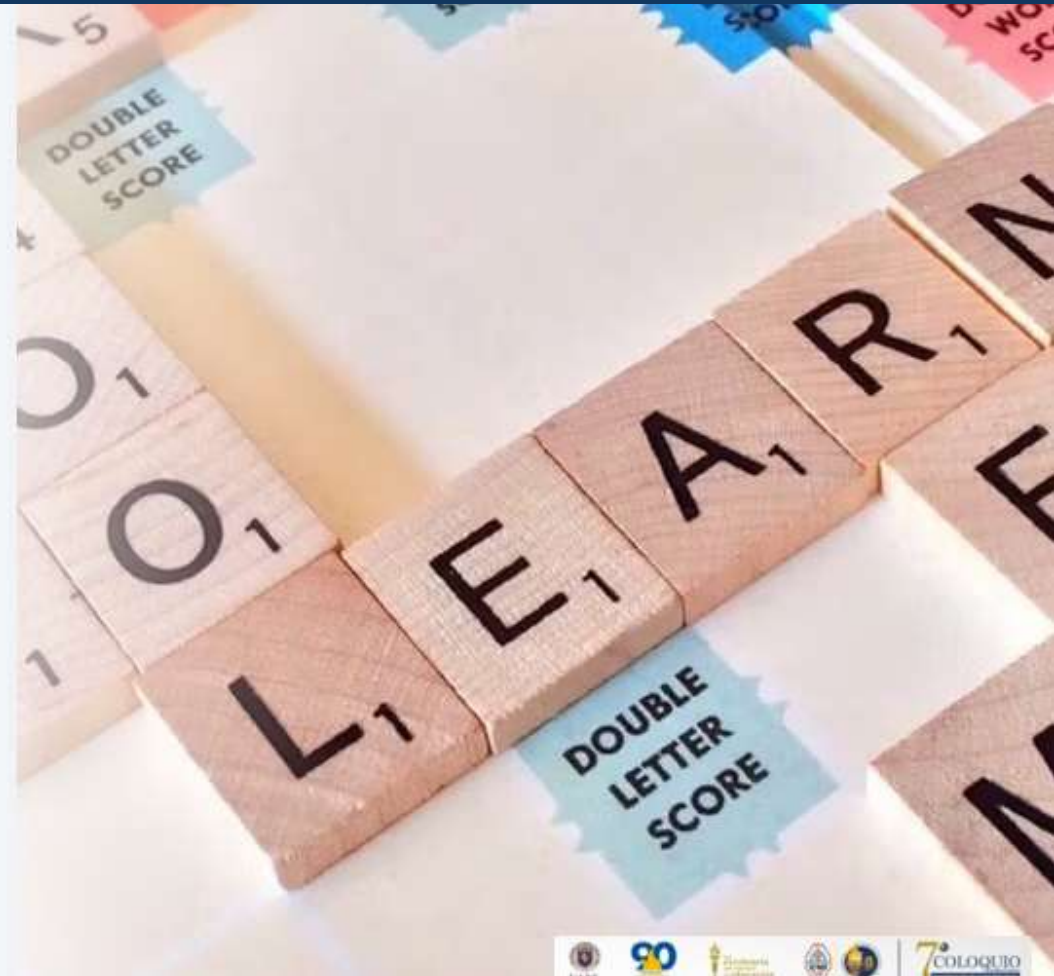
- 2020
- 2030
- Formación universitaria integral y de calidad
- Modelo de Responsabilidad Social
- Modelo Académico





JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.

- El aprendizaje lúdico es una estrategia diseñada para desarrollar un ambiente de clase agradable, donde los estudiantes pueden aprender jugando y realizando su proceso con la finalidad de un aprendizaje significativo, el cual según Ausubel, citado por Rodríguez Palmero (2011, pp. 31,32), menciona que el aprendizaje y retención, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información que constituye cualquier campo de conocimientos.
- Propiciar el desarrollo del factor lúdico es fundamental en diversos ambientes de aprendizaje, el rol del docente consiste en apoyar al alumnado a jugar y mientras juegan; ellos construirán así sus propias estructuras intelectuales, con materiales tomados de la cultura circundante (Papert, 1997, p. 47).





JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.

- A través de las estrategias didácticas lúdicas se aprende a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos. La lúdica hace referencia a todo accionar que, de una u otra forma, le permite al ser humano conocer, expresarse, sentir y relacionarse con su medio, una actividad libre que produce satisfacción y alegría logrando el disfrute de cada una de sus acciones cotidianas. (Omeñaca, Ruiz 2005, p. 7).
- Piaget, plantea que el juego no es más que una parte de un proceso mental incluido dentro de los componentes de la inteligencia del ser humano en donde el factor lúdico es esencial en el aprendizaje. Para Piaget el juego no es simplemente una forma de desahogo o entretenimiento para gastar energías en los niños, sino medios que contribuyen y enriquecen el desarrollo intelectual. (Escobar 2005, p. 98).
- Utilizar actividades lúdicas con la finalidad de lograr un buen desarrollo en el proceso de enseñanza, se sugiere que sea permanente y continúa puesto que fomentan el sentido de unidad e integración.





• Metodología

- La metodología se configuró a partir de las reflexiones iniciales de los docentes del tercer semestre del BBP de la asignatura de química e inglés progresivo sobre la necesidad de que sus estudiantes adquirieran más práctica en los conceptos de la materia de química y vocabulario en inglés además de motivarlos a que fuesen más participativos y encontraran mayor sentido a lo aprendido en clase.





Para que la actividad propuesta tenga el éxito deseado, se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Verificar si se cuenta con los recursos necesarios, computadora, internet, proyector, de lo contrario se puede llevar una versión impresa y realizar la actividad a trabajar de esta manera o seleccionar otra forma o juego.
- Indicar a los estudiantes el objetivo o la finalidad que tiene la aplicación de la actividad.
- Indicar a los estudiantes las instrucciones o reglas que presenta la actividad lúdica seleccionada o juego, para que puedan ser comprendidas y asimiladas, de este modo se evitara el desorden en clase y así lograr que no se desvíe el objetivo de esta estrategia.
- Una vez dadas las indicaciones por parte del docente, el mismo debe dar una demostración inicial del juego como ejemplo para evitar confusiones.
- El docente debe estar atento a la aplicación de la actividad, si está dando buenos o malos resultados en el aprendizaje de los estudiantes y tomar medidas al respecto en ese momento





Esta actividad es un medio didáctico interactivo de apoyo para hacer este contenido de clase más activa y divertida fomentando el optimismo, proactividad, la resiliencia, habilidad para trabajar en equipo, además; el desarrollo de estas habilidades es un apoyo para llevar a cabo las tareas diarias con mayor facilidad.



- De los juegos lúdicos que como docentes podemos utilizar mencionamos de los más populares o que mejor se pueden adaptar a nuestra practica son: ¿Adivina quién?, Basta, Scrabble, Ahorcado, Jeopardy. Muchos de ellos no se requiere un material elaborado a detalle, en otros si es necesario contar con herramienta digital y poder tener elementos ilustrativos que magnifiquen los contenidos, pero sobre todo y muy importante, la actividad lúdica a utilizar o seleccionar debe tener y mostrarse las reglas y normas a manejar durante la sesión.





• Recomendaciones

Las experiencias de actividades lúdicas favorecen el aprendizaje del vocabulario de química en inglés además de mayor participación de los estudiantes, por tanto, se recomienda continuar en la misma línea, con la intención de estimular aún más la participación, trabajo colaborativo y socialización en la clase.

- Al utilizar estas dinámicas, se amplía el vocabulario técnico a desarrollar y así permite que se puedan involucrar otras unidades de aprendizaje, con el propósito de que los alumnos enriquezcan sus conocimientos en el segundo idioma.
- Al realizar esta práctica es importante intentar lograr lo siguiente:
 - Estimular la concentración.
 - Liberar tensiones.
 - Mejorar la creatividad.
 - Mejorar el estado de ánimo.
 - Fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas.
 - Otorga conocimientos y adquisición de nuevos conceptos.
 - Incentiva el desarrollo de aptitudes físicas y sociales.





