



COLOQUIO

de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

Agosto de 2022

MEMORIAS



© Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma De Nuevo León
Guadalupe Nuevo León, México
Agosto 2022 / versión digital en:
<http://eventos.uanl.mx/cienms/>
www.preparatoria8.uanl.mx

M.A Ricardo Martinez Garza
Director

M.C. Ana Laura Carmona Martínez
Subdirectora Académica

M.C. Benito Ruiz Domínguez
Editor Responsable | Revisión editorial

Lic. Héctor Miguel Rodríguez Domínguez
Diseño Gráfico

Lic. Lizeth Salas González
Producción Audiovisual

Ing. Marisol Janeth Rodríguez Olvera
Contenidos Web

Francisco Guadalupe Delgado Ovalle
Diseño de Memorias 6° Coloquio



MEMORIAS



El 19 y 20 de agosto de 2022 celebramos el 6to. Coloquio de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior para abordar temas relacionados con la Promoción de la Diversidad e Innovación en los Procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la Ceremonia de Apertura de este 6to. Coloquio nos acompañó el Dr. Santos Guzmán López, Rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León, el Secretario Académico de la UANL, el Dr. Jaime Arturo Castillo Elizondo, el Secretario de Investigación y Desarrollo Tecnológico de la UANL, el Dr. Juan Manuel Alcocer González y la Mtra. Sandra Elizabeth del Rio Muñoz, Directora del Sistemade Estudios de Nivel Medio Superior de la UANL.

La Conferencia Inaugural “Educación y Excelencia UANL” que dio inicio al 6to. Coloquio CIENMS 2022 estuvo a cargo del Dr. Santos Guzmán López, Rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

En la presentación de videos e infografías del viernes 19 de agosto de 2022 Sala Polivalente y la Biblioteca Ernesto Pérez Martínez participaron como moderadores los maestros M.C. Benito Ruíz Domínguez y M.C Rosa María Román De León.

ÍNDICE

Infografías presentadas en el CIENMS 2022

VIERNES 19 DE AGOSTO

Sala Polivalente

- **¿Cómo incrementar la cantidad de estudiantes con avance académico en un bachillerato 100% en línea?** **8**
Ponentes: Gloria Alicia Méndez S. y Alejandro Reyes M.
- **Habilidades y Competencias Digitales en Docentes en la Educación Media Superior.** **11**
Ponentes: Carolina Rodríguez y Brenda Ramírez.
- **Propuestas para combatir el plagio académico.** **13**
Ponente: Benito Ruiz Dominguez.
- **Integridad académica: Una perspectiva para evitar plagios.** **15**
Ponente: Irma Carolina Peña Cortés.

Videos presentados en el CIENMS 2022

Sala Polivalente

- **Plataformas en línea para una mejora en la educación y evaluación virtual.** **17**
Ponente: Eva Daniela Escamilla Navarro

Ponencias presentadas en el CIENMS 2022

VIERNES 19 DE AGOSTO

BIBLIOTECA **22**

- **Las redes sociales como campo de batalla. El Cyberbullying en estudiantes del nivel medio superior.** **23**
Ponente: Fernando Gómez Triana
- **Mediación y Tutoría. Un vínculo hacia una cultura de paz.** **42**
Ponentes: Juan Manuel Sánchez Lozano y Karina Isabel Dominguez Ornelas
- **Estrés percibido en estudiantes de enfermería.** **57**
Ponentes: Mónica Lizeth Rodríguez García y Blanca Lidia Ortiz Atilano
- **Marco político del servicio de consejería del departamento de orientación de la Preparatoria 3 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.** **78**
Ponentes: Victoria Marisol Barrón Ontiveros y Claudia Marcela Aguilar Durán.
- **Conductas de riesgo en jóvenes universitarios.** **93**
Ponentes: Lic. Kassandra Yannin Barrón Salas y Dra. Annel González Vázquez

Ponencias presentadas en el CIENMS 2022

SÁBADO 20 DE AGOSTO

Salón Polivalente **113**

• **Financiamiento de tu proyecto emprendedor en época de contingencia: proyecto transversal.** **114**

Ponente: Jorge Alejandro Muñoz Cantera.

• **Enseñanza de física en Preparatoria. Cónica.** **129**

Ponentes Gricelda Patricia Vargas López y Juan Carlos Mendoza Mendoza.

• **Programa de atención a la diversidad.** **162**

Ponente: Mónica Aracely Navarro Saavedra.

• **Propuestas de acción para combatir la deshonestad académica en los universitarios.** **172**

Ponentes: María del Carmen Vázquez Castro y Benito Ruiz Domínguez.

APERTURA

6TO COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
EN NIVEL MEDIO SUPERIOR

<https://youtu.be/uX28TSXKVP8>

6 COLOQUIO

de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

Agosto de 2022

CONFERENCIAS



Sala Polivalente

Presentador: Benito Ruíz Domínguez

Edificio 3 | Viernes 19 de agosto 2022 10:30 am a 11:30 am



¿Cómo incrementar la cantidad de estudiantes con avance académico en un bachillerato 100% en línea?



M.C Gloria Alicia Méndez Sáenz

Docente de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Estudí la licenciatura de Mercadotecnia Internacional en la Universidad de Monterrey y adicionalmente cuento con una maestría en Administración Industrial orientada en Finanzas (FIME, UANL), así como una maestría en Psicopedagogía (UNIR de México). He estado laborando para la UANL, en la Preparatoria 3, por aproximadamente 15 años, en los cuales he tenido la oportunidad de impartir unidades de aprendizaje relacionadas con el idioma inglés, en las diversas modalidades que dicha dependencia ofrece (a distancia, sistema abierto y presencial); así mismo he realizado labores administrativas para las modalidades no presenciales en cargos como Coordinadora Académica y Subdirectora. Mi experiencia como docente y personal administrativo, me ha permitido trabajar con un grupo heterogéneo de estudiantes: adolescentes, jóvenes y adultos, con diferentes situaciones económicas, así como con estudiantes con necesidades educativas especiales. Mi principal objetivo al laborar en una institución educativa es que los estudiantes se lleven aprendizajes útiles para el día a día de sus vidas, pero sobre todo que cuenten con el desempeño académico que les permita avanzar y concluir sus estudios de bachillerato, lo que considero les brinda una gran satisfacción y una mejor calidad de vida, al poder tener la oportunidad de continuar con sus estudios de nivel superior o bien para obtener una mejor oportunidad laboral.

Lic. Alejandro Reyes Martínez

Docente de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Egresé con mérito académico de la Licenciatura en Filosofía y Humanidades de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL y soy pasante de la maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Desarrollo Sustentable en el Instituto de Investigaciones Sociales de la misma casa de estudios. Profesionalmente, me he desempeñado como docente en las modalidades escolarizada, no escolarizada y abierta durante 8 años en la Preparatoria No. 3 de la UANL en distintas Unidades de Aprendizaje en el área de Humanidades y Ciencias Sociales como Lógica, Filosofía y Caminos del Conocimiento. También he fungido como Secretario Académico de la dependencia y en los últimos dos años como Coordinador de la Modalidad No Escolarizada en el turno matutino. Otras actividades que he realizado son las de auditor interno, y talleres de lectura y de café filosófico de manera externa. Entre mis principales intereses se encuentra desarrollar líneas de investigación en Educación, Epistemología y Lógica, principalmente con enfoques cognitivos y desde perspectivas sociales.



¿CÓMO INCREMENTAR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON AVANCE ACADÉMICO EN UN BACHILLERATO 100% EN LINEA?

MODALIDAD NO ESCOLARIZADA PREPARATORIA 3 UANL

Elaborado por: Alejandro Reyes Martínez, Gloria Alicia Méndez Sáenz

MODALIDAD NO ESCOLARIZADA

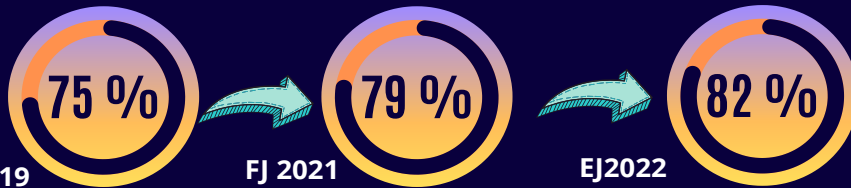
Modalidad de enseñanza-aprendizaje 100% en línea, donde el estudiante realiza sus actividades de manera independiente con la guía del profesor como facilitador a través de plataformas tecnológicas vía internet*



AVANCE ACADÉMICO

En el Bachillerato General de 4 semestres académicos, se considera que un estudiante logra avance académico al acumular al menos la mitad de créditos aprobando las Unidades de Aprendizaje y así continuar con el siguiente semestre académico

En la MNE de la Preparatoria 3 se busca cumplir un indicador de calidad que establece que al menos 55% de los estudiantes logren avance académico. Se ha logrado cumplir con este indicador e incrementar el porcentaje establecido durante varios periodos consecutivos, logrando en el último periodo escolar ENE -JUN 22 entre un 72% - 91% de estudiantes con avance académico a comparación del último periodo similar FEB-JUN 21 entre un 62% y el 96%



Lo anterior gracias a estrategias dentro del aula virtual como son: Videoconferencias semanales entre docente y estudiantes, retroalimentaciones personalizadas y detalladas al evaluar, plataforma renovada y principalmente gracias a las estrategias de acompañamiento fuera del aula virtual.

ESTAR PRESENTES A PESAR DE LA DISTANCIA

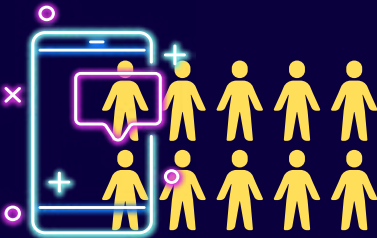
ESTRATEGIAS FUERA DEL AULA VIRTUAL

ESTAR PRESENTES A PESAR DE LA DISTANCIA

ESTRATEGIAS FUERA DEL AULA VIRTUAL

COMUNIDAD VIRTUAL

- Crear una comunidad virtual: Facilitar espacios de comunicación para dar avisos importantes y generar conversación para resolver dudas entre pares y con autoridades educativas en plataforma MS Teams (Equipo y grupo de conversación).



TUTORÍA VIRTUAL

- Establecer en los siguientes momentos una revisión de desempeño académico para detectar casos en riesgo:
 - Exámenes de Medio término
 - Cierre de Bloque
 - Exámenes de Oportunidad
- Hacer contacto con cada estudiante en riesgo para establecer compromisos
- Dar seguimiento al cumplimiento y desempeño de sus actividades



SEGUIMIENTO PERSONALIZADO

- Aprovechar medios de contacto además de la plataforma como: teléfono, whatsapp o correo electrónico para informar a los estudiantes en situación de riesgo (exámenes de oportunidad), lograr un compromiso de prepararse y presentar exámenes.

Para mejorar el desempeño académico de los estudiantes es importante estar en **comunicación constante** con ellos, y que **a pesar de la distancia**, ellos sepan que en la institución existe la apertura con un docente y personal administrativo que se preocupan por ellos y que tienen como objetivo, que cada estudiante concluya satisfactoriamente sus estudios.

Habilidades y Competencias Digitales en Docentes de Educación Media Superior.



Carolina Rodríguez Rodríguez

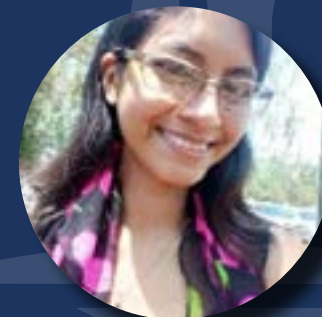
Estudiante de FFyL de la UANL

Actualmente estudiante de sexto semestre de la licenciatura en educación dentro de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. Forma parte del programa: Verano de Ciencia PROVERICYT 2022 UANL. Interesada en la investigación y en las innovaciones educativas.

Brenda Judith Ramírez Martínez

Estudiante de FaPsi

Actualmente estudiante de segundo semestre de la licenciatura en psicología en la Facultad de Psicología de la UANL. Forma parte del programa: Verano de Ciencia PROVERICYT 2022 UANL. Interesada en la investigación y en las innovaciones educativas.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

HABILIDADES Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

1. INTRODUCCIÓN
 Hoy en día, el docente debe de asumir no solo el rol de facilitador de aprendizaje, sino además el de gestor de recursos digitales ante los retos que se presentarán para sustentar y mejorar la calidad educativa dentro de la Educación Media Superior.
 ¿Qué competencias y habilidades deberán poseer los docentes para adecuarse a este perfil?

2. METODOLOGÍA
 A partir de la revisión de la propuesta de TPACK (Koehler y Mishra, 2015) se seleccionaron las competencias y habilidades necesarias que se ajusten al Modelo Académico Nivel Medio Superior, de acuerdo a la Visión 2030 de la UANL.

4. CONCLUSIONES
 Asegurar la capacitación constante a los docentes para lograr el dominio de estas habilidades y competencias con el propósito de generar un ambiente adecuado de aprendizaje, es un factor determinante para consolidar la calidad educativa del Nivel Medio Superior.

5. REFERENCIAS
Ruether, M., Mena, P., y Carr, W. (2023). ¿Qué tan listos estamos tecnológicos y pedagógicos del contenido (TPACK): virtualidad, educación y ciencia. IJVE, 28(9-23). https://ojs.ice.uanl.mx/revistas/ijve/index.php/revistas/ijve/article/view/11552/11883
 UANL. (2019) Modelo Académico Nivel Medio Superior: Plan de Actualización.
 UANL. (2022) Plan de Desarrollo Institucional 2022-2030.

3. RESULTADOS

Habilidades y competencias

PEDAGÓGICAS

- 1 Adaptación de contenido.
- 2 Aplicación de aprendizaje activo.
- 3 Manejo de estrategias socio-afectivas.

CONTENIDO

- 4 Dominio del estado del arte de su disciplina.
- 5 Conocimiento para la aplicación de recursos y herramientas digitales en su disciplina.

TECNOLÓGICAS

- 6 Diseño de actividades digitales para el aprendizaje.
- 7 Flexibilidad en el uso de diversos recursos digitales.



REALIZADO POR
 Carolina Rodríguez Rodríguez,
 Brenda Julián Román Martínez,
 Ana Ines Cuevas Gutiérrez,
 Julymar Alegre Ortiz.

Propuestas para combatir el plagio académico.



M.C. Benito Ruíz Domínguez

Docente de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Es egresado del Colegio de Lenguas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tiene estudios de Posgrado en Formación y Capacitación de Recursos Humanos por la misma Facultad. Es fundador y editor responsable de la revista Imaginario Visual de 2010 a 2017 editada por el Centro de Investigación y Posgrado de la Facultad de Artes Visuales de la UANL. Ha colaborado para la Dirección de Nivel Medio Superior como responsable de sitios web y el proyecto pantallas Prepas tv. Es profesor de tiempo completo, coordinador del departamento de Comunicación e Imagen y responsable de los medios de comunicación de la Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Es Editor responsable de la revista Presencia Universitaria desde el año 2005 y miembro distinguido del Consejo Editorial de la misma revista.



PROPUESTAS para combatir PLAGIO ACADÉMICO

RESPECTO AL AUTOR

En las universidades en México el plagio es una acción común, y no se castiga porque resulta muy complicado comprobar el plagio en un trabajo universitario. Debemos fomentar una cultura por el respeto del derecho de autor en el contexto universitario.

1: HACER HINCAPIÉ EN LA HONESTIDAD ACADÉMICA

El docente debe asegurarse que los estudiantes han entendido el concepto de la honestidad académica y lo pueden aplicar de manera sistemática en todos sus trabajos y comunicaciones académicas.

2: FORMAR SOBRE LICENCIAS DE USO

Los estudiantes como "prosumidores" tanto consumidores como productores de información; deben familiarizados con las diferentes licencias de uso para permitir ciertos usos de su trabajo, además de protegerlo.





información; deben familiarizados con las diferentes licencias de uso para permitir ciertos usos de su trabajo, además de protegerlo.

3: CLARIFICAR SOBRE LA PARÁFRASIS, DE LA CITACIÓN LITERAL Y DEL PLAGIO





Se debe clarificar a los estudiantes pues tienen problemas para saber cuándo hay que citar una fuente, sobre todo si no extraen un fragmento literal de ésta.

4: INCORPORAR SÓLO LAS BIBLIOGRAFÍAS CITADAS EN EL TRABAJO

Esta práctica puede potenciar la mirada reflexiva y crítica a las fuentes consultadas y a la vez acercarse a la práctica habitual de muchas revistas académicas.

5: FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Es aconsejable parafrasear (paraphrasing) más que citar directamente (quoting) para fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes. favorece la transformación de los estudiantes en personas más reflexivas y críticas.

Elaborado por: MC BENITO RUIZ DOMINGUEZ - AGOSTO 2022

Fuentes de información:
Damià Gil-Cano, Brigit Nonó Rius y Isabel Planas-Campistol (2017) Diez propuestas para evitar el plagio entre los estudiantes universitarios. Disponible en <https://bid.uib.edu/es/39/gil.htm>

Integridad académica: una nueva perspectiva para evitar plagios.



M.C. Irma Carolina Peña Cortés

Docente de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Licenciatura en Biología por la Facultad de Ciencias Biológicas (UANL) y Maestría en Docencia con Educación Media Superior por la Facultad de Psicología (UANL). Docente del área de Ciencias Experimentales en la Preparatoria 19 ubicada en García, Nuevo León desde el año 2011.

PERSPECTIVA PARA EVITAR PLAGIOS.

Universidad Autónoma de Nuevo León - Preparatoria 19
MDO. Irma Carolina Peña Cortés

INTRODUCCIÓN

El plagio, es un tipo de fraude académico que ocurre al reclamar las ideas de alguien más como propias (Hexham, 2005). Lamentablemente, es una práctica muy común: la modalidad en línea y la entrega de actividades digitales lo hacen más fácil a nuestros estudiantes. Las amonestaciones o sanciones como calificaciones reprobatorias, reportes, suspensión, entre otras, podrían no ser la solución, sería conveniente cambiar de perspectiva y educar a los jóvenes sobre integridad académica.



¿QUÉ ES LA INTEGRIDAD ACADÉMICA?

Se refiere a los valores e ideales que deben procurarse en una institución académica.

La honestidad, confianza, responsabilidad y el respeto deberán ser evidentes en las actividades de enseñanza- aprendizaje asegurándose que se actúe de forma justa, honesta, abierta y responsable (Centro de Integridad Académica - UDEM, 2017).



ESTUDIANTES EN MÉXICO...

4 de cada 10 inventan citas bibliográficas.

5 de cada 10 utilizan trabajos de otros alumnos con pequeños cambios.

6 de cada 10 presenta información de Internet como propia.

Estudio realizado a 6,310 estudiantes mediante una encuesta electrónica (Programa Universitario de Investigación-UANL, 2018).

¿QUÉ PODEMOS HACER?

- Fomentar la integridad académica en clase: confianza y respeto dentro del aula.
- Adaptar y modificar las tareas de acuerdo al contexto de los estudiantes/grupo.
 - Actualizar los temas a investigar, que sean actuales y específicos.
 - Incluir en las actividades conclusiones/experiencias personales.
- Buscar transversalidad y apoyo con las Unidades de Aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje.
- Dedicar tiempo aula para supervisar y monitorear la elaboración de avances (borradores).



+



CONCLUSIONES

La integridad académica permite que el proceso de enseñanza- aprendizaje se vuelva genuino. Pequeñas modificaciones en nuestro quehacer diario podrán resultar en grandes cambios a futuro, el plagio no sólo es un conflicto escolar también es un problema en la vida real.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Centro de Integridad Académica. (2017). Integridad académica: el proceso de enseñanza- aprendizaje genuino. Recuperado de <http://www.cia.uem.br/>

Hexham, J. (2005). The Plagiarist's Handbook: How to Avoid Plagiarism and How to Catch Plagiarists. New York: McGraw-Hill.

Programa Universitario de Investigación-UANL. (2018). Análisis de la cultura académica de los estudiantes de la UANL. Recuperado de <http://www.uanl.mx/>

VIDEO: Plataformas en línea para una mejora en la educación y evaluación virtual.



M.E Eva Dariela Escamilla Navarro

Docente de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Licenciada en ciencias del Lenguaje, Maestría en Educación y Maestría en Educación. Maestra de escuela bilingüe, Oxford School of English. Maestra de cursos de inglés en educación Continua de la Preparatoria 22 Docente de la materia de inglés en la Preparatoria 22 por 7 años, puesto de auxiliar en el departamento de tutorías de la preparatoria. Docente de materias de grupos bilingües, como Inglés en Acción, Inglés Progresivo, y L'Entrepreneuriat) actividades empresariales en francés. Co-coordinadora del departamento de Talentos de la preparatoria 22.

https://www.youtube.com/watch?v=JCP8i0fIBNs&ab_channel=CIIENMSSUANL



M.E EVA DARIELA ESCAMILLA NAVARRO

M.I.T ARTURO JONATHAN MANCILLA LIZAMA



6TO COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN NIVEL MEDIO SUPERIOR

HERRAMIENTAS Y RECURSOS INNOVADORES

Plataformas en Línea para una Mejor





**En la educación
virtual, tiene
muchos puntos a
favor**

El aprendizaje a distancia permite a los estudiantes acceder y participar en contenido educativo de calidad, todo desde la comodidad y conveniencia del hogar.





- **Falta de comunicación instantánea**
- **No recibir retroalimentación oportuna**
- **Plagio o no trabajar activamente en actividades.**





Biblioteca

Moderadora: M.A. María Guadalupe Álvarez Barboza

Viernes 19 de agosto 2022 11:30 am a 1:30 pm



Las redes sociales como campo de batalla, el cyberbullying en estudiantes del Nivel Medio Superior



Dr. Fernando Javier Gómez Triana

Docente de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Depresión, fobia escolar y baja en las calificaciones son algunas de las consecuencias que sufren los alumnos que son maltratados en el ciberespacio, quienes ocasionalmente piensan en el suicidio para escapar del acoso cibernético.



Presentamos resultados de una investigación descriptiva exploratoria realizada en 35 centros educativos del Nivel Medio Superior localizados en el Estado de Nuevo León, donde entrevistamos a 1,770 estudiantes de preparatoria para conocer la incidencia de maltratos en las redes sociales WhatsApp y Facebook.



Encontramos que uno de cada dos estudiantes ha sido maltratado por lo menos en una ocasión durante su convivencia virtual en las redes sociales. Los insultos, las palabras ofensivas, los memes con fines de ridiculización, los mensajes de voz con violencia verbal y la toma y distribución de fotografías y videos furtivos, son los maltratos más comunes en el ciberespacio.



Willard señala que según la vía por la que se produce el acoso se puede subdividir el cyberbullying en siete subtipos:

- Cyberbullying a través de SMS (mensajes de texto desagradables) o dañinos, recibidos por el teléfono móvil.
- Cyberbullying a través de fotografías o videos, hechas o hechos con las cámaras de los teléfonos móviles y posteriormente enviadas o usadas para amenazar a la víctima con enviarlas. Son los llamados mensajes multimedia (MMS).



- Cyberbullying a través de llamadas de teléfono acosadoras, recibidas a través de teléfono móvil.
- Cyberbullying a través de e-mails acosadores.
- Cyberbullying a través de salas de chat.
- Cyberbullying a través de mensajería instantánea, mediante el envío de mensajes de voz o escritos desagradables o amenazantes.
- Cyberbullying en páginas web, difamando a la víctima, colgando información personal, haciendo concursos en los que se ridiculice a los demás.