- Conocen sobre las normas y reglas morales, éticas y sociales aprendiendo a respetarlas, sobre los lazos de cohesión, ayuda, cooperación, integración y autonomía; expresan emociones, sensaciones, deseos, impulsos, sentimientos y estados de ánimo; aprenden a vivir y ensayan la forma de actuar en el mundo; los valores, normas y formas de vida; establecen lazos emocionales, adoptan roles diferentes.





- Se propicio un ambiente placentero donde fue posible el progreso intelectual, la exploración de sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas, posibilitando el goce, la actividad creativa, la satisfacción y el conocimiento, lo que permitió en ocasiones expresar lo que siente y piensa.
- Favoreció el proceso de socialización al trabajar en equipo, lo cual permite afianzar lo aprendido.
- Además, y considerado lo más importante, los alumnos encuentran una recarga y motivación al finalizar, debido a que la sesión es llevada de una manera muy diferente a las anteriores, ya que se sale de la rutina y logra captar la atención de una forma que engancha al estudiante.





¿Adivina quién de los derivados de hidrocarburos?

Reglas para jugar

- Utilizar el chat de la reunión de **Teams**.
- Se puede utilizar libro y libreta.
- **Los equipos elaboraran preguntas sobre las características de compuesto de derivados de hidrocarburos utilizando la información de lo visto en la etapa 1.**
- **Los equipos que quieran preguntar será por sorteo, el maestro sacara el # del equipo**
- **1ra. ronda es solo para preguntar las características, usos, aplicaciones, propiedades, NO SE PUEDE ADIVINAR EL NOMBRE DEL COMPUESTO.**
- El maestro **solo contestara si o no** a las preguntas que haga el equipo, así que es conveniente plantear correctamente la pregunta.
- Los equipos tendrán **10-15 segundos para hacer su pregunta**, el Maestro cuenta el tiempo.
- **Todos deben estar atentos para escuchar o leer la pregunta del equipo en tiempo y la respuesta del maestro**, ya que solo se repetirá 1 vez.
- **Se sugiere anotar las preguntas para no repetir o ver el chat.**
- El maestro avisa cuando termina la **Primera Ronda**, aquí los equipos pueden tomar ventaja.
- Al finalizar la 1er ronda inmediatamente pueden comentar en **chat el nombre del compuesto**, se tomarán los primeros 3 comentarios, si está correcto ganan la ronda, los demás se borran sin importar si estaba correcta la respuesta.
- Si no se adivina se continúa con la segunda ronda.
- **Inicia 2da ronda por sorteo, aquí se puede seguir preguntado o se puede adivinar.**
- Los compuestos pueden tener un puntaje distinto, gana quien obtenga más puntos.
- La calificación de la dinámica es sobre los puntos obtenidos, si algún equipo no adivina no tiene puntos por lo tanto no tendrá calificación. El puntaje más alto será el 100, lo demás es honorífico.

En el país	El mundo	Banderas del mundo	Paises por unida alfabética	Geografía	Lista con un solo país
200	200	200	200	200	200
400	400	400	400	400	400
600	600	600	600	600	600
800	800	800	800	800	800
1000	1000	1000	1000	1000	1000



Reglas El rival más débil (Impardy)

- Se puede usar libro, libreta, calculadora si es necesario, NO INTERNET
- Los equipos elegirán del tablero el tema y el #de puntos, saldrá una pregunta abierta
- Tendrán un tiempo para contestar, ver pantalla el tiempo, solo el equipo en Turno puede hablar
- Si el equipo de Nexus contesta en el tiempo indicado, gana los puntos de la pregunta
- Los demás equipos pueden anotar en 1 libreta (SOLID UANL) o CHAT la posible respuesta y si se agota el tiempo podrán intentar ROBAR los puntos.
- **ROBO:** se hace levantando una libreta por equipo con la respuesta escrita con pluma, si es en **Turno** será por CHAT, esto se hace en el momento que el maestro diga la palabra ROBO y no bajar la libreta.
- **Absentarse al ROBO es fuera de lugar**
- La libreta debe estar debajo de los hombros antes del ROBO
- Si es necesario se revisará el VAR (vídeo)
- **Nadie en el ROBO** puede hablar o decir la respuesta
- Indisciplina de algún integrante o el equipo será llamada de atención o hasta llegar multar con puntos obtenidos en el juego o cancelación de la etapa.
- La asignación de los turnos es por sorteo

by MAE Roberto Alejandro Terrazas Garza

QUESTIONS DASHBOARD

TOPIC ONE	5	10	15	20	25
TOPIC TWO	5	10	15	20	25
TOPIC THREE	5	10	15	20	25
TOPIC FOUR	5	10	15	20	25

TEAM SCORING

Team 1	Team 4	Team 7	Team 10
Team 2	Team 5	Team 8	Team 11
Team 3	Team 6	Team 9	Team 12



355 presente en el último kahoot Adamari López 😊

UANL 90 ANIVERSARIO UANL 1933-2023 La excelencia por principio la educación como instrumento 7° COLOQUIO







DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN ALUMNOS QUE PARTICIPAN EN TALLERES DE ARTES



Juan Carlos López Monroy

Preparatoria 8 UANL

Docente desde el 2009 del área de Comunicación y del área de Actividades Empresariales, Lic. en Ciencias de la Comunicación y Maestría en Mercadotecnia. Subdirector Administrativo de la Preparatoria 8.

Con experiencia en formación de líderes estudiantiles de bachillerato y en organización de actividades de Difusión Cultural. Coordinador de las actividades de Talleres de Artes en la Preparatoria 8 del 2016 al 2022.

Blanca Nelly Lara Cortés

Preparatoria 8 UANL

Licenciada en Ciencias de la Comunicación por la UANL, Maestra en educación superior por el EDEC de Monterrey, docente de nivel medio superior en Preparatoria 8 desde 2006, responsable del departamento de Talleres de Artes de la misma.





PRESENTACIÓN DE LA REVISTA “PRESENCIA UNIVERSITARIA”





CONFERENCIA
DR. JUAN MANUEL ALCOCER GONZÁLEZ

7



COLOQUIO

de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

24 y 25 de agosto de 2023

UNA MIRADA HACIA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

TALLERES





POTENCIANDO LA PASIÓN EDUCATIVA DE LOS MAESTROS 3.0: HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA UN MAESTRO PRODUCTIVO E INTERCONECTADO

MD. Teresa Elizabeth Ramírez Puente
UANL



Es psicoterapeuta, maestra y desarrolladora de contenido para medios digitales. Licenciada en Psicología y Máster en Docencia con Acentuación en Nivel Medio Superior por la UANL. Ha evolucionado su carrera como psicoterapeuta y maestra al nivel de capacitadora, supervisora y conferencista, nacional e internacional. Actualmente es Coordinadora de Proyectos de Fomento al Libro y la Lectura de la UANL, Coordinadora del Área de Español en la Preparatoria 8 y Editora de la Revista Presencia Universitaria. Asimismo se desempeña como Directora de Content Marketing en Gefomas Digital.

Desde el año 2007 es mediadora dentro del Programa Nacional de Salas de Lectura y ha desarrollado diversos proyectos de animación a la lectura con niños y jóvenes. En el año 2015 fue nombrada como “Docente Destacada en el Estado de Nuevo León” por la Secretaría de Educación, y en el año 2017 recibió el “Reconocimiento Casa Universitaria del Libro a la Promoción de la Lectura” por su labor como impulsora del libro y la lectura.



NÓRALVA GARCÍA HER...

TALLER
UNA HORA CON IA, 2 HORAS PARA TI



Learn english playing.