En relación al tipo de acción que se realiza el cyberbullying puede tomar la forma de:

- Provocación incendiaria (Flaming): discusión que se inicia generalmente en Internet y que se expande como un incendio en descalificativos y agresividad.
- Hostigamiento (Harassment): Envío repetido de mensajes desagradables.
- Denigración (Denigration): Enviar o poner en la red rumores sobre otra persona para dañar su reputación.



- Suplantación de la personalidad (impersonation): Hacerse pasar por otra persona en el ciberespacio o usar su móvil para increpar a los amigos de la víctima, de esta forma se daña la reputación y las amistades de la víctima. Los que reciben el mensaje creen que se lo está enviando la víctima y pueden romper su amistad con ella.
- Violación de la intimidad (Outing): compartir con terceras personas los secretos, informaciones o imágenes embarazosas de alguien en la red.



- Exclusión: Excluir a alguien de un grupo on-line de forma deliberada y cruel.
- Cyberacoso (Cyberstalking): acoso intenso repetitivo, así como denigraciones que incluyan amenazas que generen miedo en la víctima.



Objetivos

Nuestro *objetivo general* fue conocer la incidencia de maltratos entre alumnos tanto en las aulas como en el ciberespacio, enfocándonos principalmente en las redes sociales de WhatsApp y Facebook, a sabiendas de que los adolescentes y jóvenes tienen cuentas en muchas más como Instagram, Snapchat, entre otras.

Otros objetivos, pero éstos, específicos que nos planteamos fue conocer el tiempo que dedican los estudiantes a convivir en WhatsApp tanto entre semana como los sábados y domingos.



El cuestionario

Elaboramos preguntas con varias opciones de respuesta.

Por ejemplo: En WhatsApp ha sido víctima de alguna de las siguientes conductas de parte de algún o algunos de tus contactos: ¿Te han insultado? ¿Te han amenazado? ¿Te han ridiculizado? ¿Te han escrito palabras que te ofenden? ¿Te han hecho memes a fin de que se burlen de ti? ¿Te han enviado mensaje de voz ofensivos? ¿Te han tomado fotografías y videos con el fin de causarte daño? ¿Te han ignorado? ¿Te han dejado en visto con el fin de molestarte?



Participantes

Participaron 1,802 alumnos de 35 centros educativos, pero finalmente fueron capturados 1,770 cuestionarios, pues fueron eliminados algunos que no estaban llenos en su totalidad. Los estudiantes fueron seleccionados al azar en lo que en términos estadísticos se conoce como muestra simple aleatoria, misma que nos ofreció un índice de confiabilidad de 95% y trabajar con un pequeño margen de error, es decir trabajamos dentro de un marco de rigor científico. La edad de los participantes fue de los 14 a los 18 años, pero hubo 15 casos de alumnos adultos que estudiaban en escuelas técnicas. En cuanto al género el 53.1% fueron mujeres y el 46.9% fueron hombres.



Tabla 1. Horarios de acceso a la red de mensajería instantánea.

En cuáles de los siguientes horarios usas <i>WhatsApp</i>	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
1.- De 5 a 9 de la mañana	59.5%	37.2%	3.3%
2.- De 10 de la mañana a 2 de la tarde	34.7%	50.4%	14.8%
3.- De 3 a 7 de la tarde	27.9%	43.4%	28.7%
4.- De 8 a 12 de la noche	24.4%	44.8%	30.8%
5.- De 1 a 4 de la madrugada	70.7%	23.9%	5.4%



En <i>WhatsApp</i> ¿Has sido víctima de alguna de las siguientes conductas de parte de algún o algunos contactos?	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
1.- Te han insultado	69.6%	27.6%	2.8%
2.- Te han amenazado	92%	6.9%	1.1%
3.- Te han ridiculizado	85.6%	13.1%	1.3%
4.- Te han escrito palabras que te ofenden	67.8%	28.9%	3.3%
5.- Te han escrito frases que te han hecho sentirte acosada(o) sexualmente	81.3%	15.6%	3.1%
6.- Te han hecho memes a fin de ridiculizarte, burlándose de ti	77.7%	19.4%	2.9%
7.- Te han tomado videos sin tu consentimiento con el fin de causarte daño	90.8%	8.1%	1.1%
8.- Te han tomado fotografías sin tu consentimiento con el fin de causarte daño	84.6%	13.7%	1.7%
9.- Te han enviado mensajes de voz ofensivos conteniendo violencia verbal	86.3%	12.2%	1.5%
10.- Te han ignorado	44.2%	43.8%	12%
11.- Te han dejado en visto con el fin de molestarte	50.9%	36.5%	12.6%

Tabla 2. Los maltratos que sufren los alumnos en *WhatsApp*



Para saber si los agresores fueron identificados plenamente por los alumnos víctimas de maltrato, hicimos una serie de preguntas. ¿Quiénes te maltrataron eran compañeros de la escuela? A esta pregunta respondieron mil 653 alumnos de la muestra, un 35.1% de estos contestó afirmativamente, un 64.9% contestó que no y un 8.3% no contestó. Estos resultados confirman la existencia del acoso cibernético, es decir del cyberbullying, siendo este fenómeno una realidad en las escuelas preparatorias, ya que el bullying o acoso escolar, es continuado por los agresores en el ciberespacio.



“Casi me mato”

En una pregunta abierta pedimos a los integrantes de la muestra que nos contaran de qué otra forma les afectó en su vida los maltratos en el ciberespacio, al observar los resultados algunas respuestas resultaron estremecedoras:

“Me hice cortes y autolesión”, “A veces no comía”, “Casi me mato”, “Empecé a odiar”, “Afecto mi autoestima, no me sentía segura de mi misma”, “Estaba en depresión”, “Fui un poco más tímida”, “Intente suicidio”, “Lloraba”, “Llegue a punto de ir al hospital”, “Me iba a matar”,



“Me llegue a hacer daño a mí misma”, “Mi alimentación fue mala”, “Muchos nervios”, “No andas al 100 en la escuela”, “No dejaba de pensar en eso”, “No me daban ganas de levantarme o hacer cualquier cosa”, “No podía salir a gusto”, “No podía socializar”, “No pude dormir”, “No quería comer, baje de peso”, “Me afectó al grado de ir a psicólogo”, “Me sentía mal sentimentalmente”, “Me dio miedo salir y ver a esa persona”, “Solo me dio vergüenza”, “Me sentí molesta, me hizo enojar”



¿A quién le confían que son maltratados?

Uno de los objetivos específicos fue conocer a quien le tienen más confianza los alumnos para contar que son objeto de maltratos, fue sorprendente saber que son los amigos quienes inspiran más confianza. La pregunta fue contestada por mil 643 alumnos, un 25.2% de ellos señalaron que le tienen confianza a su papá y a su mamá, un 22.4% informó que solo confía en su madre, un 2.3% señaló que solo confía en su padre, un 41.6% (cuatro de cada diez) confía únicamente en un amigo(a), un 0.4% confía en los profesores(as), un 1.6% confía en sus abuelos y un 6.6% confía en otros familiares.



Conclusiones

El acoso cibernético, como ha quedado demostrado, es una realidad en la convivencia de los estudiantes de las escuelas preparatorias y afecta por lo menos a uno de cada dos estudiantes. El principal maltrato en WhatsApp es la indiferencia a los mensajes que se envían y de los que no se recibe retroalimentación.

Se echan de menos o deberían de existir en el currículo académico unidades de aprendizaje que atiendan la necesidad de conocimientos para navegar seguros en la red, para el cuidado de uno mismo y de los demás en el ciberespacio. Es decir, debemos educar para transformar. Castigar es atender el síntoma, atacar al monstruo; educar es evitar su nacimiento.



“Mediación y Tutoría”. El vínculo hacia una cultura de Paz.



Dr. Juan Manuel Sánchez Lozano

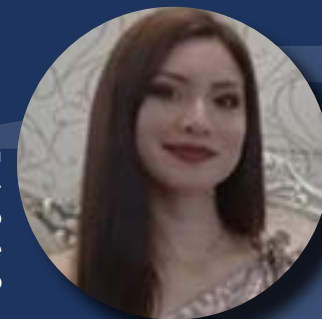
Docente de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Licenciatura en Psicología por la Facultad de Psicología UANL. Maestría en Formación y Capacitación de Recursos Humanos en la Facultad de Filosofía y Letras UANL. Doctorado en Métodos y Solución de Conflictos en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales UANL. Diplomado y Certificación en Competencias Docentes en el NMS PROFORDEMS. Diplomado en Método Alterno de Solución de Conflictos. Certificación como facilitador de Mecanismos Alternativos para el ejercicio de la Mediación y la Conciliación en el Estado de Nuevo León (Poder Judicial del estado de Nuevo León) registrado con número FMANL-1170. Docente de tiempo completo en la Preparatoria 25 “Dr. Eduardo Aguirre Pequeño” UANL. Coordinador de Preparatoria 25 “Dr. Eduardo Aguirre Pequeño” Unidad Salinas Victoria. Responsable del Centro de Mediación y Convivencia Escolar y de la Coordinación de deportes de la preparatoria. Miembro del Colegio de Mediadores del Estado de Nuevo León. Secretario General de la “Asociación Internacional Diálogos de Paz” A.C. Conductor del Programa Oriéntate TV UNI Canal 53. Conferencista en el Diplomado para Padres de las preparatorias de la UANL con temas de perspectiva psicológica en el adolescente organizado por la Dirección de Formación Integral del Estudiante UANL. Psicólogo deportivo en la Dirección General de Deportes UANL, con intervenciones psicológicas, conferencias en escuelas públicas y privadas y como Coordinador de Tutorías de los equipos representativos. Docente en nivel de Posgrado Maestría en Psicología del Deporte en la Facultad de Psicología y la Facultad de Derecho y Criminología UANL. Publicaciones en revistas de arbitraje: “La práctica de la Psicología del Deporte, entre el mito y la realidad”. “Estrés deportivo en los atletas de la UANL, aproximación al problema”. “Percepción de la Necesidad del Apoyo Psicológico en el contexto Deportivo”. Capítulos de libros: “La psicología y mediación en el deporte, un nuevo paradigma en la sociedad” en libro “La aplicabilidad de los MASC en el sector productivo de la sociedad”. “La implementación de las cláusulas MED-ARB en los contratos deportivos” en libro “Solución de conflictos en sociedades”. “La pertinencia de la mediación y el arbitraje como vías de solución en los conflictos deportivos” en libro “Solución de conflictos en sociedades”. “La mediación en el deporte” en libro del Colegio de Mediadores.

Lic. Karina I. Domínguez Ornelas

Docente de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Licenciada en Psicología, enfoque cognitivo - conductual, egresada de la Facultad de Psicología UANL. Maestría en Educación con Acentuación en Tecnología Educativa en Universidad Ciudadana de Nuevo León. Diplomado en Formación Básica de Tutores por DGPPE UANL. Diplomado para el Desarrollo de Habilidad Docentes. Docente de asignatura en Preparatoria 25 “Dr. Eduardo Aguirre Pequeño” UANL. Auxiliar administrativo en Centro de Mediación y Convivencia Escolar Preparatoria 25 “Dr. Eduardo Aguirre Pequeño” UANL. Docente consejera en Club Girl Up Prepa 25 UANL. Enlace de UniiGénero en Preparatoria 25 “Dr. Eduardo Aguirre Pequeño”



Introducción

Uno de los apartados más significativos de la función tutorial es la búsqueda continua de mecanismos y estrategias para ayudar de la mejor manera a la formación de otros, en éste trabajo nos permitimos exponer la acción conjunta de la **acción tutorial y la mediación y convivencia escolar** con la finalidad de obtener mayor **efectividad en la gestión pacífica de los conflictos escolares**.

La intervención y participación del **docente-tutor** ayuda a identificar por un lado situaciones de controversias en los/as alumnos/as y por otra parte reconociendo perfiles idóneos para el desempeño de alumno/a mediador/a.

La idea central es formar alumnos/as mediadores/as y revisar su impacto en la comunidad escolar como una acción encaminada a la gestión del conflicto de forma pacífica y por ende crear conciencia de la **cultura de paz** en las **instituciones educativas del nivel medio superior**.



Objetivo general.

Implementar la función tutorial con la mediación y convivencia escolar para revisar la eficacia y pertinencia de la mediación entre pares a partir de la perspectiva de los propios alumnos/as mediadores/as, su percepción, sobre el impacto social, conocimiento y esfera emocional.

Objetivos específicos.

- Analizar la apreciación de los/as alumnos/as acerca de la mediación escolar.
- Reconocer que la mediación entre pares (alumnos/as) hace posible una culturización para la paz.
- Identificar el grado de aprendizaje de los/as alumnos/as mediadores/as con el proceso de mediación.



Marco teórico

La **mediación escolar** tiene como objetivo principal la creación de espacios de socialización y convivencia donde la gestión de las relaciones interpersonales sea constructiva (Pinto da Costa, 2017). Ducoing (2015) afirma que los estudiantes y profesores reciban con frecuencia una formación enfocada a la resolución de conflictos y mediación, con el objetivo de disminuir problemáticas escolares y que sean abordadas mediante la negociación en lugar de los castigos, para tener comportamientos adecuados en la institución educativa.

Añadiendo también que la **mediación educativa**, según Vázquez-Gutiérrez (2018) es una de las acciones de mayor impacto positivo en la búsqueda de la cohesión y pacificación social, ya que, al brindar una formación de alumnos y alumnas como mediadores/as escolares, permitirá trabajar en pro de una cultura de paz, hacia los futuros ámbitos de pertenencia individual.



Marco teórico

Tomando en cuenta el Plan de Desarrollo Institucional 2022 – 2030 de la Universidad Autónoma de Nuevo León (2022) en el eje rector 1 Educación pertinente y de calidad, en responsabilidad social señala como estrategia incluir en el Programa Institucional de formación docente actividades encaminadas a desarrollar la integridad, la cultura de la legalidad, y rendición de cuentas, el desarrollo de valores éticos, el reconocimiento de la diversidad, la promoción y defensa de los derechos humanos, la cultura de paz y la democracia para que se conviertan en promotores de los valores universitarios ante sus estudiantes.

En el eje rector 3 Desarrollo institucional y sustentabilidad, en responsabilidad social, una de las estrategias es diseñar e implementar un plan de acción para promover entre la comunidad universitaria la práctica cotidiana de principios, valores y buenos hábitos comunes, así como la promoción y la protección y el respeto a los derechos humanos, la cultura de paz y a la no discriminación.

En la Preparatoria 25 "Dr. Eduardo Aguirre Pequeño" a través del Centro de Mediación y Convivencia Escolar los alumnos y alumnas pueden iniciar con una formación y capacitación para ser alumnos/as mediadores/as escolares que se les pueda preparar con información teórica - práctica, con el objetivo de llegar a intervenir en conflictos escolares en sus compañeros/as.



Marco teórico

Considerando la definición que coincide la UNESCO, ANUIES y UANL; la **tutoría** se define a través de las siguientes características: como una acción de acompañamiento, de apoyo carácter individual por parte del docente, de atención personalizada que favorece una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno (Rodríguez, 2007).

En el Programa Institucional de Tutorías, PIT (2013) definen la tutoría como una actividad orientadora dirigida a los y las estudiantes, que lleva a cabo el docente-tutor creando un vínculo que favorezca la formación integral de los tutorados, y a la vez desarrollando competencias académicas, personales y profesionales, reforzando el alto grado de compromiso a futuro con el entorno laboral y social, esto con el objetivo de disminuir el riesgo de reprobación y abandono escolar.

La actividad tutorial de apoyo integral establecida en el PIT (2013) indica que el docente-tutor apoya a desarrollar en el tutorado las inteligencias múltiples, el desarrollo emocional, fortaleciendo valores y responsabilidades sociales.



Metodología

Se inició con un procedimiento de preselección de alumnos y alumnas referidos por la coordinación de tutorías, mismos que a través del curso propedéutico que se lleva a cabo en primer ingreso, contestaron una actividad de aprendizaje contenida en el texto "Curso propedéutico de convivencia escolar" donde relata y describe su interés por participar como alumno/a mediador/a, posteriormente tomando como base sus respuestas.



Metodología

A los alumnos y alumnas seleccionados se les aplicó una encuesta/cuestionario tipo likert para evaluar su percepción y grado de aprendizaje en tres áreas seleccionadas para el estudio:

1. El Centro de Mediación y Convivencia Escolar ha servido en la comunidad educativa para,
2. Conocimiento/aplicación
3. La gestión de las emociones en el proceso de mediación



Metodología

La aplicación del **primer cuestionario**, "El Centro de Mediación y Convivencia Escolar ha servido en la comunidad educativa para...", incluye preguntas relacionadas en cuanto a los beneficios del Centro de Mediación y Convivencia Escolar como:

- Disminuir los casos de conflicto,
- Fomentar una cultura de paz,
- Implementar acciones de prevención en conflictos escolares,
- Promover una sana convivencia en los grupos escolares,
- Propiciar que la mediación escolar se adopte como filosofía de vida.

El **segundo cuestionario** "Conocimiento / Aplicación" consta de preguntas que describen el aprendizaje y habilidades adquiridas por el alumno o alumna mediador/a en su proceso de capacitación como:

- Conceptos básicos de la mediación escolar,
- Detectar casos donde se puede realizar una mediación,
- Habilidades como mediador/a: confiable, asertivo, flexible, paciente, identificar en una mediación hechos, intereses y necesidades de las partes.

En el **tercer cuestionario** "La implicación de las emociones como mediador escolar" las preguntas hacen referencia a la esfera emocional del alumno o alumna mediador/a en su proceso de preparación tales como:

- Gestión de las emociones,
- Flexibilidad en la gestión de los conflictos,
- Respeto en las relaciones sociales,
- Solución pacífica de problemas personales.



Metodología



Así mismo se llevó a cabo un focus group a 9 alumnos y alumnas mediadores/as donde se destacan en el guion tres áreas; cultura de paz, mediador escolar y conflicto.

Los cuestionarios fueron contestados por los alumnos y alumnas mediadores/as a través de la aplicación Microsoft Forms de igual forma la entrevista en grupo a través de una reunión en Microsoft Teams. La interpretación de los datos cuantitativos recabados se llevó a cabo a través del análisis descriptivo y los datos cualitativos conforme el análisis de contenido.



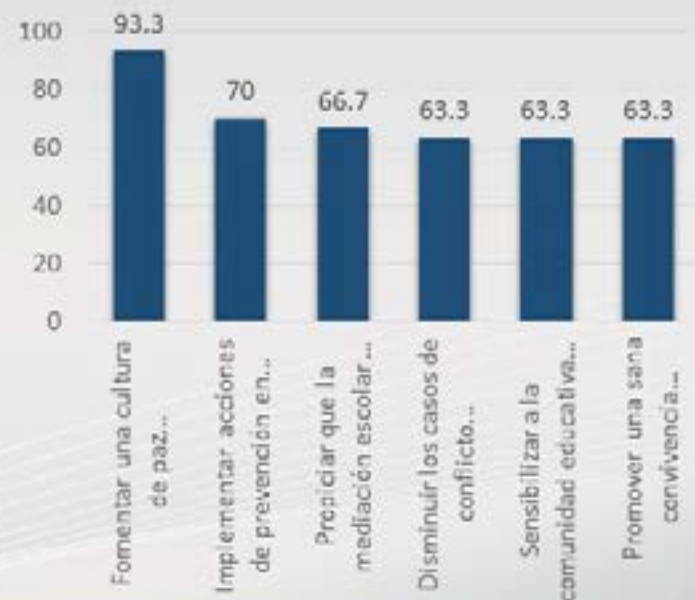
Resultados (cuantitativos)

Primer cuestionario. El Centro de Mediación y Convivencia Escolar ha servido en la comunidad educativa para: ello permite analizar la percepción del alumno/a sobre los beneficios y pertinencia de la mediación en las instituciones educativas.

En cuanto a la pregunta *Fomentar una cultura de paz y no violencia en la institución*, fue la respuesta más significativa alcanzando un 93%, el resultado es alto y significativo, indica el grado de percepción del/la alumno/a mediador/a en cuanto a promover una cultura de paz.

Así mismo, un porcentaje importante de alumnos 70%, consideraron la pregunta *Implementar acciones de prevención en conflictos escolares a través de actividades, como, conferencias, capacitaciones que permitan concientizar sobre la cultura de paz*, es otra de las respuestas frecuentes de los/as alumnos/as que apuntan hacia la aplicación de estrategias encaminadas hacia la solución pacífica de los conflictos.

Por otra parte un 66% de alumnos respondieron *Propiciar que la mediación escolar se adopte como filosofía de vida*, otro tanto puede decirse acerca de las respuestas a la pregunta anterior, donde el/la alumno/a proyecta cierta sensibilización a la cultura de paz, es decir muestra el favorecer con acciones que coadyuvan en adoptar como forma de vida a la mediación escolar.



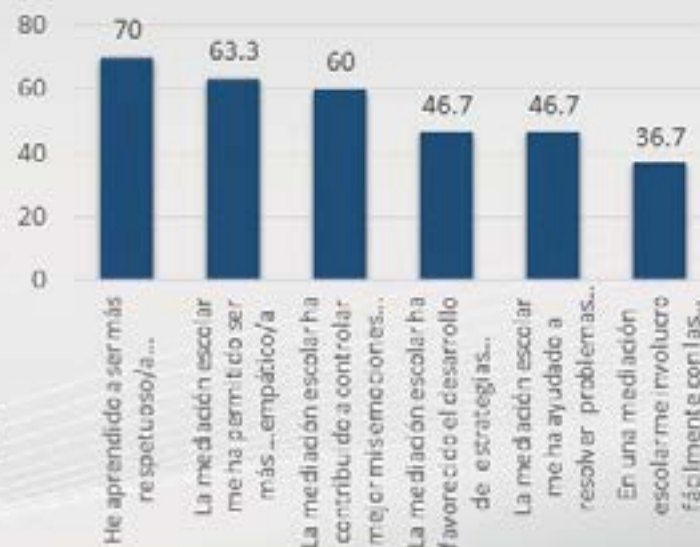
Resultados (cuantitativos)

Tercer cuestionario. La implicación de las Emociones como mediador/a escolar, las preguntas permiten revisar el contexto emocional del/la alumno/a a través de su participación como alumno/a mediador/a.

La respuesta más frecuente en éste apartado corresponde a la pregunta, *he aprendido a ser más respetuoso/a y acepto las diferencias de las personas con las que me relaciono*, alcanzando un 70%, el número de respuestas denotan la introspección del alumno que coadyuva a la prevención de posibles controversias asumiendo una actitud más positiva.

Otra de las preguntas con más respuestas fue, *la mediación escolar me ha permitido ser más empático/a y flexible para gestionar los conflictos de una forma asertiva*, respuestas correspondientes a un 63.3 % de los/as alumnos/as mediadores/as, las habilidades adquiridas permiten un cambio de postura para gestionar los conflictos.

Por otra parte, un 60% respondió a la pregunta *la mediación escolar ha contribuido a controlar mejor mis emociones y distinguir las de los demás* (identificando qué emoción siento o sienten) el aporte del conocimiento del proceso de mediación es el aprendizaje que se obtiene del intercambio de emociones de las partes en controversia como las del propio alumno/a mediador/a.



Resultados (cualitativos)

En cuanto a la formación de alumnos/as mediadores/as, los datos obtenidos a través del focus group proporcionaron una visión más amplia acerca del conflicto, “después de ser mediador escolar, me permitió encaminar a las personas a solucionar sus conflictos”, “identificar las señales previas al conflicto” “difundir información para la prevención de los conflictos” “pondría en práctica mis conocimientos para la gestión de los conflictos que se presenten”.