Rosa María Román De León.
Martha Karla Aguiar Téllez

UANL 90 ANIVERSARIO 1933 UANL 2023

LM
Lemya Manrique



TALLER
APRENDE INGLÉS JUGANDO



TALLER DE DESARROLLO DE HABILIDADES PARA UNA COMUNICACIÓN EFECTIVA



Francisco Javier Montantes Villarreal

Preparatoria 8, UANL

Licenciatura en Psicología Conductual por la Facultad de Psicología de la SI de la UANL. Certificación como Facilitador de Mecanismos Alternativos para el ejercicio de la Mediación y la Conciliación en el Estado de Nuevo León. Actualmente miembro del panel de árbitros del estado de Nuevo León. Actualmente responsable del departamento de mediación escolar. Ponente en diferentes eventos de índole académico. Certificación como Facilitador de Mecanismos Alternativos para el ejercicio de la Mediación y la Conciliación en el Estado de Nuevo León, otorgado por el IMASC del Consejo de la Judicatura del Poder Judicial del Estado de Nuevo León el 13 de febrero del 2020.



TALLER DE DESARROLLO DE HABILIDADES PARA UNA COMUNICACIÓN EFECTIVA

Sherry Emilie Osorio Fernández

Preparatoria 8, UANL

Es licenciada en Derecho con Acentuación a Derecho Corporativo, por la Universidad Autónoma de Nuevo León, cuenta con el grado de Maestría en Métodos Alternos de Solución de Controversias por la Universidad Autónoma de Nuevo León, actualmente tiene un Doctorado en materia de educación. Cuenta con varios cursos relacionados en el ámbito administrativo tanto en la iniciativa privada como en la pública. Ha impartido talleres como lo son: para padres de familia preparatoria 7, estudiantes preparatoria 7, así como en Coloquios como lo es el XVIII Coloquio Nacional de Formación Docente en Colima y XX Coloquio Nacional de Formación Docente en Acapulco, ha participado en el Diplomado para facilitadores en mediación y conciliación de la Escuela y Preparatoria Técnica Pablo Livas

Dentro de las conferencias en las que ha participado se encuentran las del Congreso Nacional de Mediadores Privados León Gto. Ponencias: en el V y VI Simposio Internacional de Métodos Alternos de Solución de Conflictos de la FACDYC. Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior por 10 años Fungiendo como responsable del proceso editorial y posteriormente fue Integrante del Cuerpo Académico Disciplinar de Ciencias Sociales.

Docente de Tiempo Completo impartiendo las Unidades de Aprendizaje de: Orientación Educativa, Orientación Psicológica, Orientación Vocacional, Información Profesional y Laboral, Ciencias Sociales 1 y Ciencias Sociales 2, Apreciación a las Artes y Problemas Éticos del Mundo Actual, Introducción a las Ciencias Sociales, Mediación Escolar. Antigüedad: 8 años. Actualmente es Jefe del Centro de Mediación y Capacitación. Ha dado asesoría para la implementación de los departamentos de mediación en preparatorias: Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Pablo Livas y Preparatoria 3.





OBJETIVO DEL TALLER

Por medio de este taller se busca desarrollar habilidades de comunicación eficaz en el ámbito social y laboral, así como identificar los malentendidos que se pueden presentar en el proceso comunicativo.





Requisitos para asistentes al taller

De manera presencial se proporcionará el material y quien esté conectado en línea una libreta para apuntes y pluma, además de que su equipo tenga micrófono y Cámara.





Taller de Desarrollo de habilidades para una comunicación efectiva





Dinámica : ¡Preguntameee!

- 1.- No se vale responder ninguna pregunta.
- 2.- No volver a preguntar a quien ya te preguntó.
- 3.- Debes nombrar a la persona a la que le vas a preguntar.





Habilidades de comunicación efectiva: definición y propósito



Las **habilidades de comunicación** se pueden definir como un conjunto de habilidades que permiten a una persona comunicarse adecuadamente. Según Hymes, el creador de este concepto, las habilidades de comunicación efectiva consisten en saber "cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, de qué forma".

Interactuamos constantemente con otras personas y no podemos dejar de expresarnos. Por lo tanto, el dominio de estas habilidades es fundamental para nuestro desarrollo personal y social. Los usamos cuando hablamos, escuchamos, leemos y escribimos.



- Una forma de mantener relaciones agradables aunque no haya un objetivo concreto son breves conversaciones sobre temas poco importantes, llamadas small talks, así es como le llaman los ingleses y el objetivo es abrir una relación o mantener el contacto social.



Ese incómodo momento

en el que te encuentras a alguien por la calle, y le dices hola y él te dice hasta luego.

Saludo enriquecido



Cierre



Cuña



Bisagra



Rompehielos



Tregua





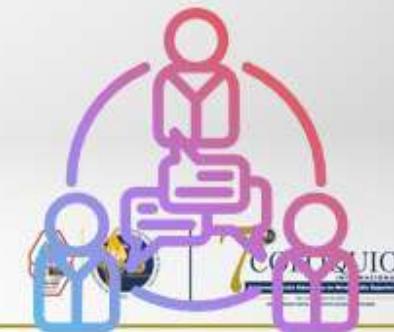
Todos sabemos lo molestos que son los malentendidos. También conocemos o podemos imaginar la sensación de incomodidad cuando alguien no nos presta atención cuando hablamos. A veces, es inevitable que lo que decimos no sea interesante o que haya errores en el proceso comunicativo.





Habilidades de comunicación efectiva: Aplicaciones

No podemos dejar de comunicarnos, aunque lo intentemos. Un solo gesto nos traiciona. De hecho, incluso cuando estamos solos nos hablamos a nosotros mismos. Encontrar las palabras y los pensamientos correctos es útil en todos los aspectos de la vida. Mencionaremos tres principales.





¿De qué hablamos?

- **Presentación:** Es importante mencionar que al momento de presentarnos con algunas personas y ya tenemos un tema , hay que tener recursos para continuar con la conversación y fomentar una charla agradable entre los invitados con el fin de fortalecer las bases de la nueva relación sobre todo si eres el anfitrión. Si es cuestión laboral , el pretexto puede ser hablar sobre la empresa o el logo, instalaciones por mencionar.





- **Bienvenida** : Cuando se recibe a alguien en casa o empresa , es un hecho que la bienvenida siempre es necesaria y cortés para iniciar la conversación, esta va acompañada de preguntas que muestran interés por el invitado, el cliente o la visita en general:
 - ¿Cómo ha ido el viaje?
 - ¿Está todo bien en el hotel?
 - ¿Estas muy cansada(o)?





- **Temas Neutros:** La lluvia no siempre gusta a todos, pero es uno de los mejores temas , es inagotable.
- ¿Cuál es la temperatura actual?
- ¿Cómo se ve el pronóstico del tiempo para el fin de semana?
- ¿Hay tormenta en el pronóstico?
- ¿Hay nubes en el cielo?
- ¿Cómo está el clima?





- **Constataciones:** Si no se sabe qué decir, se puede inspirar en lo que se ve a su alrededor, por lo que hay temas que nos vienen dados por el contexto:
 - Que bien juegan los niños en este parque
 - En esta plaza lo mejor es sentarse en la zona de los arcos.



- **Preguntas retóricas:** Hay preguntas que no esperan respuesta. Y hay respuestas que no tienen cabida en una conversación de este tipo.

Coinciden dos personas en un espacio común o se cruzan en un pasillo:

Pedro: *Juan, ¿qué tal?*

Juan: *Ey, Pedro, ¿Cómo te va?*

No es necesario la respuesta , no es necesario responder sinceramente , ni con lujo de detalle. Es una pregunta de cortesía , un saludo.

Lo mejor es contestar con una sonrisa: *Muy bien gracias , a punto de empezar.*



- **Elogios:** Es una de las mejores formas de empezar y cerrar una conversación. Recuerda nuestro lenguaje verbal acompaña a nuestro lenguaje no verbal. Si nuestras palabras son positivas , nuestra expresión es positiva, por lo que esto influye directamente en el estado emocional de los interlocutores.