Por otra parte, en relación a las habilidades adquiridas, “ser paciente para hacer preguntas”, “tener empatía para ser objetiva”, “la mediación ha influido en mi vida de forma positiva para saber cómo resolver los conflictos y ayudar a los demás”, “la mediación me ha ayudado para gestionar mejor las emociones de las partes en conflicto como las propias”, de acuerdo a lo expresado se observan cambios en relación a los nuevos aprendizajes que permiten la introspección, misma que les ayuda a **focalizar mejor su atención hacia el surgimiento del conflicto y la forma de afrontarlo.**



Conclusiones

A lo largo de la presente investigación se pudo observar un desarrollo en el alumno/a de acuerdo a su **percepción del conflicto, un cambio en su actitud frente al mismo, un interés por participar activamente en pro de una cultura de paz desde la resolución pacífica de los conflictos**, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que tomando acciones como el de hacer partícipes a alumnos y alumnas a que ellos/as mismos/as resuelvan sus diferencias, estaremos posibilitando que las instituciones educativas desde sus alumnos/as trabajen en paz y armonía.

Otro tanto puede decirse de su **formación como alumno/a mediador/a**, ello permitió la **promoción de habilidades sociales**, así como una **percepción auténtica del conflicto**, es decir en cuanto a su definición y aplicación en un contexto real de un procedimiento de mediación.



Propuestas

Brindar **capacitación al docente - tutor** sobre la detección de conflictos en el aula es viable, esto ayudará de manera significativa a crear ambientes de paz, así como conocer el proceso de canalización para la realización de una mediación en el centro como una forma de prevención, además de intervenir de manera eficiente evitando la escalada del conflicto.

Dentro del plan de acción tutorial, **sensibilizar y difundir a la mediación** como estrategia educativa para la solución de problemas surgidos en el aula.

Otro punto es **sensibilizar a toda la comunidad educativa** en relación a la resolución pacífica de los conflictos.



Estrés Percibido en estudiantes de Enfermería



M.E. Blanca Lidia Ortiz Atilano

Docente de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Maestra en Enfermería con Especialidad en Materno Infantil Pediátrica, por la Universidad Autónoma de Nuevo León, Miembro Activo del Capítulo Tau Alpha por el Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing, Profesor de tiempo completo de la Facultad de Enfermería, Asesor de Investigación, autor de capítulos de libros en la línea de investigación de Respuestas Humanas a la Salud y Enfermedad, integrante del Colegio de Enfermeras de Nuevo León A.C. Certificado como profesor de enfermería por el Consejo Mexicano de Certificación de Enfermería, Profesor con reconocimiento al perfil deseable y dentro del programa de Estímulos Nivel II.





En el mundo, uno de cada cuatro individuos sufre de estrés, y en las universidades se estima que el 50% de los estudiantes puede desarrollar problemas de salud derivados del estrés y debido a la situación global de salud, en México la educación cambió drásticamente estos últimos meses derivados de la pandemia del COVID-19.



Los estudiantes de nivel superior dan seguimiento a las asignaturas empleando diversas plataformas, como MS Teams, Moodle, Google Classroom entre otras, en donde asisten a clases virtuales, reciben información, envían trabajos, prácticas, exposiciones virtuales, resuelven exámenes.



Objetivos del estudio



Objetivo general:

Describir el estrés percibido de los estudiantes de licenciatura en enfermería.



Objetivos específicos

- 1.- Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería
- 2.- Determinar el estrés percibido de los estudiantes por semestre, edad y sexo.



Marco teórico

La OMS desde 1994 ha definido como estrés a las reacciones fisiológicas que en su conjunto preparan al organismo para la acción.

Nursing Outcomes Classification [NOC] (2019) define como estrés a la tensión física o mental como consecuencia de factores que alteran un equilibrio existente.

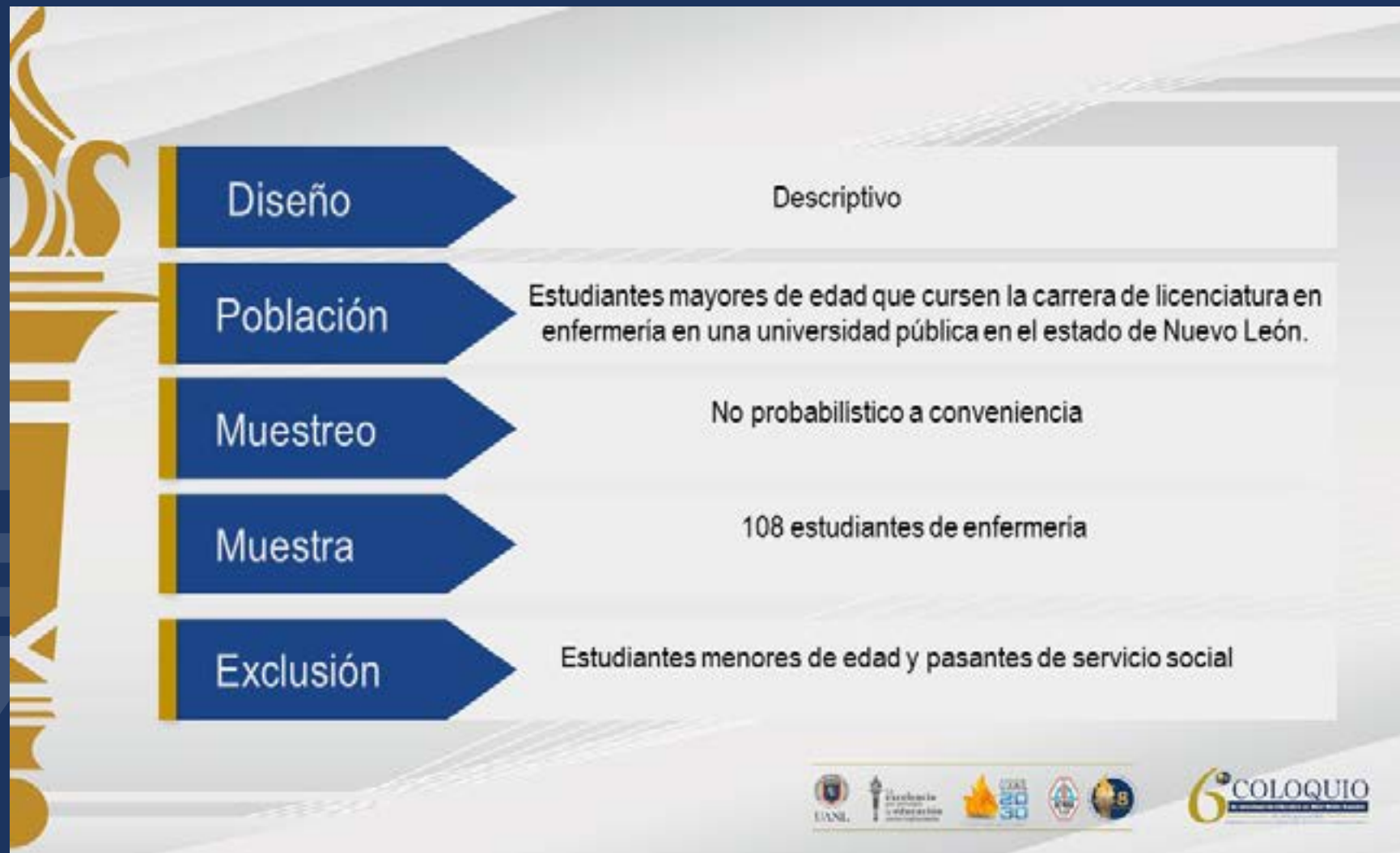
Calderón, et al. (2017) el concepto de estrés percibido, el cual es el grado en que las personas evalúan las situaciones de la vida cotidiana que pueden ser consideradas como estresantes





Metodología





Instrumentos de recolección de datos

01

Escala de estrés Percibido (EPP) (Remor, 2006)

Número de ítems:
1-10 ítems

Tipo de respuesta:

Opción múltiple, brinda 5 opciones
(Nunca 0, casi nunca 1, de vez en
cuando 2, muchas veces 3 y siempre
4)

Puntos Corte/Dimensiones:

-Distrés general ítems 1,2,3,6,9,10
-Capacidad de afrontamiento ítems 4,
5, 7 y 8, califican forma
reversa/invertida



02

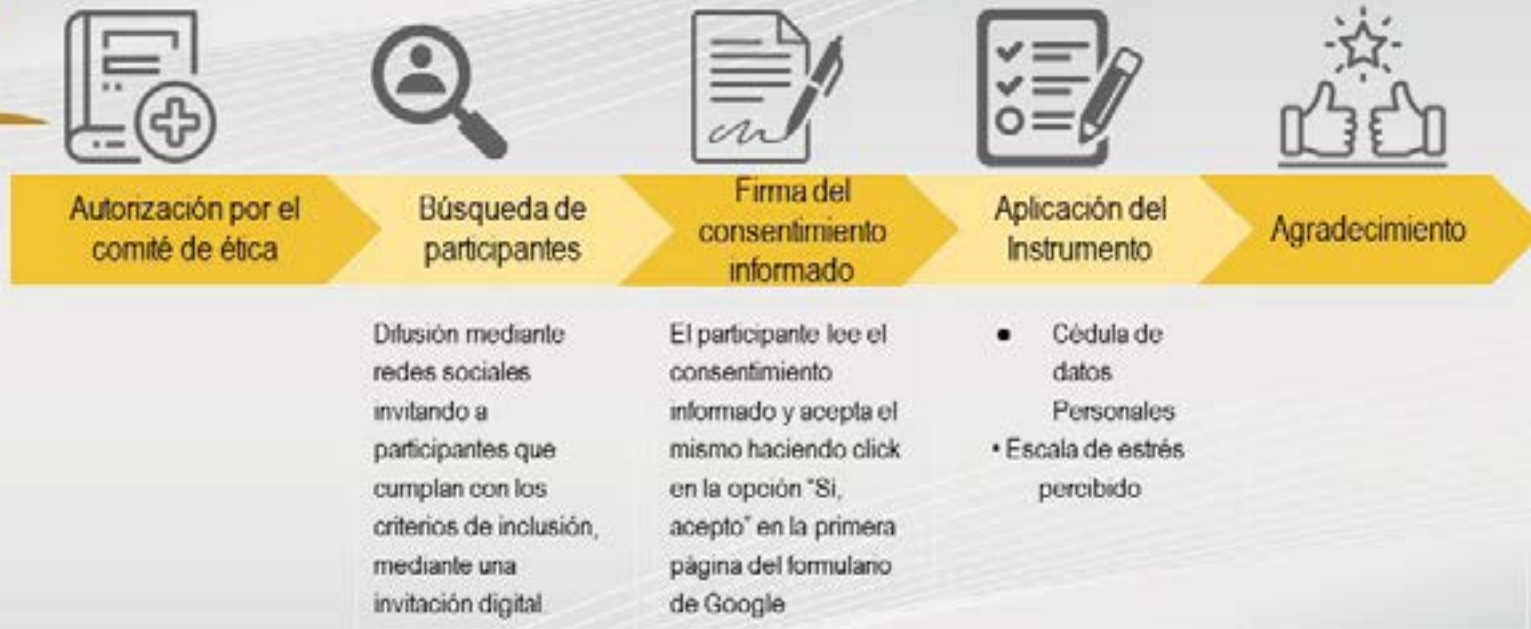
Cédula de datos Personales (CDP)

Contenido/Requisitos:

- Edad
- Sexo
- Estado Civil
- Semestre que cursa el participante



Procedimiento de recolección de datos



Procedimiento de recolección de datos vía digital

1 Invitación a la investigación

Mediante una invitación (Apéndice A) en redes sociales (Facebook y Whatsapp)

1

2 Firma digital de consentimiento informado

Consentimiento informado digital (Apéndice B). El participante selecciona "Sí, acepto" y selecciona la fecha del presente día

2

3 Llenado de Cédula de Datos Personales

El participante llena la Cédula de datos personales (Apéndice C) y pasa a la siguiente sección

3

4 Llenado de la Escala de estrés Percibido

El participante llena la Escala de estrés percibido de 10 ítems EPP-10 (Apéndice D) y pasa a la siguiente página

4

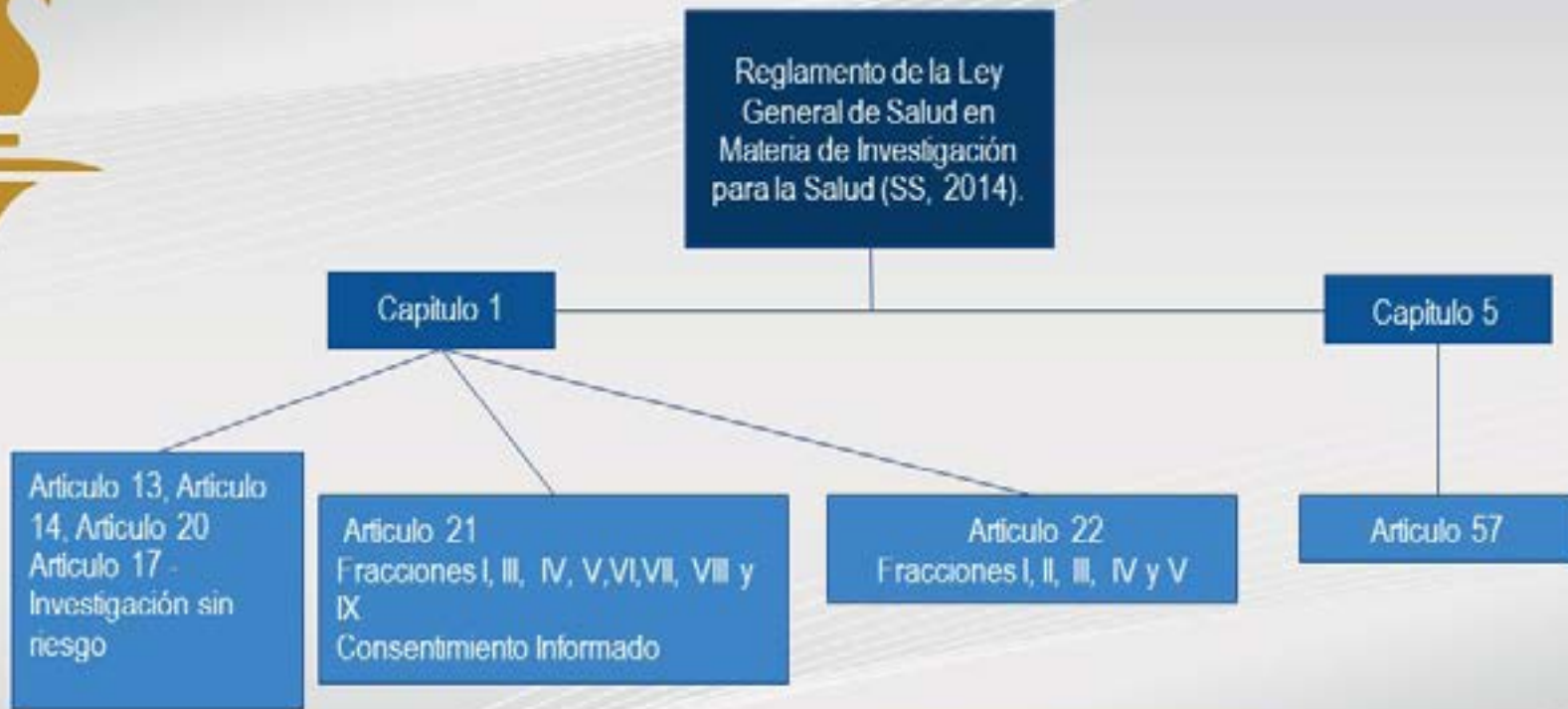
Agradecimiento al participante

En la última página se agradece la participación y se pide que click en "enviar" para finalizar su participación (Apéndice E)

Link del formulario de Google: <https://forms.gle/3RWkHcZ6mP1gLtc5A>



Consideraciones éticas



Análisis de datos

Statistical
Package for
the Social
Sciences
(SPSS®)

Medidas de tendencia
central y variabilidad
(Variables continuas)

- Media
- Mediana y moda
- Desviación estándar
- Valor mínimo y máximo

Para Estadística
descriptiva (Variables
categóricas):

- Frecuencias y porcentajes



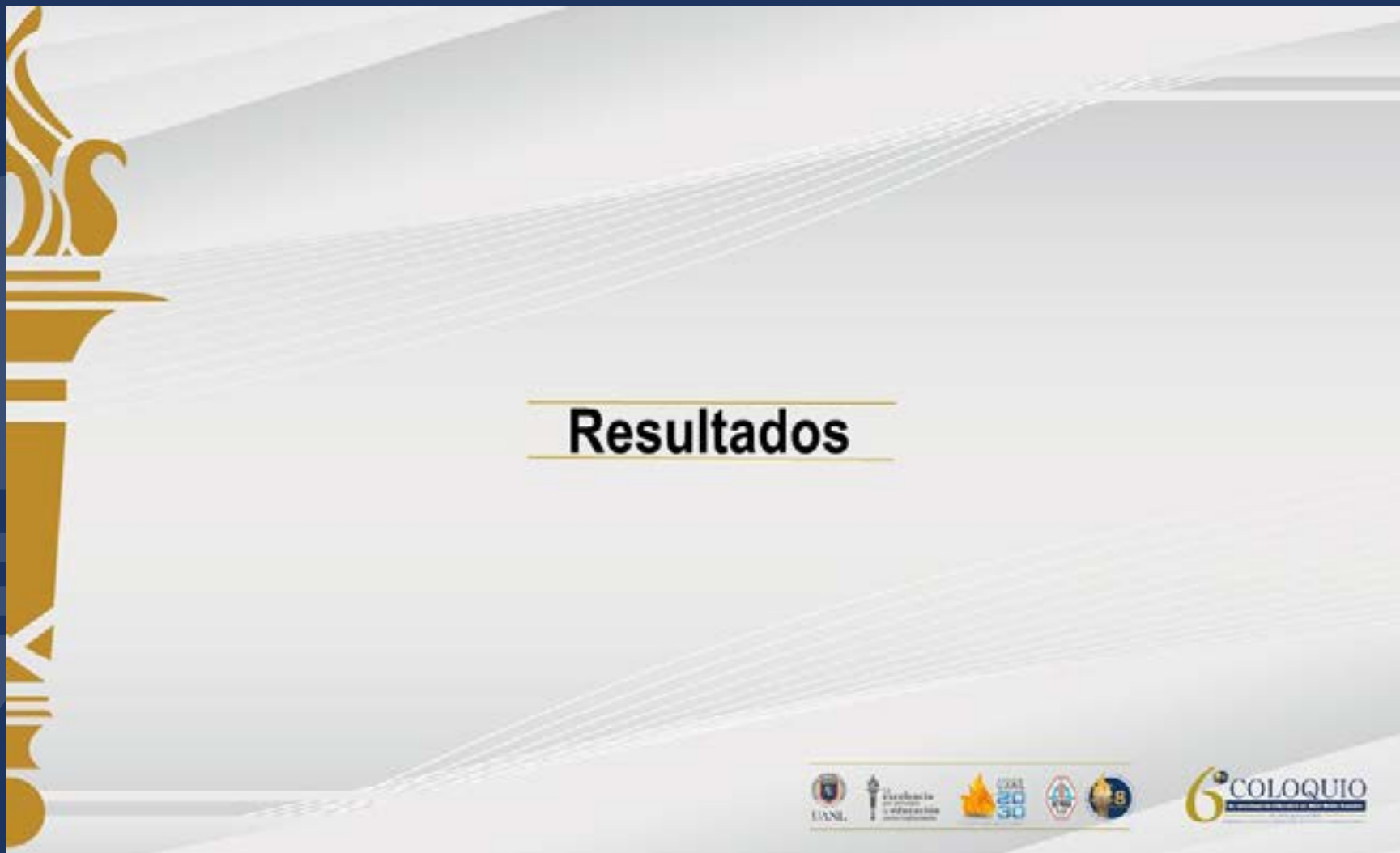


Tabla 1. Consistencia interna del cuestionario para la evaluación del estrés percibido

Cuestionario de evaluación del estrés percibido compuesto por 10 ítems de Remor.

Cuestionario	n	Ítems	α
Escala de Estrés Percibido compuesta por 10 ítems (EPP-10) de Remor	108	10	.824

Nota: α = alfa de cronbach, n = muestra



Tabla 2. Datos sociodemográficos

Variable	f	%
Edad		
18 a 20 años	45	41.7
21 a 24 años	59	54.6
25 a 28 años	4	3.7
Sexo		
Femenino	95	88.0
Masculino	13	12.0
Estado civil		

Variable	<i>f</i>	%
Unión libre	4	3.7
Separado/a	1	.9
Escolaridad		
Segundo semestre	5	4.7
Tercer semestre	8	7.4
Cuarto semestre	17	15.7
Quinto semestre	4	3.7
Sexto semestre	24	22.2
Séptimo semestre	7	6.4

Figura 1. Medidas de tendencia central del estrés percibido por semestre

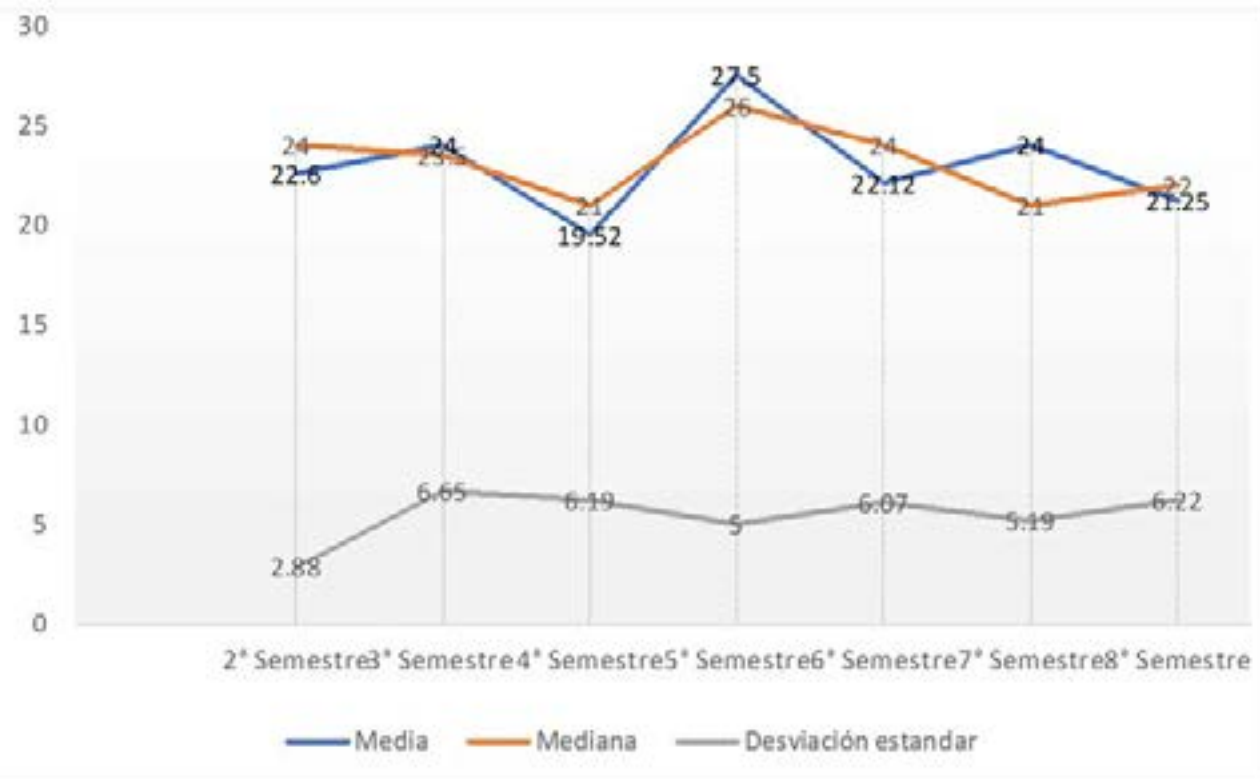
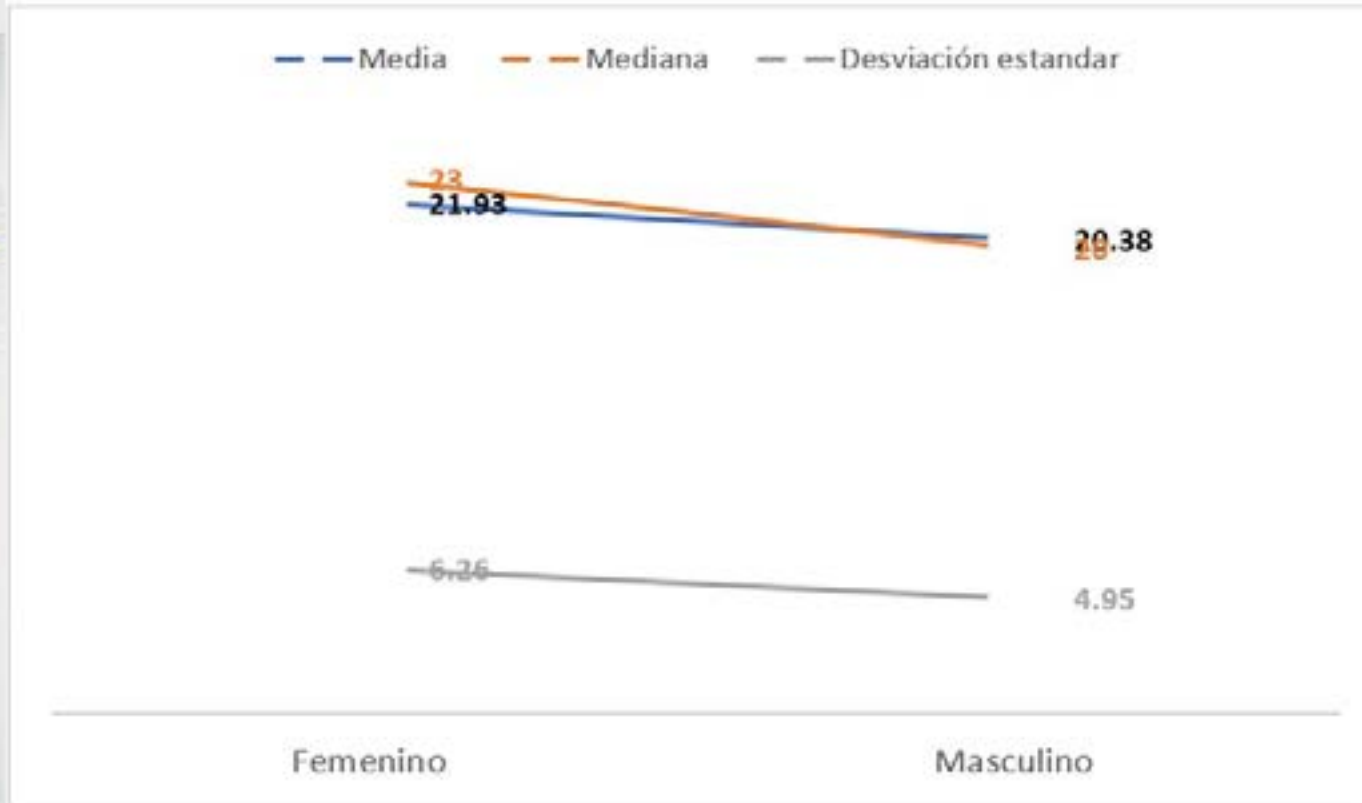
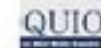
Nota: $n= 108$

Figura 3. Medidas de tendencia central del estrés percibido por sexo



Nota: n= 108



Conclusiones, propuesta de acción y transformación



Conclusiones



- El estrés percibido se mostró mayor en los estudiantes de quinto semestre, seguido de los de tercero y séptimo.
- La edad más frecuente de los participantes se ubicó entre 18 y 20 años.
- El sexo femenino reportó un media mayor de estrés percibido



Propuesta de acción y transformación



- Proponer estrategias para el manejo del estrés, entre las que podemos recomendar actividad física como caminar en un parque.
- Realizar actividades al aire libre.
- Seguir estudiando a la población de estudiantes universitarios de nivel superior.
- Considerar el uso de la Escala de Estrés Percibido de 10 Ítems.



Marco Político del servicio de Consejería del Departamento de Orientación de la Preparatoria No. 3 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.



Lic. Victoria Marisol Barrón Ontiveros

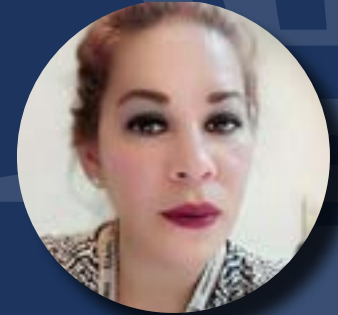
Docente de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Es Licenciada en Psicología por la U.A.N.L., estudió la maestría en Proyectos Sociales en la Facultad de Trabajo Social. Actualmente es docente de la Preparatoria No. 3 de la U.A.N.L., y supervisora de práctica profesional de la Facultad de Psicología. Además, cuenta con consulta de psicoterapia privada desde el año 2013.

Lic. Claudia Marcela Aguilar Durán

Docente de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Es Licenciada en Psicología por la U.A.N.L., se encuentra cursando la maestría en Profesionalización Docente del Nivel Medio Superior en el Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación del Estado de Nuevo León. Tiene 9 años como docente de la academia de orientación y 8 años como coordinadora del Departamento de Orientación de la Preparatoria No. 3 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.





Antecedentes

Sobre las Políticas Públicas: se definen como "planes para alcanzar objetivos de interés público que posteriormente son implementados, evaluados y, de ser necesario, corregidos" (Lafuente, Rojas y Agosta, 2012, pp. 83).

Sobre su implementación: El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación refiere que los esfuerzos del Estado parecen no ser suficientes y requieren de las acciones en conjunto con los planteles educativos, coordinación gubernamental y apoyo de la sociedad civil y familias de los estudiantes.

Relevancia del análisis de las políticas públicas: en los últimos años, a partir de las reformas en donde se confiere el carácter obligatorio dentro del Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2012)

Para conseguir la permanencia en la Educación Media Superior se desarrollan acciones apuntando a los espacios de diálogo acompañamiento de estudiantes con mayor rezago, como lo es el **Departamento de Orientación y el servicio de Consejería** ofrecido por el mismo.



Planteamiento del problema

¿Cuál es el nivel de apego del servicio de consejería de la Preparatoria No. 3 de la U.A.N.L. en relación con las políticas que protegen el derecho a la educación?

Objetivo General

Analizar el apego y aportaciones del servicio de Consejería de la Preparatoria No. 3 de la Universidad Autónoma de nuevo León en relación con las políticas públicas que rigen el servicio de educación en México, establecidas a nivel internacional, nacional y local.



Objetivos Específicos

Plantear el contexto de las políticas educativas Internacionales y Nacionales que rigen la educación en Monterrey, N.L., en relación con los servicios de apoyo socioemocional.

Identificar aspectos clave del procedimiento del servicio de Consejería de la Preparatoria No. 3 de la Universidad Autónoma de Nuevo León en relación con las políticas públicas en materia de apoyo socioemocional.

Señalar aspectos clave del procedimiento del servicio de Consejería de la Preparatoria No. 3 de la UANL, así como señalar las áreas de oportunidad de dicho servicio, para contribuir al ejercicio del derecho de la educación de los estudiantes.



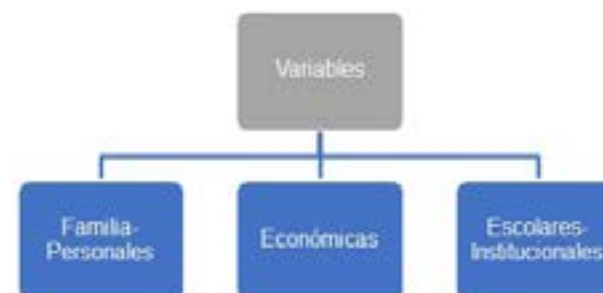
Hipótesis

El servicio de Consejería ofrecido por el Departamento de Orientación de la Preparatoria No. 3 de la Universidad Autónoma de Nuevo León se encuentra alineado adecuadamente con la normativa de Marco Político que rige actualmente a la educación en México.

Justificación

La Organización de las Naciones Unidas reporta que a partir de la Pandemia por Covid-19, el cierre temporal de escuelas afectó al 91% de los estudiantes en todo el mundo. En el año 2020-2021 se presentó un aumento en la deserción escolar llegando al 12.3.

El abandono escolar de los adolescentes en el NMS tiene tres variables:



La Preparatoria No. 3 de la Universidad Autónoma de Nuevo León trabaja con población de estudiantes en etapa adolescente quienes atraviesan cambios a nivel físico, psicológico y social.



Analizando el nivel de apego que su práctica tiene en relación con las políticas para contribuir al ejercicio del derecho a la educación y detectando las necesidades de la población estudiantil.



Marco teórico

La educación es un derecho asegurado en las políticas públicas de México.

Nivel Internacional

- **Declaración Universal de los Derechos Humanos:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- **Objetivos de desarrollo Sostenible.** Educación de Calidad: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (ONU, 2022).

Nivel Nacional

- **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Art. 3°**
- La educación de debe contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo la dignidad humana, la integridad de las familias, la convicción e interés por la sociedad y asegurando el acceso, transito y permanencia en sus servicios.
- **Ley Federal de Educación.** "Promover el desarrollo armónico de la personalidad, para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas" (DOF, 1973)



Marco teórico

La educación es un derecho asegurado en las políticas públicas de México.

Nivel Estatal

- **Ley Estatal de Educación.** Los habitantes del Estado de Nuevo León, debe tener las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia al sistema educativo estatal.
- **El Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Nuevo León 2022-2027**

Nivel Institucional

- **Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030.**
- **Plan Institucional de Desarrollo**
- **Procedimiento del Servicio de Consejería,** como parte de los servicios ofrecidos por el Departamento de Orientación.



Se ofrece el servicio de Consejería, con el fin de orientar a los estudiantes para el desarrollo personal y educación emocional creando competencias para el autoconocimiento y la convivencia social responsable y con equilibrio.

Lineamientos

Voluntad Propia
Canalización
(se llenan registros correspondientes)

Máximo de 8 sesiones de 50 minutos cada una, una vez por semana o cada 15 días

En caso de percibir una problemática de psicoterapia u otra intervención terapéutica, se canaliza al exterior

Atención en calidad de Consejería, no psicoterapia



Método

- Investigación documental de corte cualitativo, a partir del análisis descriptivo del Marco Político en materia de educación que rige el Nivel Medio Superior de la Preparatoria No. 3 de la UANL



Resultados

Puntos de coincidencia del procedimiento con las políticas públicas mencionadas.

Objetivos que persigue el servicio de Consejería:	Políticas Públicas en las que se fundamenta:
1. Orientar a los estudiantes para el desarrollo personal	Declaración Universal de los Derechos Humanos, Art. 26° CPEUM, Art.3° Ley Federal de Educación, Art. 5°
2. Desarrollo de la educación emocional	Declaración Universal de los Derechos Humanos, Art. 26° CPEUM, Art.3°
3. Competencias para el autoconocimiento	CPEUM, Art.3° Ley Federal de Educación, Art. 5°



Resultados

Puntos de coincidencia del procedimiento con las políticas públicas mencionadas.

Objetivos que persigue el servicio de Consejería:	Políticas Públicas en las que se fundamenta:
4. Convivencia social responsable y con equilibrio	Declaración Universal de los Derechos Humanos, Art. 26º Objetivos de Desarrollo Sostenible, Objetivo 4º CPEUM, Art.3º
5. Disminución del ausentismo escolar	Ley Estatal de Educación del Estado de N.L. Art. 2º y Art. 13º
6. Trabajo interdisciplinario	Plan Institucional de Desarrollo de la U.A.N.L y Plan Estatal de Desarrollo de la Preparatoria No. 3
7. Canalización oportuna	Plan Institucional de Desarrollo de la U.A.N.L y Plan Estatal de Desarrollo de la Preparatoria No. 3



Conclusiones y propuestas de acción y transformación

- Las Políticas Públicas **pueden y deben evolucionar junto con la sociedad**, tomando en cuenta su constante transformación, en conjunto con las Instituciones que mantienen contacto directo con la población.
- El Departamento de Orientación al ejecutar su servicio de consejería debe **mantener canales abiertos para la recolección de datos que permitan conocer las necesidades actuales** de los estudiantes y promover la colaboración de la comunidad universitaria para la detección oportuna, intervención y seguimiento con los estudiantes que lo requieran.



Propuestas

1. Analizar de forma sistemática las necesidades de la población estudiantil, considerando que se encuentran en constante cambio y que su análisis permitirá la adaptación de los procedimientos para el aseguramiento del ejercicio de sus derechos.
2. Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre el impacto que tienen las acciones diarias en el aseguramiento de los derechos humanos.



Conductas de riesgo en jóvenes universitarios



Dra. Annel González Vázquez

Docente de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Maestra en Ciencias de Enfermería, Doctora en Ciencias de Enfermería por la Universidad Autónoma de Nuevo León, Mención Cum Laude por la UANL. Miembro activo de la Sociedad de Honor Sigma Theta Tau. Profesor de tiempo completo de la Facultad de Enfermería (UANL), Asesor de proyectos de investigación, autor de artículos y capítulos de libros en la línea de investigación conductas de riesgo.

Lic. Kassandra Yannin Barrón

Pasante de Enfermería

Pasante de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León, realiza su servicio social en el Hospital Universitario Dr. José Eleuterio González. Asistente a congresos y cursos Nacionales e Internacionales.



Introducción

Las conductas de riesgo son aquellas acciones realizadas por el individuo o comunidad que pueden llevar a consecuencias nocivas. Los jóvenes universitarios debido a la etapa en la que se encuentran y a la vulnerabilidad que ha generado la situación de la pandemia de COVID 19 mantienen un tiempo en casa que los lleva a presentar ciertas conductas de riesgo, como consumo de alcohol, tabaco y hábitos alimenticios (Organización Mundial de la Salud, 2020).



Alcohol → Accidentes, conducta violenta, cirrosis hepática, DM

Tabaco → CA de pulmonar y de otros órganos, enfermedades cardiovasculares, EPOC

Habitos alimenticios → Obesidad (incrementan el riesgo para desarrollar comorbilidades HTA, DM II, enfermedades cardiovasculares y cerebrovasculares).

Consumo mas temprano, mas de 3 millones de muertes al año

8 millones de muertes al año

México ocupa el segundo lugar de obesidad a nivel mundial

PROBLEMA DE SALUD PUBLICA

Logos: UANL, Universidad Autónoma de Nuevo León, 50 años, COLOQUIO 6, Universidad Autónoma de Nuevo León

Objetivo

Identificar las conductas de riesgo respecto al consumo de alcohol, tabaco y hábitos alimenticios que presentan los jóvenes universitarios

Específicos

1. Identificar la prevalencia del consumo de alcohol y de tabaco de los jóvenes universitarios
2. Identificar conducta alimenticia de riesgo de los jóvenes universitarios



Marco Teórico

ALCOHOL, sustancia psicoactiva con propiedades causantes de dependencia, se ha utilizado ampliamente en muchas culturas durante siglos. El consumo nocivo de alcohol conlleva una pesada carga social y económica para las sociedades. El consumo de alcohol es un factor causal en más de 200 enfermedades y trastornos.

TABACO, La nicotina es la sustancia responsable de la adicción, actuando a nivel del sistema nervioso central. Es una de las drogas más adictivas (con más "enganche"), aún más que la cocaína y la heroína. Por ello es importante saber que, aunque el 70% de los fumadores desean dejar de fumar, de ellos sólo el 3% por año lo logran sin ayuda. (OMS, 2016,2019).



Marco Teórico

Hábitos alimentarios son un conjunto de costumbres que condicionan la forma como los individuos o grupos seleccionan, preparan y consumen los alimentos, influidas por la disponibilidad de éstos, el nivel de educación alimentaria y el acceso a los mismos (FAO, 2001).



EVIDENCIA

Estudios realizados en diferentes países como España, México, Chile han identificado conductas de riesgo

Escolar et al. (2017) reportó que las mujeres presentaron mayor obsesión por la delgadez e insatisfacción corporal que los varones, dato que Ponce et al. (2017) lo confirma al referir que los trastornos de conducta alimentaria se presentan mayormente en las mujeres (10.1%) que en los varones (8.6%), además de que las conductas bulímicas se presentan mayormente en menores de 20 años.

Rangel et al. (2017) encontró que las mujeres presentan mayores prevalencias de inactividad física, los hombres presentan mayor prevalencia de tabaquismo y mayor consumo perjudicial de alcohol.



Metodología

El diseño del estudio fue descriptivo (Burns & Grove 2016).

La población de estudio estuvo conformada por jóvenes universitarios.

El muestreo fue no probabilístico a conveniencia.

La muestra se conformo por 70 jóvenes de una universidad pública de Monterrey Nuevo León.



Instrumentos

Instrumento	Datos	Ítems
Cedula de datos personales	I. Datos sociodemográficos (edad, sexo, estado civil y semestre que cursa). II. Prevalencia del consumo de alcohol y tabaco	14
Cuestionario de Tamizaje por Block para ingesta de grasas, frutas/vegetales y fibra (Block, 1985)	Consta de 2 bloques, contiene una escala de respuesta tipo Likert de 0 a 4, donde 0 representa menos de una vez al mes y 4 representa 5 o más veces a la semana	24



Procedimiento de recolección de datos

Se solicitó la aprobación por el comité de ética de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Se les explico el objetivo de la investigación y posteriormente se le aclararon las dudas existentes.

Al finalizar se agradeció a los participantes.

Se realizo invitación a jóvenes estudiantes mediante red social (Facebook).

La recolección de los datos se llevo a cabo a través de Google Formularios, donde se dio a conocer el consentimiento informado.



Consideraciones éticas

La presente investigación se apego a lo establecido por la Ley General de Salud de Materia de Investigación (Secretaria de Salud, 2014).

Respetando las consideraciones de los aspectos éticos en la investigación en seres humanos, se conto con el consentimiento informado, ademas de que el estudio fue estrictamente confidencial.



Análisis de datos

Para dar respuesta a los objetivos del estudio se utilizó el paquete Statistical Package for the Social Sciences (SPSS®).

Se utilizó la estadística descriptiva, para las variables categóricas se empleará frecuencias y porcentajes.

Para variables continuas, se utilizó medidas de tendencia central y variabilidad, la media, mediana y moda, desviación estándar, valor mínimo y máximo.



Resultados

Tabla 1. *Datos sociodemográficos.*

Variables	f	%
Edad		
18	5	7.1
19	8	11.4
20	23	32.9
21	13	18.6
22	8	11.4
23	6	8.6
24	5	7.1
26	2	2.9
Sexo		
Masculino	29	41.4
Femenino	41	58.6
Estado civil		
Soltero	66	94.3
Casado	4	5.7
Semestre		
1ro	4	5.7
2do	3	4.3
3ro	10	14.3
4to	3	4.3
5to	10	14.3
6to	9	12.9
7mo	20	28.6
8vo	7	10.0
9no	2	2.9
10mo	2	2.9

Nota: f= frecuencia, % porcentaje, n=70 Fuente: Cedula de Datos Personales



Tabla 2. Prevalencia del consumo de alcohol

Consumo de alcohol Variable	Si		No	
	f	%	f	%
¿Ha consumido alcohol alguna vez en la vida?	56	<u>80.0</u>	14	20.0
¿Ha consumido alcohol en los últimos 12 meses?	45	64.3	25	35.7
¿Ha consumido alcohol en los últimos 30 días?	26	37.1	44	62.9
¿Ha consumido alcohol en los últimos 7 días?	17	24.3	53	75.7

Nota: f= frecuencia, % porcentaje, n=70. Fuente: Prevalencia del consumo de alcohol



Tabla 3. Prevalencia de consumo de tabaco

Consumo de alcohol Variable	Si		No	
	f	%	f	%
¿Ha consumido tabaco alguna vez en la vida?	30	<u>42.9</u>	40	57.1
¿Ha consumido tabaco en los últimos 12 meses?	15	<u>21.4</u>	55	78.6
¿Ha consumido tabaco en los últimos 30 días?	11	15.77	59	84.3
¿Ha consumido tabaco en los últimos 7 días?	6	8.6	64	91.4

Nota: f= frecuencia, % porcentaje, n= 70. fuente: Prevalencia del consumo de tabaco.



Tabla 4. Prevalencia del consumo de alcohol por sexo

Consumo de alcohol	Masculino				Femenino			
	Si		No		Si		No	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alguna vez en la vida	23	79.3	6	20.7	33	<u>80.5</u>	8	19.5
En los últimos 12 meses	15	51.7	14	48.3	30	<u>73.2</u>	11	26.8
En los últimos 30 días	10	34.5	19	65.5	16	39.0	25	61.0
En los últimos 7 días	7	24.1	22	75.9	10	24.4	31	75.6

Nota: f= frecuencia, % porcentaje



Tabla 5. Prevalencia del consumo de tabaco por sexo

Consumo de tabaco	Masculino				Femenino			
	Si		No		Si		No	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alguna vez en la vida	13	44.8	22	75.9	8	19.5	33	<u>80.5</u>
En los últimos 12 meses	7	24.1	22	75.9	8	19.5	33	<u>80.5</u>
En los últimos 30 días	6	20.78	23	<u>79.3</u>	5	12.2	36	87.8
En los últimos 7 días	4	13.8	25	<u>86.2</u>	2	4.9	4	13.8

Nota: f= frecuencia, % porcentaje.



Tabla 6. Frecuencias y proporciones del cuestionario de hábitos alimenticios.

Bloque de carnes		
Valido	f	%
Puntaje deseado (ingesta de grasas adecuadas)	21	30.0
Mejores decisiones en alimentos bajos en grasa	14	20.0
Dieta tradicional	11	15.7
Dieta alta en grasas	8	11.4
Dieta muy alta en grasa	16	22.9
Bloque de verduras		
Valido	f	%
Considera a incluir más frutas, vegetales y granos completos	20	28.6
Dieta es baja en nutrientes importantes	50	71.4



Tabla 8. Frecuencias y proporciones del cuestionario de hábitos alimenticios por sexo.

	Bloque de carnes			
	Masculino		Femenino	
Valido	f	%	f	%
Puntaje deseado (ingesta de grasas adecuadas)	8	38.1	12	61.9
Mejores decisiones en alimentos, bajos en grasas	8	57.1	6	42.9
Dieta tradicional	5	45.5	6	54.5
Dieta alta en grasa	3	37.5	5	62.5
Dieta muy alta en grasa	5	31.3	11	68.8

	Bloque de frutas			
	Masculino		Femenino	
Valido	f	%	f	%
Considera incluir más frutas, vegetales y granos completos	8	40.0	12	60.0
Dieta es baja en nutrientes importantes	21	42.0	29	58.0

Nota: f= frecuencia, % porcentaje.