Dos consejos :

- No seas adulator
- En el trabajo, sé prudente

Correctos:

- Qué radiante te veo hoy
- Muy buen trabajo. Te felicito
- Cómo te favorece el pelo corto



- **Recuerdos:** Evocar situaciones del pasado puede salvarnos cuando no sabemos qué decir ni cómo conectar con una persona.
 - *Me hace ilusión volver a estar aquí. La experiencia con tu equipo fue muy positiva.*



JUEGO DE LAS IDENTIDADES



DINÁMICA

(pista: 5 letras)





INSTRUCCIONES

01 Formar dos equipos de 7 personas

02

Se les entregará a cada equipo un paquetito de postit y un marcador para que en el postit cada elemento del equipo ponga alguna habilidad o cualidad : por ejemplo , le gusta cocinar , bailar , practica algún deporte , habilidad o talento especial.

03

Se reparten los postit y se entregan al equipo contrario , para que adivine a quien refiere dicho talento o habilidad especial

04

Gana el equipo que adivine a quien pertenece dichas cualidades o habilidades, así que ¡Diviértete!





1. Habilidades de comunicación efectiva en el trabajo

A nivel profesional es fundamental saber tratar adecuadamente a los compañeros, tomar buenas decisiones incluso en situaciones de estrés o bajo estrés laboral. Esta es una de las razones por las que las habilidades de comunicación efectiva son cada vez más valoradas.

Específicamente en el trabajo, las habilidades de comunicación efectiva son muy valoradas, así como la asertividad. Comunicar lo que necesita de una manera cortés y respetuosa es muy importante en entornos corporativos.

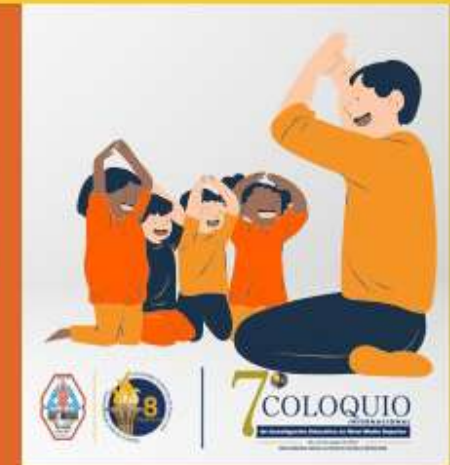




2. Habilidades de comunicación efectiva en la educación

Estas habilidades las podemos entrenar desde pequeños, la mejor y más adecuada manera de desarrollar estas habilidades es en nuestro medio natural. Comunicarse bien mejora nuestras relaciones personales y nuestro bienestar. Nos hace sentir competentes

Para educar en comunicación, también tenemos que ser buenos comunicadores. Es imposible transmitir bien este conocimiento si no somos buenos modelos a imitar.





3. Habilidades de comunicación efectiva en todos los días de la vida



Necesitamos estas habilidades para comunicarnos constantemente. Por ejemplo, para decirle a nuestro compañero de piso que lave los platos, darle una mala noticia a un amigo o enviarle una postal a nuestros familiares. Desde la interacción más pequeña hasta la más complicada, estamos en constante demanda de comunicarnos de manera efectiva. Comunicarse bien ahorra tiempo, esfuerzo y hace la vida más agradable.





PAUSA ACTIVA ANTIESTRES



DINÁMICA EN PAREJAS







4. Habilidades de comunicación efectiva en una conversación difícil

Todos tenemos conversaciones que sentimos que son difíciles de abordar, aquí hay algunas cosas que debe tener en cuenta cuando se trata de este problema. La falta de comunicación es muy común porque, aunque podamos estar en una conversación hablando el mismo idioma, nuestras interacciones son más complejas de lo que podrías imaginar. El siguiente video explica cómo la falta de comunicación es muy fácil y cómo evitarla.





Ofrecer más comentarios positivos que negativos

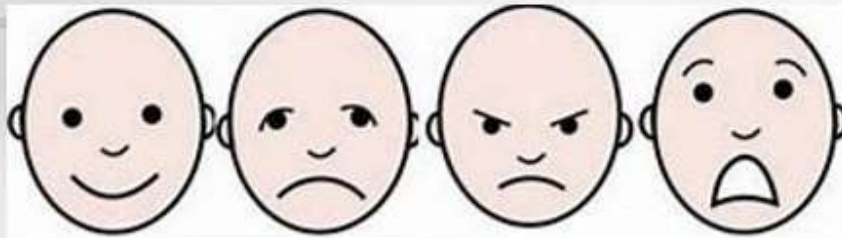
Las declaraciones positivas son aquellas que se presentan como de apoyo, agradecimiento, aliento, mientras que las negativas son aquellas que son críticas, desaprobadoras y contradictorias. Nuestro cerebro tiende a enfocarse más en los aspectos negativos que en los positivos, por lo tanto, es importante entregar entre cinco y seis veces más declaraciones positivas por cada declaración negativa. Esto es útil no solo para entornos de trabajo sino también para las relaciones personales.