Conclusiones

El campo de aplicación de este estudio fortalece la enfermería basada en evidencia a través del enfoque en promoción y prevención de salud de la comunidad, realizando actividades de fomento a la salud en donde exista la prevención de adicciones de drogas legales como lo son el alcohol y tabaco, asimismo promoviendo el trabajo multidisciplinario en las ciencias de la alimentación, colaborando con el área de nutrición buscando estrategias que favorezcan el estilo de vida saludable guías alimentarias para mejorar estas conductas de riesgo alteradas en los jóvenes universitarios.



Sala Polivalente

Moderador: M.C. Benito Ruíz Domínguez

Edificio 3 | Sábado 20 de agosto 2022 10:30 am a 12:00 pm



Financiamiento para tu proyecto emprendedor en época de contingencia: Proyecto Transversal.



Dr. Jorge Alejandro Muñiz Cantero

Docente DGETI - CETis 101

Lic. en Ciencias de la Comunicación con especialidad en Publicidad, por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Especialista en Competencias Docentes por la Universidad Pedagógica Nacional y Maestro en Educación por la Universidad Alfonso Reyes. Próximo egresado del Doctorado en Calidad y Procesos de Innovación Educativa en el Instituto, ahora Universidad de Pedagogía Aplicada. Dieciséis años de experiencia en educación media superior, superior y posgrado. Expositor en eventos nacionales, como el 3er. Intercambio TIC organizado por el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica; el 3er Coloquio Nacional de Prácticas Innovadoras, organizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), V Coloquio Nacional de Narrativas, organizado por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2o. Coloquio de investigación formativa de estudiantes de posgrado, en la Universidad Ciudadana de Nuevo León. Ganador del tercer lugar nacional del XVI Concurso “Leamos la Ciencia para Todos”, en la categoría de ensayo didáctico, organizado por el Fondo de Cultura Económica. Asimismo, mención en la edición XVII, en la misma categoría. Actualmente labora en instituciones públicas y privadas, en las que se desempeña como docente, instructor de docentes y evaluador del aprendizaje. Presidente Local y Secretario Estatal de la Academia de Lectura, Expresión Oral y Escrita de la DGETI en Nuevo León. Responsable estatal del Programa Nacional de Fomento a la Lectura. Certificado en los estándares de competencia EC 0217 “Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal” y EC 0647 “Propiciar el aprendizaje significativo en educación media superior y superior”. Certificado en CERTIDEMS. Certificación de competencias digitales por Microsoft en 2016, 2018.

Presentación

A causa de la contingencia sanitaria, la economía del estado y en el país ha sufrido graves consecuencias. De acuerdo al **Instituto Nacional de Geografía y Estadística**, un millón 976 mil 60 personas no tuvieron empleo durante los primeros tres meses de 2020, previo a la crisis en el país por COVID-19 (Animal Político, 2020). Un estudio de la UIA, Oxfam y el CEEY señala que casi 4 de cada 10 hogares tiene una persona que ha perdido su empleo por la crisis (Expansión, 2020).






Aunado a esto, y considerando la situación económica del país, se ha promovido la importancia de abordar la cultura emprendedora desde la educación media superior. En el **Sistema Conalep** se ha trabajado esta cultura desde la implementación del Modelo 2008, en el módulo *Formación de emprendedores*. En el Modelo 2018 se cursa el módulo **Emprendimiento e innovación** en el segundo semestre.

Nodo problematizador:

¿Cómo reactivar la economía, durante o después de la contingencia sanitaria?





2020

Docentes Plantel Lic. Raúl Rangel Frías
 Jorge Alejandro Muñiz Cantero
 Ángel Fuentes Santos
 Alejandra Cantú Flores
 Susana Carolina Arenas Valdés
 Rosa del Rocío González Villarreal.

Administrativo Plantel
 Perla Patricia Reyes Cruz

Dirección Estatal
 Gloria Marisol García Toscano
 Dora Elia Valdés Ramírez

Curso: Proyectos Integradores
 Estrategia Didáctica como alternativa para el cierre del ciclo escolar

Antología

EDUCACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | conalep

UANL | Excelencia por principio y en cada una de las etapas de la vida | CAL 2030 | COLOQUIO 6° Coloquio de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR

Institución:	Conalep Plantel 038 "Lic. Raúl Rangel Frías"		
Nombre del Proyecto:	Financiamiento de tu proyecto emprendedor en época de contingencia		
Fecha de elaboración:	Mayo 2020	Versión:	1
Tipo de Proyecto: Específico. Interdisciplinario. Económico.		Nivel de gestión	Intermedio
Prerequisito	Ubicación	Módulos que se integran:	
Avances del proyecto emprendedor, llevado a cabo durante el semestre.	Segundo semestre	Emprendimiento e innovación (módulo eje). Representación simbólica y angular del entorno. Comunicación en los ámbitos escolar y profesional. Manejo de aplicaciones por medios digitales. Comunicación activa en inglés.	
Tiempo de aprendizaje con el docente:	11 horas	Tiempo de aprendizaje independiente:	15 horas



Nuestra inspiración



Sustento teórico - metodológico

Participación y colaboración (Martín y Morales, 2013)

Problemáticas del contexto (Tobón, 2013)

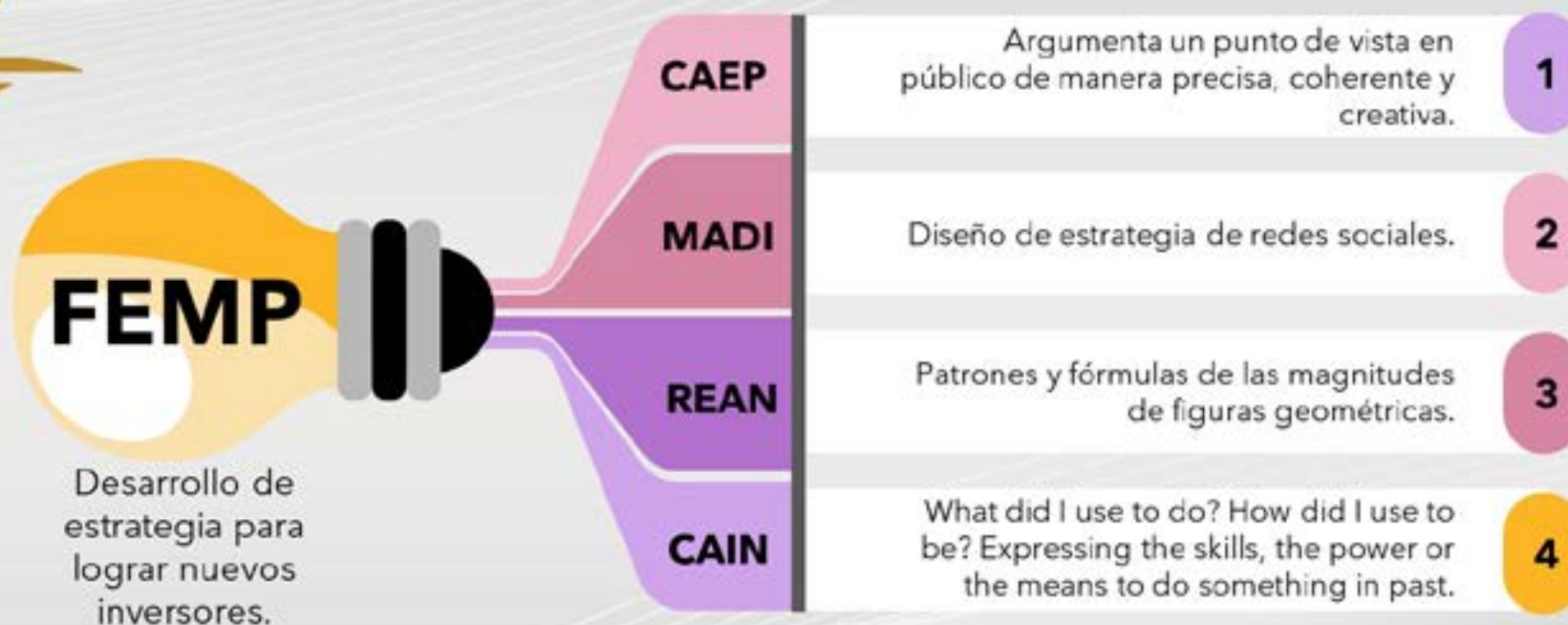
Andamiaje (Bruner, 2015; Vigotsky, 1978)

Proyecto integrador (Conalep, 2020)

Metodologías activas (Salas y Ardanza, 1995)



Aprendizajes a movilizar en el proyecto



Contenidos




Programas de apoyo para pequeñas y medianas empresas. Texto argumentativo. Could be vs be able to. Auxiliares Did, Was, Were. Redes sociales. Figuras geométricas.

Estrategia para lograr nuevos inversores. Defensa de un texto argumentativo. Expressing the skills, the power or the means to do something in past. Gestión de redes sociales. Emplea figuras geométrica.






Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad personales. Colaboración





Acciones previas

Aprobación del proyecto por parte de los diseñadores.	1
Socialización a las academias.	2
Asignación de docentes que socializarán la información a los estudiantes.	3
Calendarizar sesiones masivas con estudiantes.	4
Organizar la exposición final de los proyectos.	5

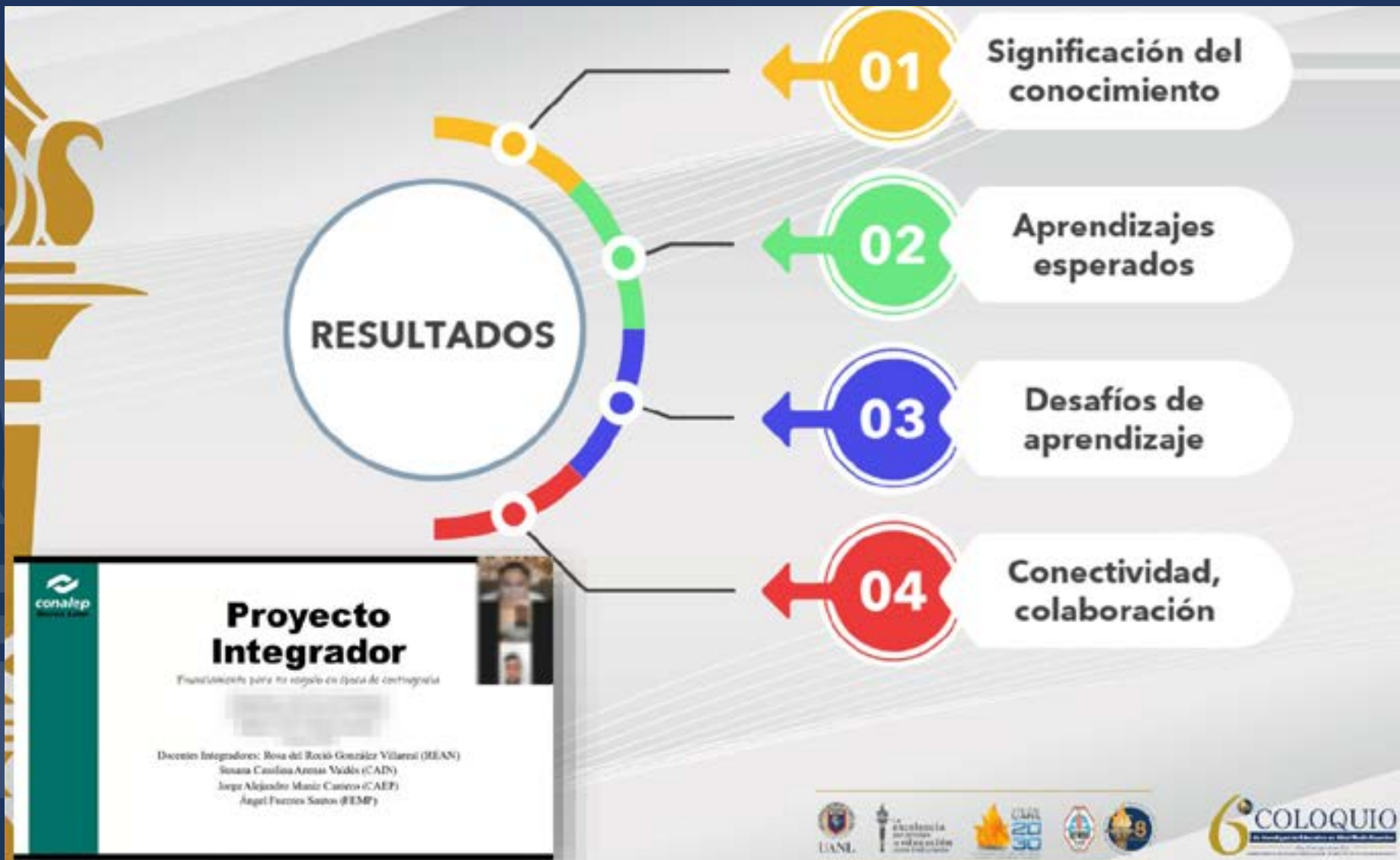








Cronograma

Módulo / Semana	1 al 5 de junio	8 al 12 de junio	15 al 19 de junio
Emprendimiento e innovación	Actividades a realizar, asignación de roles (Sesión)	Desarrollo y mejora de FODA, CANVAS y Organigrama	Exposición y evaluación del proyecto
Comunicación en los ámbitos escolar y profesional	Identificar las cualidades de la comunicación oral	Desarrollar argumentos para la defensa de su proyecto - (Sesión)	Exposición y evaluación del proyecto
Representación simbólica y angular del entorno		Explicación de logotipo y maqueta pop-up (Sesión)	
Manejo de aplicaciones por medios digitales	Uso de redes sociales para estrategia de marketing. Sesiones virtuales zoom (Sesión).		
Comunicación activa en Inglés	Recordando habilidades de mi niñez (Uso de Modales: Could vs Be able To)	Qué hice el fin de semana? (Uso de Auxiliares Did-Was-Were, afirmativo, Interrogativo y negativo)	Evidencia 2.2 Entrevista de Cierre de Proyecto Integrador (Aplicación de Conversación en tiempo pasado: Project Closing Interview)





Reflexiones finales

T E A M



**Conexiones
significativas
entre los
aprendizajes
de los
módulos**



**Aprendizajes
para la
resolución de
problemas de
contexto**



**Colaboración
en el diseño
de la
estrategia**



**Ceder para
favorecer el
aprendizaje
de los
estudiantes**



**Identificar
beneficios del
trabajo por
proyectos
transversales**



Enseñanza de Física en Preparatorias. Cónica.



Dra. Gricelda Patricia Vargas López

Docente de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Doctorado en Educación Basada en Competencias. Instituto Mar de Cortés. La Paz B.C.S Maestría. Enseñanza de las Ciencias con Especialidad en Matemáticas. FCFM UANL Ingeniero. Administrador de Sistemas UANL Estudios de Inglés UANL, Tecnológico de Monterrey. Docente UANL desde 2004

M.A.I.N. Mariana Ahumada Leal

Docente de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Licenciatura en Ciencias del Ejercicio. Maestría en Administración Industrial y de Negocios con Orientación en Relaciones Industriales. Actualmente cuento con una antigüedad de 5 años como Docente de la preparatoria 22. He sido coordinadora de la academia de Vida Saludable y Deporte. Tengo a mi cargo la Coordinación del Bachillerato Técnico en Actividad Física y Deporte y soy la entrenadora del equipo representativo de Ajedrez tanto en la rama varonil como en la femenil, participando en los torneos organizados por la Dirección General de Deportes de la UANL. He sido Asesora de proyecto de investigación dentro de nuestra dependencia, obteniendo el 1er lugar en dos ocasiones. También he apoyado con la tutoría durante toda mi labor Docente, estando al frente de grupos de los 4 semestres. Respecto a la carga académica, doy en promedio 30 horas clase, lo que supone estar al frente de aproximadamente 15 grupos por semestre. He impartido las Unidades de Aprendizaje de: Cultura Física y Salud, Vida Saludable y Deporte, Actividad Física y Desarrollo Personal, Fútbol Soccer, El Cuerpo, su Estructura y Movimiento, Introducción a las Actividades Empresariales y Diseño y Organización de Eventos Deportivos. He recibido capacitación en diversas áreas como: Calidad en el Servicio, Manejo del Estrés, Primeros auxilios, entre otros. Cuento con un Diplomado en Formación Básica de tutores. Obtuve la Certificación en Competencias Docentes para la Educación Media Superior. Formé parte del programa de movilidad académica de la Universidad Autónoma de Nuevo León, estudiando un año en la Facultad de Ciencias del Deporte la cual pertenece a la Universidad de Granada, ubicada en la ciudad de Granada, España



Introducción

Cuerpo Académico “Investigación y Visualización Matemática en Innovación Educativa” (CA-303-UANL), de la FCFM UANL, responde a la demanda de propiciar el **Desarrollo de Competencias Profesionales en Matemáticas y Física**.

Se han trabajado proyectos de investigación sobre el diseño e implementación de recursos didácticos y estrategias metodológicas, para la **enseñanza de la Matemática y la Física** para diferentes entornos y diferentes niveles educativos.



Introducción

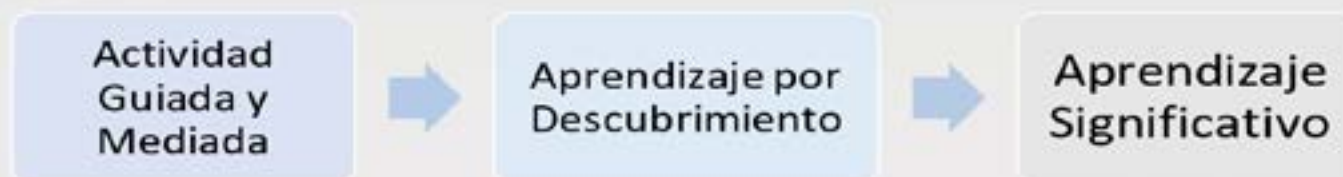
Las Cónicas se han aplicado en diferentes ámbitos de desarrollo tecnológico y científico (Física, Medicina, Arquitectura, etc.). La Óptica Geométrica fundamenta el diseño y construcción de instrumentos ópticos (como los telescopios, cámaras fotográficas, microscopios, etc.)

Desde el marco del proyecto “Visualización Matemática de la Física”, se realizaron actividades de **Aprendizaje por Descubrimiento en talleres de formación de capacidades docentes**, en los que se propició la Visualización Matemática de las Leyes de Reflexión de la Luz y de los conceptos básicos de las cónicas aplicadas en el diseño de un telescopio refractor.



Fundamentos teóricos

Desde el Cognitivismo, se atribuyen a **Bruner** (1988) las bases del **Aprendizaje por Descubrimiento**. Coincide con Vigotsky (1976) sobre el papel de la **Actividad Guiada y Mediada**, y con Ausubel (1997) sobre *aprender de manera significativa*, Pero agrega que **es necesario tener la experiencia personal de descubrir la información**.



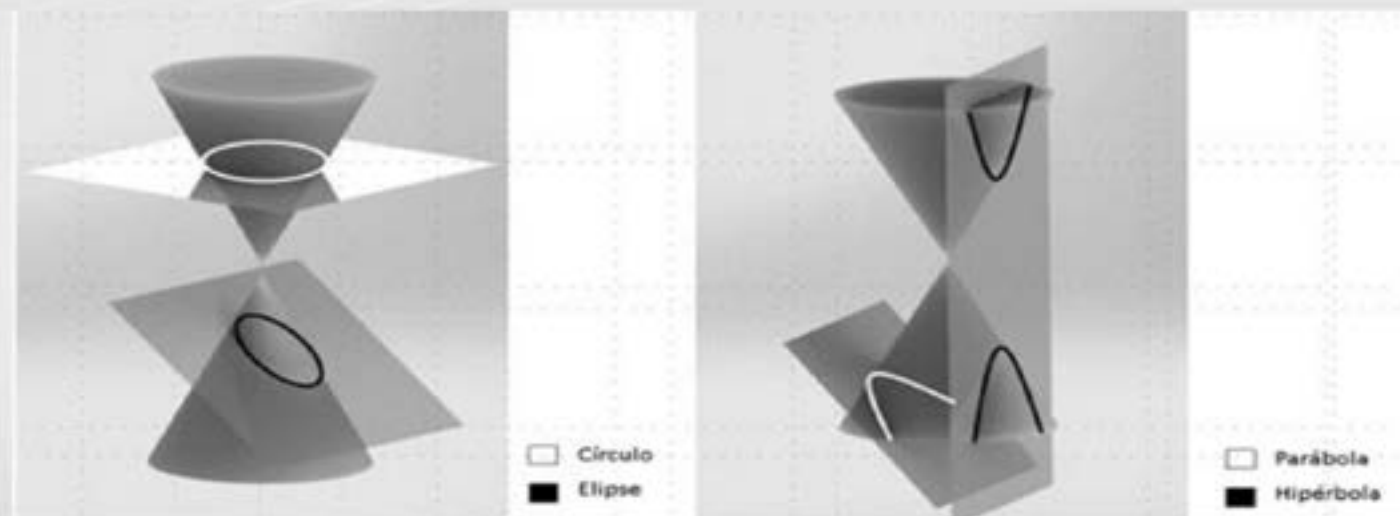
Tipos de Aprendizaje por Acción y Descubrimiento (Bruner (1988):

- **Aprendizaje por Descubrimiento Inductivo**
- **Aprendizaje por Descubrimiento Deductivo**
- **Aprendizaje por Descubrimiento Transductivo**



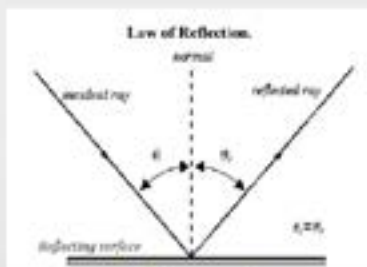
Antecedentes de las Cónicas

Apolonio de Perga (262 - 190 a. C.), famoso geómetra griego, fue quien dio el nombre de **elipse**, **parábola** e **hipérbola**, a las **intersecciones entre un cono doble vertical y un plano inclinado que no pasa por el vértice**. Si el plano es horizontal, se obtiene a una Circunferencia.

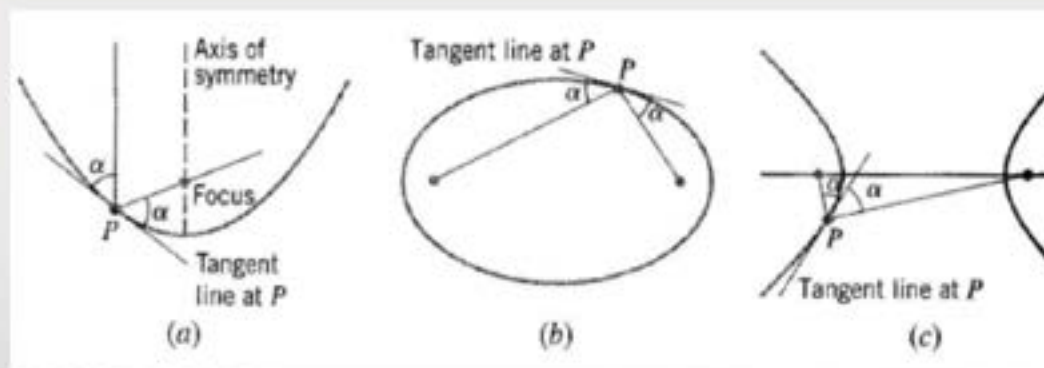


RECTAS TANGENTES Y PROPIEDADES DE REFLEXIÓN DE LAS CÓNICAS

Suponiendo que se coloca un espejo sobre cada recta tangente a una cónica, entonces se cumple que **“el ángulo de incidencia es igual al ángulo de reflexión”** en cada punto de Tangencia.



Ley de Reflexión



Para la Planificación se consideró: El Qué, el Para Qué, El Cómo, **El Con Qué**, El Dónde y El Cuándo

EL QUÉ: La propuesta didáctica se planificó para Mediar el Aprendizaje de la Teoría de la Reflexividad de las cónicas en **Óptica Geométrica** (Parábola, Elipse, Hiperbola), definidas en Geometría Analítica.

EL CÓMO: **En las pruebas experimentales para el aprendizaje por descubrimiento, las acciones son:** manipulación concreta y observación reflexiva para el aprendizaje significativo de conceptos matemáticos en los fenómenos físicos de reflexión de la luz en cónicas.

EL CON QUÉ: Se diseñó y construyó un Prototipo de Óptica Geométrica (material didáctico), como **“instrumento material de la acción mediada”**.



Recurso Didáctico. Instrumento material de la acción mediada

El Prototipo de Óptica Geométrica consiste en: una fuente de luz incandescente, **dos lentes esféricas y dos lentes cilíndricas de diferente distancia focal**, una **mesa recolectora de haces de luz**, rejillas para simular haces paralelos, componentes de parábola, componentes de elipse, componentes de hipérbola, componentes de combinación parábola - hipérbola y componentes de combinación parábola – elipse, de diferentes distancias focales.



Portabilidad del Recurso Didáctico. Prototipo de Óptica Geométrica

También se trabajó la Portabilidad del equipo experimental



COLOQUIO
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

El Docente Orienta la acción, provocando la observación reflexiva a partir de la identificación de conceptos previos sobre los elementos de las Cónicas



COLOQUIO

El Docente presenta el reto para que cada equipo reproduzca el fenómeno de reflexión e identifique a los focos de la elipse y al punto de tangencia de la elipse

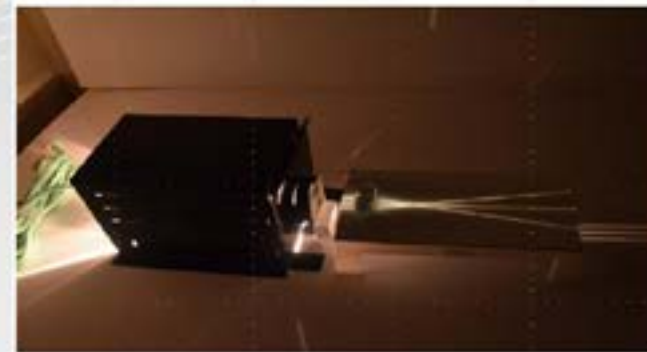


Óptica geométrica. FOCO de lentes convergentes

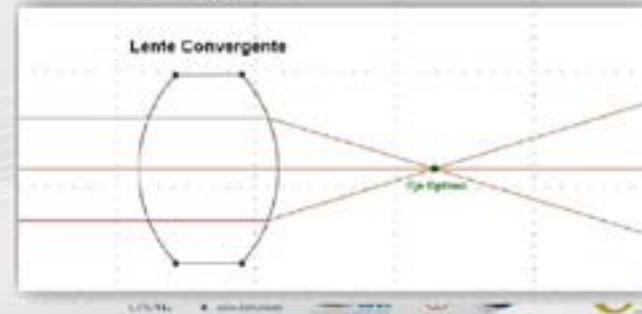
Primer acción práctica con los objetos :

Se arma y se enciende la fuente de luz y se coloca la rejilla para obtener 3 rayos paralelos sobre la mesa recolectora.

Posteriormente se interpone una lente convergente para localizar la distancia focal de la lente. **(Es importante localizar el foco de la lente)**



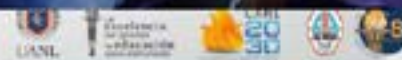
Distancia focal de una lente convergente.



COLOQUIO

El Docente Entrega el Prototipo de Óptica Geométrica a cada grupo que realizará la experimentación científica.

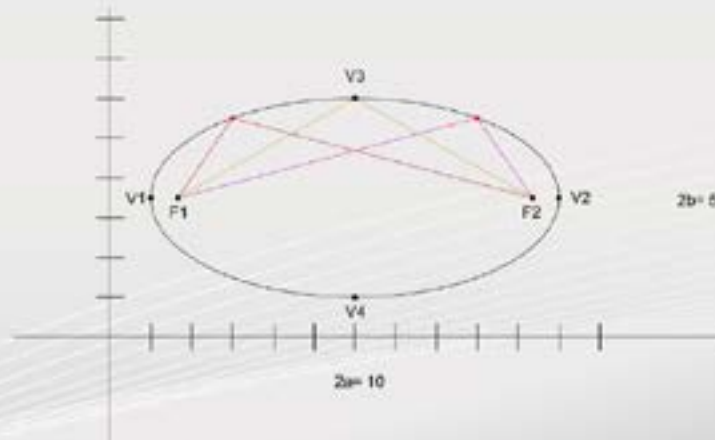
Cada grupo se familiariza con las componentes del instrumento material de la acción mediada.



6° COLOQUIO
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

Actividad 1. (Descubrimiento Inductivo:
Implica la colección y reordenación de datos para
llegar a un nuevo Concepto o Generalización)
Objetivo: Comprobar las propiedades de la
reflexión de la luz en ELIPSES

En los libros de texto
 de Geometría Analítica
 Se encuentran
 institucionalizados los
 conceptos y
 propiedades de una
 ELIPSE



El profesor orienta la **etapa de acción práctica con los objetos** (Teoría de la Actividad) con el instrumento mediador.

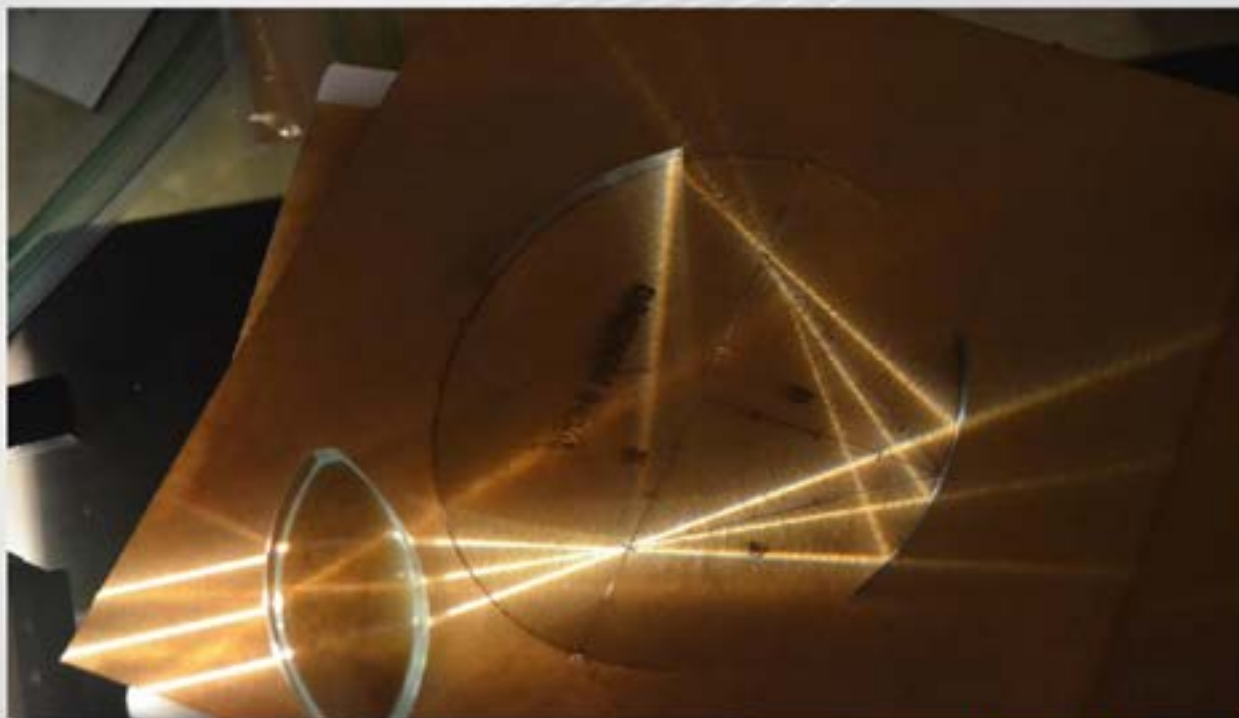
Cada equipo realiza la experimentación científica



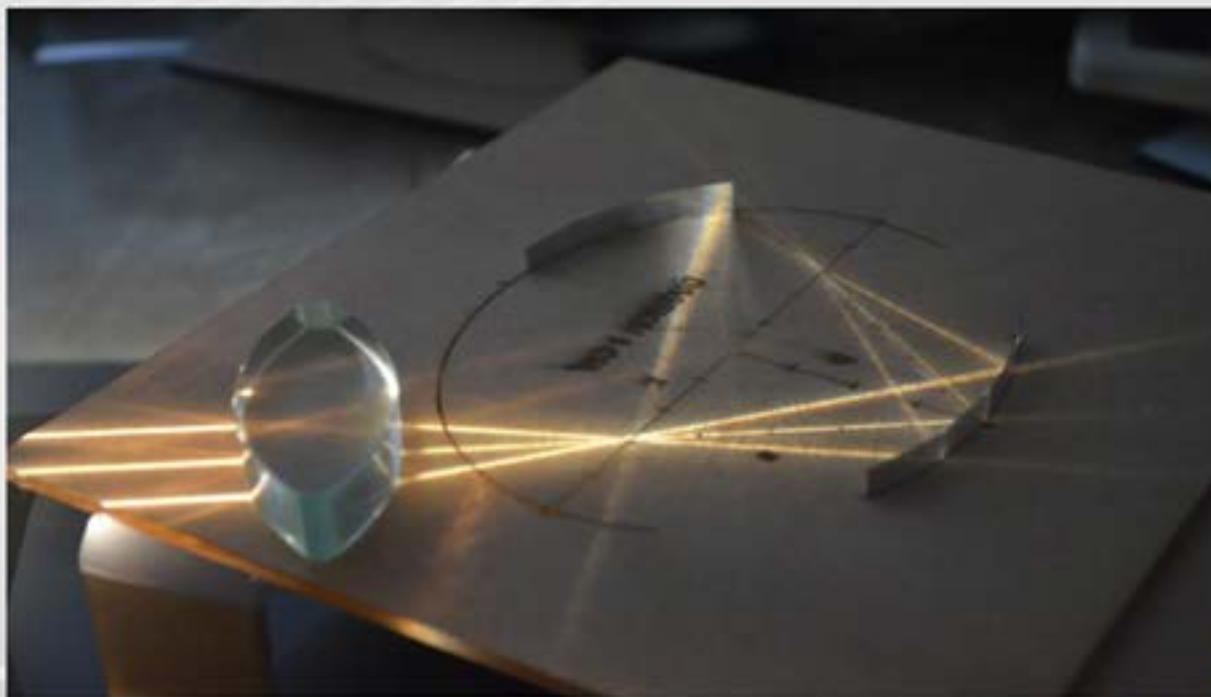
Se obtienen diferentes resultados de éxito en Componentes de la elipse con rayos de luz que pasan por un foco, se reflejan en la pared elíptica y se dirigen al otro foco de la elipse.



Algunos equipos hacen cambios en la dirección de los rayos paralelos encontrando diferentes puntos de tangencia



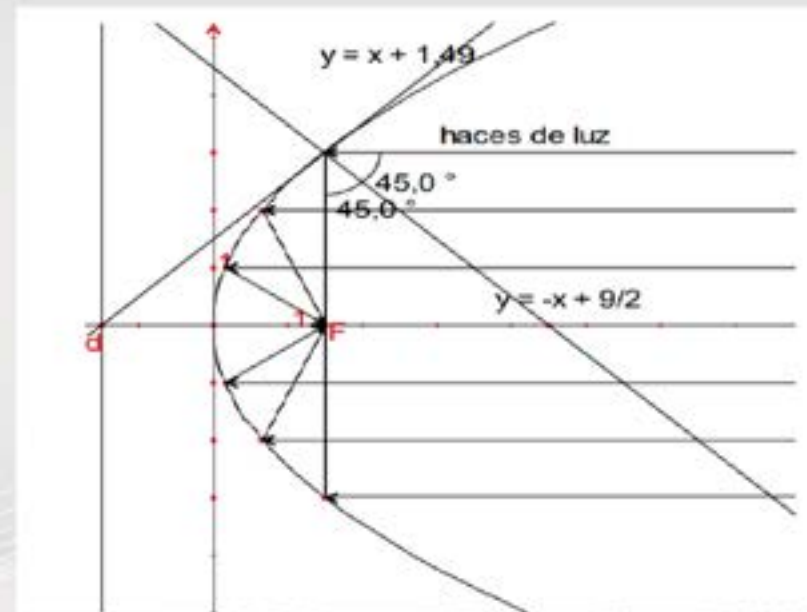
La Luz se dirige a un foco de la elipse con la laminilla. La Visualización Matemática permite argumentar la Propiedad de que los rayos que se reflejan en la elipse desde un foco, se dirigen al otro foco



6 COLOQUIO
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

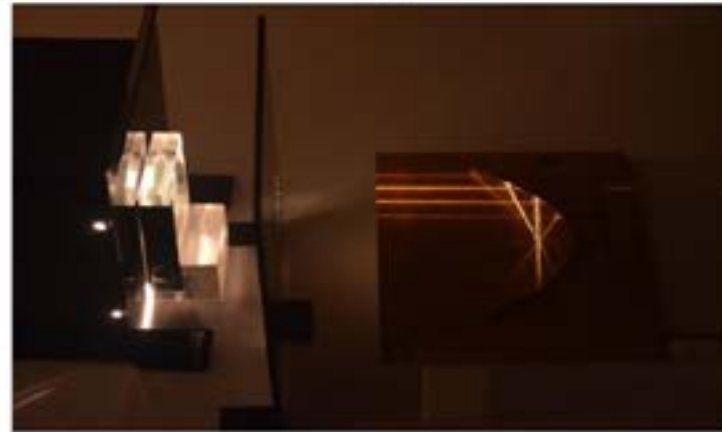
Actividad 2. (Descubrimiento Inductivo: Implica la colección y reordenación de datos para llegar a un nuevo Concepto o Generalización) Objetivo: Comprobar las propiedades de la reflexión de la luz en PARÁBOLAS

En los libros de texto de Geometría Analítica Se encuentran institucionalizados los conceptos que corresponden a **LOS ELEMENTOS DE UNA PARÁBOLA**

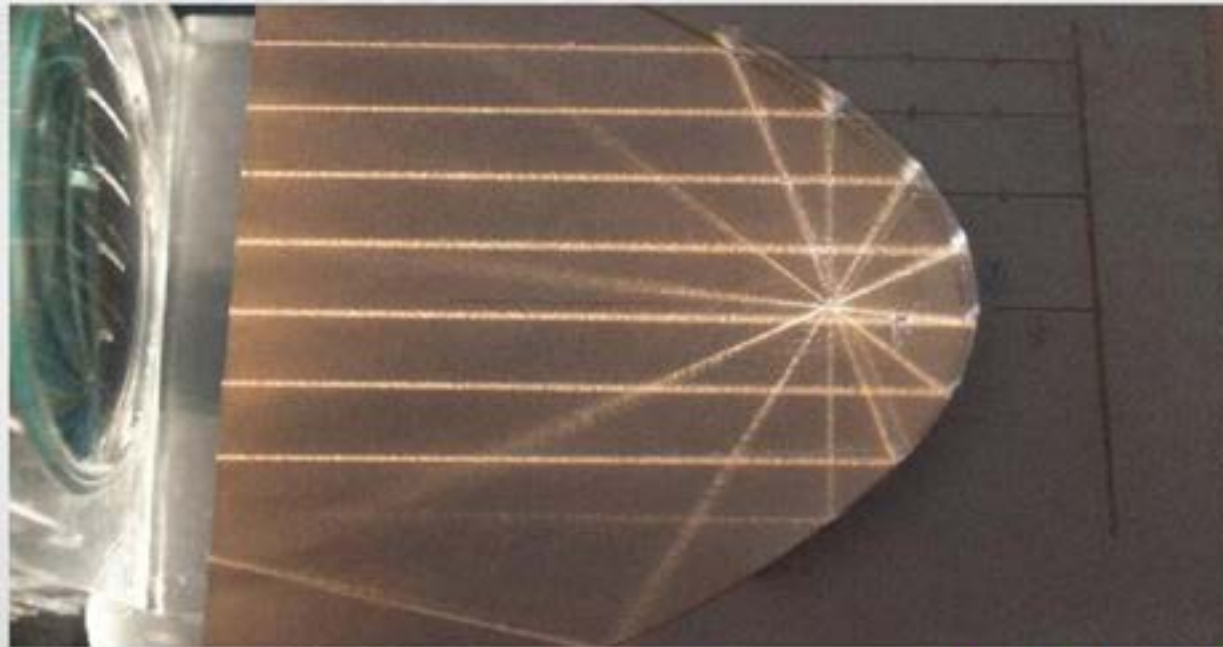


Primero se observa que el **haz de luz**, se dirige de forma paralela al eje focal de la parábola y se localiza el foco de la parábola.

Posteriormente se coloca la rejilla para obtener rayos paralelos sobre la mesa recolectora que permiten la Visualización Matemática de las propiedades de reflexión de la parábola

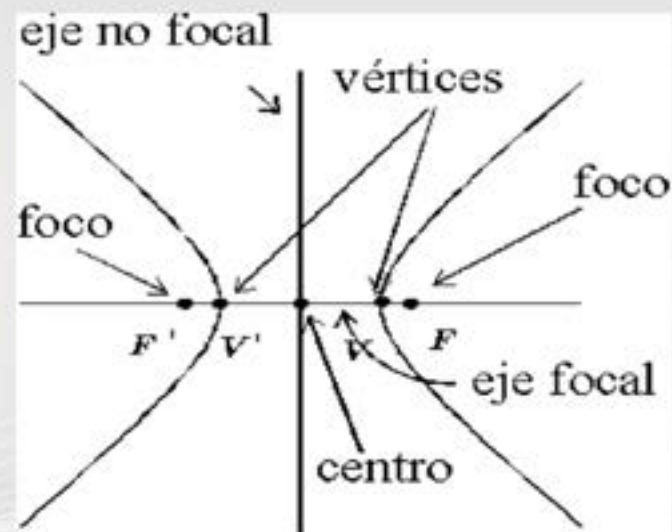


Resultado de la experimentación científica (se comprueba que los rayos paralelos al eje de la parábola, se dirigen al foco de la parábola que ya estaba marcado)



Actividad 3. (Descubrimiento Deductivo: Combina o relaciona ideas generales para identificar enunciados específicos) Objetivo: Comprobar las propiedades de la reflexión de la luz en Hipérbolas

En los libros de texto de Geometría Analítica Se encuentran institucionalizados los conceptos y propiedades de **LOS ELEMENTOS DE UNA HIPÉRBOLA**



Nuevamente el Docente promueve la argumentación en la 3er actividad de experimentación



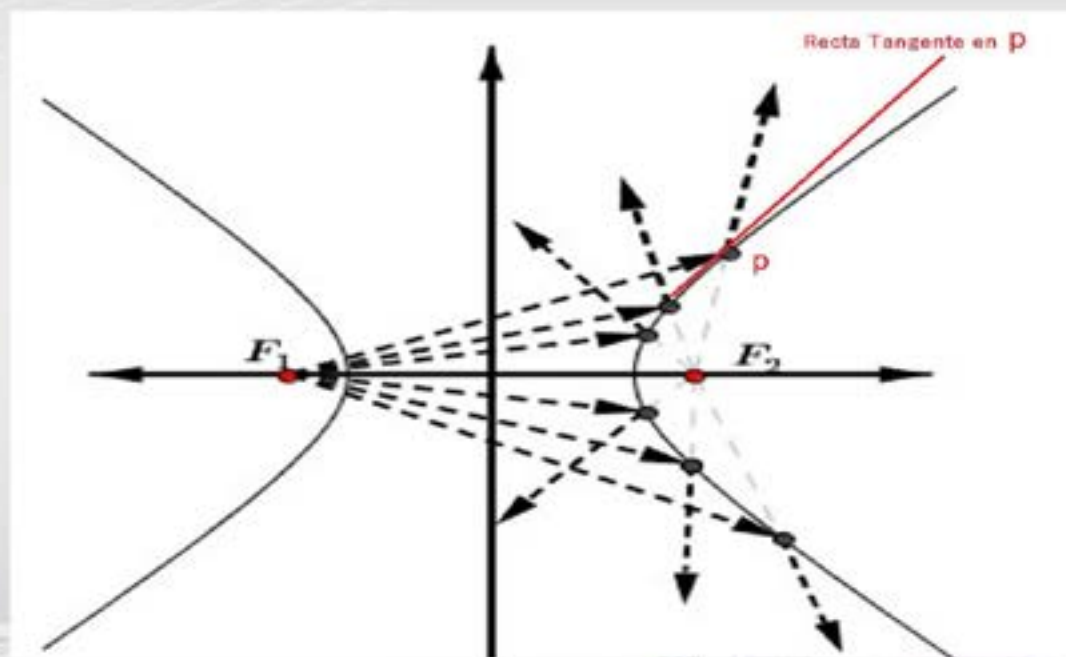
Se dirige la Luz a un foco a través de su respectivo arco de la hipérbola con la laminilla semitransparente reflejante, comprobando que los rayos que se reflejan se dirigen al foco del otro arco de la hipérbola



Se observa el interés en uso del prototipo de óptica para el Aprendizaje por Descubrimiento Deductivo, en la 3er actividad de experimentación

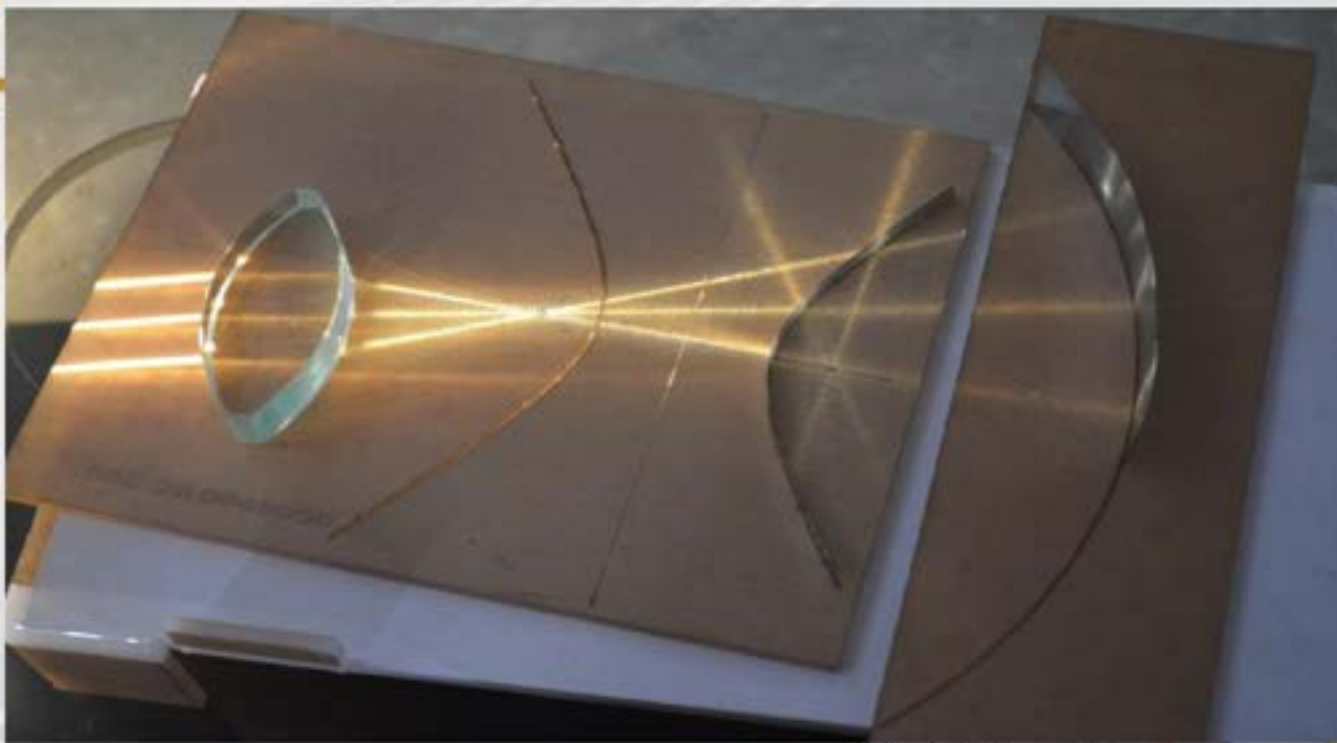


La actividad permite la Visualización Matemática, para comprobar que un rayo que sale de un foco de la hipérbola llega al otro foco y se observa que la **recta tangente** a la hipérbola en el punto **P** es la **bisectriz** del ángulo $F_1 P F_2$



6 COLOQUIO

Al mover el ángulo de la fuente de luz, se propicia la **Visualización Matemática de diferentes puntos de Tangencia de la Hiperbola**



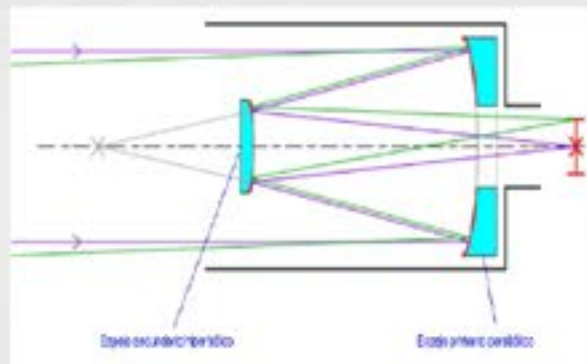
COLOQUIO

Actividad 4. (Tipo de Aprendizaje por Descubrimiento Transductivo: El individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos).