Expresión facial

Recuerde que la inteligencia emocional se trata de leer la emoción de otra persona y empatizar. Para tener habilidades de comunicación efectivas, es importante concentrarse en su expresión facial. Sonreír es importante para las interacciones sociales cuando brinde comentarios, trate de mantener su expresión facial lo más positiva posible y siempre busque señales de cómo la otra persona podría tomarlo.





Destacar la importancia de trabajar juntos para resolver las dificultades

Cuando hable sobre un problema, trate siempre de describir la situación sin ninguna evaluación, identifique sus sentimientos con respecto a la situación (no culpe) y sugiera soluciones que puedan mejorarla (evite discutir sobre quién tiene razón o quién no).





Contacto visual

Los psicólogos describen la resonancia como la capacidad de una persona para leer las emociones de otra persona. Esto se hace principalmente a través del contacto visual, permite que las personas creen una conexión y ayuda con la retroalimentación.





e) Ser auténtico

Aunque hay muchos consejos sobre cómo comunicarse de manera efectiva en situaciones complicadas, el aspecto crítico de todos es que siempre debe ser auténtico. Si sale como alguien que no es usted mismo, sus esfuerzos resultarán contraproducentes.





f) Sea compasivo

Trate cada conversación, independientemente del contexto, como una oportunidad para conectarse con otra persona que tiene sus propias necesidades y dolor. Todos, en algún momento, pasamos por momentos difíciles, momentos tristes, etc. Al recordar las experiencias humanas que todos compartimos, descubrirás que puedes aportar bondad y compasión a la conversación.







1.- ¿COMO TE HAZ SENTIDO CON TU ETIQUETA?

RÍETE DE MÍ

MÍRAME DE ARRIBA-
ABAJO

EXPÚLSAME DEL GRUPO

ABRÁZAME

INSÚLTAME

IGNÓRAME

MÍRAME CON DESPRECIO

HAZME REVERENCIA





2.- ¿ESTO EN QUE SE PARECE A LA SOCIEDAD?

RÍETE DE MÍ

MÍRAME DE ARRIBA-
ABAJO

EXPÚLSAME DEL GRUPO

ABRÁZAME

INSÚLTAME

IGNÓRAME

MÍRAME CON DESPRECIO

HAZME REVERENCIA





3.- ¿QUE PODEMOS HACER PARA QUE LA GENTE NO PONGA ETIQUETAS?

- RÍETE DE MÍ
- MÍRAME DE ARRIBA- ABAJO
- EXPÚLSAME DEL GRUPO
- ABRÁZAME
- INSÚLTAME
- IGNÓRAME
- MÍRAME CON DESPRECIO
- HAZME REVERENCIA



TRATA A LOS DEMAS,
COMO TE GUSTARIA
QUE TE TRATEN.....

Frase Manía





RESTAURAR LA ALEGRÍA - DINÁMICA PARA ACTUALIZAR Y REVITALIZAR VALORES Y EMOCIONES



Valores



CONFIANZA

EMPATÍA



UANL



ESCUCHA ACTIVA





MEDITACIÓN





BENEFICIOS de la MEDITACIÓN

DISMINUYE
la presión
sanguínea

REDUCE
los ataques
de ansiedad

MEJORA
el humor y el
comportamiento

MEJORA
el sistema
inmunológico







GONZALEZ GDEVAR...

MARCO ANTONIO ...

JF
JUAN VICENTE ORTE...

JUAN CARLOS LOPE...



PANEL DE EXPERTOS