Objetivo: Combinar las propiedades ópticas de la parábola e hipérbola para comprobar a través de la Visualización Matemática, para motivar la demostración conceptual, las leyes de reflexión de la luz en el funcionamiento del telescopio Cassegrain.



El Docente promueve la aplicación de los resultados de las actividades 2^a y 3^a, implementando el uso de la herramienta mediadora en la experimentación científica, para obtener el **Funcionamiento conceptual del telescopio Cassegrain**



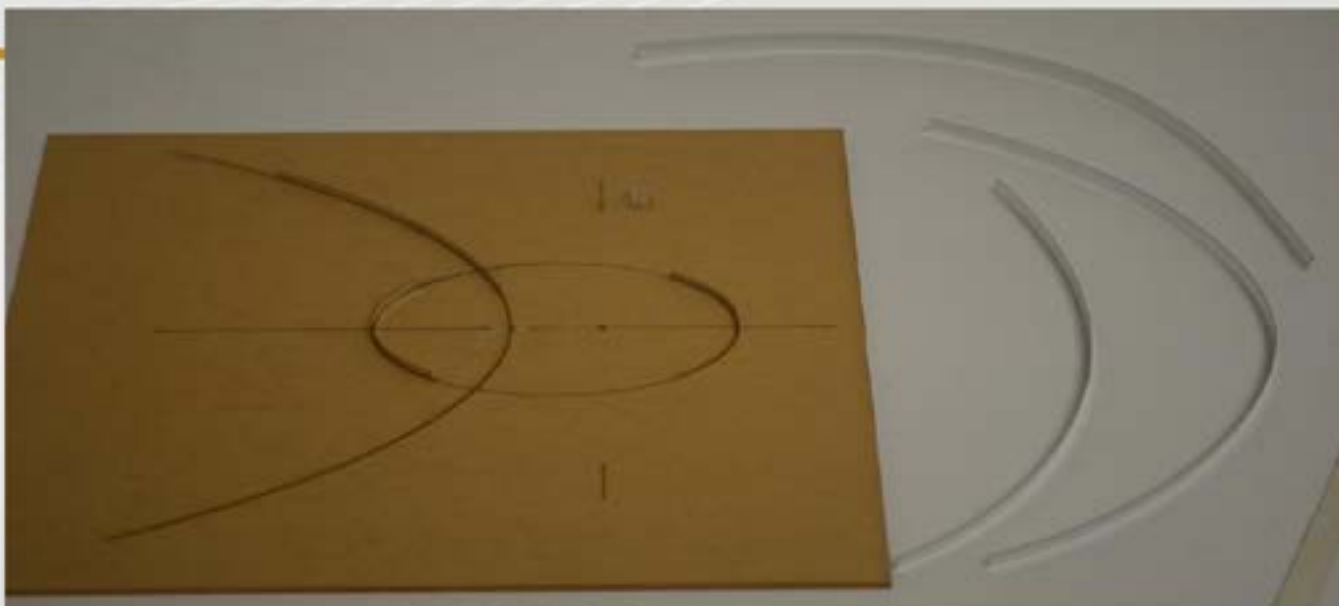
Telescopio Cassegrain
tipo clásico



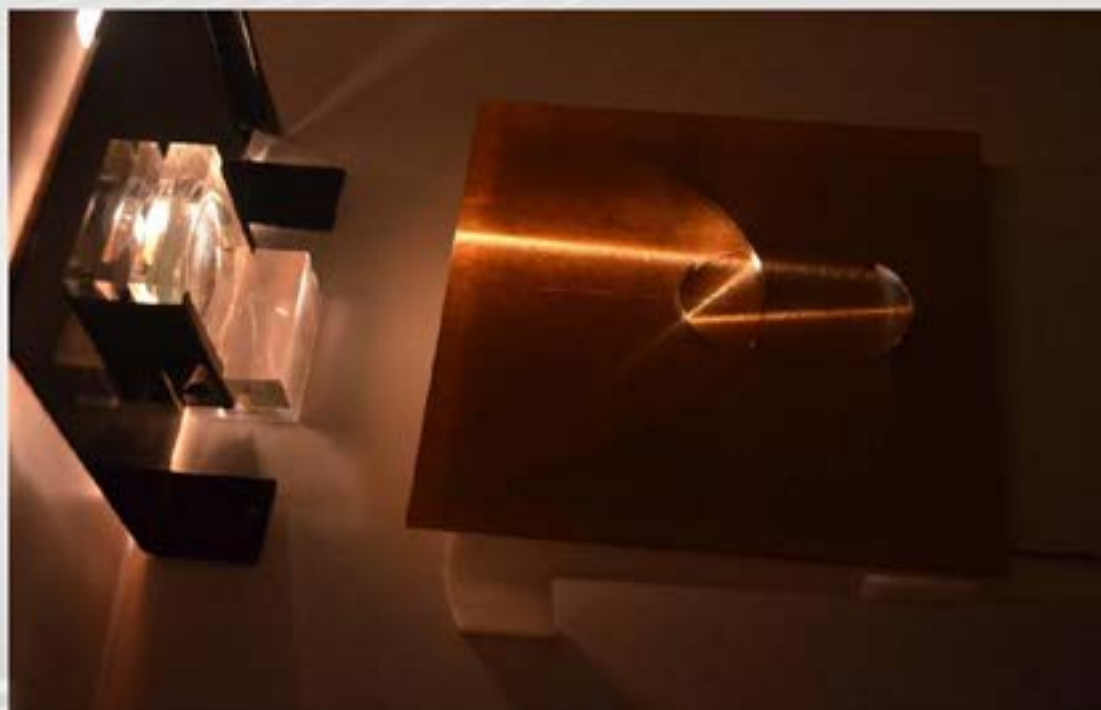
Funcionamiento conceptual
del telescopio Cassegrain



En la actividad 5 se aplicarían los mismos pasos metodológicos de la actividad 4, pero ahora implementando el uso de **la componente que combina a una parábola con una elipse.**

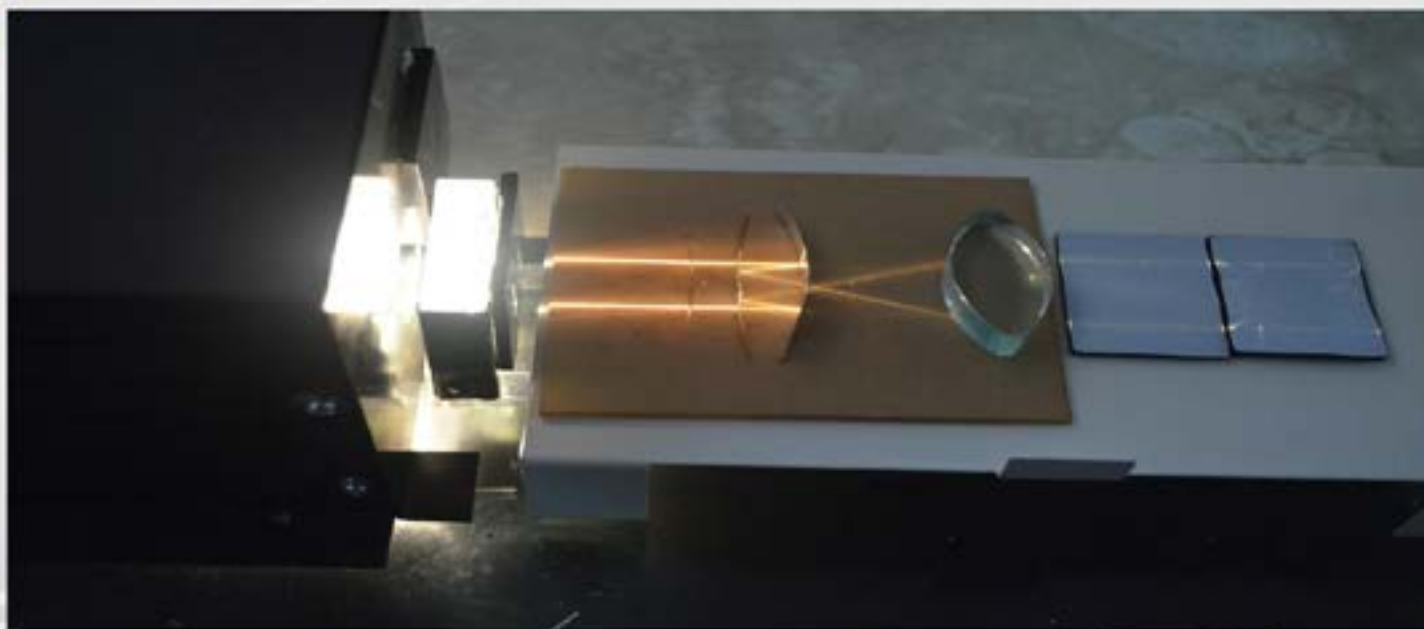
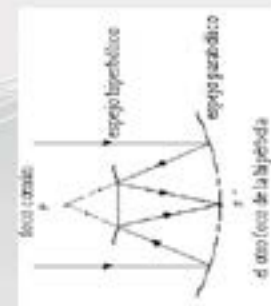


Combinando las **propiedades ópticas de la parábola y la elipse**, se facilita el aprendizaje significativo de las cónicas, para comprobar las leyes de reflexión de la luz en el funcionamiento del **Telescopio Gregoriano**



6° COLOQUIO
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

Cerramos la presente conferencia con la Visualización Matemática de la Imagen completa para la representación experimental de un Telescopio Casegrain



Conclusiones

Desde el Paradigma del Aprendizaje Mediado, se diseñó e implementó un Prototipo de Óptica Geométrica **con materiales de bajo costo** y un instructivo como guía para comprobar mediante **experimentación científica** que se cumplen, mediante rayos de luz, las Propiedades Reflexivas de las Cónicas.

Se realizaron actividades de **aprendizaje por descubrimiento** en **dos talleres de formación de capacidades docentes**, en los que se propició la Visualización Matemática de las Leyes de Reflexión de la Luz y de los conceptos básicos de las cónicas aplicadas en el diseño de Telescopios.



Programa de Atención a la Diversidad



Lic. Mónica Aracely Navarro Saavedra

Docente de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Al terminar mi licenciatura en el año 2021 comencé a dar clases particulares a estudiantes con necesidades específicas de nivel preescolar y primaria hasta el mes de octubre del mismo año, ya que comencé a trabajar en la preparatoria 22 de la UANL como maestra de educación especial, en el cual atiendo estudiantes de necesidades específicas como lo son trastorno del espectro autista, trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad, síndrome de asperger, con hipoacusia y deficiencia visual. Desarrollo Profesional dentro de la Institución (Puestos Desarrollados). Atiendo estudiantes con necesidades específicas de los semestres en curso de acuerdo al periodo, al inicio identificamos a los alumnos ya sea por el padre de familia o tutor, el Centro Universitario de Salud o la entrevista de estructura familiar, ya que identificamos a los alumnos buscamos su grupo y sus maestros, para hacerle saber al maestro la situación en la que se encuentra el estudiante, después le daremos un seguimiento durante el semestre que se basa en que cada semana se le pide un reporte al maestro en el cual debe incluir si el estudiante participa y asiste a clases, entrega sus trabajos completos, en caso de no ser así se le llama al padre de familia o tutor para saber si está enterado de la situación y se busca una solución para que el estudiante pueda entregar las actividades pendientes y no afecte su puntaje al final del semestre. En caso que el estudiante tenga dudas sobre sus trabajos existe un club de tareas, en el cual se le brinda apoyo en la realización de las actividades. Durante el semestre el equipo de educación especial imparte pláticas preventivas, en las cuales se hablan temas de interés de los alumnos, para saber estos temas, se realiza una encuesta de satisfacción a los estudiantes.

Objetivo general de aprendizaje

Brindar un acompañamiento académico a los estudiantes con necesidades específicas, como también orientarlos para desarrollar sus competencias para la construcción de un proyecto de vida que permita su desarrollo personal y profesional.

Objetivos específicos

- Contribuir con el desarrollo de los estudiantes con necesidades específicas, a partir de un acompañamiento académico.
- Contribuir en el desarrollo de la construcción de un proyecto de vida del estudiante con necesidades específicas.



6° COLOQUIO
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

EQUIPO DE TRABAJO

Lic. en Educación Especial

Servicio social / Prácticas profesionales

- Facultad de Psicología → Psicólogo orientador
- Facultad de Filosofía y Letras → Educadora
- Facultad de Trabajo Social → Trabajadora social
- Normal de Especialización → Normalista



IDENTIFICACIÓN

- Centro Universitario de Salud (CUS)
- Padres de familia o Tutor
- Entrevista de Estructura Familiar



UANL

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
Aplicación del Cuestionario para Padres

La importancia de identificar en los estudiantes de nuevo ingreso, las principales necesidades de atención psicopedagógicas, con el objetivo de brindarles atención profesional oportuna, para contribuir en la obtención de resultados académicos y personales satisfactorios y disminuir así la probabilidad de deserción escolar.
* Los datos de la encuesta son CONFIDENCIALES.

Sobre el Cuestionario para Padres

- Realizado en la Escala CITIEM para evaluar Tratamiento Asperger, mide:
 - Interacción Social
 - Patrones Cognitivos
 - Patrones Restringidos de Conducta
 - Habilidades Pragmáticas (Habilidades Sociales y Comunicativas)
- Cuesta de 20 minutos.
- Se requiere un máximo de 10 minutos para el llenado.

Instrucciones para el llenado

- ✓ Escribir el nombre completo del estudiante, sin abreviaturas.
- ✓ Escribir con números los 7 dígitos de la matrícula del estudiante.
- ✓ Indicar el nombre de la preparatoria que les corresponde.
- ✓ Seleccionar el rango de edad y sexo correspondiente.

Fecha de aplicación: Primera junta 13 de agosto de 2022

Indicaciones para la Aplicación
¿Quién completa el cuestionario?
R= El cuestionario deberá ser completado por la madre, padre o tutor, una sola vez por estudiante.
¿Cómo se aplica?
R= A través del siguiente enlace

www.cus.uanl.mx/cuestionario_padres

La excelencia en educación

6° COLOQUIO



Departamento de Orientación Psicológica
Entrevista de Estructura Familiar

El formulario tiene como propósito recabar información sobre la estructura familiar del estudiante.
Sus respuestas serán confidenciales y de uso exclusivo del departamento. Favor de responder con honestidad.

Datos Personales

Nombre del Estudiante		Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)	
Matrícula		Edad		Cédula		Correo Institucional (opcional)	
Alumno de		Nueva ingeniería ()		Biología ()			

Antecedentes Médicos

Fecha y lugar de nacimiento	Tipo de sangre	¿Cuál es el estado de salud actual? Matrón: <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala	¿Ha sido hospitalizado alguna vez? Motivo:
¿Toma algún medicamento de manera permanente? Señalar:	¿Tome alguna? Señalar:	¿Ha tenido algún diagnóstico en los últimos 5 años? Especificar:	

Padres de		
Madres o hijos	Miembros de la familia	Problemas de lenguaje
Controladores	Aislamiento	Absentismo
Madres o de otros	Españoles de idioma	Aislamiento
Problemas alimenticios	Depresión	Problemas de aprendizaje
Discapacidad Visual	Trastorno Dificult de Atención	Discapacidad Motora
Discapacidad Auditiva	Trastorno Dificult de Atención con Hiperactividad	Otro especificar:
Exclusión		

¿Quién está a cargo del estudiante? _____

¿Quién contesta la entrevista? _____

Tipo de Familia: Nuclear Extensa Mixta Escasada Homoparental

Tamaño nuclear: formado por la madre, el padre y su descendencia. **Tamaño extensa:** formado por parientes que viven con los integrantes como padrinos o tíos. **Tamaño mixta:** formado por los integrantes de una familia nuclear y otros familiares. **Tamaño escasada:** grupos familiares compuestos por un núcleo propiamente dicho con padres o madres y sus hijos o hijos y sus hijos. **Tamaño homoparental:** un grupo propiamente dicho formado por un núcleo nuclear o un núcleo mixto con padres o madres con sus hijos. **Tamaño escasada:** formado por un núcleo de dos hermanos o dos hermanos de diferentes generaciones de uno o más niños.






¿Cuántas personas viven en la casa y quiénes son?
Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos () Primos () Otros () Total: _____

¿En caso de emergencia cómo podemos localizarlos? _____

¿En caso de crisis emocionales autoriza usted brindarle al estudiante primeros auxilios psicológicos? _____

Estructura Familiar

Nombre del Padre/Tutor		Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)	
Paternidad		Edad		Ocupación		Estado civil	
Domicilio		Cédula					
Estructura familiar		<input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Preparatoria <input type="checkbox"/> Avanzada <input type="checkbox"/> Propaga					

Nombre de la Madre/Tutor		Apellido Paterno		Apellido Materno		Nombre(s)	
Paternidad		Edad		Ocupación		Estado civil	
Domicilio		Cédula					
Estructura familiar		<input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Preparatoria <input type="checkbox"/> Avanzada <input type="checkbox"/> Propaga					

Área Escolar

Nivel	Nombre de la escuela	Años cursados	Promedio
Primaria			
Secundaria			
Otros estudios			

Nombre y Firma de Padre, Madre o Tutor: _____

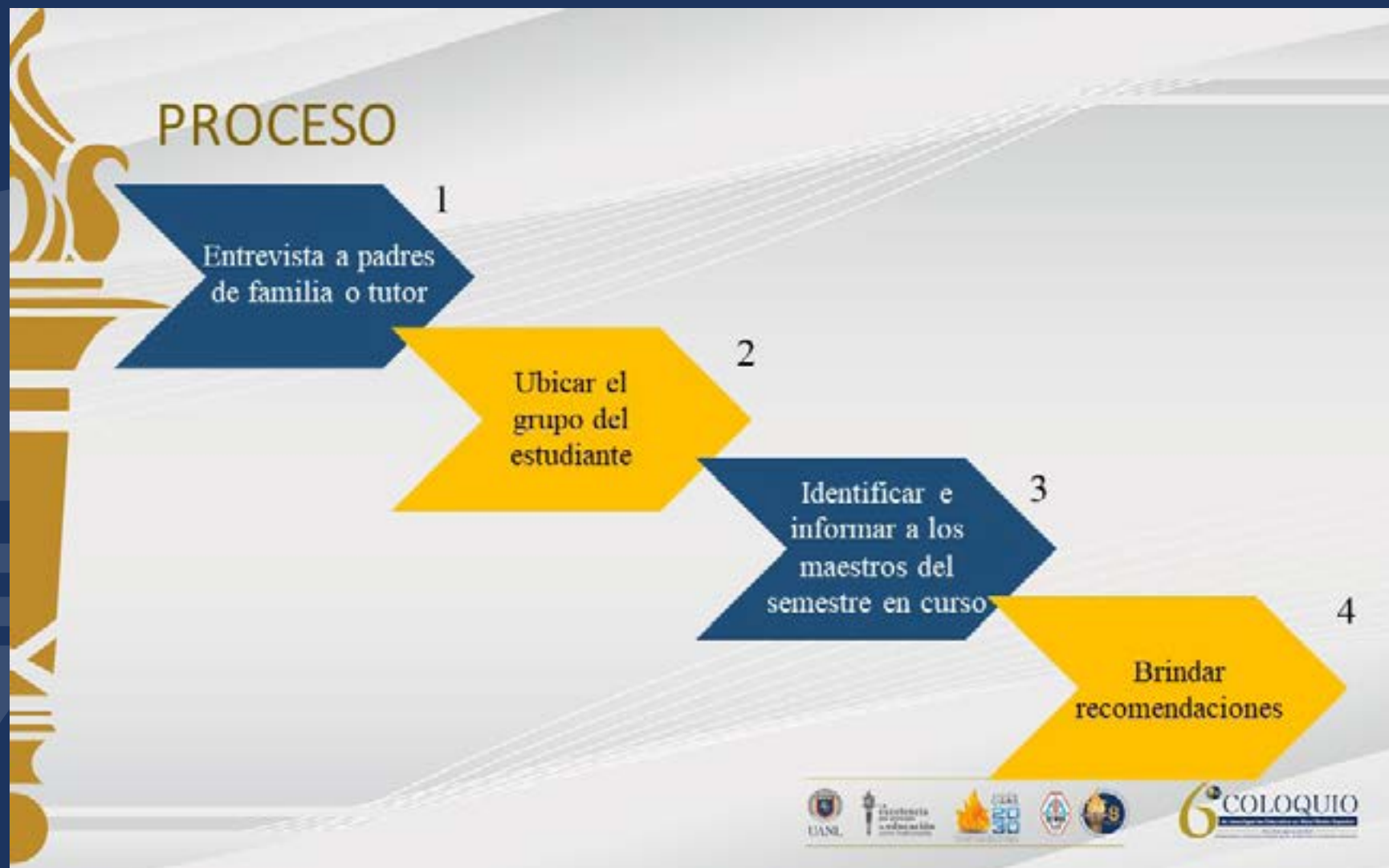












SEGUIMIENTO

Reporte de los maestros

- Semanal
- Presencial y virtual (MS Teams)

Aspectos a reportar:

- Asistencia a clases
- Participación/interacción entre pares
- Entrega de trabajos
- Inconvenientes durante las clases

Reporte académico del estudiante

- Actividades pendientes por entregar y fechas de entrega.
- Se pregunta:
 - *Dudas
 - *Situación o inconveniente

Informar a los padres de la situación del estudiante



Acciones complementarias

Pláticas preventivas.

Se imparten temas de interés a los estudiantes, como lo son:

- Desempeño académico
- Socialización
- Emociones

Club de tareas.

Se realizan sesiones donde se dan estrategias para llevar a cabo una mejor organización y realización de actividades.

Atención psicológica.

Se trabajan diversos aspectos:

- Reforzamiento de autoestima
- Desarrollo de habilidades socioemocionales
- Contención emocional

Material informativo

Se brinda información a la comunidad escolar sobre la inclusión, los diversos trastornos, discapacidad, (infografías, podcast, videos y redes sociales).





Propuestas para combatir el plagio académico.



M.C. Benito Ruíz Domínguez

Docente de la Universidad Autónoma de Nuevo León

Es egresado del Colegio de Lenguas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tiene estudios de Posgrado en Formación y Capacitación de Recursos Humanos por la misma Facultad. Es fundador y editor responsable de la revista Imaginario Visual de 2010 a 2017 editada por el Centro de Investigación y Posgrado de la Facultad de Artes Visuales de la UANL. Ha colaborado para la Dirección de Nivel Medio Superior como responsable de sitios web y el proyecto pantallas Prepas tv. Es profesor de tiempo completo, coordinador del departamento de Comunicación e Imagen y responsable de los medios de comunicación de la Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Es Editor responsable de la revista Presencia Universitaria desde el año 2005 y miembro distinguido del Consejo Editorial de la misma revista.

M.A. María del Carmen Vázquez Castro

Docente de la Universidad Autónoma de Nuevo León



Es egresada de la FIME como Ingeniero Administrador de Sistemas. Tiene grado de Maestría en Administración con especialidad en Recursos Humanos por la Facultad de Ciencias Químicas de la UANL. Del año 2003 al 2013 formó parte del Comité Técnico Académico de TIC y coautora de libros de texto de las Unidades de Aprendizaje del área de TIC del Nivel Medio Superior de la UANL. Colaboró como dueña de procesos en el Sistema de Gestión de Calidad. Enlace del Programa CODER DOJO de la Empresa Accenture para la Preparatoria 8 de la UANL. Es Coordinadora del Cuerpo Académico de TIC desde el año 2000 a la fecha y desde el año 1994 ha desarrollado su práctica docente en la Preparatoria 8 de la UANL hasta la actualidad.

ANTECEDENTES

El entendimiento que los niños, adolescentes y jóvenes poseen sobre la organización de una sociedad y las distintas reglas y valores que la rigen debe ser una actividad continua.

Hay diferentes actores que fungen un papel preponderante: las familias, las escuelas, los pares y los medios de comunicación.





El desarrollo moral se ha enfocado principalmente en el pensamiento moral dejando de lado la acción moral.

Para tener un verdadero razonamiento moral, éste debe ligarse con la práctica moral que se traduzca en acciones morales con mecanismos regulatorios.



6° COLOQUIO

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de este trabajo es conocer las **prácticas de deshonestidad académica más recurrentes** entre profesores y estudiantes; así como proponer acciones específicas y recomendaciones generales para prevenirla y para la promoción de valores éticos en la realización de trabajos académicos.





JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La vida universitaria implica **desafíos importantes** y uno de los más difíciles de combatir es la **deshonestad académica**.

Tanto profesores como estudiantes han sido seducidos por el plagio de manera voluntaria o involuntaria.

Se han realizado grandes esfuerzos por promover las buenas prácticas no obstante continúan en las Universidades.



6° COLOQUIO
de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

Todas las Universidades ya sea públicas o privadas tienen la **responsabilidad de incorporar de manera natural la honestidad académica** y para respaldarse deben crear lineamientos que rijan las actividades no sólo académicas a nivel escolar sino de publicaciones o en presentación de ponencias.





Los estudiantes modernos tienen a la mano una ilimitada fuente de información del internet.

Es una amenaza tanto para el esfuerzo de crear conocimiento único en las universidades como para el desafío de transformar a los estudiantes en pensadores críticos reflexivos. (Caleb Owens & Fiona A. White, 2020).



POSTURAS TEÓRICAS Y TIPOS DE PLAGIOS

La Universidad Complutense de Madrid publicó el Código de Conducta Complutense con una actualización en el año 2022.

Enumera ideas concretas en torno a lo que es plagio.

1. Presentar el trabajo ajeno como propio.
2. Incluir frases, párrafos o ideas de otros autores o autoras sin citar su procedencia o autoría.
3. No emplear las comillas en una cita literal.
4. Dar información incorrecta sobre la verdadera fuente.
5. El parafraseo de una fuente sin mencionar la fuente.
6. El parafraseo abusivo, aunque se mencione la fuente.
7. El “autoplagio”: presentar un trabajo nuestro ya utilizado como nuevo.





METODOLOGÍA

El presente estudio se realizó a través de un cuestionario en línea que se aplicó a una población seleccionada de estudiantes y profesores de la Preparatoria 8 de la Universidad Autónoma de Nuevo León.



SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra de participantes en este estudio es de 230 Estudiantes y 16 Docentes de la Preparatoria 8. El 59% son Mujeres, 38% Hombres y 3% Otro.





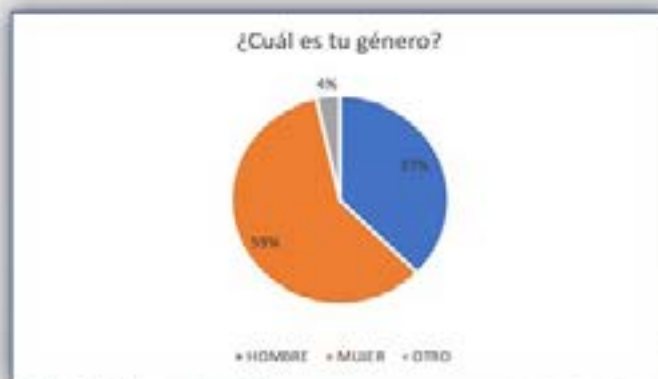
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

El instrumento de investigación que se utilizó como técnica de recolección de datos fue la encuesta en línea compuesta por dos bloques. Un primer bloque del instrumento se aplicó a estudiantes y en un segundo bloque del instrumento se aplicó a profesores. Las preguntas empleadas en la encuesta fueron de tipo cerrado y en formato de opción múltiple.



RESULTADOS

Para la presente investigación se aplicaron dos cuestionarios los cuales fueron respondidos por 230 estudiantes y un primer grupo de 16 docentes de la Preparatoria 8. El cuestionario para estudiantes lo respondió un 59% (136) de Mujeres, 37% (86) de Hombres y 4% (8) Otro. El cuestionario aplicado a profesores el 63% (10) son Mujeres y 37% (6) son Hombres.



Gráfica 1. ¿Cuál es tu género?
Estudiantes - Elaboración propia



Gráfica 1. ¿Cuál es tu género?
Profesores - Elaboración propia



Estudiantes

A continuación se muestra el análisis de datos obtenidos de la encuesta aplicada a una muestra de 230 estudiantes (136 mujeres, 86 hombres y 8 otro).

Los estudiantes manifiestan proporcionar respuestas durante el examen a otro compañero o compañera: frecuentemente (1%), algunas veces (21%) y nunca (78%).



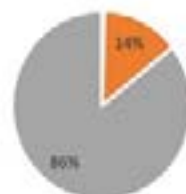
Gráfica 2 ¿Has proporcionado respuestas durante el examen a otro compañero o compañera?
Estudiantes - Elaboración propia



Estudiantes

Los estudiantes refieren haber copiado respuestas de un compañero o compañera en un examen: frecuentemente (0%), algunas veces (14%) y nunca (86%). Ellos declaran copiar tareas de sus compañeros frecuentemente (2%), algunas veces (42%) y nunca (56%).

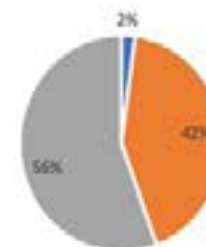
¿Has copiado respuestas de un compañero o compañera en un examen?



• FRECUENTEMENTE • ALGUNAS VECES • NUNCA

Gráfica 3 ¿Has copiado respuestas de un compañero o compañera en un examen?
Estudiantes-Elaboración propia

¿Has copiado tareas de tus compañeros?



• FRECUENTEMENTE • ALGUNAS VECES • NUNCA

Gráfica 4 ¿Has copiado tareas de tus compañeros?
Estudiantes-Elaboración propia

Es importante destacar que un alto porcentaje de estudiantes encuestados no ha copiado respuestas ni las ha proporcionado a sus compañeros durante los exámenes.

Estudiantes

Los estudiantes reconocen copiar material de internet y lo han presentado como propio frecuentemente (1%), algunas veces (26%) y nunca (73%).



Gráfica 5. ¿Has copiado material de internet y lo has presentado como propio?
Estudiantes - Elaboración propia

A pesar de la percepción que un número de profesores tenemos en cuanto la copia de material disponible de internet por los estudiantes, un alto porcentaje de los encuestados refirieron no copiar ni presentarlo como propio.



6° COLOQUIO
de Investigación Educativa en el Nivel Medio Superior

Estudiantes

En cuanto a que si han copiado fragmentos de periódicos, libros o revistas para elaborar sus tareas y los han usado sin citar (mencionar) a su autor, los estudiantes contestaron que frecuentemente (6%), algunas veces (46%) y nunca (48%).



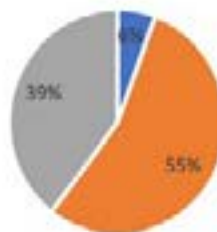
Gráfica 6. ¿Has copiado fragmentos de periódicos, libros o revistas para elaborar tus tareas y los has usado sin citar (mencionar) a su autor? Estudiantes. Elaboración propia



Estudiantes

Ellos reconocen haber facilitado información de su propio trabajo a otro compañero o compañera: frecuentemente (6%), algunas veces (55%) y nunca (39%).

¿Has facilitado información de tu trabajo a otro compañero o compañera?



■ FRECUENTEMENTE ■ ALGUNAS VECES ■ NUNCA

Gráfica 7. ¿Has facilitado información de tu trabajo a otro compañero o compañera?
Estudiantes- Elaboración propia



6° COLOQUIO

Estudiantes

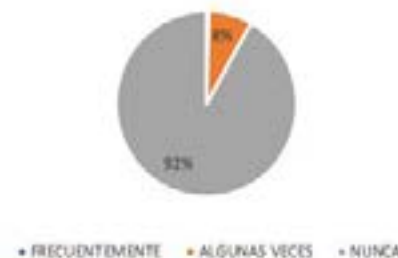
Se les cuestionó si han comprado tareas a algún compañero o compañera y las han presentado como propias, ellos respondieron frecuentemente (0%), algunas veces (3%) y nunca (97%). Se les preguntó si han vendido tareas a algún compañero o compañera que les haya solicitado, respondieron frecuentemente (0%), algunas veces (8%) y nunca (92%).

¿Has comprado tareas a algún compañero o compañera y las has presentado como propias?



Gráfica 8. ¿Has comprado tareas a algún compañero o compañera y las has presentado como propias?
Estudiantes - Elaboración propia

¿Has vendido tareas a algún compañero o compañera que lo haya solicitado?



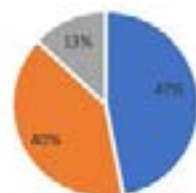
Gráfica 9. ¿Has vendido tareas a algún compañero o compañera que lo haya solicitado?
Estudiantes - Elaboración propia

Es importante destacar que el alto porcentaje de estudiantes encuestados no ha vendido ni comprado tareas y presentado como propias.

Estudiantes

Se interrogó a los estudiantes si saben cómo citar (mencionar) al autor de un trabajo para utilizarlo en sus trabajos y contestaron que frecuentemente (47%), algunas veces (40%) y nunca (13%) y si sus profesores les han enseñado como citar (mencionar) autores en sus tareas respondieron que frecuentemente (56%), algunas veces (34%) y nunca (10%).

¿Sabes cómo citar (mencionar) al autor de un trabajo para utilizarlo en tus trabajos?



• FRECUENTEMENTE • ALGUNAS VECES • NUNCA

Gráfica 10. ¿Sabes cómo citar (mencionar) al autor de un trabajo para utilizarlo en tus trabajos? Estudiantes. Elaboración propia.

¿Tus profesores te han enseñado cómo citar (mencionar) autores en tus tareas?



• FRECUENTEMENTE • ALGUNAS VECES • NUNCA

Gráfica 11. ¿Tus profesores te han enseñado cómo citar (mencionar) autores en tus tareas? Estudiantes. Elaboración propia.

A pesar de la percepción que un número de profesores tenemos en cuanto a si los estudiantes saben cómo citar o recibido capacitación para hacerlo de parte de los profesores, un alto porcentaje de los encuestados refirieron que si conocen la forma de citación y han recibido información al respecto.

Estudiantes

Los estudiantes en el cuestionamiento de que si saben si los profesores revisan sus tareas detenidamente respondieron que frecuentemente (43%), algunas veces (50%) y nunca (7%).

¿Sabes si tus profesores revisan tus tareas detenidamente?



■ FRECUENTEMENTE ■ ALGUNAS VECES ■ NUNCA

Gráfica 12. ¿Sabes si tus profesores revisan tus tareas detenidamente?
Estudiantes - Elaboración propia



6° COLOQUIO
de Investigación Educativa en el Nivel Medio Superior

Estudiantes

Y por último en las interrogantes de que si sus profesores les han señalado o informado de las sanciones, penalidades o consecuencias por cometer plagio en tus trabajos académicos ellos respondieron frecuentemente (51%), algunas veces (29%) y nunca (20%). Y en cuanto a que si tienen conocimiento de las sanciones, penalidades o consecuencias por cometer plagio en tus trabajos académicos respondieron que frecuentemente (57%), algunas veces (30%) y nunca (13%).

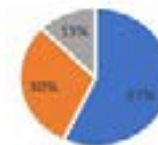
¿Tus profesores te han señalado o informado de las sanciones, penalidades o consecuencias por cometer plagio en tus trabajos académicos?



• FRECUENTEMENTE • ALGUNAS VECES • NUNCA

Gráfica 11. ¿Tus profesores te han señalado o informado de las sanciones, penalidades o consecuencias por cometer plagio en tus trabajos académicos?
Estudiantes - Elaboración propia

¿Tienes conocimiento de las sanciones, penalidades o consecuencias por cometer plagio en tus trabajos académicos?



• TOTALMENTE • PARCIALMENTE • DESCONOZCO

Gráfica 14. ¿Tienes conocimiento de las sanciones, penalidades o consecuencias por cometer plagio en tus trabajos académicos?
Estudiantes - Elaboración propia

En cuanto al conocimiento sobre las sanciones por cometer plagio en las tareas académicas, se requiere un esfuerzo mayor por los profesores para incrementar en más de un 50% de los estudiantes que refirieron estar informados sobre las penalidades o consecuencias por incurrir en este hecho.

Profesores

En un primer acercamiento en una muestra de profesores, a continuación se presenta el análisis de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a 16 profesores (10 mujeres y 6 hombres):

Los profesores respondieron al cuestionamiento de que si motiva a sus estudiantes a respetar los derechos de autor al encargar las tareas o trabajos académicos respondiendo así frecuentemente (94%) y algunas veces (6%).



Gráfico 2. ¿Motiva a sus estudiantes a respetar los derechos de autor al encargar las tareas o trabajos académicos?
Profesores - Elaboración propia.



6° COLOQUIO
de Investigación Educativa en el Nivel Medio Superior

Profesores

Ellos refieren en cuanto a si en los materiales para sus cursos, cita (menciona) a los autores y fuentes de información, respondieron que frecuentemente (50%) y algunas veces (50%).



Gráfica 3. ¿En los materiales para sus cursos, cita (menciona) a los autores y fuentes de información?

Profesores - Elaboración propia

Las respuestas que se obtuvieron en cuanto a la citación de fuentes bibliográficas en los materiales para los cursos sólo el 50% refirió hacerlo frecuentemente para lo cual se requiere un mayor esfuerzo para elevar este porcentaje.



6° COLOQUIO
de Investigación Educativa en el Nivel Medio Superior

Profesores

Se debatió a los profesores si conocen y utilizan programas en línea para detectar plagio en los trabajos académicos de sus estudiantes, a lo cual contestaron que frecuentemente (38%), algunas veces (31%) y nunca (31%).



Gráfico 4. ¿Conoce y utiliza programas en línea para detectar plagio en los trabajos académicos de sus estudiantes?
Profesores - Elaboración propia

A pesar de la capacitación docente en cuanto a la utilización de herramientas tecnológicas se requiere mayor esfuerzo para incorporar el uso de programas en línea para detectar plagio en trabajos de los estudiantes.

Profesores

En la pregunta referente a si sus estudiantes comparten notas a sus compañeros o compañeras para copiarlas en sus tareas, los profesores respondieron que frecuentemente (50%), algunas veces (44%) y nunca (6%). Y así mismo los profesores reconocen que los estudiantes utilizan las notas de sus compañeros o compañeras para completar sus tareas o trabajos académicos de la siguiente manera: frecuentemente (56%) y algunas veces (44%).

¿Sus estudiantes comparten notas a sus compañeros o compañeras para copiarlas en sus tareas?



• FRECUENTEMENTE • ALGUNAS VECES • NUNCA

Gráfica 5. ¿Sus estudiantes comparten notas a sus compañeros o compañeras para copiarlas en sus tareas?
Profesores - Elaboración propia

¿Sus estudiantes utilizan las notas de sus compañeros o compañeras para completar sus tareas o trabajos académicos?



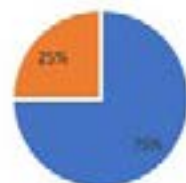
• FRECUENTEMENTE • ALGUNAS VECES • NUNCA

Gráfica 6. ¿Sus estudiantes utilizan las notas de sus compañeros o compañeras para completar sus tareas o trabajos académicos?
Profesores - Elaboración propia

Profesores

En cuanto si reconocen si sus estudiantes copian información directamente de internet sin respetar los derechos de autor, los profesores indicaron que frecuentemente (75%) y algunas veces (25%). Además se cuestionó a los profesores si ofrecen a sus estudiantes instrucciones precisas sobre cómo hacer una tarea o trabajo académico sin plagiar, a lo cual ellos respondieron que frecuentemente (81%) y algunas veces (19%).

¿Reconoce si sus estudiantes copian información directamente de internet sin respetar los derechos de autor?

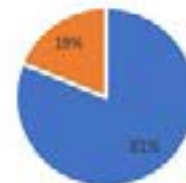


• FRECUENTEMENTE • ALGUNAS VECES • NUNCA

Gráfica 7. ¿Reconoce si sus estudiantes copian información directamente de internet sin respetar los derechos de autor?

Profesores - Elaboración propia

¿Ofrece a sus estudiantes instrucciones precisas sobre cómo hacer una tarea o trabajo académico sin plagiar?



• FRECUENTEMENTE • ALGUNAS VECES • NUNCA

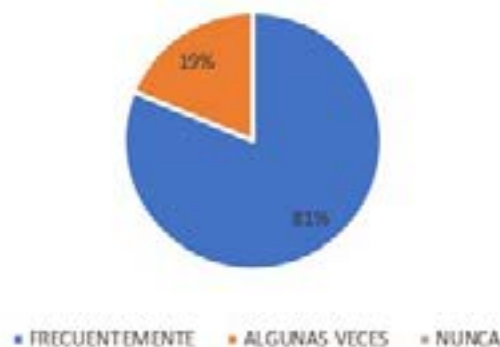
Gráfica 8. ¿Ofrece a sus estudiantes instrucciones precisas sobre cómo hacer una tarea o trabajo académico sin plagiar?

Profesores - Elaboración propia

Profesores

Se interrogó si revisaban detenidamente las tareas de sus estudiantes para detectar plagio en ello, a lo cual los profesores indicaron que frecuentemente (81%) y algunas veces (19%).

¿Revisa detenidamente las tareas de sus estudiantes para detectar plagio en ellos?



Gráfica 9. ¿Revisa detenidamente las tareas de sus estudiantes para detectar plagio en ellos?
Profesores - Elaboración propia



6° COLOQUIO
de Investigación Educativa en el Nivel Medio Superior

Profesores

En cuanto a que si en sus cursos de especialización utilizan trabajos anteriores y los han presentado como si fueran nuevos o de reciente creación, su respuesta fue de la siguiente manera: frecuentemente (19%), algunas veces (12%) y nunca (69%).

¿En sus cursos de especialización utiliza trabajos anteriores y los ha presentado como si fueran nuevos o de reciente creación?



■ FRECUENTEMENTE ■ ALGUNAS VECES ■ NUNCA

Gráfico 10. ¿En sus cursos de especialización utiliza trabajos anteriores y los ha presentado como si fueran nuevos o de reciente creación?

Profesores - Elaboración propia



Profesores

También se les interrogó acerca de si sus compañeros de profesión consideran grave el plagio de tareas, los resultados fueron: frecuentemente (69%) y algunas veces (31%).



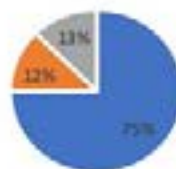
Gráfica 11. ¿Sus compañeros de profesión consideran grave el plagio de tareas?
Profesores - Elaboración propia



Profesores

Finalmente se cuestionó a los profesores si en los cursos que imparten comunican, señalan o informan a sus estudiantes de las sanciones, penalidades o consecuencias por cometer plagio en los trabajos académicos, ellos respondieron que frecuentemente (75%), algunas veces (12%) y nunca (13%).

¿En los cursos que imparte comunica, señala o informa a sus estudiantes de las sanciones, penalidades o consecuencias por cometer plagio en los trabajos académicos?



• FRECUENTEMENTE • ALGUNAS VECES • NUNCA

Gráfica 12. ¿En los cursos que imparte comunica, señala o informa a sus estudiantes de las sanciones, penalidades o consecuencias por cometer plagio en los trabajos académicos?
Profesores - Elaboración propia



6° COLOQUIO
de Investigación Educativa en el Nivel Medio Superior

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN

Los docentes universitarios debemos enfatizar en todo momento dentro de los objetivos de las sesiones en lo concerniente a honestidad académica.

El docente debe asegurarse que los estudiantes han comprendido el concepto de la honestidad académica y lo pueden aplicar de manera continua en todos sus trabajos académicos.





CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN

Los docentes tenemos la percepción de que los estudiantes utilizan material disponible de internet y aunque ellos refirieron no copiar ni presentarlo como propio, debemos clarificar en las sesiones de clase sobre la diferencia de la citación literal y del plagio y capacitarlos para citar correctamente una fuente, sobre todo si no extraen un fragmento literal de ésta.



CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN

Consideramos que es imprescindible fomentar en los estudiantes el pensamiento crítico que favorezca su formación como personas reflexivas y reconozcan el plagio como una amenaza y disuadirlos de la deshonestidad académica.






CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN

Debemos hacer hincapié en que la compra y venta de tareas es penalizado con consecuencias graves académicamente desde la anulación de un trabajo hasta la expulsión.



6° COLOQUIO



**CONCLUSIONES Y
PROPUESTAS DE
ACCIÓN**

Los docentes debemos asegurarnos que nuestros estudiantes conozcan la adecuada forma de citación para incrementar el porcentaje de estudiantes que lo hacen correctamente.



CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ACCIÓN

Finalmente los profesores necesitamos reforzar el conocimiento de los estudiantes sobre las sanciones o consecuencias que se harían acredores por cometer plagio en las tareas académicas.



6 COLOQUIO

de Investigación Educativa en Nivel Medio Superior

Agosto de 2022

GRACIAS

